Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail:school6@dubna.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
по развитию лицея
_____ Дорофеева Н.Н.
«21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
_____ Глазнева Н.А.
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея № 6
_____ Кренделева Н. Г.
«21» августа 2017 г.

Приложение
к приказу по основной деятельности
№ 1.120. от 21.08.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании портфолио учителями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрова

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4 ст. 49), приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», трудовым законодательством РФ, уставом и локальными нормативными актами лицея.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс накопления и систематизации личных достижений учителя, повышения его квалификации.

1.3. Портфолио является действенным механизмом фиксирования профессиональных компетенций учителя, даёт объективную информацию о педагогических профессиональных достижениях, о реальном качестве работы педагога, фиксирует динамику изменения качества профессиональной деятельности, позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной.

II. Цели и задачи формирования портфолио учителями лицея:

2.1. Цель:

- Создание условий для роста профессиональных компетенций педагога.

2.2. Задачи:

- Формировать устойчивую позитивную профессиональную мотивацию учителя;

- формировать потребность в личностном развитии и росте;
- обеспечить возможность для презентации результатов профессиональной, инновационной деятельности;
- облегчить внешнюю экспертизу деятельности учителя и её результатов при аттестации педагогического работника;
- обеспечить для учителя возможность рефлексии и самооценки, систематизировать накопленный опыт, определить дальнейшие направления собственного развития, объективно оценить свой профессиональный уровень.

III. Структура и содержание портфолио

3.1. Портфолио учителя основывается на принципах системности и достоверности.

3.2. Портфолио обеспечивает накопление информации необходимой учителю для:
- прохождения аттестации;
- представления к государственным наградам;
- заполнения оценочного листа для получения стимулирующих выплат;
- представления к различным видам поощрения по итогам учебного года;
- при переходе в иное образовательное учреждение оно может выполнять;
- функции рекомендаций (рекомендательного письма) или сопровождающих материалов.

3.3. Портфолио должно быть представлено на бумажных носителях и в электронной версии.

3.4. При оформлении портфолио педагогические работники должны соблюдать следующие требования:
- систематичность и регулярность мониторинга;
- достоверность, включенных в портфолио материалов;
- целостность, тематическая завершенность материалов;
- аналитичность, нацеленность педагога на повышение уровня профессионализма и достижение более высоких результатов;
- аккуратность и эстетичность оформления в печатном виде.

3.5. Педагогический работник лицея имеет право оформлять папку личного профессионального роста (портфолио) самостоятельно.

3.6. Педагогическим работникам лицея рекомендуется следующая структура и содержание портфолио.

3.7. Портфолио учителя включает 7 разделов, содержащих основную информацию о деятельности учителя, о его достижениях.

3.8. ***Раздел 1.*** Общие сведения об учителе. Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога Приложение 1.

3.8.1. Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).

3.8.2. Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому).

3.8.3. Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в лицее.

3.8.4. Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).

3.8.5. Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней.

3.8.6. Наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма.

3.8.7. Дипломы различных конкурсов.

3.8.8. Другие документы по усмотрению учителя.

3.9. ***Раздел 2.*** Результаты педагогической деятельности учителя (Приложение 2).

3.9.1. Материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету.

3.9.2. Сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 (5) года на основании: - тестов обученности; - контрольных срезов знаний; - участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д. различного уровня.

3.9.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

3.9.4. Поступление в вузы по профилю и т.п.

3.10. ***Раздел 3.*** Научно-методическая деятельность (Приложение 3).

3.10.1. Материалы, в которых обосновывается выбор учителем образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы.

3.10.2. Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.

3.10.3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития и т.п.

3.10.4. Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями.

3.10.5. Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.

3.10.6. Участие в методических и предметных неделях.

3.10.7. Организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.

3.10.8. Проведение научных исследований.

3.10.9. Разработка авторских программ, элективных курсов.

3.10.10. Подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи.

3.10.11. Другие документы.

3.11. ***Раздел 4.*** Внеурочная деятельность по предмету (Приложение 4).

3.11.1. Творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету.

3.11.2. Победители олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.

3.11.3. Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).

3.11.4. Программы кружков и факультативных и элективных курсов.

3.11.5. Другие документы.

3.12. ***Раздел 5.*** Учебно-материальная база. К этому разделу предъявляется паспорт учебного кабинета (Приложение 5).

3.13. Планирование пополнения учебно-материальной базы кабинета оборудованием, литературой и дидактическим материалом на текущий учебный год.

3.14. Другие документы по желанию учителя.

3.15. ***Раздел 6.*** Выполнение функции классного руководителя (Приложение 6).

3.15.1. Формирование и обновление базы данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам.

3.15.2. Социологический портрет класса.

3.15.3. Психологический портрет класса.

3.15.4. Работа с родителями.

3.15.5. Выявление уровня развития детского коллектива

IV. Деятельность учителя по созданию портфолио

4.1. Портфолио учителя оформляется в папке-накопителе. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.

