Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

ул. Понтекорво, д. 16, г. Дубна, Московская область, 141986, тел. 8 (496 21) 3-02-91, e-mail: dubn_lic6@mosreg.ru

Анализ методической работы лицея в 2020-2021 учебном году

В процессе реализации Программы развития в 2020-2021 учебном году лицей продолжает обеспечивать стабильно высокое качество общего образования, как важное условие адаптации выпускников лицея к жизни в современном обществе.
Для достижения данного показателя педагогический коллектив лицея работает над *формированием мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Для решения этой проблемы была определена цель и задачи развития лицея:

Цель программы развития: ***обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования***.

Задачи:

1. *Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.*
2. *Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.*
3. *Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру лицейского образования.*
4. *Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.*
5. *Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.*
6. *Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.*
7. *Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.*

Для достижения поставленной цели и выполнения задач требуется неуклонное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции и эрудиции, четкая на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы в лицее. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса просто невозможно, поэтому методическая работа нацелена на *оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива.* Методическая работа в лицее – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, который вскрывает проблемы и отражает успехи как педагогического коллектива, так и обучающихся.

Научно-методическая работа лицея осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которую регламентируют следующие локальные акты лицея:

1. Программа развития лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова. 2016 г. - 2020 г.
2. Программа развития лицея №6 имени академика Г.Н.Флерова 2021-2025г.
3. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
5. Положение об учебно-методической кафедре.
6. Положение о порядке проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.
7. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
8. Положение об учебном кабинете.
9. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы.
10. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
11. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников.
12. Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам.
13. Положение об организации единого методического дня.
14. Положение о временной творческой группе педагогов.
15. План методической работы лицея.

Методическая служба лицея в 2020-2021 учебном году была представлена следующими профессиональными объединениями:

- Научно-методическая комиссия при Совете по развитию лицея
- Учебно-методические кафедры гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, начального общего образования и кафедры воспитания, психологии и социологии
- Творческие группы учителей-предметников
- Научное лицейское общество обучающихся

Научно методическая комиссия при Совете по развитию лицея определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Она определяет вопросы для рассмотрения на учебно-методических кафедрах; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, общую программу методической работы лицея. В состав комиссии входят директор лицея Кренделева Н.Г., заместители директора по УВР и ВР Лемешева Е.Б., Хохлова А.В., Белова Ю.О.; руководители учебно-

методических кафедр лицея Маркова Т.В., Агафонова С.Л. и Горбунова Ю.А. Таким образом, методическая комиссия – это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя лицея.

В текущем учебном году прошло ***5 заседаний научно методической комиссии при Совете по развитию лицея:***

1. ***Утверждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год.***

Состояния дел методической готовности учителей к реализации основной образовательной программы: рабочие предметные программы учителей по учебным предметам, элективным курсам, дополнительным образовательным услугам, в т.ч. платным. УМК (учебники, методические пособия, ЦОР)

Планирование методического дня.

2. ***Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя.***

Методический день «**Профессиональная компетентность педагога».** Утверждение плана проведения методического дня.

Разработка и проведение семинарского занятия по построению индивидуальной образовательной траектории талантливых детей.

Собеседования с педагогами о работе с учащимися по индивидуальным образовательным траекториям.

О проведении лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.

3***. Преемственность в образовательном процессе при переходе с одного уровня обучения на другой в соответствии со стандартом образования***

Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога. Опыт работы учителей

Контроль реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методическая работа в лицее как система, в которой проявляются творческие способности учителя, система выявления наиболее ценного опыта.

5. Система подготовки обучающихся к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах

Подготовка к практико-ориентированному семинару учителей лицея.

6. О реализации лицеем национального проекта «Образование» в 2020-2021 учебном году.

Оценка участия лицея в олимпиадах, городских и региональных научно-практических конференциях школьников.

Подведение итогов муниципальных конкурсов «Шаг в науку», «Ученик года».

Формирование у обучающихся потребности к самостоятельному творческому обучению. О реализации проекта: «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей». Изучение инновационного опыта работы педагогов лицея по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

7. Реализация Программы повышения квалификации педагогов в лицее на 2020-2025 годы

Методическая работа в лицее как система, в которой проявляются творческие способности учителя, система выявления наиболее ценного опыта. Эффективность работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, результативности учебно-воспитательного процесса. Анализ работы творческих групп

Все они были направлены на развитие единой образовательной информационно-мотивационной среды, способствовали реализации новых подходов к освоению профильных предметов в старшей школе, формированию межпредметных связей в учебном процессе. Призваны стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации, решению

профессиональных проблем. Материалы работы комиссии помогли совершенствовать научно-методическую базу по результатам научно-исследовательской, методической и поисково-экспериментальной педагогической и психолого-педагогической работы.

Учебно-методические кафедры

В лицее активно работают учебно-методические кафедры:

- ***естественно-математических дисциплин;***
- ***гуманитарных дисциплин;***
- ***начального общего образования;***
- ***воспитания, психологии и социализации.***

Кафедра является основным звеном методической работы лицея.

Цель методической работы кафедры – совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.

Основными задачами методической работы кафедры являются:

- Оптимизация структуры и содержания учебных дисциплин;
- Совершенствование методики проведения учебных занятий;
- Повышение научно-педагогической квалификации учителей кафедры;
- Выполнение научных работ и проведение педагогических (методических) экспериментов;
- Развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий.

Учителя выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизируют и публикуют в Методическом и Педагогическом Вестниках лицея, на сайте лицея и в других профессиональных изданиях и сайтах.

Работа учебно-методических кафедр велась по следующим направлениям:

1. Реализация организационно-методической работы

1.1. Обсуждение и корректировка рабочих программ, планирования и тематического контроля знаний.
1.2. Организация деятельности проблемных, рабочих, творческих групп в текущем учебном году
1.3. Организация и проведение коллективных форм методической работы
1.4. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности

2. Информационно - методическое сопровождение инновационной деятельности учителей кафедры

2.1. Обсуждение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2.2. Информация об инновационной, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности учителей кафедры
2.3. Обмен опытом. Формирование базы данных
2.4. Информационно - методическое сопровождение деятельности учителей кафедры по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов и к ЕГЭ обучающихся 11 классов

3. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования учителей кафедры

3.1. Повышение личного образовательного потенциала, самосовершенствование. Темы самообразования

3.2. Публикации. Представление собственного опыта
3.3. Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам
3.4. Подготовка и проведение аттестации учителей кафедры. Методическое сопровождение

4. Организация учебной деятельности обучающихся учителями кафедры

4.1. Обсуждение форм работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися
4.2. Самопроверка и взаимопроверка тетрадей, выработка рекомендаций в творческих группах и стажерских парах учителей кафедры
4.3. Диагностика и анализ проверочных и контрольных работ с последующей корректировкой форм и методов работы учителя
4.4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков. Разработка и обмен дидактическими материалами
4.5. Апробация электронных пособий и учебников, обмен опытом
4.6. Внедрение новых педагогических технологий

5. Организация воспитательной деятельности обучающихся учителями кафедры через свой предмет

5.1. Проблемы воспитания подрастающего поколения
5.2. Воспитательные моменты на уроках. Обмен опытом
5.3. Проблемы воспитания – информация классных руководителей

По всем направлениям деятельности кафедр проведены заседания, обучающие семинары, запротоколированы выступления учителей, опубликован и представлен опыт работы.

В этом учебном году ***на заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы***:

Заседания кафедры естественно-математических дисциплин

Методическая тема кафедры естественно-математических дисциплин в 2020-2021 учебном году:
«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Цель деятельности учителей кафедры естественно-математических дисциплин: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

1. *Планирование и организация методической работы учителей на 2020 – 2021 учебный год: цели и задачи деятельности кафедр в текущем учебном году, основные мероприятия, ответственность. Анализ результатов ЕГЭ, в 2019-2020 учебном году*

1.1. Корректирование и утверждение плана работы кафедры на 2020-2021 учебный год.
1.2. «Оптимизация и модернизация форм и методов обучения в преподавании химии в современных условиях» (Пасюк Л.В.)
1.3. Согласование рабочих программ учителей.
1.4. Анализ результатов учебного года, ЕГЭ в прошедшем учебном году.

2. *Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя.*

2.1. Формы организации дистанционного подхода в работе учителя

2.2. Организация уроков технологии в смешанных группах (мальчики и девочки) в условиях ФГОС и дистанционного обучения (Егорушкина И.А.)

2.3. Обмен практическим опытом проведения уроков в дистанционном формате и организацией деятельности обучающихся.

2.4. Знакомство с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ.

2.5. Утверждение планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

3. *Формирование у обучающихся потребностей к самостоятельному творческому обучению.*

3.1. Проблема решения метапредметных задач на текущих уроках.

3.2. Использование заданий PISA для формирования навыков функциональной грамотности на занятиях по внеурочной деятельности в 7-8 классах (Туманян Я.Р.)

3.3. Обсуждение результатов ВОШ и мониторинг достижений учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по результатам диагностических работ и анализа успеваемости за первое полугодие.

3.4. Анализ ВПР.

4. Понятие целостного педагогического процесса. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов с учетом требований.

4.1. Проблема выбора профиля обучения выпускниками основной школы

4.2. Методы контроля и самоконтроля в обучении математике, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений (Тарасова Л.В.)

4.3. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов с учетом требований Профстандарта педагога.

4.4. Анализ РДР

Заседания кафедры гуманитарных дисциплин:

Методическая тема кафедры в 2020-2021 учебном году:

«Эффективная работа учителя очно и на дистанте: совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных цифровых образовательных ресурсов»

Цель деятельности учителей кафедры гуманитарных дисциплин:

- общекультурное, нравственно – патриотическое развитие лицеистов;
- личностно –ориентированное развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся,
- формирование умения целенаправленно эффективно учиться и успешно демонстрировать достигнутое качество знаний на олимпиадах, при выполнении заданий ВПР и ГИА.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. ***«Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2020-2021 гг. по гуманитарным предметам в соответствии с ФГОС***

1.1. Анализ работы кафедры за 2019-2020 учебный год.

1.2. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

1.3. Анализ деятельности учителей по разработке образовательных Рабочих программ на 2020-2021 учебный год. Согласование Рабочих программ по образовательным предметам на 2020-2021 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса.

2. *Повышение профессиональных компетенций педагогов как условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся*

2.1. Анализ учебной работы кафедры за первую четверть, обеспечение эффективности образовательного процесса. Завуч Лемешева Е.Б.

2.2. Повышение профессиональных компетенций педагогов как условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Агафонова С.Л.

2.3. Подготовка выпускников 11 Л класса к итоговому сочинению. Краснова И.В.

3. ***Механизмы формирования читательской грамотности: технологии, методы, приемы.***

3.1. «Читательская грамотность как основа успешности учащихся». Учитель русского языка Любимова Е.В.

3.2. «Приёмы, помогающие повысить уровень читательской грамотности через технологию проблемно-диалогового обучения в начальной школе. (по материалам курсов повышения квалификации)». Учитель русского языка Селиванова Л.Л.

3.3. «Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка». Учитель английского языка Хохлова А.В.

3.4. «Использование проектной деятельности на уроках музыки». Учитель музыки Белова Ю.О.

4. *Цели, условия и достижения образовательных результатов. Воппосы подготовки обучающихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ВПР, ГИА в условиях независимой проверки качества знаний обучающихся по гуманитарным предметам*

4.1. «Технологическая карта урока: определение цели и задач, постановка проблемы при работе с учебным текстом на уроке для получения результатов по развитию УУД учащихся». Агафонова С.Л.

4.2.«Методическая система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ, ВПР по английскому языку (из опыта работы учителя) Прахова Л.Ю.

4.3.«Подготовка к итоговой контрольной работе по английскому языку в 9 классе». Третьякова И.В.

4.4.Анализ результатов ВПР по гуманитарным предметам 5-11 классов. Агафонова С.Л.

4.5.Анализ региональной диагностической комплексной работы. Зам.директора по УВР Лемешева Е.Б.

4.6. «Роль уроков литературы для подготовки к олимпиаде» Краснова И.В. (стр. 15)

4.7. «Творческие социально-ориентированные учебные проекты для учащихся «Формирование навыков научно-исследовательского проектирования в учебной деятельности через историко-культурный стандарт в рамках ФГОС». Франк Р.В.

4.8.Работа над темой самообразования «Организация и развитие патриотического, правового и нравственно-эстетического воспитания лицеистов в рамках историко-литературного клуба «Эрудит» и поурочной деятельности». Франк Р.В.

<u>Заседания кафедры учителей начальных классов</u>:

Методическая тема кафедры учителей начального общего образования в 2020-2021 учебном году:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цель деятельности кафедры учителей начального общего образования в 2019-2020 учебном году:

1.Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС.

2.Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4.Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.
Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:
1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020–2021 учебный год. Утверждение плана работы над исследовательскими проектами обучающихся и педагогов.»
1.1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год. Обсуждение нормативных, программно- методических документов. Ознакомление с базисным планом. (Ю.А.Горбунова).
1. 2. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности .
1.3. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.
1.4.Утверждение тем по самообразованию учителей.
1.5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
2. ***«ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу. Адаптация первоклассников к школе. Читательская грамотность».***
2.1. Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения» (Ю.А.Горбунова)
2.2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». (Ю.А.Горбунова)
2.3. Фонетические зарядки. Практикум по проведению фонетических зарядок.
2.4. Развитие читательских навыков у учащихся в рамках внеурочной деятельности.
2.5. Подготовка к внутришкольному туру проведения олимпиад.
3. ***«Технологии обучения здоровому образу жизни»***
3.1. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3.2. Приёмы работы по формированию ЗОЖ из опыта работы учителей школы.
3.3.Дислексия – болезнь творческих людей
4. «Социально-педагогические проблемы образования»
4.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (Завьялова Е.М., Бовкунова Н.В.)
4.2. Работа с гиперактивным ребенком. (Комарова О.В.)
4.3. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства (Говорова Е.М.)

Заседания кафедры воспитания, психологии и социализации:
Методическая тема кафедры в 2020-2021 учебном году:
«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»
Цель деятельности кафедры воспитания, психологии и социализации в 2020-2021 учебном году:

Повышение эффективности воспитательного процесса через организацию самостоятельной деятельности классных коллективов.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1.***Организация работы кафедры в 2020 – 2021 учебном году.***

1.1. Анализ работы кафедры в 2019 – 2020 учебном году.

1.2. Утверждение плана работы кафедры на 2020-2021 уч.год, планов ВР классных руководителей, профилактических программ.

1.3. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2020-2021 уч. году.

1.4.Утверждение Положения о Классном руководстве по новым рекомендациям Минпросвещения.

1.5.Ознакомление с новой Программой воспитания согласно внесённому Президентом законопроекту о модернизации воспитательной работы в школе.

1.6. Планы работы социального педагога и педагога-психолога на учебный год.

1.7. Планирование внеурочной деятельности, работы дополнительного образования (кружки и секции) в лицее.

2. «Итоги реализации Программы развития 2016 – 2020 г.»

2.1. Анализ реализации подпроекта «Школьный Парламент – сделай правильный выбор».

2.2. Анализ реализации подпроекта «Патриоты Дубны».

2.3. Анализ реализации подпроекта «Здоровье».

2.4. Проведение социально-психологического тестирования.

3. «Духовно – нравственное воспитание обучающихся. Взаимодействие семьи и школы»

3.1. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в лицее.

3.2. Основные направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3.3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.

4.4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

4. «Система работы по профориентации обучающихся»

4.1. Организация профориентации в урочной и внеурочной деятельности. Проблемы и пути их решения.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

4.3.Практическая часть: организационно-деятельностная игра.

4.4. Результаты социально – психологического тестирования обучающихся в 2020 году.

4.5. Этические нормы поведения учителей в общении с участниками образовательного процесса.

Учителя лицея выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизируют и публикуют в Методическом и Педагогическом Вестниках лицея, на сайте лицея и в других профессиональных изданиях и сайтах.

Одним из важнейших направлений работы методического службы является ***работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.***

На заседаниях кафедр руководители утверждают тематику самообразования учителей, над которыми они работают в течение года, двух или трёх лет. Темы по самообразованию выбираются на основе анализа работы учителя в соответствии с методическими направлениями лицея, изучением новой образовательной технологии.

