Администрация городского округа Дубна Московской области

Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

Анализ учебно-методической работы

за вторую четверть 2020-2021 учебного года

Во второй четверти 2020-2021 учебного года была продолжена работа по созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса с целью повышения и стабилизации качества образования и была направлена на выполнение решений, принятых педагогическим коллективом на заседаниях педагогического совета в августе, ноябре 2020 года.

Основные мероприятия второй четверти:

1. **Контроль реализации рабочих программ**.

1. Всего за первое полугодие в 1-11 классах было пропущено по болезни учителей и служебным командировкам 821 урок, заменено 821 урок (100%), из них по предметам 821 урок (100%).

28-30 декабря 2020 года администрация лицея провела собеседование с учителями. Педагоги лицея сдали отчеты по прохождению программ, в которых отражено не только прохождение учебных тем по предмету, но и выполнение практической части программы (количество практических и лабораторных работ), а также количество запланированных и проведенных контрольных работ.

Собеседование администрации с учителями предметниками показало, что большинство учителей рационально используют резервные уроки и строго выполняют рабочие программы по своему предмету. Также большое внимание уделяется работе учителей с учащимися, имеющими по одной тройке или четвёрке. Именно этот вопрос стал рассматриваемым на заседании научно-методической комиссии при Совете по развитию лицея. Проанализирована каждая ситуация по четвертным и полугодовым показателям в отдельности и пути её решения. В ходе обсуждения данного вопроса были озвучены фамилии учащихся, подготовка которых к ЕГЭ ведётся не на должном уровне. Учителям-предметникам рекомендовано дифференцированно подходить к обучению каждого сдающего ЕГЭ, в зависимости от умственных возможностей и уровня подготовки.

2. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год **проводилась проверка классных журналов 10-11 классов** с целью *контроля учета посещаемости уроков учащимися и накопления текущих отметок за период с 09.11.2020 по 30.12.2020.*

В ходе проверки выяснилось, что только 28% учителей не имеют замечаний по накопляемости отметок и своевременности заполнения журнала: Прахова Л.Ю., Ершова Р.Н., Селиванова Л.Л., Рыбаков С.А., Голяков Н.А

Многие учителя, работающие в 10-х, 11-х классах, имеют четкую систему оценки знаний учащихся, как следствие этого у них достаточная накопляемость текущих отметок как за устные ответы, так и за письменные работы.

Изучение деятельности **учителей - предметников по подготовке выпускников 11 классов к ЕГЭ,** показало, что все учащиеся 11-л класса ведут работу по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку в отдельных тетрадях, однако, определённые задания вызывают трудности, поэтому в соответствие с изучаемой темой, их изучение, разбор оформляются в рабочих тетрадях. Ведется работа над ошибками при написании тренировочных работ в рамках СтатГрад и персональный учет личных достижений учащихся.

Учитель-предметник по математике Переверзьева Н.С., по русскому языку Селиванова Л.Л. проводят подробный анализ диагностических работ ГОРУНО и текущих контрольных работ, занимаются с учащимися по исправлению ошибок и отработке различных видов заданий на уроках и дополнительных занятиях.

Учитель литературы Краснова И.В. представила *анализ пробного итогового сочинения.* При этом необходимо отметить, что за пробное итоговое сочинение, все ученики получили «Зачёт».

В 2020-2021 учебном году написание итогового сочинения в связи со сложной эпидемиологической ситуацией перенесено на апрель, и все же учителем литературы, Красновой И.В., ведется работа с обучающимися на написание значимых элементов сочинения: изучаются направления сочинений, обсуждается подборка произведений к каждому из направлений, изучается структура экзаменационного сочинения, проводится ознакомление с критериями оценивания работ. Также в первом полугодии 2020-2021 учебного года учителем русского языка, Селивановой Л.Л., регулярно (раз в 2-3 недели) проводятся тренировочные работы по тестовой части ЕГЭ, в результате которых выявляются наиболее «проблемные» задания. Именно разбору этих заданий и посвящаются последующие занятия.

3. Во второй четверти проводилась работа по организации научно-исследовательской и проектной деятельности в лицее. Приобщение лицеистов к научно-исследовательской деятельности (НИД) позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Необходимо заметить, что исследовательская и проектная деятельности на уроках и во внеурочной деятельности являются ведущими

формами получения знаний учащимися в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Активизируя мыслительную деятельность, исследование способствует раскрытию личностных качеств обучающихся и развитию их эмоциональной сферы.