4.2. Мониторинг пополнения Портфолио проводится в течение года педагогическим работником лицея.

4.3. Руководство и контроль заполнения и пополнения портфолио осуществляет зав. кафедрой (1 раз в год) и руководителем научно-методической комиссии (по плану работы – апрель каждого учебного года).

4.4. Портфолио учителя служит основанием для участия в различных конкурсах, для аттестации на квалификационную категорию, для распределения стимулирующих части оплаты труда.

Приложение 1

Информационная карта педагога лицея № 6

Раздел 1: Общие сведения о педагогическом работнике

1.1. Общие сведения об учителе

ФИО учителя	дата рождения	должность	Образование (что и когда окончил(а), полученная специальность и квалификация по диплому)

1.2. Данные о стаже

Стаж	Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении

Индивидуальный образовательный маршрут педагога лицея № 6

1.3 Повышение квалификации

Дата прохождения курсов	Название курсов Повышения квалификации	Количество часов	Полученные документы: удостоверение, справка, сертификат, диплом, др.	Сроки следующей аттестации

1.4. Аттестация

Дата прохождения аттестации	Где, когда	Полученная квалификация	Полученные документы: аттестационный лист

Примечание: К разделу 1 прилагаются копии подтверждающих документов

Приложение 2

Раздел 2: Результаты педагогической деятельности

2.1. Успеваемость учащихся по предмету

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
5Л класс				
Успеваемость (%)				
Качество знаний (%)				
5ЛА класс				

2.2. Результаты творческой деятельности учеников, полученные под руководством учителя

2.2.1. участники, победители и призеры конкурсов

год	Название конкурса	уровень	ФИО ученика	Место	класс

2.2.2. участники, победители и призеры олимпиад

год	Название олимпиады	уровень	ФИО ученика	Место	класс

2.3. Проектная, научная деятельность учащихся

год	Название проекта, научной работы	уровень	ФИО ученика	Место	класс

2.4. Информация об итоговой аттестации обучающихся

ОГЭ:

год	Количество выпускников данного профиля	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл	Качество (%)

ЕГЭ:

год	Количество выпускников данного профиля	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл	Качество (%)

2.5. Поступление в вузы по профилю обучения в лицее

год	Количество выпускников данного профиля	Количество поступивших в вуз по профилю обучения		Название вуза факультета
		бюджет	платно	

2.6. Образовательные программы и УМК по классам (с обоснованием их выбора)

2013-2014 учебный год			
класс	предмет	программа	УМК

2.7. Освоение и внедрение новых образовательных технологий

Технология	Обоснование выбора	Результат освоения и внедрения

2.8. Использование ИКТ в учебной деятельности педагога

2013-2014 учебный год			
Предмет, класс	Тема урока	Этап урока	источник

Примечание: В разделе 2 дается анализ педагогической деятельности за учебный год, 3 года, 5 лет, сравнительные диаграммы, результаты педагогического мониторинга, выводы.

Приложение 3

Раздел 3: Научно-методическая деятельность педагогического работника лицея № 6

3.1. Работа по самообразованию

Учебный год	Тема работы	Результат

3.2. Семинары, конкурсы, конференции, «круглые столы», др.

№ п/п	Название выступления, доклада, др.	Уровень	Мероприятие	Результат	Дата

3.3. Посещение открытого мероприятия муниципального, регионального уровня

Учебный год	Дата посещения	Тема мероприятия	Место проведения, уровень

3.4. Участие в методической работе лицея:

Учебный год	Дата	Тема мероприятия	Форма участия

3.5. Участие в методической работе на муниципальном, региональном, федеральном уровне:

Учебный год	Дата	Тема мероприятия	Форма участия

3.6. Участие в инновационной деятельности

Учебный год	Тема экспертной работы	Результат

3.7. Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Название конкурса	Место проведения

3.8. Наличие публикации

Год	Тема публикации	Место издания

3.9. Организация дополнительных образовательных услуг (для детей):

Учебный год	Направление деятельности	Название кружка, студии, секции, др.	Цель работы	Программа (где, когда, кем утверждена, № протокола, приказа, др.)	Возраст детей	Количество детей

Примечание: В разделе 3 дается анализ научно-методической работы за учебный год, 3 года, 5 лет. Прилагаются копии документов.

В анализе научно-методической работы указать:

1) Участие в системе научно-методической работы лицея № 6: (да/нет, на каком уровне: пассивном (выполнял то, что поручат), активном (участвовал в разработке, предлагал, делал и т.д.).
2) Укажите методический приём (метод, технику, форму), освоенный вами в этом учебном году (полугодии) как учителем_____
3) Укажите авторские учебно-методические разработки этого года (полугодия)_____
4) Какое из профессиональных учебных занятий (семинаров) оказались полезным?_____
5) Какие (сколько) уроки и внеклассные мероприятия вы посетили у своих коллег (отметить удачные через дробь/): _____
_____
6) Укажите название вашего открытого урока (мероприятия), кто осуществлял контроль_____
_____
7) В каких методических мероприятиях вы участвовали: как активный участник, как пассивный участник? _____
8) Какой опыт работы готовы предоставить к обобщению на уровне города?