Необходимо отметить актуальность тем по самообразованию, обобщение опыта работы по которым было представлено на кафедрах, педсоветах, ГМО и методических семинарах в этом году:

Учитель	***Тема самообразования***	Тема выступления, обобщения Место
	Направление: «Реализация нового ФГОС в образовательном процессе»	
Бовкунова Н.В.	***Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»***	Педсовет, 10.11.2020г: «Мотивация познавательной деятельности обучающихся»
Любимова Е.В.	***«Организация коллективной творческой деятельности обучающихся»***	Заседание кафедры, март 2021: Читательская грамотность как основа успешности обучающихся в рамках реализации ФГОС»
Хохлова А.В.	***«Современные требования к качеству урока: ориентир на индивидуализацию и дифференциацию обучения»***	Педсовет, ноябрь, 2020, «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса»; Заседание кафедры, январь, 2021, «Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка» Июнь, 2021, Министерство образования Московской области собеседование: «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея»
Завьялова Е.М.	***«Активизация познавательных интересов на уроках по средствам применения ИКТ»*** *по ФГОС НОО*	Заседание кафедры, март 2021: «Активизация познавательных интересов на уроках по средствам применения ИКТ» по ФГОС НОО
Билык С.В.	***Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности обучающихся***	Заседание кафедры: Развитие исследовательской активности младших школьников Развитие речи младших школьников Роль самооценки как эффективного инструмента повышения качества образования в условиях безотметочного обучения ГМО: Мастер-класс «Лепка из текста»

Осипенкова И.Г.	***Метод проектов при реализации ФГОС***	ГМО, март 20201г: «Формирование функциональной грамотности на уроках физики Баркемп, региональный семинар, март 2021г: «Формирование функциональной грамотности на уроках физики» Педсовет, ноябрь 2020г: «Роль предметов естественно-научного цикла для развития личностного роста обучающихся»
Вихрев К.А.	***Методика преподавания игры Русская лапта в начальной школе***	
Говорова Е.М.	***Создание условий при организации проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС НОО***	Заседание кафедры, январь 2021г: «Приемы работы по формированию ЗОЖ младших школьников» Заседание кафедры, март 2021г: «Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства (работа с гиперактивными детьми в начальной школе)» ГМО, январь 2021г: «Развитие личности младшего школьника в детском коллективе» ГМО, март 2021г: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
Давыдова В.В.	***Формирование нравственных качеств личности через решение текстовых задач»***	
Егорушкина И.А.	***Организация уроков технологии в смешанных группах (мальчики и девочки) в условиях реализации ФГОС***	Заседание кафедры, октябрь 2020г: «Организация уроков технологии в смешанных группах (мальчики и девочки) в условиях реализации ФГОС https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-putieshiestviie-v-stranu-prav-i-obiazannostiei-1.html Классный час «Путешествие в страну прав и обязанностей», презентация «Витамины» https://infourok.ru/user/egorushkina-irina-anatolevna Публикация «Успешные выступления моих учениц на Муниципальном этапе ВсОШ». Методическая разработка «Успешные выступления на НПКонференции» http://учительский.сайт/Егорушкина-Ирина-Анатольевна Инфоурок . Обмен опытом. Публикация методических материалов ВИОП «Магистр». Всероссийский конкурс «Таланты России». Диплом 1 степени за Методическую разработку с презентацией

		«Блюда из яиц»
Савельева Е.А.	***«Активизация познавательной деятельности исследовательской культуры на уроках математики в рамках реализации ФГОС НОО»***	Заседание кафедры, ноябрь 2020г: «Развитие навыков скорочтения у младших школьников в рамках реализации ФГОС» Федеральный конкурс «Воспитать человека – 2021», сентябрь 2020г: «Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений» Педсовет, январь 2021г: «Развитие навыков скорочтения у младших школьников в рамках реализации ФГОС»
Матлахова И.В.	***«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях ФГОС»***	
Рыбаков С.А.	***«Совершенствование умений и навыков младших школьников в рамках реализации ФГОС»***	
Солнышкова Е.Н.	***«Дифференцированный подход в обучении младших школьников»***	ГМО, апрель 2021г: «Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе»
Пасюк Л.В.	***«Оптимизация и модернизация форм и методов обучения в преподавании химии и биологии»***	Заседание кафедры, август 2020г: «Оптимизация и модернизация форм и методов обучения в преподавании химии в современных условиях» ГМО, март 2021г: «Секреты подготовки к олимпиадам по химии» Региональный семинар, февраль 2021г: «Создание благоприятной образовательной среды с целью развития индивидуальных особенностей и личностного роста обучающихся»
Направление: «Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся»		
Белова Ю.О.	***«Новые образовательные технологии для формирования УУД на уроках музыки в рамках реализации ФГОС»***	Заседание кафедры. 06.04.2021. «Нравственно-патриотическое воспитание на уроках музыки»
Дегтярева В.А.	***Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников***	Заседание кафедры

Агафонова С.Л.	***«Развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся в формате проведения онлайн уроков на дистанционных образовательных платформах»***	ГМО, 02.11.2020г: «Повышение профессиональных компетенций педагогов истории и обществознания как условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» Педсовет 10.11.2020г: «роль предметов гуманитарного цикла в становлении личности обучающихся на примере уроков истории и обществознания» Заседание кафедры, 10.11.2020г: «Повышение профессиональных компетенций педагогов как условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»
Маркова Т.В.	***Решение метапредметных задач на текущих уроках предметов естественно-научного цикла»***	Заседание кафедры, декабрь 2020г: «Решение метапредметных задач на текущих уроках предметов естественно-научного цикла»
Шиншинова Л.Б.	***Развитие умений самостоятельной работы с текстом***	Педсовет, март 2021г: «Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьников»
Литвинова Н.М.	***«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»***	ГМО, 25.03.2021г: «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»
Комарова О.В.	***«Развитие речи младших школьников»***	Заседание кафедры: «Фонетические минутки» Заседание кафедры: «Гиперактивные дети в начальной школе» Региональный семинар, февраль 2021г: «Использование инновационных форм и способов обучения и воспитания в начальной школе, направленных на реализацию личностно-ориентированного образования»
Тарасова Л.В.	***«Методы контроля и самоконтроля в обучении математике, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений»***	Заседание кафедры, май 2021г
Третьякова И.В.	***«Современные методы при работе с лексикой и грамматикой на уроках английского языка в 7-9 классах»***	Заседание кафедры, июнь 2021г: «Подготовка к итоговой контрольной работе по английскому языку в 9 классе»
Направление: «Использование ИКТ, медиаресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся»		
Горбунова Ю.А.	***Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников***	ГМО, январь 2021г: «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»

Дуунина Г.Ю.	***Применение дистанционных платформ для проведения уроков иностранного языка***	
Ершова Р.Н.	***Основы промышленного программирования. Проектная деятельность***	Методический день, региональный семинар, 15.02.2021г: «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на примере предмета «Информатика»» ГМО, ноябрь 2020г: «Методик решения заданий ЕГЭ16_Делители»
Рыбаков С.А.	***«Преподавание физической культуры в условиях самоизоляции»***	
Направление: «Внеурочная деятельность»		
Туманян Я.Р.	***«Использование заданий PISA для формирования навыков функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности в 7-8 классах»***	Педсовет, март 2021г: «Роль классного руководителя в профессиональной ориентации» г.Сочи, образовательный центр Сириус, «Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию в ВсОШ по биологии», май 2021г
Франк Р.В.	***«Организация и развитие нравственно-патриотического воспитания лицеистов в рамках историко-литературного клуба «Эрудит»***	Заседание кафедры. Июнь 2021. «Формирование навыков научно-исследовательского проектирования в учебной деятельности через историко-культурный стандарт в рамках ФГОС» ГМО: «ОГЭ и ЕГЭ по истории в 2021г: на что обратить внимание учеников»
Направление: «Подготовка к ГИА, олимпиадам различного уровня»		
Прахова Л.Ю.	***«Современные инструменты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку»***	Заседание кафедры , июнь 2021г: «Методическая система подготовки к ГИА/ВПР по английскому языку» Семинар – практикум (МОУ №5) «Организация педпрактики студентов-лингвистов в лицее №6 и обзор основных инструментов учителя в образовательном процессе», март 2021г
Краснова И.В.	***«Развитие творческих навыков обучающихся на уроках литературы для решения различных задач: от написания сочинений различных жанров до решения олимпиадных задач»***	Заседание кафедры, 04.06.2021г: «Роль уроков литературы при подготовке к олимпиадам»
Семашко Н.С.	***«Методические вопросы перехода на компьютерный вариант ГИА-11»***	Региональный вебинар АСОУ «Методика подготовки к выполнению заданий КЕГЭ»

		Региональный учебно-методический вебинар ГБОУ ВО МО АСОУ, март 2021г «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ КЕГЭ по информатике», «Методика подготовки к решению заданий 25, 26,27 КЕГЭ»
Селиванова Л.Л.	***«Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку»***	Заседание кафедры, январь 2021г: «Читательская грамотность» Совет по развитию лицея, декабрь 2021г: «Презентация программы воспитания лицея (работа лицейского театра-неотъемлемая часть воспитательной работы лицея в целом)» Региональный семинар, февраль 2021г: «Социо-игровая технология и театральная педагогика как инструменты интеллектуального личностного развития школьников (на примере театра-студии «Экополис») Реализация проекта по рассказам Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак «Типа смотри короче», май 2021г:

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров - повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образования, постигается опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной, основной и средней школы.

Творческие группы учителей

Творческая группа – это структурное подразделение методической службы образовательного учреждения, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким, имеющим высокий уровень квалификации и ведущих опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую или проектно-исследовательскую деятельность.

В течение учебного года были проведены заседания творческих групп учителей по предметам: ***английский язык, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура и др.***

На заседаниях творческих групп по предметам были:

- проанализированы результаты сдачи экзаменов в 2019 – 2020 учебном году,
- составлены и утверждены Планы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на 2020-2021 учебный год,
- изучена нормативно-правовая база ОГЭ/ЕГЭ в связи с внесенными изменениями в условиях повышенной готовоности,
- рассмотрены практические вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ – 2021,
- проанализирована динамика результатов учащихся, выполнявших тренировочные работы в формате СтатГрад,
- внесены коррективы в процесс подготовки учащихся с учётом результатов написания репетиционных работ.

Наставничество

В лицей приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации помощи начинающему педагогу. С этой целью в лицее ведётся работа с молодыми педагогами.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям зам. директора по УВР А.В.Хохловой была разработана ***Система наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в лицее №6***, составлен ***План внедрения системы наставничества в лицее №6.***

В настоящее время в лицее с 2019г. работает молодой специалист - учитель начальных классов Малахова Анастасия Алексеевна, наставником которой является учитель начальных классов высшей квалификационной категории Горбунова Юлия Александровна.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

1) организационные вопросы,
2) планирование и организация работы по предмету,
3) планирование и организация методической работы,
4) работа с лицейской документацией,
5) работа по самообразованию,
6) контроль за деятельностью молодых специалистов.

Задачи:

1) ускорение процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
2) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лицея и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

В течение первой учебной четверти наставником молодого специалиста проводилась диагностика молодых специалистов, собеседование с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодого педагога.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление рабочей программы по предмету, поурочных планов в свете введения ФГОС НОО, ФГОС ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, организация физкультминуток на уроке, дозировка домашнего задания.

Уроки молодых специалистов с последующим анализом многократно посещала администрация лицея. Было замечено, что постепенно растёт профессионализм молодого учителя, шире используются современные технологии на уроках. В следующем учебном году необходимо продолжить консультационную работу с молодым специалистом, ***усилить совместную деятельность молодого учителя и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией. Уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности, работе над темой самообразования. Организовать посещение молодым учителем открытых уроков коллег, содействовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах.***

Семинары и практикумы

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание повышению квалификации внутри лицея, поэтому ежегодно проводятся: единые методические дни, семинары, круглые столы, конференции и т.д. В текущем учебном году на заседаниях учебно-методических кафедр были рассмотрены следующие вопросы:

- Кафедра естественно-математических дисциплин: ***Круглый стол:*** «Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя» (ноябрь 2020г.)
- Кафедра гуманитарных дисциплин: ***Методический семинар:*** «Механизмы формирования читательской грамотности: технологии, методы, приемы» - (январь 2021г.);
- Кафедра учителей начальных классов – **Круглый стол:** «Технологии обучения здоровому образу жизни» (январь, 2021г); ***Научно-практический семинар:*** «Социально-педагогические проблемы образования» -(март 2021г.)

15 февраля 2021 года в нашем лицее прошёл **Региональный семинар «Создание индивидуальной образовательной среды через применение современных технологий с целью интеллектуального личностного роста обучающихся».** На семинаре с интересным докладом об опыте работы с одарёнными детьми выступила директор лицея Н.Г. Кренделева. Она остановилась на ведущей роли создания условий для интеллектуального развития обучающихся - построения электронной мотивирующей образовательной среды, которая меняет представления об образовании. Привлекая родителей к участию в реализации образовательной программы (участие в проектной деятельности, в организации праздников, конкурсов и т.д.), выявляем интересы, возможности ученика. Составляем карты интересов с помощью родителей и ученика. Осуществляя поддержку и развитие одаренных детей, вовлекаем ребят и их родителей во внеурочную, исследовательскую, проектную деятельность. Повышение познавательной мотивации происходит за счет публичной защиты проектов и высокой оценки успешных работ. Так возникает заинтересованное сотрудничество: ученик – родители – учитель. Начинаем выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для одаренного ребенка. Педагоги лицея также поделились своим опытом работы по данному вопросу, представив свои доклады: Комарова О.В. «Использование инновационных форм и способов обучения и воспитания в начальных классах, направленных на реализацию личностно-ориентированного образования», Пасюк Л.В. «Создание

благоприятной образовательной среды с целью развития индивидуальных особенностей и личностного роста обучающихся», Ершова Р.Н. «Индивидуальный образовательный план обучающихся по информатике», Селиванова Л.Л. «Социально-игровая технология и театральная педагогика как инструменты интеллектуального и личностного развития школьников».

Участники семинара активно обсуждали содержание докладов, обменялись мнениями и своими открытиями. По мнению директора Центра развития образования Рыжковой Е.В. семинар «был подготовлен и традиционно прошёл на высоком методическом и организационном уровне».

Педагогические советы

Для осуществления принципа коллективности руководства большое значение имеет деятельность педагогического совета, которая, прежде всего, направлена на решение вопросов содержания и организации учебно-воспитательного процесса в лицее. Педагогический совет участвует в аналитико-диагностической деятельности, оценивает позитивный и негативный опыт педагогического коллектива лицея в решении определенных проблем образования, обсуждает предложения о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы.

В этом году прошло 5 заседаний педагогического совета, 3 из которых имели методическую тематику. На них рассматривались следующие вопросы:

31.08.2020 Публичный доклад директора: Анализ образовательных результатов лицея 2019-2020 учебного года и перспективы развития лицея в новом 2020-2021 учебном году. Директор лицея Н.Г. Кренделева

10.11.2021 г. Личностный рост обучающихся как цель и результат педагогического процесса (в рамках программ «Здоровье», «Одаренные дети»)

1. Личностный рост обучающихся как цель и результат педагогического процесса. Зам.директора по УВР А.В.Хохлова
2. Развитие личностного потенциала ребенка в процессе учебной деятельности (влияние учебной деятельности на развитие умственных

способностей обучающихся) Учитель начальных классов Н.В.Бовкунова.
3. Становление личности обучающихся в классном коллективе. Учитель начальных классов Е.М.Говорова.
4. Роль предметов естественно-научного цикла в становлении личности обучающихся. Учитель физики И.Г.Осипенкова.
5. Роль предметов гуманитарного цикла в становлении личности обучающихся. Учитель истории и обществознания, руководитель кафедры гуманитарных дисциплин С.Л.Агафонова.

19.01.2021 г. Читательская грамотность обучающихся. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом. Трудности, проблемы (как развивать смысловое чтение обучающихся, чтобы повысить результаты ВПР и ГИА. Перечень методов, позволяющих школьникам освоить смысловое чтение)
1. Развитие навыков скорочтения. Учитель начальных классов Е.А.Савельева.
2. Формирование читательской компетенции на уроках иностранного языка. Учитель английского языка Я.Н.Кулик.
3. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках математики. Учитель математики Н.С.Переверзьева

06.04.2021** г. **Профориентация как направление воспитания, социализации и формирования культуры обучающегося
1. Актуальность профориентационной деятельности в учреждении образования. Зам.директора по УВР А.В.Хохлова
2. Система профориентационной работы в лицее. Зам. директора по ВР Ю.О.Белова
3. Подготовка школьников к выбору профессии и роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся:
- Профориентация в начальной школе первый шаг к выбору профессии. Учитель начальных классов Ю.В.Волгина
- Подготовка школьников к выбору профессии, учитель математики, классный руководитель 9ЛА, Тарасова Л.В. учитель биологии, классный руководитель 9Л, Туманян Я.Р.
- Профориентационная работа на старшей ступени обучения. Учитель русского языка и литературы, Шиншинова Л.Б.

Одним из важнейших условий действенности работы педагогического совета является ***актуальность рассматриваемых вопросов***.

Повышение квалификации педагогических работников.

Системообразующей идеей и главной функцией методической системы повышения квалификации является вариативный подход, когда ***педагог движется по индивидуальной траектории и сам делает выбор целей и средств повышения квалификации.***

В 2020-2021 учебном году педагоги лицея продолжили использование такой формы повышения своего профессионального уровня, как ***вебинары*** по предмету. Учителя активно стремятся получить ответы на методические вопросы, изучая вопросы вебинаров. Учителя лицея приняли участие в работе **85 вебинарах** в качестве слушателей или активных участников, о чём свидетельствуют сертификаты.