Для раскрытия интеллектуальных способностей детей в лицее созданы благоприятные условия:

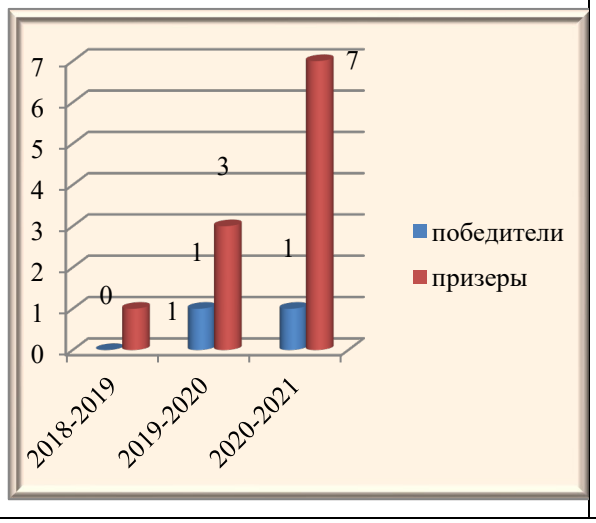
- высокий профессионализм, методическая и функциональная грамотность педагогов,
- психологическая готовность к ведению и руководству совместной с обучающимися исследовательской деятельности;
- готовность обучающихся к исследовательской деятельности.

В качестве эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности следует считать:

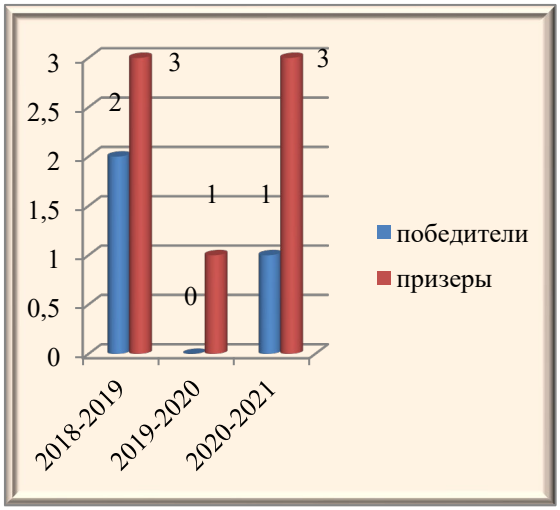
- положительные результаты реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети» и реализация проекта «Интеллектуальный марафон для лицеиста»;
- развитие системы выявления и комплексного сопровождения одаренных детей: на сегодняшний день в базе данных одаренных детей насчитывается около 200 учащихся лицея;
- положительные показатели мониторинга по доли обучающихся, принявших участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников:
- лицейский этап – 68% от общего количества обучающихся лицея,
- муниципальный этап – 75% учащихся лицея.

4. В течение всей второй четверти проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Наши учащиеся, как всегда, приняли активное участие в этом этапе, принеся немало мест победителей и призёров. **Обратимся к сравнительному анализу успехов наших детей и их наставников за последние 3 года.**

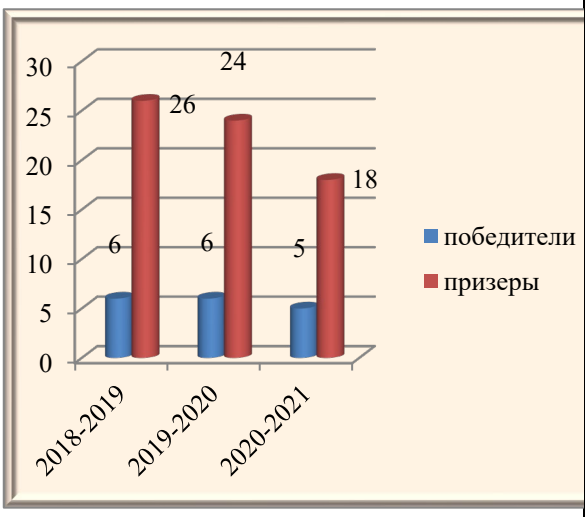
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ за три года



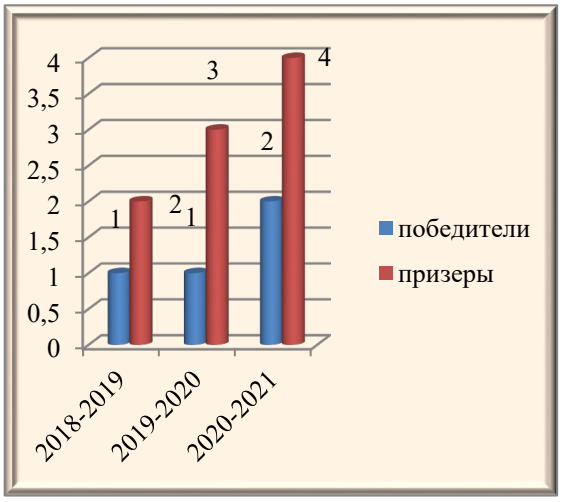
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по АСТРОНОМИИ за три года



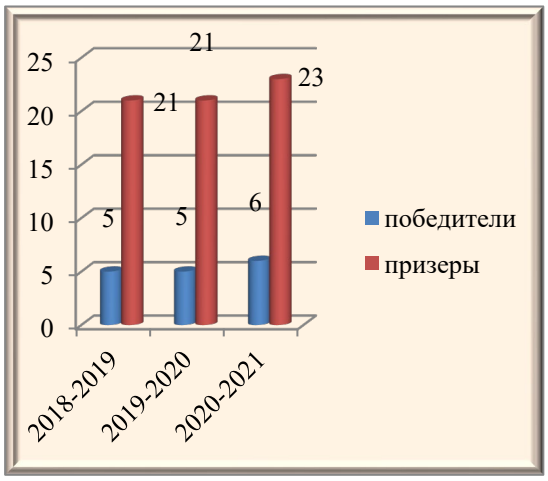
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по БИОЛОГИИ за три года