Приложение 4

Раздел 4: Внеурочная деятельность по предмету

4.1. Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету.

Год	Мероприятия	Название работы	Участники	Результат участия

4.2. Сценарии мероприятий по внеурочной деятельности с приложением фото-, видео-, медиа- материалов.

4.3. Работа с одаренными детьми:

Год	Подготовка к олимпиадам (дополнительные программы)	Уровень олимпиады	Количество: участники/призеры/победители

4.4. Коррекционная работа:

Год	Индивидуальные занятия	ФИ ученика	Класс/предмет	Результат

Приложение 5

Раздел 5: Учебно-материальная база.

1. Наличие паспорта кабинета.

2. Планирование пополнения учебно-материальной базы кабинета _____.

Год	Оборудование	Литература	Дидактический материал	Выполнение

Приложение 6

Раздел 6. Выполнение функции классного руководителя

Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Группа здоровья	Страховой полис	Рекомендации
1.				

Состоят на диспансерном учёте всего _____ человек

Диагноз	Количество человек	
1.		

Работа с одарёнными детьми
Основная типология одарённости

Очень высокий общий уровень развития по сравнению с большинством остальных сверстников	Признаки специальной умственной одарённости в определенной области науки, искусства	Отсутствие по каким-либо причинам успехов в учёбе, но наличие яркой познавательной активности, необычного психического склада, высокого умственного потенциала

Организация деятельности одарённых детей

ФИ обучающегося	Основные направления деятельности						Формы деятельности	куратор
	Логико-математическая	Художественная	Спортивная, танцевальная, драматическая	Музыка	Литература, языки	Экология, биология		

Социальный паспорт класса

№ п/п	Показатели	Количество	Примечания
1.	Количество учащихся: - мальчиков - девочек		
2.	Воспитываются:		
	- в полной семье		
	- в неполной семье		
	- одинокой матерью		
	- матерью, находящейся в разводе		
	- матерью-вдовой		
	- отцом - вдовцом		

	- отцом, находящемся в разводе		
	- опекуном		
3.	Состав семей:		
	- с одним ребёнком		
	- с двумя детьми		
	- с тремя детьми		
	- более трёх детей		
4.	Семьи «группы риска»:		
	- авторитарный стиль воспитания		
	- попустительский стиль воспитания		
	- алкоголизированные		
	- семьи, в которых употребляют наркотики		
5.	Общее количество родителей:		
	- из них неработающих		
6.	Образование родителей:		
	- неполное среднее		
	- среднее		
	- среднее профессиональное		
	- высшее профессиональное		
7.	Материальное состояние семей:		
	- высокий уровень доходов		
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму		
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума		
8.	Место жительства:		
	- собственный дом		
	- отдельная благоустроенная квартира		
	- коммунальная квартира		
	- общежитие		
	- не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)		
9.	Дополнительные сведения о семьях:		
	- имеют статус беженцев		
	- родители - инвалиды		

Дневник работы с «проблемным» учащимся
Личная карта обучающегося

Фамилия, имя, отчество _____
Возраст _____ Дата рождения_____
Класс _____ лицей _____ год обучения в ней_____
Учился в других школах _____
Дублировал классы_____
Состав семьи (полная, неполная, наличие других членов семьи _____
_____
Жилищно-бытовые условия_____
Наличие условий для занятий у ребёнка_____
Моральная атмосфера в семье_____
Наличие отклонений от норм поведения в семье_____
Асоциальное поведение родителей или членов семьи_____
Алкоголизм или наркомания родителей или членов семьи_____
_____

Культурный уровень семьи_____
Воспитательный потенциал_____
Кто из членов семьи имеет наибольшее влияние на ребёнка_____
_____
Тип характера ребёнка_____
Качества личности_____
Характер отклонения в поведении_____
Причины отклонения в поведении_____
_____
Вредные привычки_____
Положение ребёнка в коллективе_____
Поведение на перемене_____
Поведение на уроках_____
Бывает ль объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся?_____
Круг общения:
в школе_____
вне школы _____
Учебная деятельность:
успеваемость_____
мотивация обучения_____
посещение уроков_____
способности к обучению_____
познавательный интерес _____
занятость во внеурочное время_____
Получение дополнительного образования:
в школе_____
вне школы_____
Наличие трудовых навыков_____
Предпочитаемые виды труда_____
Состоит ли на внутришкольном учёте (дата постановки или снятия с учёта)
_____
Состоит ли на учёте в районной ОДН (дата постановки или снятия с учёта)
_____
Вызов на совет по профилактике правонарушений школы_____
_____
Вызов на заседание КДН_____
_____

Протокол заседания родительского комитета от «___»_____200__г.
(4 протокола за учебный год)