В 2020 – 2021 учебном году кроме вебинаров использовались другие формы повышения квалификации:

- **курсовая подготовка, в том числе дистанционная**
- **внутрилицейские семинары**

- **самообразование учителей**
- **профессиональная переподготовка**

За период 2020-2021 учебного года **36 учителей лицея прошли курсы повышения квалификации, занимаясь на 38 –ти курсах:**

Динамика курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников.

№ п/п	Направление	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего педагогических и административных работников	55	54	54	54	50
1	Информационно-коммуникационные технологии	7	5	7	6	21
2	Управление образовательным процессом	1	6	6(ПП)	1	4
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	2	12	5	1	1
4	По предмету	12	18	4	2	9
5	Сопровождение образовательного процесса	4	1	4	3	5
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	9	5	7	10	5
Итого:		35(63%)	47(87%)	33(61%)	45 (83%)	38 (76%)
1	ФГОС второго поколения	9	10	4	3	3
2	Дистанционные курсы	19	28	6	12	36
3	Функциональная грамотность	-	-	-	7	5

Из таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, ***составила 76 %***. Данный показатель объясняется тем, что педагогические и административные работники всегда планово повышают свою квалификацию и стараются идти в ногу со временем, расширяя и углубляя диапазон своих знаний по направлениям актуальным в свете требований ФГОС и подпроектов Национального проекта «Образование». Эффективность обучения подтверждается умением учителей разрабатывать рабочие программ элективных курсов, создавать методические рекомендации, а также публикациями учителей в профессиональных изданиях.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день все учителя, работающие в 5-11 –х классах прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения***. Однако, остается актуальным прохождение курсов повышения квалификации по содержанию ФГОС СОО учителями, работающими в старших классах.***

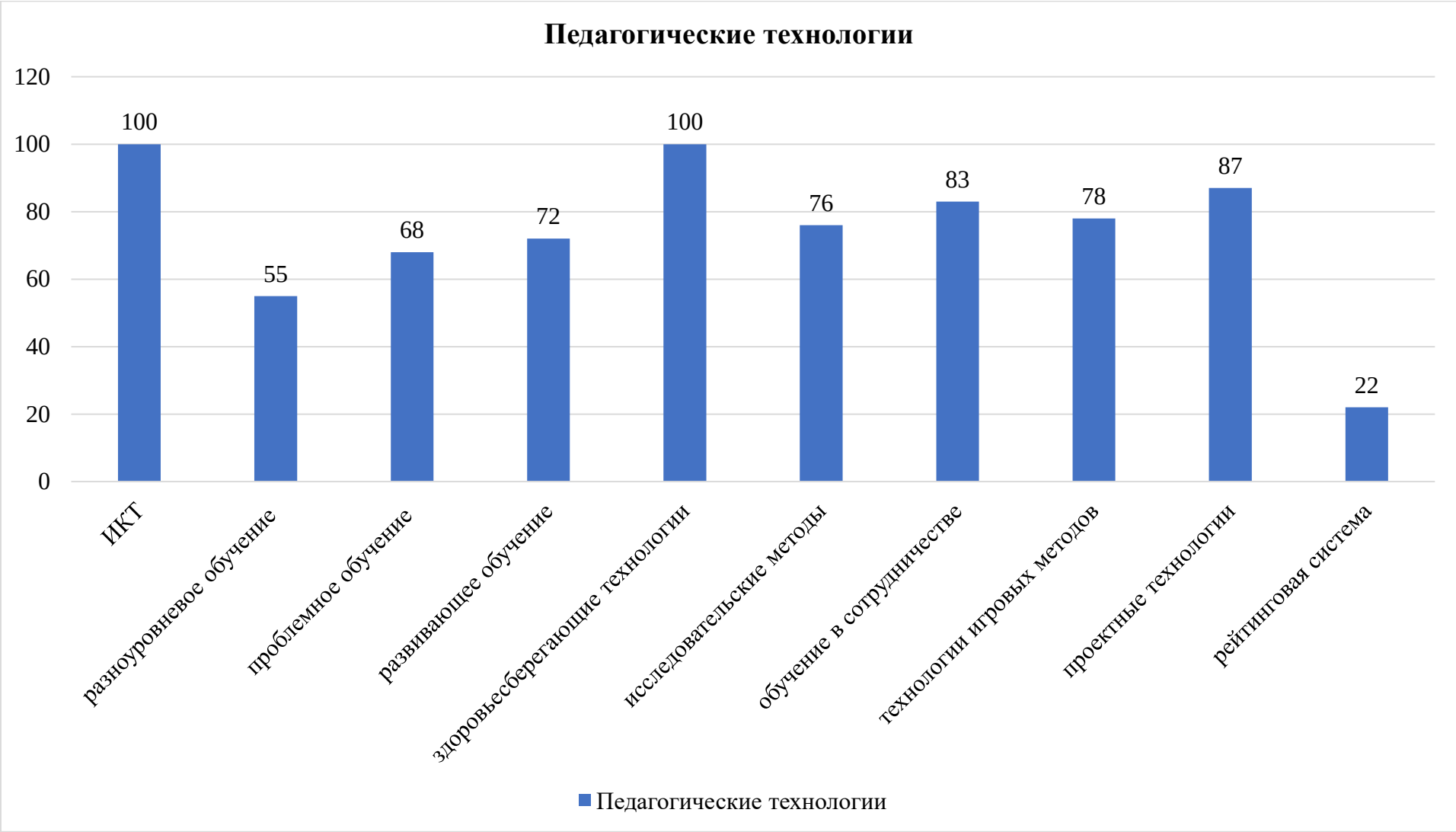
Внедрение инновационных технологий с учетом индивидуальных особенностей лицеистов и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только на воспроизводстве ранее услышанных методов работы. Это неэффективно как минимум по двум причинам: педагог не использует реально существующие методы повышения качества обучения и не развивается как личность сам. Без творчества нет педагога- мастера! Педагогический коллектив лицея участвует в инновационной деятельности через внедрение новшеств в процесс обучения и воспитания, через проведение педагогических экспериментов, через передачу собственного опыта и разработок. Для чего в лицее организуются семинары, конференции, проводятся регулярные заседания педагогического совета, учебно-методических кафедр, творческих групп учителей. Инновационные процессы в лицее тесно связаны с использованием современных технологий и носят системный характер.

Инновационные процессы

Изменения в организации образовательного процесса	**Изменения в технологиях обучения и воспитания**	**Изменения в управлении лицеем**
Структура и содержание рабочих программ: - использование учебников нового поколения по истории, - введение вопросов по подготовке к ГИА выпускников 11 классов лицея в форме ЕГЭ, выпускников 9 классов в форме ОГЭ - разработка, введение и совершенствование *авторских программ* по информатике: 5-6, 7-9, *10-11 профильные* классы. - организация эксперимента по внедрению в образовательный процесс 2-4 классов курса информатики	- Широкое внедрение технологии проектной и исследовательской деятельности по всем основным предметам. - Использование ИКТ по основным предметам. - Развитие применения инновационных технологий: проблемного, развивающего и модульного обучений.	***Дальнейшее совершенствование применения ИКТ в организации образовательного процесса:*** - в аналитической деятельности лицея - в научно-методической работе - введение презентаций на заседаниях педагогических советов, семинаров, конференций ***Планирование и организация работы по введению в деятельность лицея работы по федеральным проектам национальной программы «Образование»***
Методы, формы и средства обучения: - совершенствование *преподавания*	Видео-уроки по биологии, истории и обществознанию, английскому	***Создание пакета новых документов*** аналитической и диагностической

профильных курсов математики ИМ и ЕМ, информатики в (ИМ), биологии в (ЕМ), химии в (ЕМ) - введение новой дисциплины «Индивидуальный проект» - апробация новых программ элективных курсов в 10-11 профильных и факультативных курсов в 8-9 предпрофильных классах, - развитие дистанционного обучения, - развитие интерактивного обучения	языку, физике, географии, химии Применение ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности Проведение нестандартных уроков Рейтинговая система по основным предметам в 8-11 классах Расширение применения цифровых технологий	информации в электронном виде ***Совершенствование системы контроля*** по реализации рабочих программ, основной образовательной программы. ***Продолжение работы инновационных площадок*** по реализации проектов программы развития лицея
Совершенствование методической работы - *по внедрению в учебный процесс индивидуальных образовательных траекторий учащихся,* - *по осуществлению педагогического мониторинга*	Введение в преподавание основных учебных предметов системы проектных технологий. Организация учебно-воспитательного процесса с применением *поисково-исследовательской технологии и педагогического сотрудничества*	Совершенствование управления в режиме самоуправления и соуправления. Дальнейшее совершенствование деятельности учебно- методических кафедр лицея в условиях введения ФГОС и профстандарта педагога
Совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования: - изменение форм проведения занятий	Использование игровых технологий, проектной деятельности, проблемного изложения материала, организация экскурсий, фотовыставок и др.	***Совершенствование деятельности НМК*** - по организации введения ФГОС, - по организации локальной инновационной деятельности отдельных педагогов



Внедрение инновационных технологий, широкое использование проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время позволило создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся

Участие в инновационной или экспериментальной деятельности

Уровень выступления учителей	**Количество выступающих, обобщающих опыт**	**Профессиональное сообщество**
Региональный уровень		
Баркемп **«Формирование функциональной грамотности на уроках физики»**	***1***	Выступление
«Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию в ВсОШ по биологии», май 2021г, г.Сочи, образовательный центр Сириус,	***1***	Выступление
Региональный Семинар – практикум (МОУ №5) **«Организация педпрактики студентов-лингвистов в лицее №6 и обзор основных инструментов учителя в образовательном процессе»,** март 2021г	***1***	**Выступление**
Региональный учебно-методический вебинар ГБОУ ВО МО АСОУ, март 2021г **«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ КЕГЭ по информатике», «Методика подготовки к решению заданий 25, 26,27 КЕГЭ»**	***1***	***Выступление***
Региональный семинар **«Создание индивидуальной образовательной среды через применение современных технологий с целью интеллектуального личностного роста обучающихся»**	***5***	Педагоги, администрация лицея, представители образовательных организаций города Дубны ***Выступления администрации, педагогов лицея***
Муниципальный уровень		
Выступления учителей на муниципальном уровне	***10***	ГМО учителей- предметников
Лицейский уровень		
Педагогические советы	***8***	Педагогические работники лицея
Заседания учебно- методических кафедр	***46***	Учителя кафедр

В учебном году учителями лицея была проведена плодотворная работа по накоплению материалов в папки своих достижений - портфолио. Распространение опыта проводилось в различных формах: учителя выступали на заседаниях кафедр, педсоветах, ГМО по предметам; проводили открытые уроки, размещали свои статьи в методических изданиях, разработки уроков и презентации на сайте лицея и профессиональных педагогических сайтах. ***В частности, на профессиональных сайтах в Интернете размещено 132 методические разработки.***

Учитель начальных классов Малахова А.А стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства среди молодых специалистов «Педагогический дебют».

Учитель начальных классов Савельева Е.А. стала лауреатом заключительного федерального этапа профессионального конкурса «Воспитать человека 2021», проявив творчество, артистизм и обобщив успешный опыт взаимодействия с детьми.

Подведены итоги конкурса «Лидер в образовании», в номинации «Эстафету памяти принимают внуки победителей» победу одержала О.В. Комарова, учитель начальных классов.

Педагоги лицея Пасюк Л.В., Переверзьева Н.С. и Маркова Т.В. стали победителями конкурса на получение гранта ОИЯИ.

Учитель физической культур Матлахова Ирина Владиславовна стала лауреатом 2 межрегионального конкурса «Педагогических идей современных инновационных технологий по физической культуре»; одержала победу в отборочном этапе Второго Открытого фестиваля педагогических идей и инноваций в области образования «Формула успеха-2020/2021» в номинации «лучший учитель – предметник»

Кадровый потенциал лицея

Квалификация педагогов лицея

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

В течение 2020-2021 учебного года было подано 15 заявлений, из них 11– на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию – 1 педагог, 3- на соответствие занимаемой должности, В ходе аттестации подтвердили квалификационную категорию семь педагогов, повысили – 4 педагога.

По итогам аттестации были присвоены квалификационные категории:

№п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Уровень профессиональной квалификации
1	Дунина Галина Юрьевна	Учитель немецкого языка	Высшая
2	Волгина Юлия Валерьевна	Учитель начальных классов	Первая

3	Савельева Елизавета Александровна	Учитель начальных классов	Высшая
4	Ершова Роза Николаевна	Учитель информатики	Высшая
5	Семашко Надежда Сергеевна	Учитель информатики	Высшая
6	Третьякова Ирина Викторовна	Учитель английского языка	Высшая
7	Кулик Яна Николаевна	Учитель английского языка	СЗД
8	Белова Юлия Олеговна	Учитель музыки	Высшая
9	Краснова Ирина Владимировна	Учитель литературы	Высшая
10	Пасюк Лилия Валентиновна	Учитель химии	Высшая
11	Вихрев Константин Алексеевич	Учитель физической культуры	Высшая
12	Рыбаков Сергей Алексеевич	Учитель физической культуры	Высшая
13	Степанов Дмитрий Анатольевич	Учитель физической культуры	высшая
14	Лапушкина Валентина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	СЗД
15	Давыдова Валентина Владимировна	Учитель математики	СЗД

Аттестация учителей в 2020-2021 учебном году успешно завершена. Общее количество работающих педагогических кадров в учреждении составляет 43 человека. Вакансий по предметам нет. Высшая квалификационная категория присвоена – 38 педагогическим работникам (83%); первая – 2 педагогическим работникам (8,6%). На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 учителя (4,4%), 1 учитель – без категории (молодой специалист).

Сравнительный анализ по квалификационным категориям.

Учебный год	Количество педагогических работников	Соответствуют занимаемой должности	Количество педагогов I квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2013-2014	48	**4(10%)**	**10 (25%)**	**26 (65%)**
2014-2015	50	4 (8%)	11 (22%)	30 (60%)
2015-2016	45	3 (6%)	8(18%)	30 (66%)
2016-2017	54	**6(11%)**	**12(22%)**	**36(67%)**
2017-2018	54	**4(7.4%)**	**10(18,5%)**	**39(72,2%)**
2018-2019	46	**2(6.5%)**	**5(10.8%)**	**37(80%)**
2019-2020	46	**2(4.4%)**	**4(8,6%)**	**38(83%)**
2020-2021	44	**3 (6,8%)**	**2 (4,5%)**	**38 (86%)**

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2020-2021 учебном году произошло увеличение процента педагогов с высшей квалификационной категорией с 83% до 86%, также уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией с 8,6% до 6,8%. Это объясняется качественным ростом уровня квалификации учителей при переходе с первой на высшую квалификационную категорию.

Также утверждён перспективный план аттестации учителей на 2021-2026 годы и план аттестации на 2021-2022 учебный год.

Учительский корпус лицея складывается сегодня из очень опытных высококвалифицированных кадров. 90% педагогических кадров имеют высшее образование, а средний стаж педагогической работы составляет 28 лет.

Выполнение рабочих программ учителями лицея

Содержание учебного плана лицея для всех направлений включает образовательные компоненты в соответствии со стандартами образования и дополнительные часы изучения учебных предметов в соответствии с учебными профилями. Компонент образовательного учреждения обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, создает условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных и интеллектуально-творческих потребностей лицеистов. Многопрофильность лицея позволяет каждому ребенку раскрыть свои таланты, применить способности и удовлетворить в полной мере свои познавательные интересы.

Рабочая программа учителя - документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, факультативным курсам, занятиям внеурочной деятельности. Рабочие программы определяют содержание деятельности учителя в соответствии с основной образовательной программой, направленной на реализацию ФГОС с учетом особенностей образовательной политики лицея, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, используемого УМК, авторского замысла педагога.

В творческих группах учителей-предметников лицея была проведена ***экспертиза рабочих программ по предметам и они были согласованы на заседаниях учебно- методических кафедр лицея 31 августа 2020 года***. Наряду с рабочими программами по учебным предметам учителя лицея разработали программы элективных и факультативных курсов, программы внеурочной деятельности и ПОУ в соответствии с учебными планами лицея и основной образовательной программой лицея. Лицей уже много лет осуществляет профильное образование по двум направлениям: информационно-математическому и естественно-математическому, которому предшествует предпрофильная подготовка. Если проанализировать содержание учебного плана, то, уже начиная с 5-ого класса дети углублённо или на расширенно на базовом уровне изучают математику, с 6-ого класса расширенно на базовом уровне – информатику, биологию и химию.