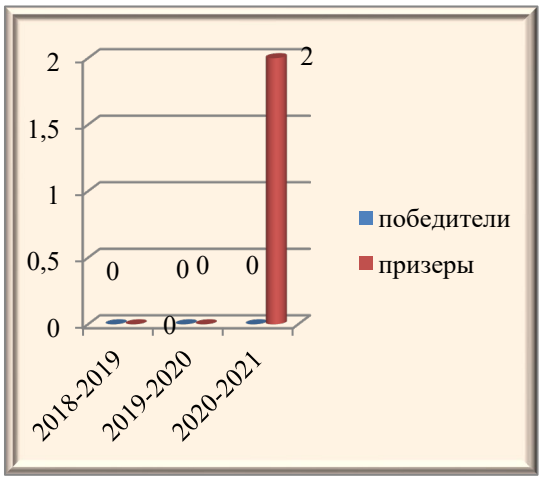
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ГЕОГРАФИИ за три года



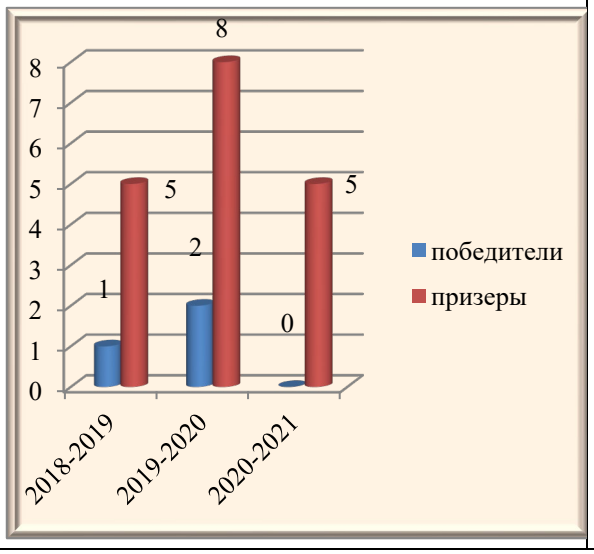
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ИНФОРМАТИКЕ за три года



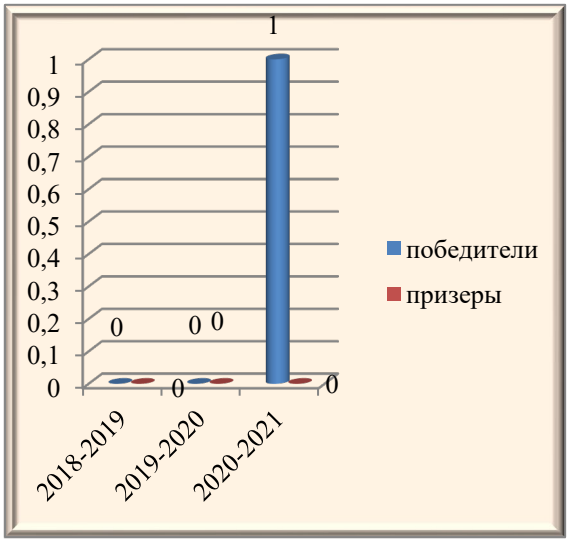
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК за три года



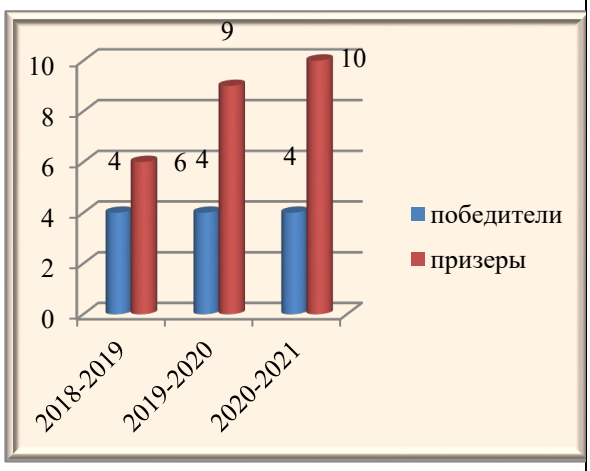
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ИСТОРИИ за три года



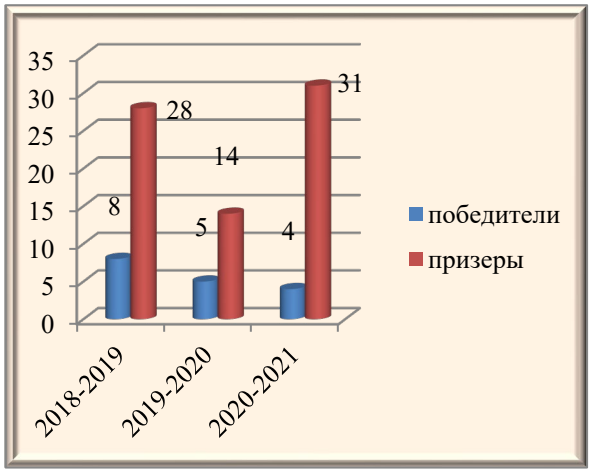
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК за три года