Лицей реализует:

Рабочие программы **на расширенные на базовом уровне** (12):

Биология – 6 Л, 6ЛА, 7 Л, 7 ЛА, 8 Л, 8 ЛА, 9Л, 9 ЛА
Русский язык – 8 Л, 8 ЛА

Химия – 8 Л, 8 ЛА

Рабочие программы на **углубленном уровне** (20):

Математика – 5Л, 5 ЛА, 5 ЛБ, 6Л, 6 ЛА, 7 Л, 7 ЛА, 8Л, 8 ЛА, 9 Л, 9 ЛА
Информатика и ИКТ – 5Л, 5 ЛА, 5 ЛБ, 7 Л, 7 ЛА, 8Л, 8ЛА, 9Л, 9ЛА

Рабочие программы **профильного обучения углубленного уровня** (8):

Алгебра и начала анализа – 10 Л, 11 Л
Биология – 10 Л (ЕМ), 11 (ЕМ)
Химия – 10 Л, 11 Л
Информатика и ИКТ – 10 Л (ИМ), 11 Л (ИМ)

Рабочие программы **факультативных (ф) и элективных курсов (э)** (6):

- Клетка структурная и функциональная единица (ф)
- Химический эксперимент (ф)
- Математические основы информатики (э)
- Планиметрия: виды задач и методы (э)
- Методы решения физических задач (э)
- Решение уравнений с параметрами и модулями (э)

Рабочие программы **внеурочной деятельности** по следующим направлениям (25):

Направление внеурочной деятельности	**Название курса**
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель
Духовно-нравственное, социальное	Мой край
	Путь к профессии
	Школа безопасности
Общекультурное	Друзья французского языка
	Друзья немецкого языка
	Театральная студия
Обще-интеллектуальное	Мир химии
	Химия в задачах и упражнениях
	Решение расчетных и экспериментальных задач по химии

	Решение задач по органической химии
	Решение задач по общей химии
	Живая планета: биосфера и человечество
	Клетки и ткани
	Биология на стыке наук
	Мир вокруг нас
	Системы счисления и компьютерная арифметика
	Компьютерное моделирование
	Олимпиадная математика
	За страницами учебника математики
	Увлекательная математика каждому
	Русский на «отлично»
	Практическая стилистика
	Физическая лаборатория
	Инфознайка

Рабочие программы **дополнительного образования** – 15:

Кружок по информатике и ИКТ
Основы фотографии
Основы видеосъёмки и монтажа
Лицей-фильм-1
Художественная фотография
Лицей-фильм-2
Основы журналистики
Театральная студия «Экополис»
Друзья французского языка
Друзья немецкого языка
Робототехника

Все представленные рабочие программы учителей отвечают требованиям, установленным нормативными правовыми документами РФ, Московской области и лицея № 6.

Рабочие программы учителей, работающих в начальной школе, 5-11 классах, соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отличительной особенностью стандарта является деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности обучающегося. Планируемые результаты обучения включают не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты,

определяющие компетенции формирующейся личности ученика. Неотъемлемой частью каждой программы являются универсальные учебные действия (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Рабочие программы учителей были согласованы на заседаниях учебно-методических кафедр лицея. (Протоколы №1 от 29.08.2020 и 30.08.2030.)

С введением дополнительный нерабочих дней с 4 по 7 мая 2021 г. возникла необходимость корректировки рабочих программ. Отступление от объема запланированного программного материала составило от 1 до 5 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет *использования резервных часов, объединения близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц. Таким образом,* ***рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.*** ***Практическая часть рабочих программ реализована.*** **Всего за 2020-2021 учебный год в лицее (с учётом начальной школы) было пропущено по уважительной причине 1526 уроков, заменено 1526 уроков (100%), из них по предметам 1526 уроков (100%)**

Профильное обучение.

В современных условиях главным результатом школьного образования является готовность выпускников к непрерывному образованию, умению отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, сотрудничать, вести диалог и самостоятельно определяться с выбором профессии. Именно эти компетенции старшеклассников нашли отражение в Национальном проекте «Современная школа». Профильное обучение среднего общего образования способно решить проблему профессионального самоопределения в контексте успешной самореализации личности, расширить возможность обоснованного выбора профильного направления в процессе обучения с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей. Широкий комплекс образовательных инноваций, включающий в себя предпрофильную подготовку обучающихся, новую систему оценивания достижений в учебной деятельности, создание ресурсных центров и образовательных сетей на различных уровнях образования в контексте профильного обучения позволят получить теоретические и прикладные знания по выбранному направлению, развить практические навыки и исследовательские умения, осознанно подготовить себя к успешной трудовой деятельности и продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

В течение 1 четверти 2020-2021 учебного года в лицее прошла проверка готовности обучающихся 10-л класса к обучению по профильным программам и учителей, работающих в 10л классе к преподаванию на профильном уровне.

Методы, формы и содержание контроля:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеклассных мероприятиях;
- посещение уроков в 10-ом классе по различным предметам (посещено 7 уроков);
- анализ диагностических контрольных работ по математике и русскому языку,
- анализ административных контрольных срезов по профильным дисциплинам;
- анализ документации;
- диагностика ученического коллектива 10-ого класса заместителем директора по ВР Беловой Ю.О.

При переходе в 10 класс ученики строят свою образовательную деятельность на основе индивидуальных учебных планов, что способствует более полному удовлетворению их потребностей. Для изучения на профильном уровне они выбрали следующие предметы:

математика, биология, химия и информатика. Кроме того, учащимся предложен элективный курс «Планиметрия: виды задачи методы их решения».

Дисциплина в классе хорошая, отношения между учащимися – доброжелательные, ребята внимательны друг к другу, самостоятельны, их общение продолжается во внеурочное время. Наличие положительных лидеров обеспечивает высокий уровень самоуправленческой деятельности в классах. Пропусков уроков без уважительных причин не наблюдается.

Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность – все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильном классе. В октябре 2020 года было проведено анкетирование учащихся 10-ого класса на удовлетворенность профилем обучения. *Результаты анкетирования показали, что ни один человек не разочарован, профильное обучение соответствует их ожиданиям, 97% учащихся довольны атмосферой в выбранном профильном классе. Удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью в классе показывает правильность выбранных ориентиров учебно-воспитательной работы. Следовательно, основные направления деятельности должны оставаться прежними.*

Зам. директора по УВР Хохлова А.В. посетила следующие уроки:

25.09 – Аксиомы стериометрии
29.09 – Фонетика и орфоэпия
01.10 – Логические функции
08.10 – Множество значений квадратной функции
13.10 – Выразительные возможности русской фонетики
14.10 - Получение и применение алканов
15.10 - Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки.

Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено:

Посещение уроков **русского языка** в 10-л классе показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеют методикой построения урока. Этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки Лариса Борисовна Шиншинова практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы.

Преподавание математики.

Учитель, Маркова Татьяна Валерьевна, знает методику преподавания предмета на профильном уровне, его содержание. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и сотрудничества, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

В связи с трудностями адаптационного периода и выявленными пробелами знаний в структуру каждого урока включены элементы повторения тем основной школы с необходимым углублением в соответствии с рабочей программой, все части урока взаимосвязаны. На каждом уроке в работу активно вовлекаются обучающихся, слабо успевающих по предмету. Осуществляется индивидуальной подход при

дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, проводятся консультации по трудным вопросам домашних заданий, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала и коррекция результатов усвоения текущего материала.

Преподавание информатики в 10-л классе (группе ИМ) ведётся на профильном уровне с использованием авторской программы Поляков К.Ю., Еремин Е.А «Информатика 10 класс», УМК «Бином»

Учитель высшей квалификационной категории Ершова Роза Николаевна проводит уроки, направляя работу на развитие логического мышления учащихся, развитие навыков работы с компьютером в качестве пользователей, а также большое внимание уделяет изучению программирования и решению олимпиадных задач. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания в дистанционной форме. Разнообразие методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

Преподавание биологии в 10-л классе.

Во время проведения уроков Туманян Яна Рудольфовна активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Контроль знаний проводится в виде фронтальных опросов, тематических тестов, тестов в формате ЕГЭ.

Преподавание химии в 10 л классе(группа ЕМ) ведётся учителем химии высшей категории Пасюк Л.В.

Посещение уроков химии показало, что учитель Пасюк Л.В. знает методику преподавания химии на профильном уровне, её содержание. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, возможности мультимедийных продуктов, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания.

Выводы:

1. Административный контроль показал достаточно высокое качество знаний учащихся, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10-л класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по математике, биологии, химии и информатике.
2. Уровень преподавания таких дисциплин как информатика, математика, биология, химия соответствует профильному уровню.
3. Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.
4. Учителя, работающие в 10-л классе, используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-л профильного класса.

Итоги обучения (качество знаний) в 10-ом профильном классе

Предметы	**КЗ (%)**
Русский язык	**96,55**
Литература	**100**

Родной язык (русский)	**100**
Родная литература (русская)	**100**
Алгебра и начала анализа	**96,55**
Геометрия	**93,1**
История	**100**
Обществознание	**96,55**
Химия	**100**
Физика	**93,1**
Биология	**100**
Основы безопасности жизнедеятельности	**96,55**
Английский язык	**100**
Информатика	**96,55**
Физическая культура	**100**
Среднее качество знаний	**97,4%**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 10-л класса начали работу над ***Индивидуальным учебным проектом***. В этом году 10 учащихся 10-л класса защитили свои проекты досрочно, хотя проект рассчитан на два учебных года:

№п/п	ФИО	Тема	Место защиты
1	Толстошеева Валерия	Противогололедные реагенты – польза или вред?	Городская конференция старшеклассников
2	Елышева Яна	Влияние микроволновой печи на живые организмы	Городская конференция старшеклассников
3	Строганов Юрий	«Тетрис»	Лицей №6
4	Сорокин Павел	«Киберспорт»	Лицей №6
5	Кожемяк Максим	«Кубик Рубика»	Лицей №6
6	Сапожников Марк	«История создания 3D принтеров и их применение в жизни»	Лицей №6
7	Курдина Анна	«Создание оконного приложения «Тренинг математических задач»»	Лицей №6
8	Куцало Александр	«Приложение для спасения продуктов»	Лицей №6
9	Орел Андрей	Система умного звонка Smart bell	Лицей №6
10	Бокучава Анастасия	Изение микроморфологии поверхности, высушенных в сверхкритическом состоянии, образцов бактериальной целлюлозы с помощью атомно-силовой микроскопии и применение целлюлозы в медицине	Лицей №6

Выпускники 11-л двухпрофильного класса показали высокий уровень знаний на итоговой аттестации в форме ЕГЭ и не только по профильным предметам, блестяще выступили на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в заключительном этапе ВсОШ, продемонстрировали высокий уровень подготовки и культуры на научно-практической конференции. Всё это свидетельствует о положительной практике использования профильного обучения в стенах лицея в соответствие с требованиями Закона об Образовании в РФ и ФГОС второго поколения.

Все обучающиеся 11 – л класса вместе с научными руководителями завершили работу над темами Индивидуального проекта, защитили свои проекты и получили высокую оценку комиссии: 4 и 5 баллов в аттестат по данному предмету.

№п/п	ФИО	Тема	Место защиты
1	Божков Кирилл	Английские заимствования в русском языке	Городская конференция старшеклассников
2	Булатикова Анастасия	Внимание! Гибель пчёл - очередная экологическая угроза.	Городская конференция старшеклассников
3	Гриднева Карина	Монетарная политика РФ и финансовое благополучие граждан	Городская конференция старшеклассников
4	Думчев Ярослав	Астрофотография и компьютерная обработка	Городская конференция старшеклассников
5	Карпова Елизавета	Отношения подростков к современному искусству и знания о нем	Городская конференция старшеклассников
6	Лебедина Ксения	Влияние скрытой рекламы на учащихся	Городская конференция старшеклассников
7	Малышева Анастасия	Современное образование в условиях глобализации: региональные особенности	Городская конференция старшеклассников
8	Сабельникова Екатерина	Эффект техасского стрелка	Городская конференция старшеклассников
9	Соловьева Елена	Отражение второй мировой войны в мировом кинематографе	Городская конференция старшеклассников
10	Травин Григорий	Исследование влияния различных внешних факторов на работоспособность ученика	Городская конференция старшеклассников
11	Петрова Елизавета	Черты петербургского текста в рассказе Т. Толстой «Река Оккервиль»	Лицей №6
12	Соколов Станислав	Эвтаназия	Лицей №6
13	Белицкий Тимофей	Поиск оптимальной стратегии в дереве событий	Лицей №6
14	Есаян Николай	Киберпреступность	Лицей №6
15	Карпинская Анна	Компиляторы и интерпретаторы	Лицей №6

16	Палькин Арсений	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Лицей №6
17	Андреасян Андрей	Комбинаторика и вероятность	Лицей №6
18	Аверичев Владимир	Природа вакуума и ее применения в быту (взвешивание воздуха)	Лицей №6
19	Назаренко Глеб	Применение аэродинамики в быту	Лицей №6
20	Зотов Матвей	Теория происхождения жизни путем панспермии	Лицей №6
21	Коряко Федор	Влияние антибиотиков на организм человека	Лицей №6
22	Лушина Анастасия	Химия в быту	Лицей №6
23	Малыш Илья	Химия в медицине	Лицей №6
24	Откидач Глеб	Природные источники получения органических веществ	Лицей №6
25	Цветкова Анастасия	Влияние кондиционеров на глобальное потепление	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап, экология
26	Макарова Татьяна	Деньги, потраченные на развитие ума, никогда не потрачены зря	Лицей №6
27	Дунаев Тимур	Макет лицея №6	Лицей №6
28	Туркин Максим	Как различные жанры музыки воздействуют на психику человека	Лицей №6

Для раскрытия интеллектуальных способностей детей в лицее созданы благоприятные условия:

- высокий профессионализм, методическая и функциональная грамотность педагогов,
- психологическая готовность к ведению и руководству совместной с обучающимися исследовательской деятельности;
- готовность обучающихся к исследовательской деятельности.

В качестве эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности следует считать:

- положительные результаты реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети» и реализация проекта «Интеллектуальный марафон для лицеиста»;
- развитие системы выявления и комплексного сопровождения одаренных детей: на сегодняшний день в базе данных одаренных детей насчитывается около 200 учащихся лицея;
- положительные показатели мониторинга по доли обучающихся, принявших участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников:
- лицейский этап – 87% учащихся лицея,
- муниципальный этап – 63% учащихся лицея.

Проектная деятельность обучающихся.

Профессиональный Стандарт учителя выдвигает в качестве одного из требований - ***умение учителя организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.***

В процессе реализации задач данного направления осуществляется **работа по формированию УУД учащихся**:

- освоение приемов научно – исследовательской и практической деятельности, знакомство с научными методами познания;
-гражданское самоопределение учащихся, формирование активного отношения к социальной действительности;
-умение презентовать результаты своей работы**;**
-формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
-смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности;
-ознакомление учащихся с современными научными достижениями;
-пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение.

Перед учителями лицея стояла задача увеличить количество учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности. активнее вовлекать учащихся в работу через системно-деятельностный подход при изучении материала на уроке и во внеурочное время. Расширять тематический блок и практическую значимость работы, в том числе, в плане информации полученного нового знания и оформления дидактического материала для учителя.

Педагог помогает сформулировать проблему, подобрать научный материал, составить первичный план работы, откорректировать текст исследования и поддержать ученика эмоционально. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

В конце февраля был проведён лицейский этап научно-практической конференции для начальной школы, где приняли участие 11 обучающихся 2-4 классов. Работы оценивались по следующим критериям: «Глубина исследования», «Практическая направленность работы», «Риторическая и научная культура выступления», «Эрудиция автора», «Оригинальность и ценность познавательного материала», «Логика изложения материала».

Лучшие проекты были представлены на IV научно-познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку», где **2 наших учащихся стали победителями и 1 призёром**.

В феврале прошла научно-практическая конференция лицеистов 5-7 классов «Юный исследователь» и в марте- старших учащихся 8- 11 классов. В результате строгой оценки жюри на суд городской комиссии было представлено 13 работ на конференцию «Юный исследователь» и 7 проектов на НПК старшеклассников. Это работы учеников таких учителей как Егорушкина И.А., Агафонова С.Л., Туманян Я.Р., Пасюк Л.В., Осипенкова И.Г., Матлахова И.В., Селиванова Л.Л., Желиба Г.И.

Сравнительный анализ участия лицеистов и руководителей проектов в научно-практических конференциях старшеклассников и «Юный исследователь»

Год	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Кол-во победителей и призеров	**41**	**46**	**47**	**34**	**30**

Подготовительная работа с детьми происходит на дополнительных занятиях, занятиях элективных курсов, индивидуальных занятиях. Учителя лицея работали не только над организацией исследовательской работы, но и формированием навыков представлять результаты своих исследований, навыков публичного выступления.

Результаты участия обучающихся лицея в научно-исследовательской и научно-практической конференциях в 2020-2021 учебном году

Название конференции	Статус	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Итого
IV Открытая городская познавательная конференция младших школьников «Первые шаги в науку» (Дубна)	Муниципальный	**2**	**1**	**3**
XXIII городская научно-практическая конференция старшеклассников	Муниципальный	**5**	**4**	**9**
XI городская научно-исследовательская конференция школьников 5-8-х классов «Юный исследователь»	Муниципальный	**9**	**2**	**11**
	Итого	**16**	**7**	**23**
VII региональная конференция по естественным наукам	Региональный	**3**	**3**	**6**
Институте САУ государственного университета «Дубна» конференция для школьников в области информационных технологий	Региональный	**1**	**0**	**1**
	Итого	**4**	**3**	**7**
Всего		**20**	**10**	**30**

Динамика выступлений обучающихся лицея на городских научно-практических конференциях

Год	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Кол-во победителей и призеров	**32**	**41**	**46**	**47**	**48**	**30**

Как видно из таблицы, количество победителей и призёров *на городском и региональном уровнях в этом году осталось стабильно высоким.* Необходимо отметить *высокую активность учащихся начальной школы.*

Обращает на себя внимание тот факт, что проектная деятельность учителями основного и среднего уровня общего образования ведется активно, но некоторые учителя не организуют научно – исследовательскую и проектную работу учащихся с выходом на конференцию. Часть педагогов вообще перестали заниматься проектной деятельностью. Это серьезный недостаток в работе. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, умение публично презентовать результаты своей работы являются ключевыми в процессе реализации ФГОС. ***Необходимо принципиально исправить сложившуюся ситуацию в следующем учебном году.*** Следует активно вовлекать учащихся в проектную исследовательскую деятельность. Заранее искать интересные темы и проблемы

для исследования, расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся.

Участие в образовательных всероссийских интеллектуальных творческих конкурсах

Для того, чтобы мотивировать детей к успешному обучению, необходимо им привить интерес к познавательному процессу, нужно заинтересовать их. В этом помогают интеллектуальные творческие конкурсы и игры. Участие детей в интеллектуальных играх и творческих конкурсов соревновательного типа – один из шагов на пути к развитию детского дара.

№ п/п	**Название конкурса, соревнования**	**Кол-во участников по годам**				**Количество призовых мест/ кол-во победителей**				**Фамилии призёров/победителей за 2020-2021**
		2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	**364**	**321**	**292**	**299**	**9**	**7/7**	**9**	**8/3**	**Призёры:** 3класс Козленко Александр Мазный Иван Плисковский Георгий 5 класс Вергель Ирина 7класс: Швецов Любомир 8 класс: Алексашина Анна Воробьев Андрей Дормидонов Арсений **Победитель:** 4 класс: Тропина Анна 6 класс: Забродин Павел Разумная Дарья
2	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	**292**	**358**	**296**	**259**	**-**	**4**	**3/2**	**5/1**	**Призёры:** 4 класс: Жукова Анна 5 класс Гаспарян Винсет 6 класс

										Ершова Мария 8 класс Злотникова Таисия 9 класс: Заболоцкий Артем **Победители:** **11 класс** Зотов Матвей
3	«Британский бульдог»	**115**	**126**	**111**	**-**	**1**	**0/6**	**7/0**	**-**	
4	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии	**149**	**163**	**154**	**-**	**10**	**0/2**	**2/24**	-	
5	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	**138**	**161**	**103**	**-**	**34**	**31/22**	**14/11**	-	
6	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	**158**	**-**	**27**	**-**	**6**	**-**	**-**	-	-
7.	Международный конкурс «Пегас»	**163**	**147**	**153**	**-**	**-**	**3**	**0/11**	-	-

В текущем учебном году в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой, оргкомитетом данных конкурсов было принято решение о проведении самых массовых из них (конкурсов) «Русский медвежонок» и «Кенгуру».

Наблюдая динамику участия лицеистов в конкурсах, можно отметить, что увеличилось количество победителей и призёров в Международном математическом конкурсе «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех».

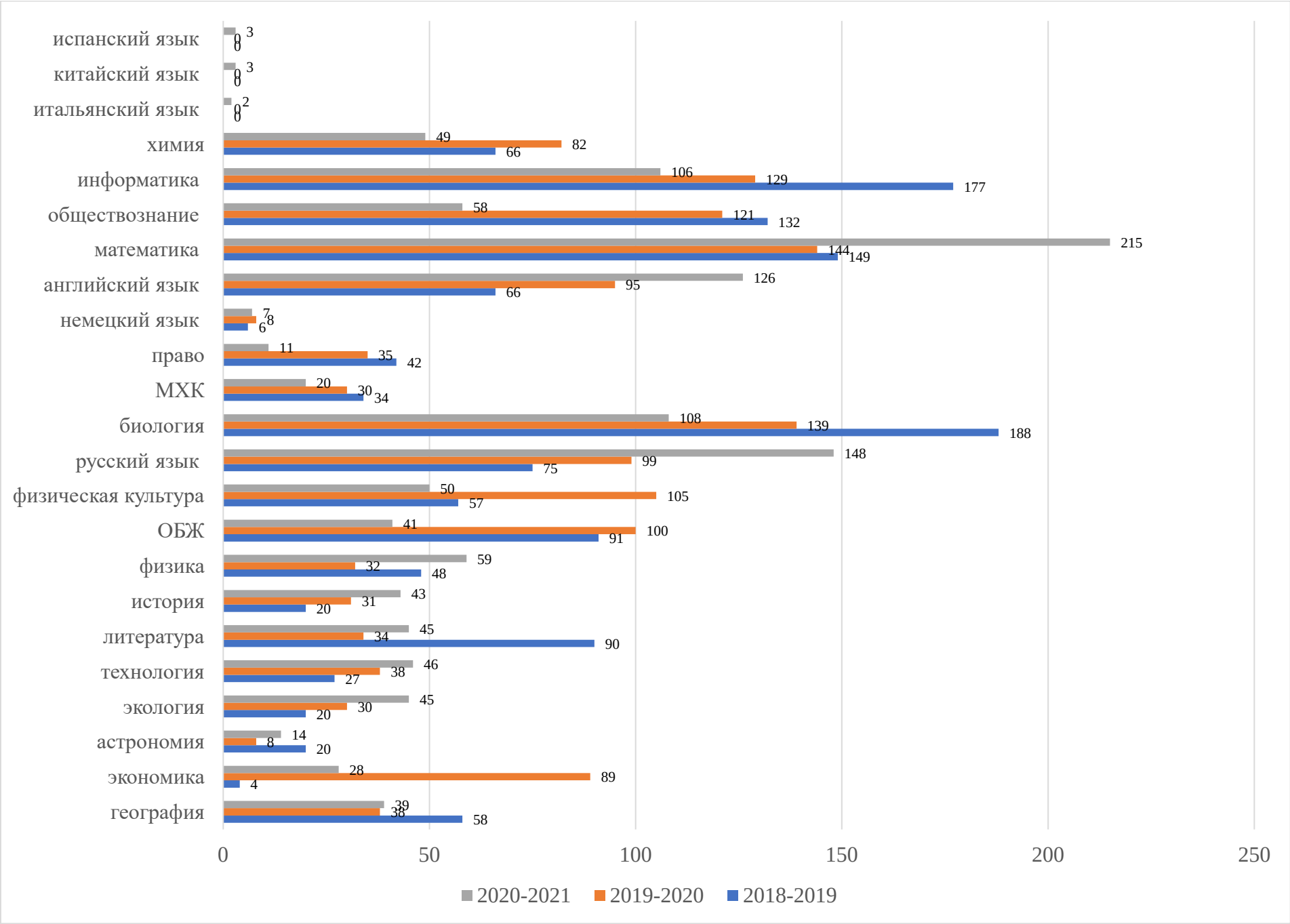
Участие лицеистов в олимпиадном движении в рамках программы «Интеллектуальный марафон лицеиста»

Лицейский этап предметных олимпиад проводился по утверждённому графику в период с 14 сентября 2020 по 25 октября 2020 был проведен лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, французский язык, немецкий язык, география, биология, химия, история, обществознание, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ, право, технология, астрономия, китайский язык, испанский язык, экология. Организатором и разработчиком заданий Всероссийской олимпиады школьников стал Образовательный центр «Взлет». Лицейский этап предметных олимпиад проводился по утверждённому графику в соответствии с Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городе Дубне в 2020-2021 учебном году, утвержденным приказом ГОРУНО № 246/1.1-05 от 04.09.2020 , на основании приказа ГОРУНО «О проведении школьного этапа всероссийской

олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 – 2021 учебном году№ 247/1.1-05 от 04.09.2020 и приказа по лицею от 31.08.2020 № 1.129.

Сравнительный анализ количественного участия обучающихся в лицейском этапе ВсОШ по предметам.

Предмет	Кол-во участников 2018	Кол-во участников 2019	Кол-во участников 2020
Информатика	177	129	106
Химия	66	82	49
Физическая культура	57	105	50
Право	42	35	11
Биология	188	139	108
Физика	48	32	59
Русский язык	75	99	148
География	58	38	39
Литература	13	45	48
История	80	115	59
Английский язык	66	95	126
Французский язык	25	8	2
Немецкий язык	6	8	7
Испанский язык	0	0	3
Итальянский язык	0	0	2
Китайский язык	-	-	3
Математика	149	144	215
Технология	41	28	40
Обществознание	132	121	58
ОБЖ	91	100	41
МХК	34	30	20
Экология	28	210	79
Астрономия	20	8	14
Экономика	4	89	28


испанский язык
3
0
0
китайский язык
3
0
0
итальянский язык
2
0
0
химия
49
82
66
информатика
106
129
177
обществознание
58
121
132
математика
215
144
149
английский язык
126
95
66
немецкий язык
7
8
6
право
11
35
42
МХК
20
30
34
биология
108
139
188
русский язык
148
99
75
физическая культура
50
105
57
ОБЖ
41
100
91
физика
59
32
48
история
43
31
20
литература
45
34
90
технология
46
38
27
экология
45
30
20
астрономия
14
8
20
экономика
28
89
4
география
39
38
58
0
50
100
150
200
250
2020-2021
2019-2020
2018-2019

Анализируя содержание данной диаграммы, можно отметить положительную динамику количественного участия детей в олимпиаде по многим предметам: математике, русскому языку, астрономии, физике, истории, технологии, экологии, английскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку. Но также необходимо выявить дисциплины, по которым наблюдается снижение участников олимпиады: география, информатика, биология, астрономия, ОБЖ, физическая культура, экономика, МХК, немецкий язык, обществознание.

Необходимо проанализировать активность участия в олимпиаде отдельных классов.

Рейтинг участия учащихся классов в лицейском этапе олимпиады (активность, мотивированность).

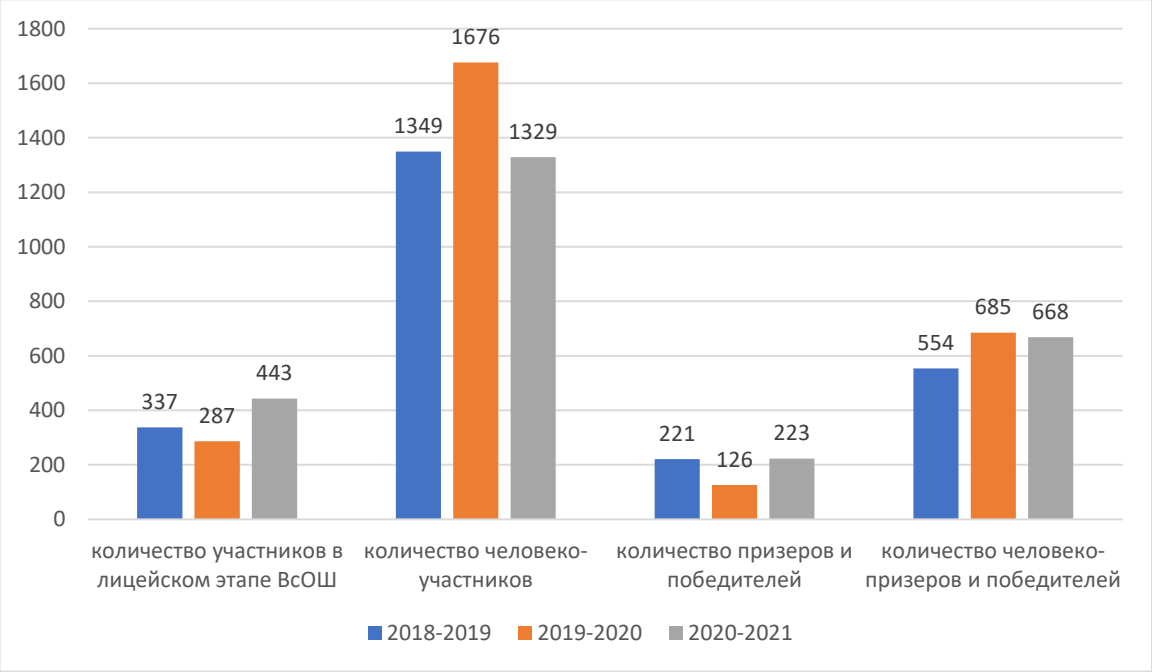


Диаграмма показывает, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось число детей, которые проявили свою активность по различным предметам и получили призовое место или победу, но также увеличилось количество детей, которые вообще не были охвачены олимпиадным движением.

Но при оценке вышеперечисленных показателей нельзя забывать, что олимпиада помогает выявить наиболее одарённых детей и наша задача - создать условия для дальнейшего развития способностей лицеистов.

Эта диаграмма свидетельствует о том, что в лицее много учащихся, мотивированных к получению знаний не только базового

уровня, но и разрешению задач повышенной сложности.

Учителям-предметникам необходимо использовать этот потенциал уже с начальной школы, тогда к старшим классам есть возможность вырастить «олимпиадников» различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

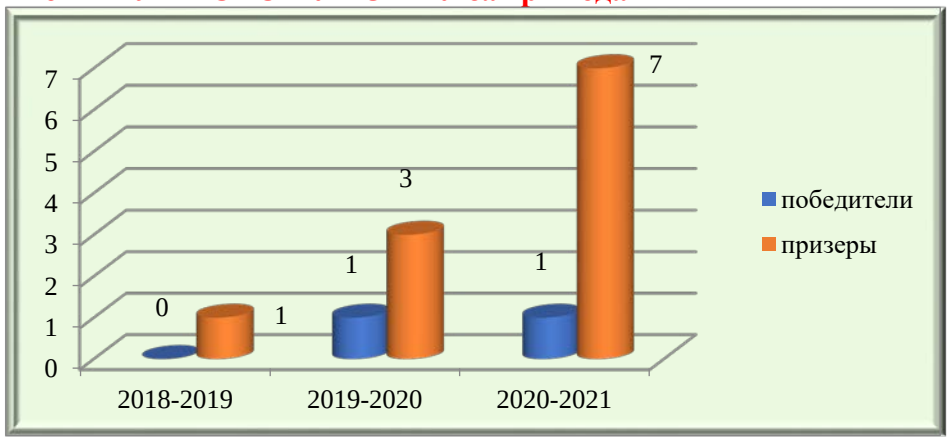
Результаты лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников были рассмотрены на заседаниях научно-методических кафедр в ноябре 2020 года. Руководители научно-методических кафедр Агафонова С.Л. и Маркова Т.В. оказывают методическую помощь отдельным учителям в организации работы по подготовке мотивированных учащихся к участию в олимпиаде.

Заместителю директора по ВР Беловой Ю.О. необходимо спланировать и организовать психологическое сопровождение подготовки лицеистов к участию в олимпиадах не только по психологии, но и по другим предметам.

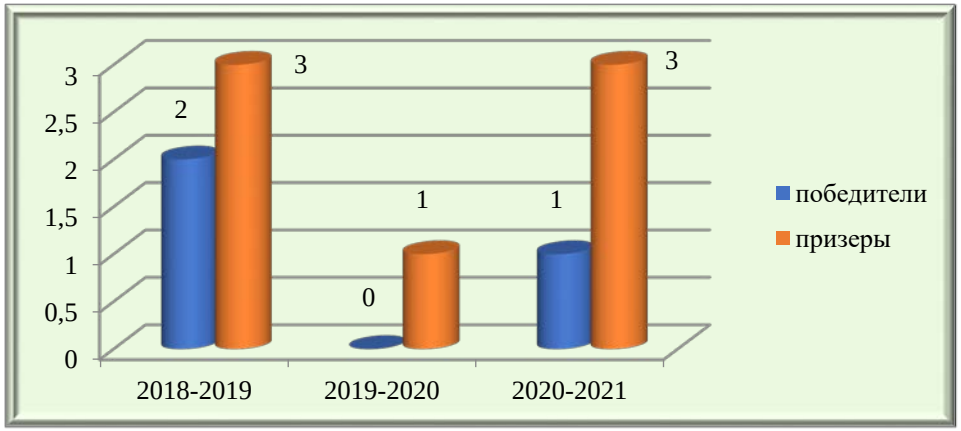
Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Обратимся к сравнительному анализу успехов наших детей и их наставников за последние 3 года.