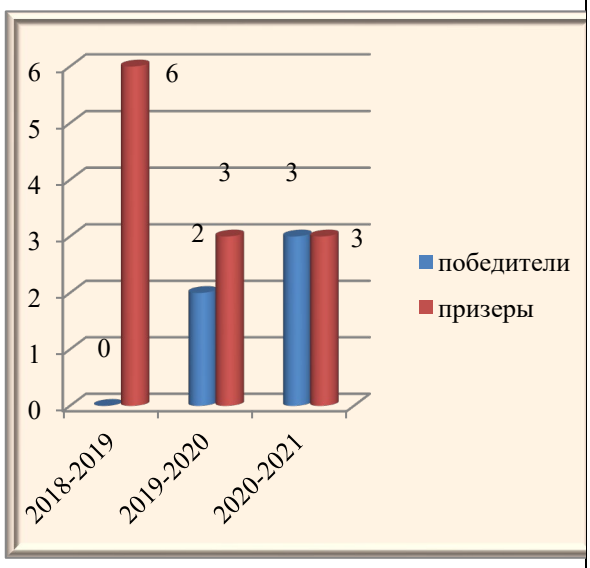
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ЛИТЕРАТУРЕ за три года



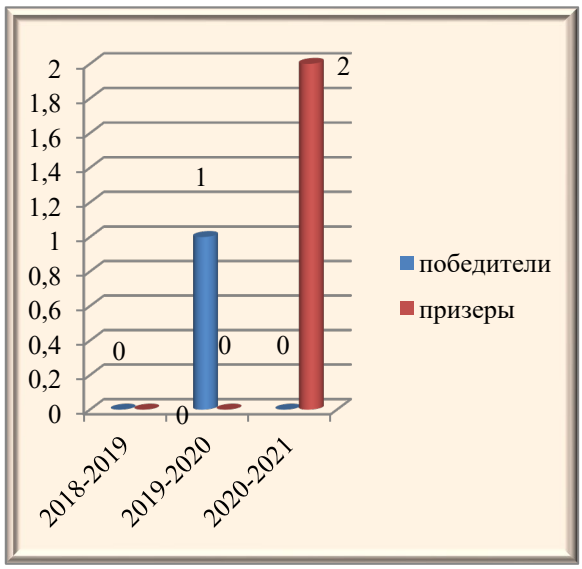
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по МАТЕМАТИКЕ за три года



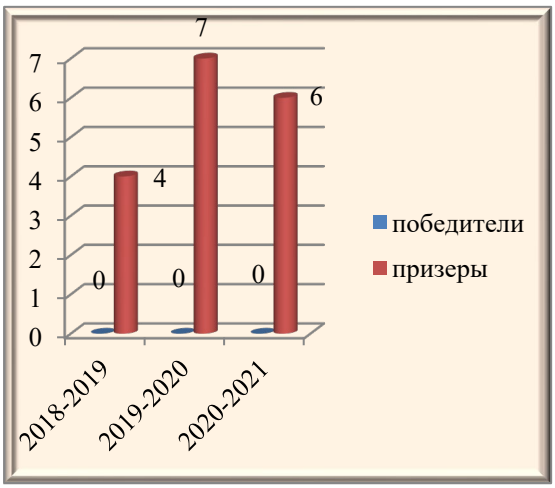
Сравнительная таблица количества победителей и призеров По ИСКУССТВУ (МХК) за три года



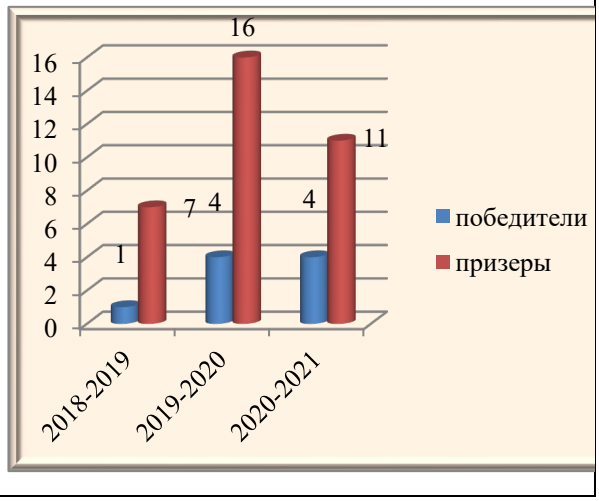
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ за три года