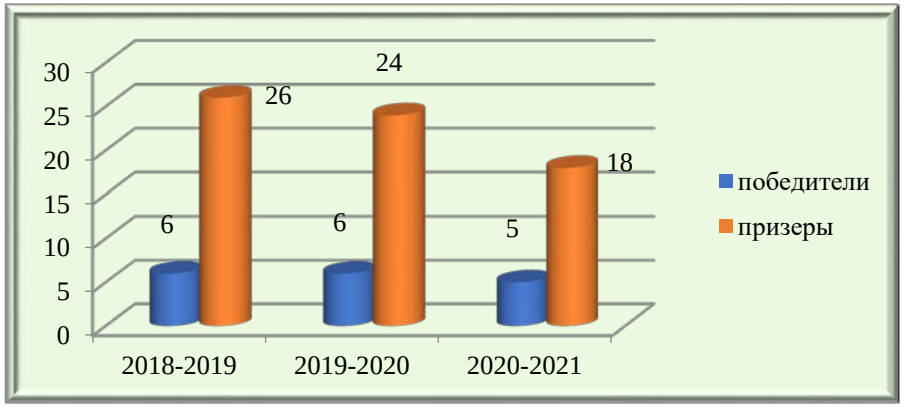
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ за три года



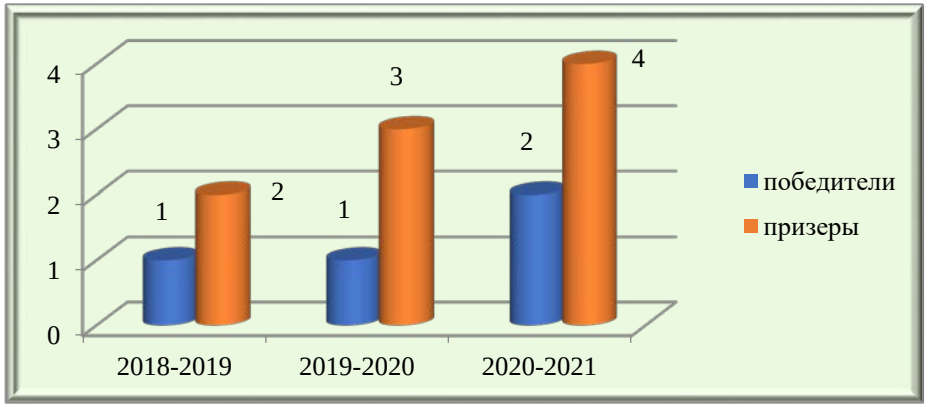
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по АСТРОНОМИИ за три года



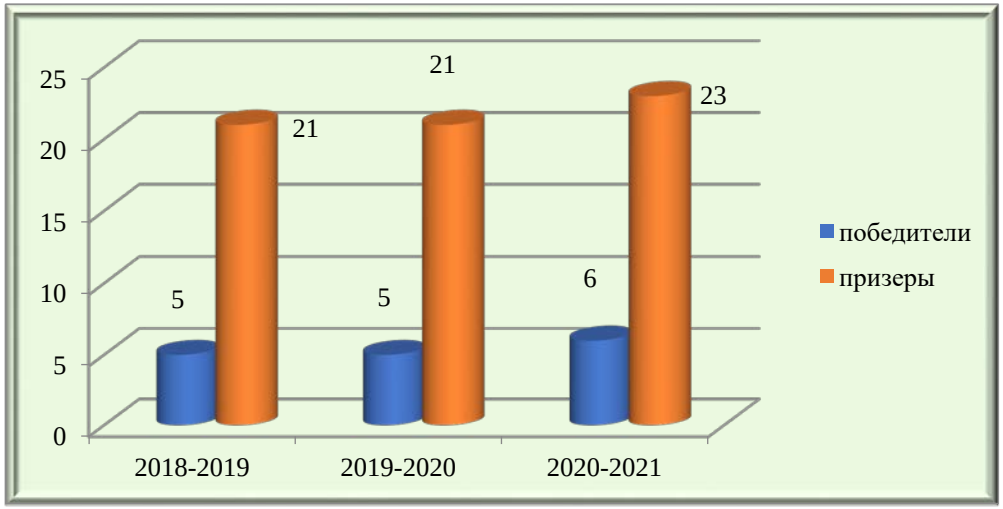
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по БИОЛОГИИ за три года



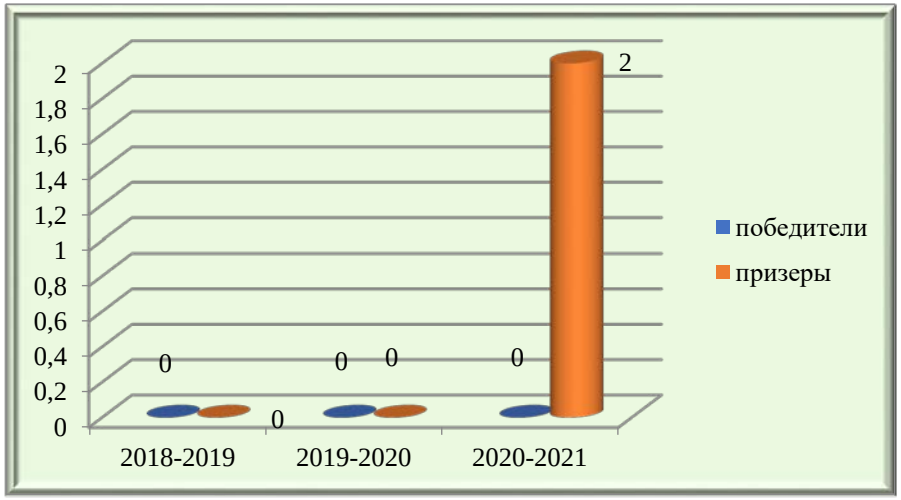
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ГЕОГРАФИИ за три года



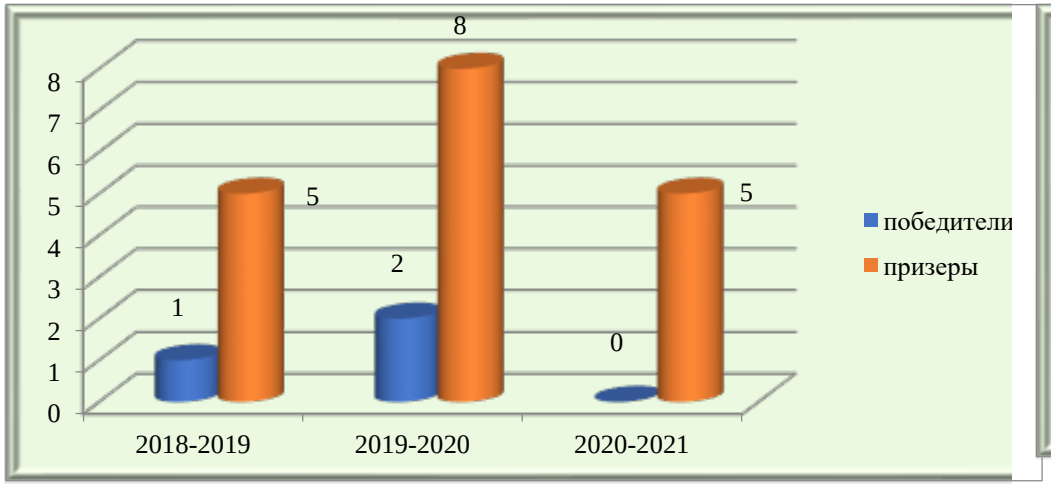
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ИНФОРМАТИКЕ за три года



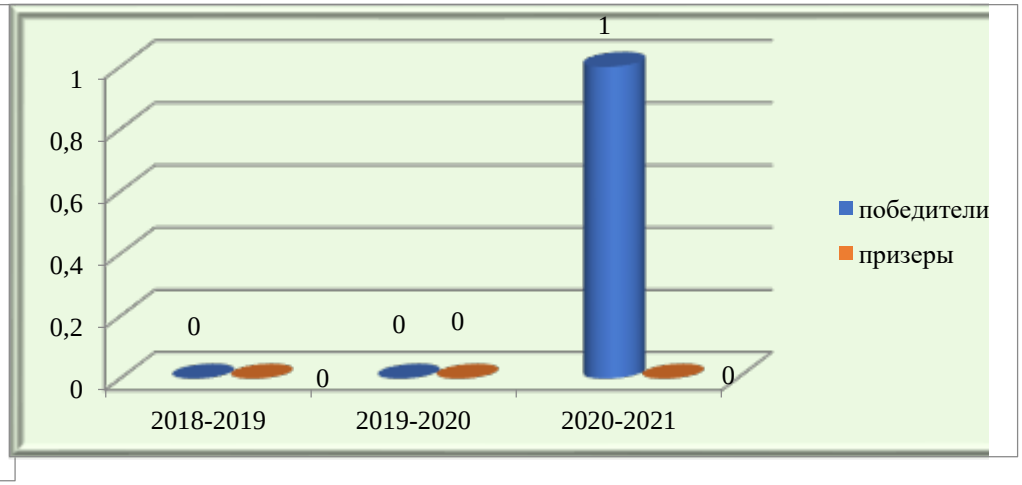
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК за три года



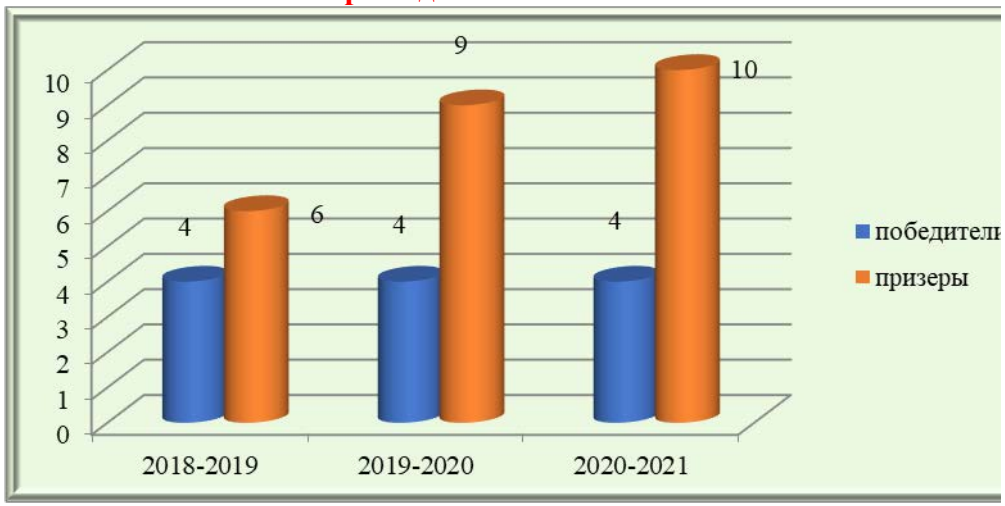
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ИСТОРИИ за три года



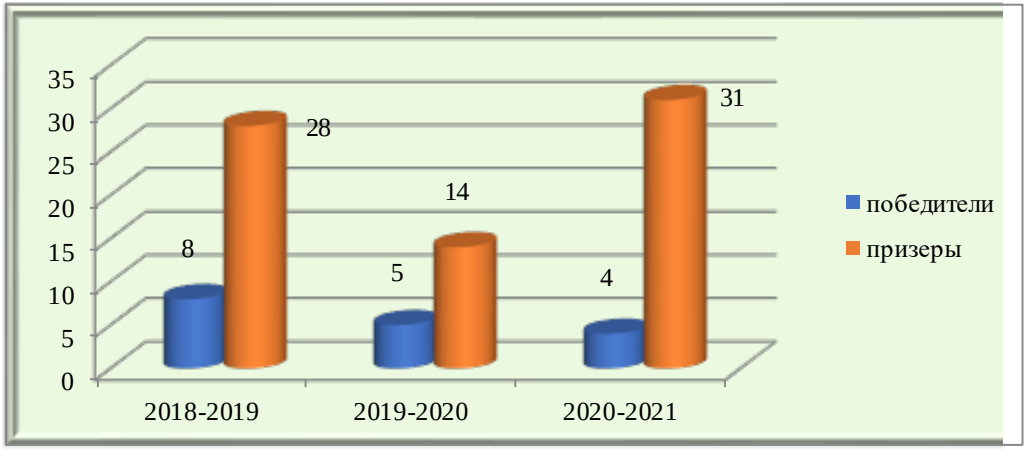
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК за три года



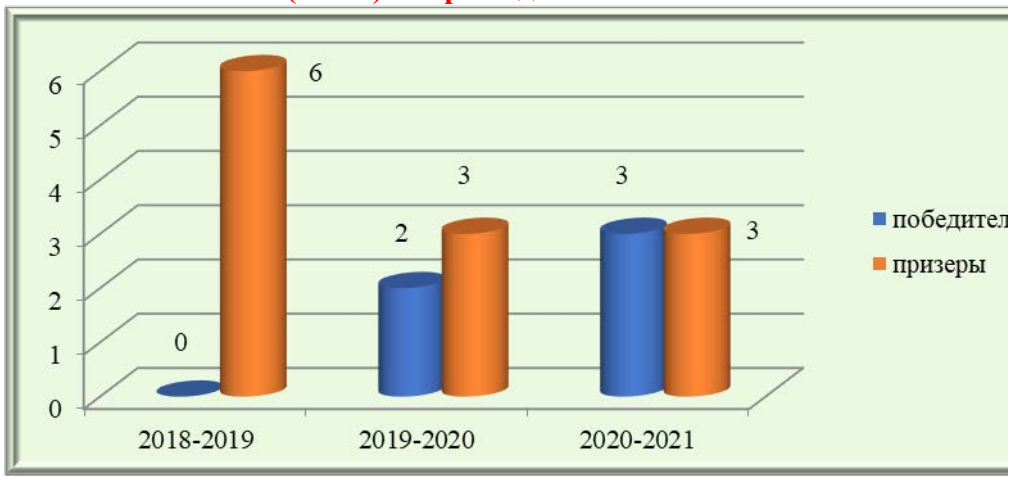
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ЛИТЕРАТУРЕ за три года



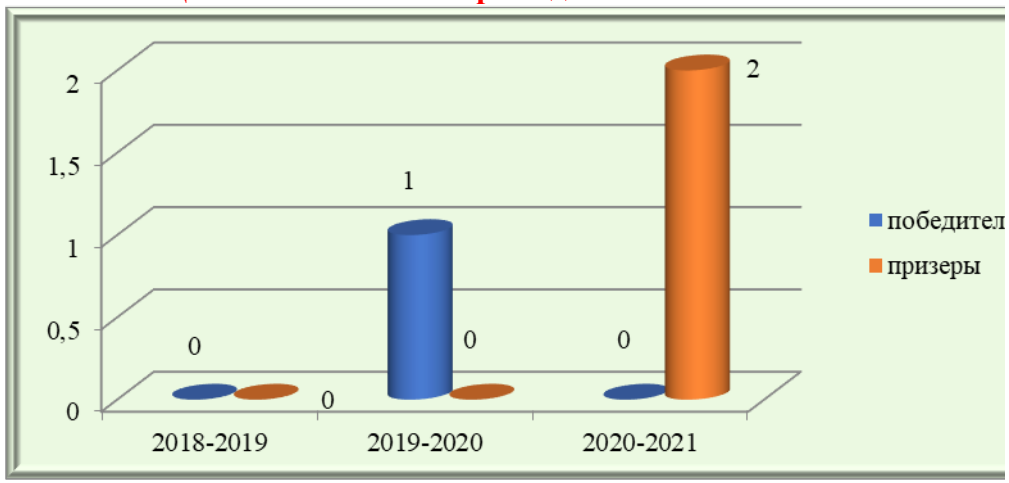
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по МАТЕМАТИКЕ за три года



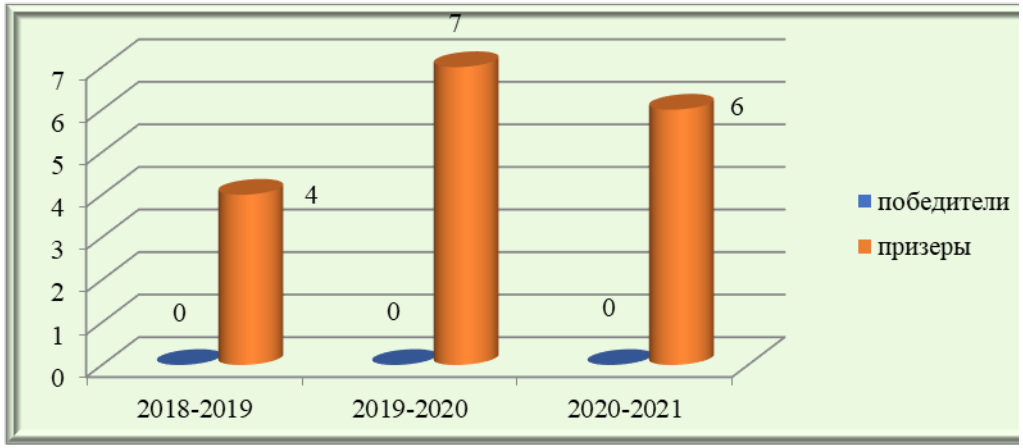
Сравнительная таблица количества победителей и призеров По ИСКУССТВУ (МХК) за три года



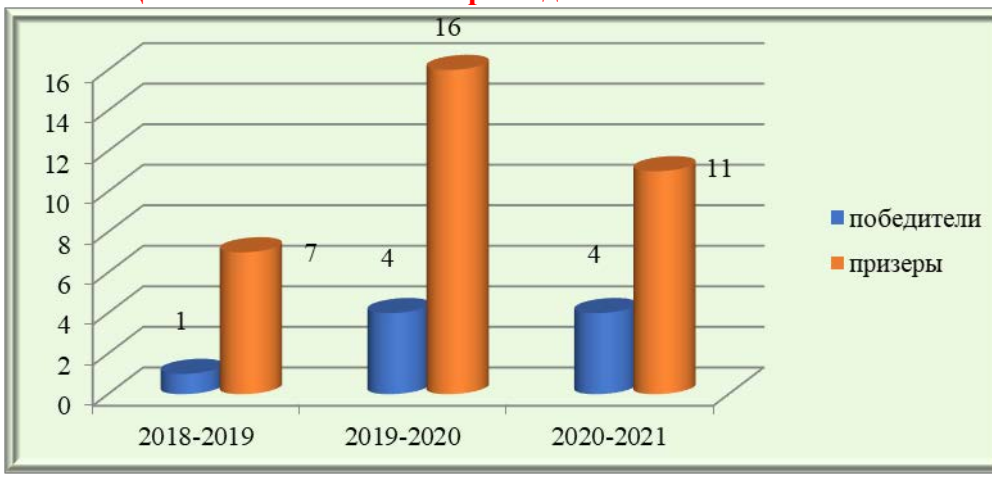
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ за три года



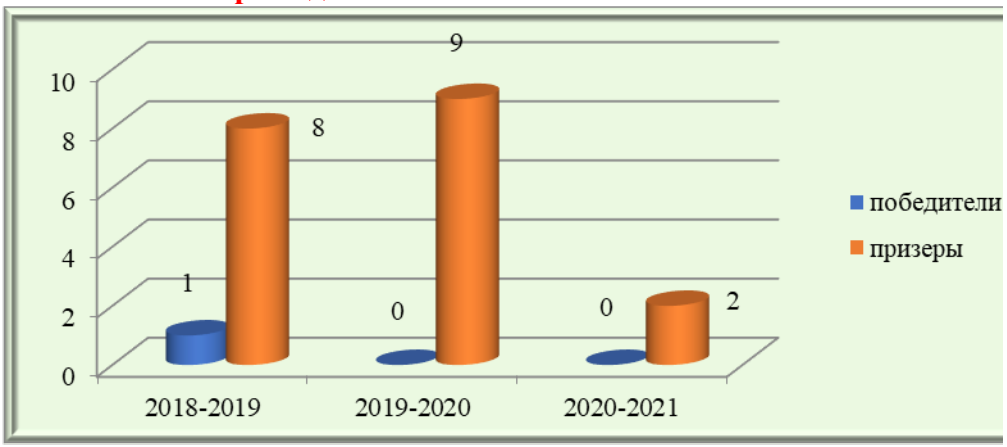
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ОБЖ за три года



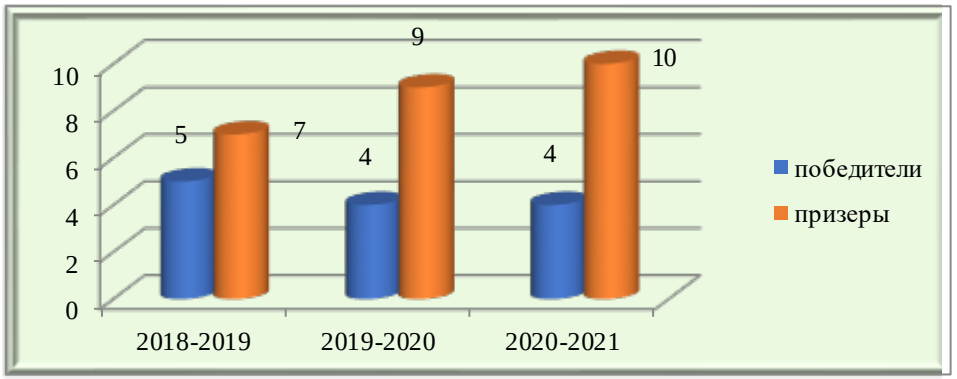
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ за три года



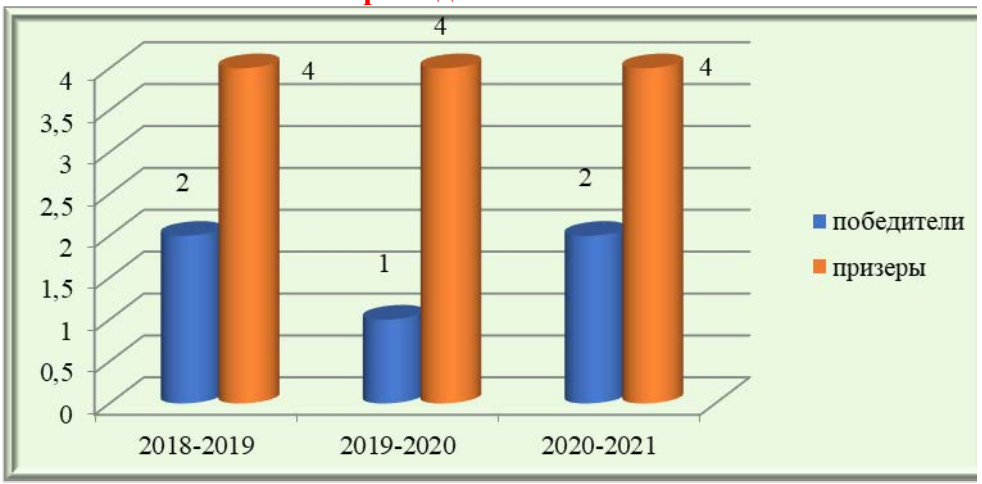
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ПРАВУ за три года



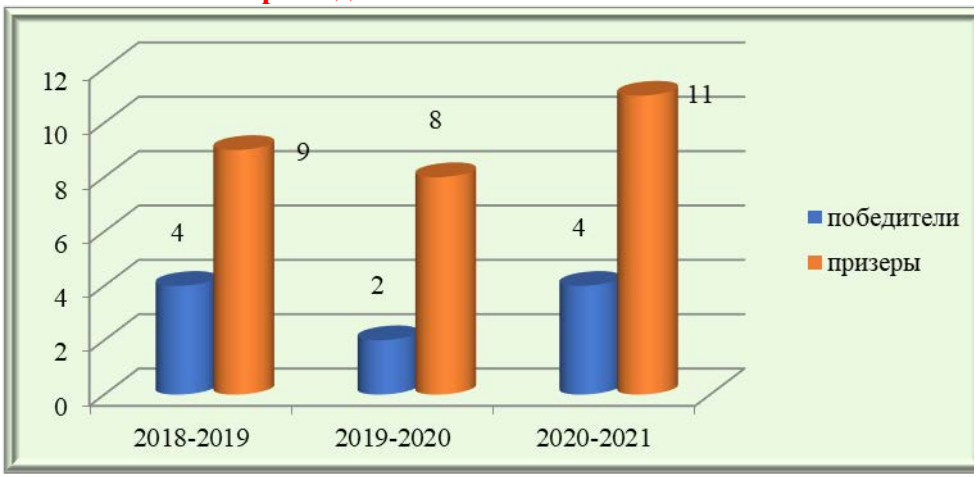
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за три года



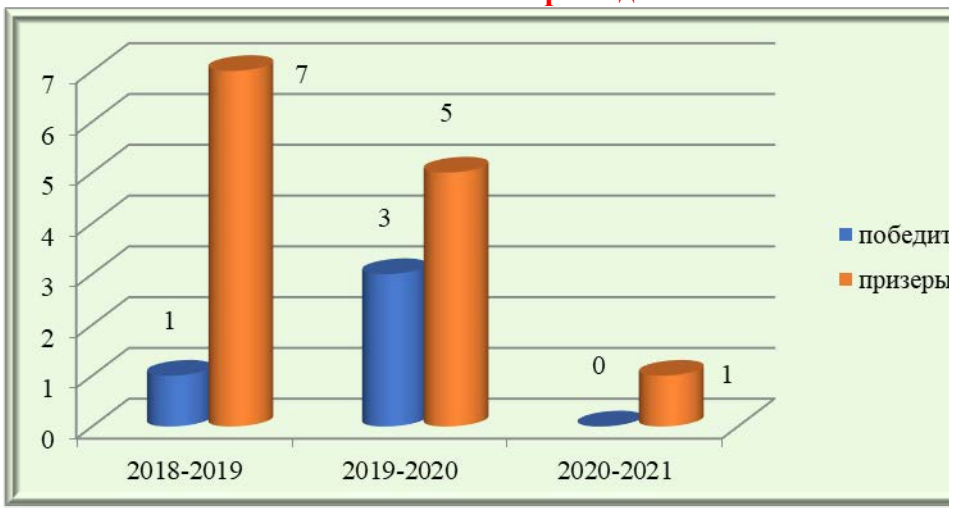
Сравнительная таблица количества победителей и призеров По ТЕХНОЛОГИИ за три года



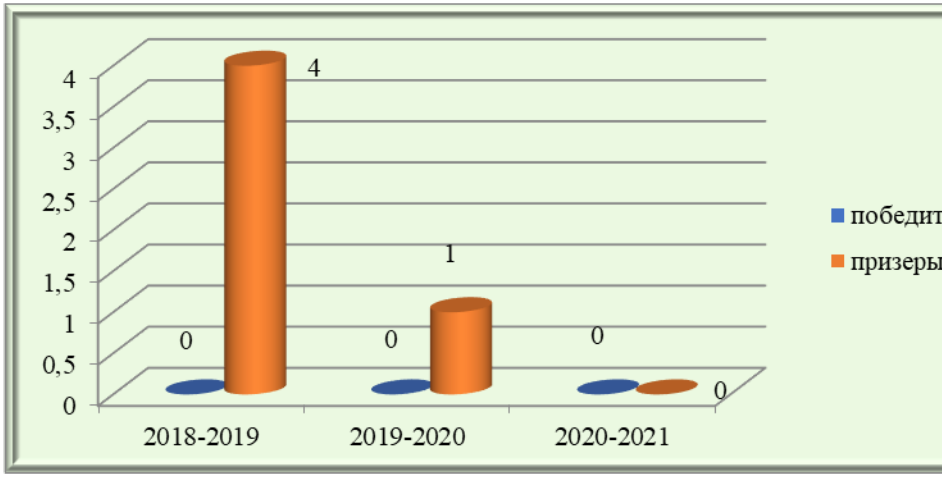
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ФИЗИКЕ за три года



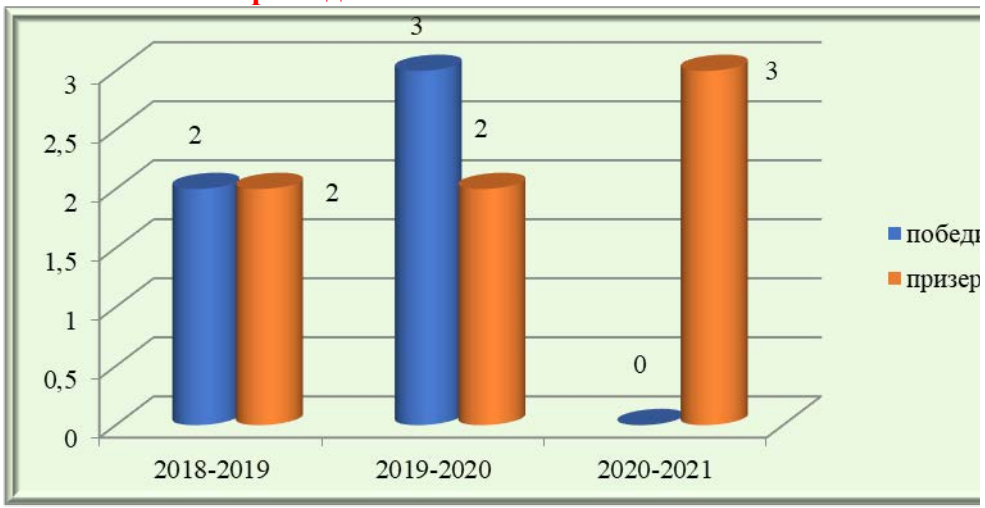
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ за три года



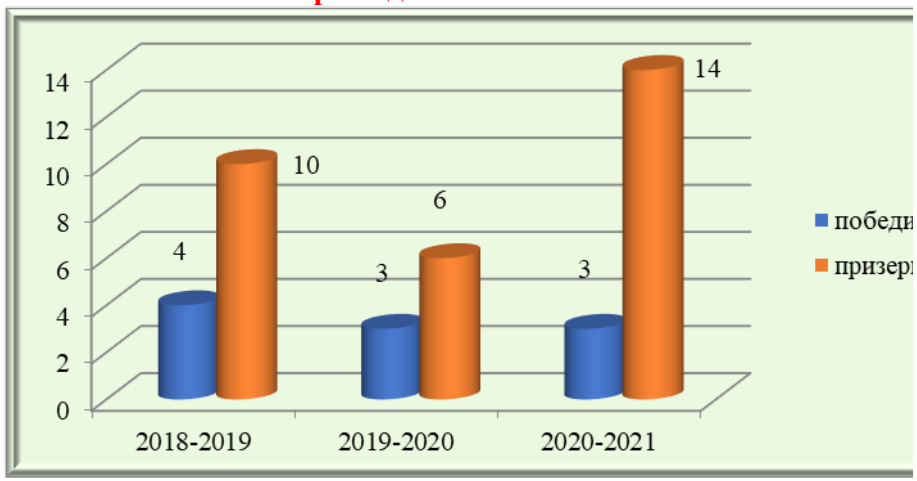
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ за три года



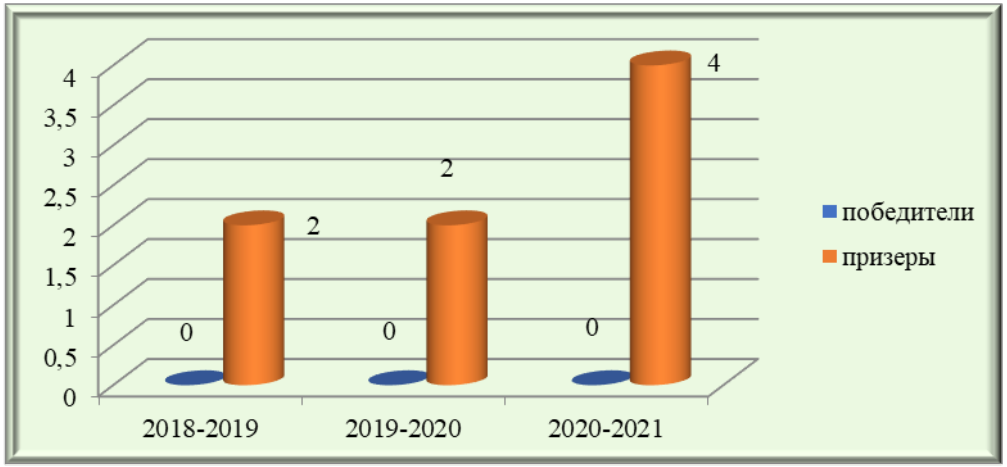
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ХИМИИ за три года



Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ЭКОЛОГИИ за три года



Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ЭКОНОМИКЕ за три года



Анализируя представленные диаграммы можно заметить, что в сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество победителей и призёров по таким дисциплинам как английский язык, астрономия, география, информатика, литература, математика, искусство (МХК), немецкий язык, русский язык, технология, физика, экология, экономика. Впервые обучающиеся лицея приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по китайскому и испанскому языкам, результатом которого стали призовые места победителя (китайский язык) и призеров (испанский язык).

Уровень выступлений **остался стабильно высоким** по информатике, биологии, математике. **Очень низкий уровень выступлений** – по праву, физической культуре. **Нет участников МЭ ВсОШ** по французскому языку. Прослеживается тенденция к снижению количества участников, призёров и победителей по химии и английскому языку. Это можно объяснить определёнными факторами: подборка заданий сильно отличалась от заданий предыдущих лет. Не меняются результаты по английскому языку, ещё в этом году увеличилось число призёров и победителей от 4-х до 7, но баллы, набранные ребятами, не позволяют стать участниками регионального этапа олимпиады. ***Поэтому учителям – предметникам вышеназванных дисциплин необходимо уделять больше времени на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады, учитывая возрастающую степень сложности предлагаемых заданий.***

Таким образом, подводя итоги муниципального этапа олимпиады, необходимо отметить достаточно тщательную и плодотворную работу большинства учителей по подготовке к выступлениям ребят на олимпиаде. ***Из сводной диаграммы видно, что наблюдается стабильность - большое количество успешных выступлений. Увеличение количества победителей и призёров в 2020-2021 учебном году.***

Рейтинг классов
по количеству победителей и призёров

5-л	6-л	6-ла	7-л	7-ла	8-л	8-ла	9-л	9-ла	10-л	11-л
1	**6**	**1**	**10**	**19**	**19**	**16**	**44**	**11**	**36**	**42**

Как показывает диаграмма, самыми активными выступают учащиеся 9-л класса и 11-л класса.