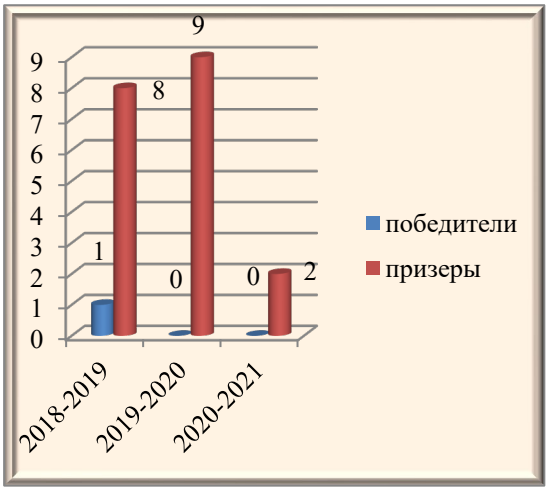
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ОБЖ за три года



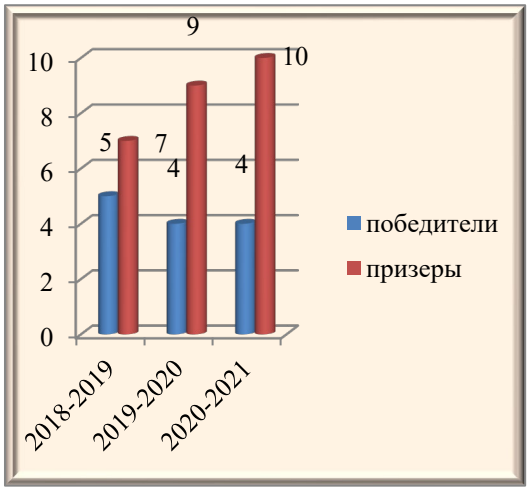
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ за три года



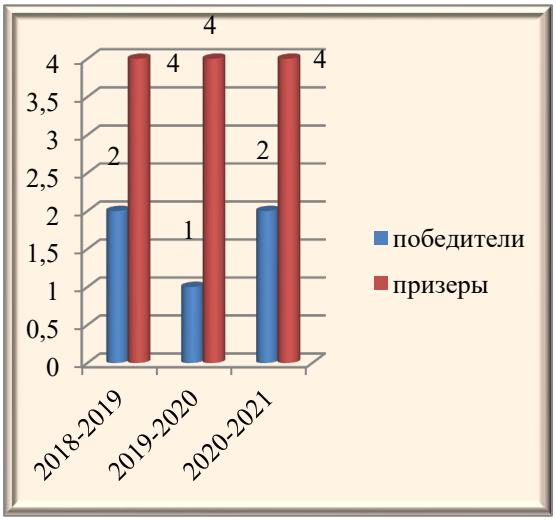
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ПРАВУ за три года



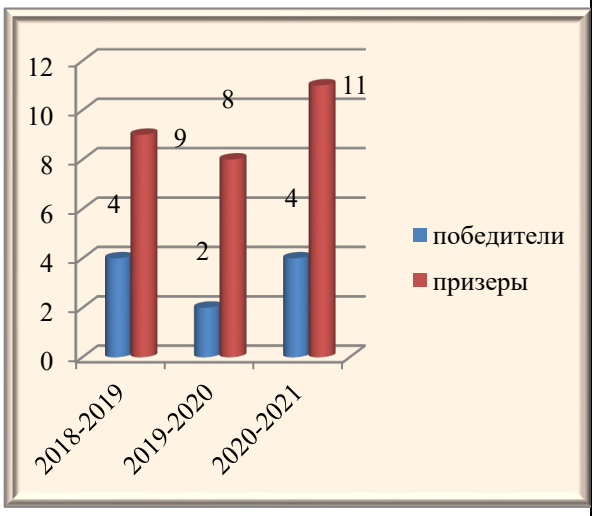
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за три года



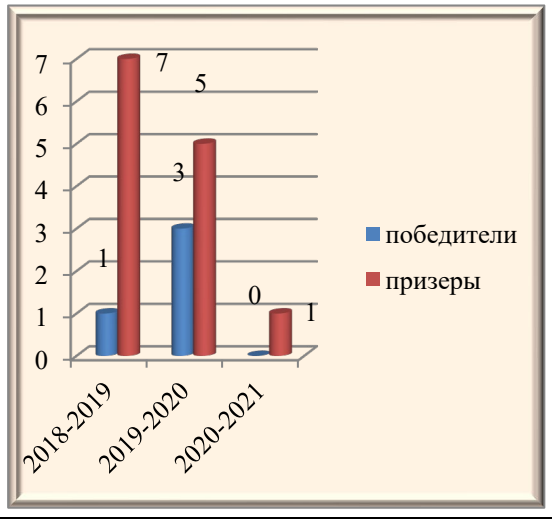
Сравнительная таблица количества победителей и призеров По ТЕХНОЛОГИИ за три года



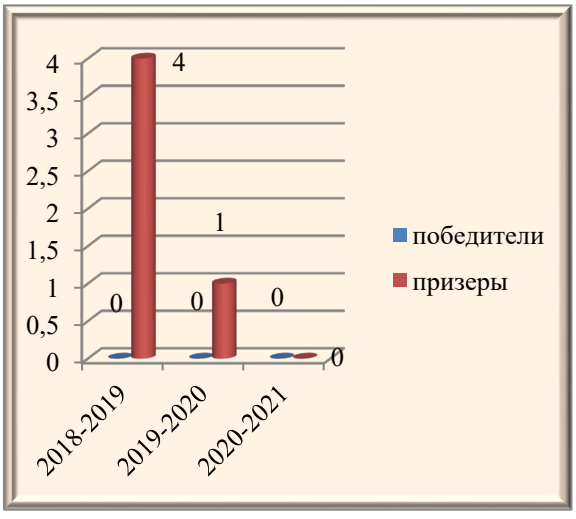
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ФИЗИКЕ за три года



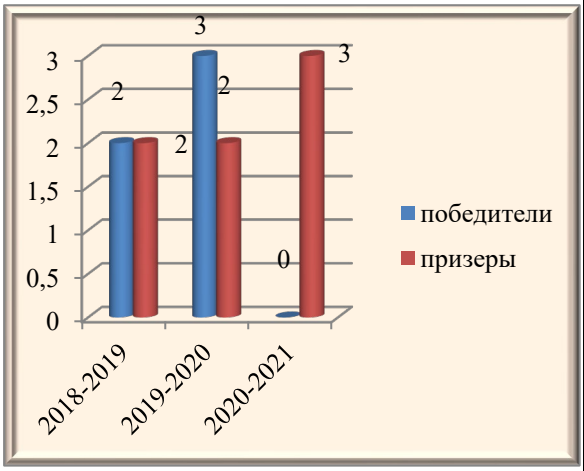
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ за три года



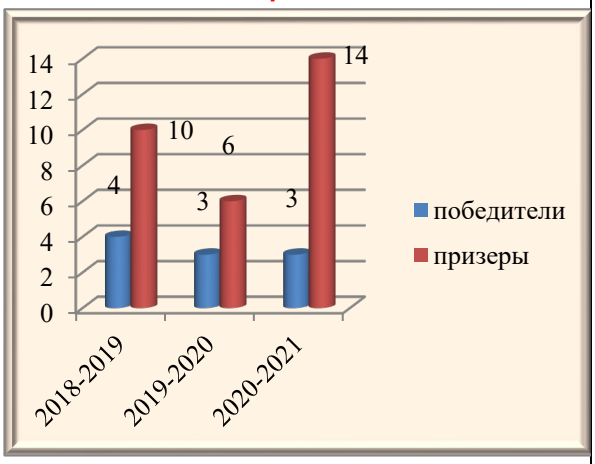
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ за три года



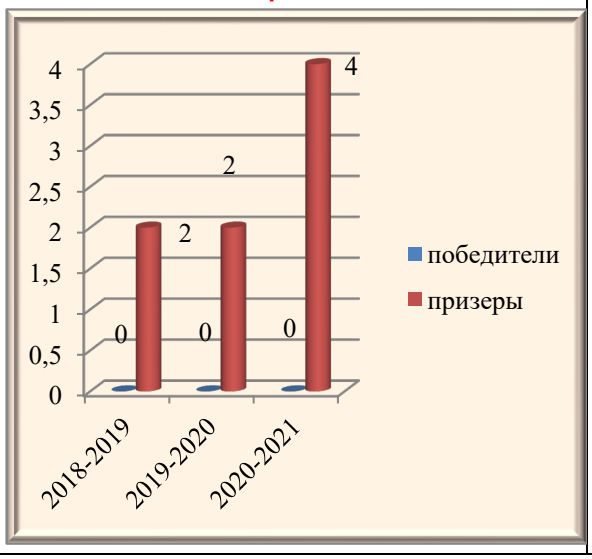
Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ХИМИИ за три года