Следует отметить продуктивную работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады следующих учителей: Семашко Н.С., Ершовой Р.Н., Туманян Я.Р., Переверзьевой Н.С., Тарасовой Л.В., Франк Р.В, Агафоновой С.Л., Лапушкиной В.А., Пасюк Л.В., Селивановой Л.Л., Красновой И.В., Шиншиновой Л.Б., Осипенковой И.Г.

Учителям физической культуры Вихреву К.А., Степанову Д.А., Рыбакову С.А., Матлаховой И.В., учителям английского языка Праховой Л.Ю., Кулик Я.Н. и Кокуриной Е.О., Третьяковой И.В., Хохловой А.В., ***необходимо более тщательно подходить к вопросу не только подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады, но и большее количество учащихся привлекать к лицейскому этапу, развивая интерес к предмету на уроках и во внеурочной деятельности.***

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Почётно и ответственно для учащихся лицея и их наставников ***участие в региональном этапе ВсОШ***. Система отбора участников этапа - это балльная система, независимая от победы или призёрства лицеиста на муниципальном этапе ВсОШ. В этом ***году количество учащихся лицея***, приглашённых на региональные испытания составило 45 человек. Ребята достойно представили наш лицей, заняв 43 призовых мест и 6 мест победителя.

Количество участников, победителей и призёров регионального этапа ВсОШ за пять лет

	2016 - 2017	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**
Количество участников	**38**	**52**	**59**	**56**	**45**
Количество победителей и призёров	**15**	**17**	**33**	**31**	**49**

Таким образом, подводя итоги регионального этапа ВсОШ, необходимо отметить достаточно тщательную и плодотворную работу большинства учителей по подготовке к выступлениям ребят на олимпиаде. ***Из сводной диаграммы видно, что наблюдается значительный рост успешных выступлений лицеистов.***

Рейтинг классов по количеству призовых мест

8-л	9-л	9-ла	10-л	11-л
1	**18**	**1**	**11**	**18**

Как показывает таблица, наибольшее количество призовых мест у 9 Л и 11 Л классов. Следует отметить продуктивную работу по подготовке обучающихся к региональному этапу олимпиады следующих учителей: Агафонова Светлана Леонардовна, Ершова Роза Николаевна, Крапивницкая Ольга Васильевна, Краснова Ирина Владимировна, Осипенкова Ирина Геннадьевна, Пасюк Лилия Валентиновна, Переверзьева Наталья Станиславовна, Селиванова Лада Леонидовна, Семашко Надежда Сергеевна, Тарасова Любовь Викторовна, Туманян Яна Рудольфовна, Франк Римма Васильевна, Шиншинова Лариса Борисовна, Якушева Тамара Петровна, Лапушкина Валентина Алексеевна.

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году

№ п/п	ФИО ученика	класс	Предмет	Учитель
1	Беднякова Мария Александровна	9	Литература	Краснова И.В.
2	Белицкий Тимофей Дмитриевич	11	Информатика	Семашко Н.С.
3	Белицкий Тимофей Дмитриевич	11	математика	Переверзьева Н.С.
4	Джиоева Марианна Алановна	9	Экология	Туманян ЯЯ.Р.
5	Зотов Матвей Витальевич	11	Биология	Туманян Я.Р.
6	Коряко Федор Олегович	11	Биология	Туманян Я.Р.
7	Лобанов Максим Павлович	9	Информатика	Семашко Н.С.

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году

1.	Алексахин Дмитрий Вадимович	9	Химия	Пасюк Л.В.
2.	Андреасян Андрей Игоревич	11	Математика	Переверзьева Н.С.
3.	Беднякова Мария Александровна	9	Математика,	Тарасова Л.В.,
4.	Беднякова Мария Александровна	9	экономика	Агафонова С.Л.
5.	Бокучава Анастасия Гизовна	10	Биология	Туманян Я.Р.
6.	Булатникова Анастасия Николаевна	11	Биология	Туманян Я.Р.
7.	Викулин Дмитрий Михайлович	10	Информатика	Ершова Р.Н.
8.	Ганболд Гантулга	9	Русский язык,	Селиванова Л.Л.,
9.	Ганболд Гантулга	9	информатика,	Семашко Н.С.,
10.	Ганболд Гантулга	9	география,	Якушева Т.П.,
11.	Ганболд Гантулга	9	математика	Тарасова Л.В.
12.	Гриднева Карина Тимуровна	11	Литература,	Краснова И.В.,
13.	Гриднева Карина Тимуровна	11	право,	Агафонова С.Л.
14.	Гриднева Карина Тимуровна	11	обществознание	Агафонова С.Л.
15.	Думчев Ярослав Иванович	11	Астрономия	Осипенкова И.Г.
16.	Елышева Яна Эдуардовна	10	Экология	Туманян Я.Р.
17.	Злотникова Таисия Сергеевна	8	Информатика	Семашко Н.С.
18.	Зотов Матвей Витальевич	11	Математика,	Переверзьева Н.С.,
19.	Зотов Матвей Витальевич	11	русский язык	Селиванова Л.Л.

20.	Копач Михаил Юрьевич	9	Физика,	Осипенкова И.Г., Переверзьева Н.С.
21.	Копач Михаил Юрьевич	9	математика	Переверзьева Н.С.
22.	Курдина Анна Игоревна	10	Русский язык	Шиншинова Л.Б.
23.	Лимарева Варвара Константиновна	10	Литература	Шиншинова Л.Б.,
24.	Лимарева Варвара Константиновна	10	Русский язык	Шиншинова Л.Б
25.	Лимарева Варвара Константиновна	10	Обществознание,	Франк Р.В.
26.	Лимарева Варвара Константиновна	10	искусство (мировая художественная культура)	Франк Р.В.
27.	Лобанов Максим Павлович	9	Математика	Тарасова Л.В.
28.	Малышева Анастасия Андреевна	11	Русский язык	Селиванова Л.Л.
29.	Палькин Арсений Дмитриевич	11	Информатика	Семашко Н.С.
30.	Петренко Варвара Евгеньевна	9	Русский язык,	Селиванова Л.Л.,
31.	Петренко Варвара Евгеньевна	9	Китайский язык	
32.	Петренко Варвара Евгеньевна	9	Обществознание,	Агафонова С.Л.
33.	Петрова Елизавета Алексеевна	11	Литература	Краснова И.В.
34.	Соловьева Елена Алексеевна	11	искусство (мировая художественная культура)	Агафонова С.Л.
35.	Сорокина Варвара Павловна	9	Литература	Краснова И.В.
36.	Строганов Юрий Андреевич	10	Литература	Шиншинова Л.Б.
37.	Толстошеева Валерия Эдуардовна	10	Экология,	Туманян Я.Р.,
38.	Толстошеева Валерия Эдуардовна	10	искусство (мировая художественная культура)	Франк Р.В.
39.	Травин Григорий Константинович	11	Экология	Туманян Я.Р.
40.	Фомина Софья Игоревна	9	Русский язык	Селиванова Л.Л.
41.	Фон Рейс Александер Маркус Тони	9	Математика	Тарасова Л.В.
42.	Цветкова Анастасия Евгеньевна	11	Экология	Туманян Я.Р.

Итоги регионального этапа Олимпиады по физике имени Максвелла для 7-8 классов

№	Класс	Обучающийся	Балл	Статус рег. этапа
1	7ла	Швецов Любомир Валерий	43	Призёр
1	8л	Злотникова Таисия Сергеевна	72	Победитель
2	8л	Алексашина Анна Андреевна	20	Участник

Итоги регионального этапа Олимпиады по математике имени Эйлера для 7-8 класс

№	Класс	Обучающийся	Балл	Статус рег. этапа
1	8л	Злотникова Таисия Сергеевна	42	Победитель
2	8л	Алексашина Анна Андреевна	21	Призёр
3	8л	Дормидонов Арсений Михайлович	12	Участник

Одним из критериев оценки успешности образовательной организации является участие в Подмосковной олимпиаде школьников. Целью данной олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей.

1 тур данной олимпиады проходил с 25 ноября по 26 декабря 2020 года, в нем принял участие 51 обучающийся лицея. На региональный тур прошли двое:

Галанкина Валерия – Музейное творчество, 7ла

Химач Кирилл – биология, 7ла

Ребятам представляли наш лицей на региональном уровне, по результатам Подмосковной олимпиады призовых мест нет.

Итоги заключительного этапа ВсОШ

№ п/п	ФИО ученика	предмет	Результат	учитель
1	Беднякова Мария Александровна	литература	Участие	Краснова И.В.
2	Белицкий Тимофей Дмитриевич	Информатика	Участие	Семашко Н.С.
3	Лобанов Максим Павлович	Информатика	Участие	Семашко Н.С.

Вышеперечисленные мероприятия являются составляющими интеллектуального марафона.

Участие старшеклассников лицея в олимпиадах различного уровня способствует приобретению опыта и дают возможность досрочно стать студентами престижных ВУЗов. В этом году наши обучающиеся и выпускники становились дипломантами олимпиад различных уровней.

№ п/п	*Олимпиада*	*Дисциплина*	*Уровень*	*Диплом какой степени*	*ФИО обучающегося*
1	*Олимпиада школьников «Физтех»*	*Математика*	*2*	*3*	*Андреасян Андрей Игоревич*
2	*Олимпиада школьников «Физтех»*	*Математика*	*2*	*3*	*Белицкий Тимофей Дмитриевич*
3	*Олимпиада школьников «Физтех»*	*Физика*	*1*	*3*	*Копач Михаил Юрьевич*

4	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Информатика	1	1	Белицкий Тимофей Дмитриевич
5	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Биология	2	3	Коряко Федор Олегович
6	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Математика	1	2	Злотникова Таисия Сергеевна
7	Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии»	Информатика и ИКТ	2	2	Белицкий Тимофей Дмитриевич
8	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	информатика	1	2	Белицкий Тимофей Дмитриевич
9	Олимпиада школьников по информатике и программированию	Информатика	1	1	Белицкий Тимофей Дмитриевич
10	Открытая олимпиада школьников	Информатика	1	2	Белицкий Тимофей Дмитриевич
11	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Информатика	1	3	Белицкий Тимофей Дмитриевич
12	Олимпиада школьников по программированию «ТехноКубок»	Информатика	1	3	Белицкий Тимофей Дмитриевич
13	«Олимпиада Курчатов»	Математика	2	1	Белицкий Тимофей Дмитриевич
14	«Олимпиада Курчатов», заключительный этап	Математика	2	3	Андреасян Андрей Игоревич
15	«Олимпиада Курчатов»	Математика	2	3	Андреасян Андрей Игоревич
16	«Олимпиада Курчатов»	Математика	2	1	Злотникова Таисия Сергеевна
17	Московская олимпиада школьников	Информатика	1	1	Белицкий Тимофей Дмитриевич
18	Московская олимпиада школьников	Информатика	1	3	Лобанов Максим Павлович
19	Московская олимпиада школьников	Информатика	1	2	Злотникова Таисия Сергеевна
20	Московская олимпиада школьников	Математика	1	3	Злотникова Таисия Сергеевна
21	Московская олимпиада школьников по информатике	Информатика	1	3	Лобанов Максим Павлович
22	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Математика	2	1	Андреасян Андрей Игоревич
23	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Математика	2	3	Злотникова Таисия Сергеевна
24	Командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы»			Участие	Черепанова Анастасия Дмитриевна
25	Командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы»			Участие	Шкаровский Владислав Сергеевич

26	*Командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы»*	*Спутниковые системы*			*Орел Андрей Александрович*
27	*Командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы»*			*Участие*	*Чередеев Михаил Алексеевич*
28	*Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»*	*Химия*	*1*	*1*	*Демидова Дарья Олеговна*

В рамках тесного сотрудничества с Университетом «Дубна» наши лицеисты приняли активное участие в VII Негиональной олимпиаде по естественным наукам и лингвистике для учащихся 8-11 классов в апреле 2021 года.

№п/п	ФИЛ обучающегося	Класс	Секция	Результат
1.	Алексахин Дмитрий Вадимович	9	Химия	Победитель
2.	Чередеев Михаил Алексеевич	8	Химия	Призер
3.	Шкаровский Владислав Сергеевич	8	Химия	Призер
4.	Горбачев Юрий Дмитриевич	7	География	Призер

Выводы:

В текущем учебном году методическая деятельность лицея была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС СОО и создания образовательной среды благоприятной для развития лицеистов, получения ими необходимых знаний и успешного продвижения по образовательному маршруту.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление плана методической работы, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования второго поколения в 1-11 классах;
- корректировка основной образовательной программы и рабочих программ учителей;
- наличие у всех педагогов планов работы по темам самообразования;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы лицея;
- обеспечение повышения квалификации педагогических и административных работников;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов.

Деятельность учителей осуществлялась в целях реализации программы развития лицея, научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в лицее, освоения инновационных технологий, создания условий для развития педагогического творчества педагогов.

Учителями лицея были выполнены следующие задачи:

1. Продолжено изучение нормативно – правовых актов РФ и Московской области, регулирующие образовательную деятельность (Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования и др.)
2. Учителями осуществлялся процесс совершенствования содержания и технологии образования по предметам с учетом современных теорий и концепций развития образования, тенденций развития дидактического знаний и технологий.
3. Учителя работали по темам самообразования, повышая свою профессиональную квалификацию.
4. Учителя продолжали работу по формированию здорового образа жизни учащихся и обеспечению их безопасности.
5. Была организована и проведена научно – исследовательская и инновационная работа с учащимися.
6. Проведена плодотворная работа по внеклассной деятельности с учащимися.

Однако, следует обратить внимание на то, что ***ещё много проблем, решение которых необходимо осуществить в 2021-2022 учебном году:***

1) участие учителей *в проектно-исследовательской деятельно*сти с учащимися остается на недостаточном уровне и сказывается на мотивации детей к участию в научно-практических конференциях, проводимых на городском уровне;

2*) довольно поздно отдельные педагоги включились в олимпиадное движение*, что не позволило им, даже применяя эффективные методы подготовки, достичь соответствующего уровня готовности учащихся для успешного выступления на региональном этапе олимпиады;

3) только отдельные учителя (15 человек) внедрили в практику подготовки к олимпиадам муниципального и регионального уровней дистанционную индивидуальную технологию обучения, что позволяет получить дополнительный временной ресурс на работу с одаренными детьми, предлагая им нестандартные задания, развивая эрудицию, отрабатывая олимпиадные задания разных уровней прошлых лет;

4) *преимущественно учителя делают ставку на явно одаренных детей*, чтобы получить максимальный результат. Это с одной стороны, ведет к перегрузке отдельных успешных учащихся, а с другой – потенциал многих, тоже способных учащихся при индивидуальном подходе и дополнительно затраченном времени на этот вид внеурочной деятельности, остается не востребованным и не развивается. Последнее принципиально противоречит концепции лицея; если строго следовать индивидуальной образовательной траектории одарённого учащегося, то можно избежать умственной перегрузки;

5) *на фоне роста профессиональной квалификации учителей лицея, сохраняет свою актуальность работа по темам самообразования*. В основном учителя сохраняют темы самообразования три года. Происходит топтание на месте. Учителям настоятельно предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства, а также развивать компетентность в сфере трансляции своего собственного опыта и знакомство с опытом коллег;

6) учителям, работающим в старших классах необходимо пройти курсы повышения квалификации по реализации ФГОС СОО;

7) с учётом введения в обучение дистанционной формы обучения, *всем педагогическим работникам необходимо продолжить совершенствование знаний методики проведения уроков в формате дистанта через вебинары и курсы повышения квалификации.*

8) руководителям кафедр необходимо обратить внимание на обобщение опыта учителей по темам самообразования, что способствует систематизации знаний педагога и распространению данного педагогического опыта среди учителей кафедры.

Таким образом, работу методической службы по достижению поставленной цели можно признать удовлетворительной и продолжить работу по приоритетным направлениям в будущем учебном году:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы лицея: «*Формирование мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики у участников образовательного процесса*».
2. Корректировка учебных планов в процессе введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Методологические основы преподавания профильных предметов естественно-математического цикла. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта учителей.
4. Поиск методических приемов, педагогических технологий дифференцированного обучения старшеклассников в профильных классах. Анализ эффективности технологий посредством диагностики.
5. Совершенствование, корректирование технологий контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом формирования компетентностей.
6. Сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей с социальной службой лицея, осуществляющих диагностику развития личности учащегося.
7. Использование современных образовательных технологий в повышении профессионального мастерства учителей лицея.
8. Внедрение в учебный процесс педагогических приемов, технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся на всех ступенях обучения.
9. Активное участие в работе по реализации Программы развития лицея на 2021-2025 г.г

20.06.2021 г. Зам. директора по УВР А.В.Хохлова