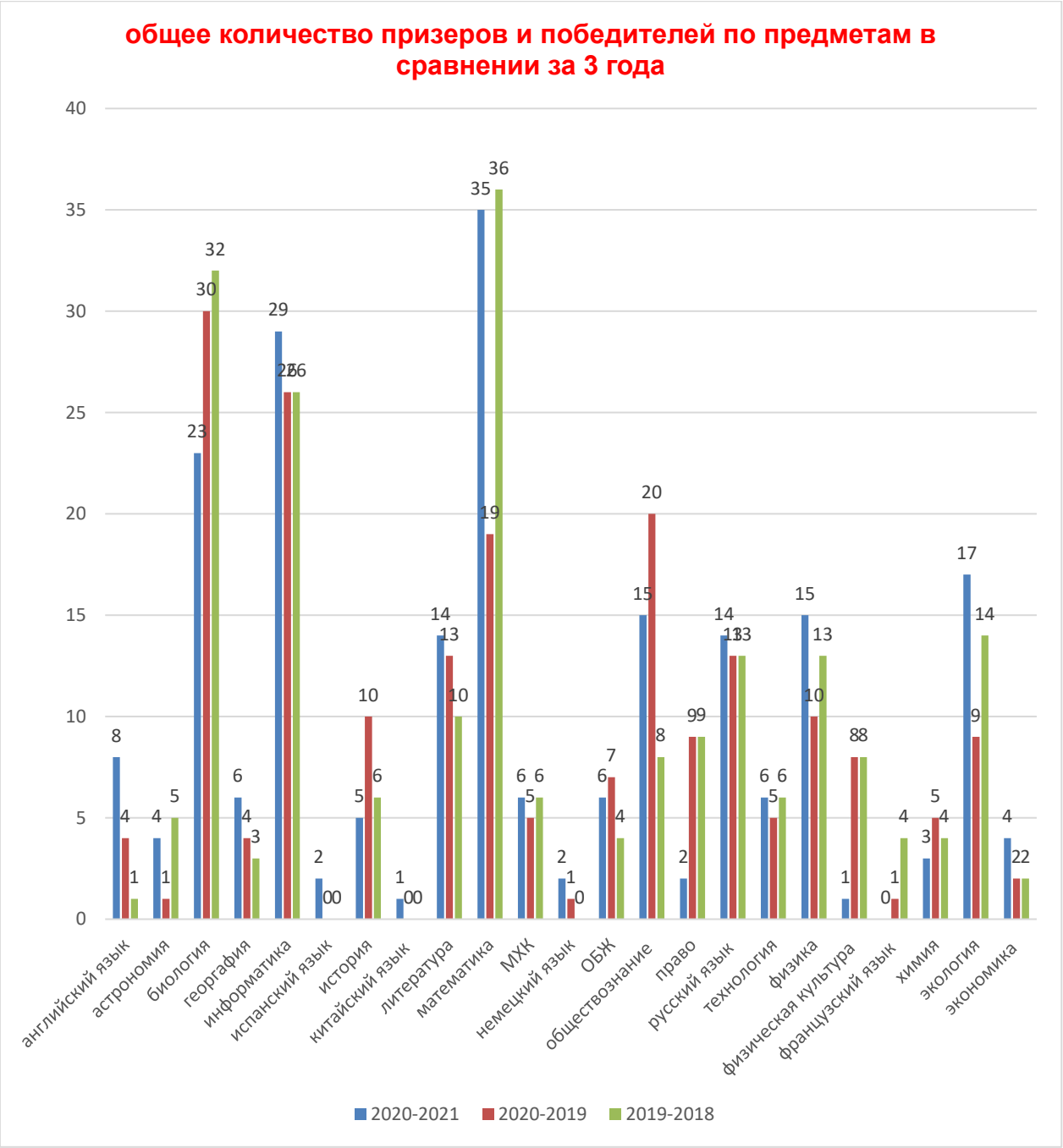


Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ЭКОЛОГИИ за три года



Сравнительная таблица количества победителей и призеров по ЭКОНОМИКЕ за три года





Анализируя представленные диаграммы можно заметить, что в сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество победителей и призёров по таким дисциплинам как английский язык, астрономия, география, информатика, литература, математика, искусство (МХК), немецкий язык, русский язык, технология, физика, экология, экономика. Впервые обучающиеся лицея приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по китайскому и испанскому языкам, результатом которого стали призовые места победителя (китайский язык) и призеров (испанский язык).

Уровень выступлений **остался стабильно высоким** по информатике, биологии, математике. **Очень низкий уровень выступлений** – по праву, физической культуре. **Нет участников МЭ ВсОШ** по французскому языку. Прослеживается тенденция к снижению количества участников, призёров и

победителей по химии и английскому языку. Это можно объяснить определёнными факторами: подборка заданий сильно отличалась от заданий предыдущих лет. Не меняются результаты по английскому языку, ещё в этом году увеличилось число призёров и победителей от 4-х до 7, но баллы, набранные ребятами, не позволяют стать участниками регионального этапа олимпиады. ***Поэтому учителям – предметникам вышеназванных дисциплин необходимо уделять больше времени на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады, учитывая возрастающую степень сложности предлагаемых заданий.***

Таким образом, подводя итоги муниципального этапа олимпиады, необходимо отметить достаточно тщательную и плодотворную работу большинства учителей по подготовке к выступлениям ребят на олимпиаде. ***Из сводной диаграммы видно, что наблюдается стабильность - большое количество успешных выступлений. Увеличение количества победителей и призёров в 2020-2021 учебном году.***

Рейтинг классов
по количеству победителей и призёров

5-л	6-л	6-ла	7-л	7-ла	8-л	8-ла	9-л	9-ла	10-л	11-л
1	6	1	10	19	19	16	44	11	36	42

Как показывает диаграмма, самыми активными выступают учащиеся 9-л класса и 11-л класса.

Следует отметить продуктивную работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады следующих учителей: Семашко Н.С., Ершовой Р.Н., Туманян Я.Р., Переверзьевой Н.С., Тарасовой Л.В., Франк Р.В, Агафоновой С.Л., Лапушкиной В.А., Пасюк Л.В., Селивановой Л.Л., Красновой И.В., Шиншиновой Л.Б., Осипенковой И.Г.

Учителям физической культуры Вихреву К.А., Степанову Д.А., Рыбакову С.А., Матлаховой И.В., учителям английского языка Праховой Л.Ю., Кулик Я.Н. и Кокуриной Е.О., Третьяковой И.В., Хохловой А.В., ***необходимо более тщательно подходить к вопросу не только подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады, но и большее количество учащихся привлекать к лицейскому этапу, развивая интерес к предмету на уроках и во внеурочной деятельности.***

Обратите внимание, что в этом учебном году обучающиеся 5 и 6 классов впервые приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, где решали олимпиадные задания за 7 класс. Именно среднее звено формирует резерв, среди этих обучающихся есть будущие потенциальные участники регионального этапа ВсОШ, а, значит, уже сейчас необходимо ориентировать их на это участите и готовить.

5. В декабре прошел 1 (дистанционный) тур Подмосковной олимпиады школьников (2 тур – очный пройдет с января по апрель 2021г). Стоит отметить, что данная олимпиада, как и ВсОШ входит в один из критериев по оценке деятельности образовательных организаций. В Подмосковной олимпиаде приняли участие обучающиеся 6-8 классов в количестве 73 человека по образовательным предметам: обществознание (5 чел), немецкий язык (1 чел), физика (21 чел), музейное творчество (4 чел), литература (7 чел), английский язык (27 чел), китайский язык (1 чел), русский язык (5 чел), химия (2 чел). Не приняли участие в следующих предметах: астрономия, итальянский язык, испанский язык.

Результаты Подмосковной олимпиады учитываются при конкурсном отборе на интенсивные профильные образовательные программы центра «Взлет». Предварительные результаты опубликованы в личных кабинетах обучающихся.

6. Во второй четверти 2020-2021 учебного года учителя лицея подтвердили и повысили свою квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО педагога	Категория
1	Белова Ю.О.	Высшая
2	Волгина Ю.В.	Первая
3	Пасюк Л.В.	Высшая

7. Были подведены итоги XLVI Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» по направлению «Химия», в котором Дипломом 1 степени была награждена Демидова Дарья и ее научный руководитель Пасюк Лилия Валентиновна.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

I-й степени

За успехи в XLVI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»®

(2020 – 2021 уч.г.)

(очный тур, г.Москва, ArtPlay, Бизнес-школа RMA, 02 - 03 декабря 2020 г.)

по направлению

"Химия"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Демидова Дарья Олеговна

(н.р. Пасюк Лилия Валентиновна)

МБОУ лицей №6 г.Дубна, Дубна, Московская область

Постановление № 167 от 02 декабря 2020 г.

Председатель Оргкомитета
Председатель НС «Интеграция» А.С. Обручников

Серия НТД XLVI 2020 № 012624

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

За успехи, достигнутые представителями образовательной организации в XLVI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

(Очный тур, г.Москва, ArtPlay, Бизнес-школа RMA, 02 - 03 декабря 2020 г.)

награждается

Кренделева Наталья Георгиевна

руководитель организации

МБОУ лицей №6 г.Дубна, Дубна, Московская область

Постановление № 167 от 02 декабря 2020 г.

Председатель Оргкомитета
Председатель НС «Интеграция» А.С. Обручников

Серия НТД 2020 № 001747

По итогам отборочного этапа Второго Открытого Фестиваля «Формула успеха – 2020-2021», проводимого Международной Академией образования «Смарт», Матлахова Ирина Владиславовна награждена дипломом в номинации «Лучший учитель-предметник».

В заключительном федеральном этапе конкурса «Воспитать человека» команда лицея в составе Савельевой Л.А., Селивановой Л.Л. и Беловой Ю.О. награждена Дипломом участника финала.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ДИПЛОМ

участника финала

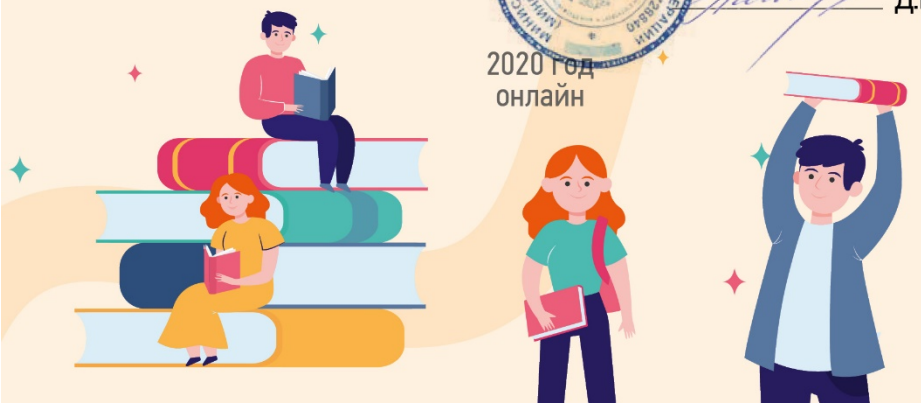
в номинации
«Система воспитания в образовательной организации»
награждается

Команда «Учитель будущего» Лицея № 6
в составе учителя начальных классов Савельевой Елизаветы Александровны, учителя русского языка Селивановой Лады Леонидовны, заместителя директора по воспитательной работе Беловой Юлии Олеговны

г. Дубна Московской области

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации
Д.Е. Грибов

2020 год
онлайн



Лицейский Театр-студия «Экополис» и его руководитель Лада Леонидовна Селиванова, стали лауреатами 3 степени IX Всероссийском фестивале театрального творчества «Радуга детства — 2020»

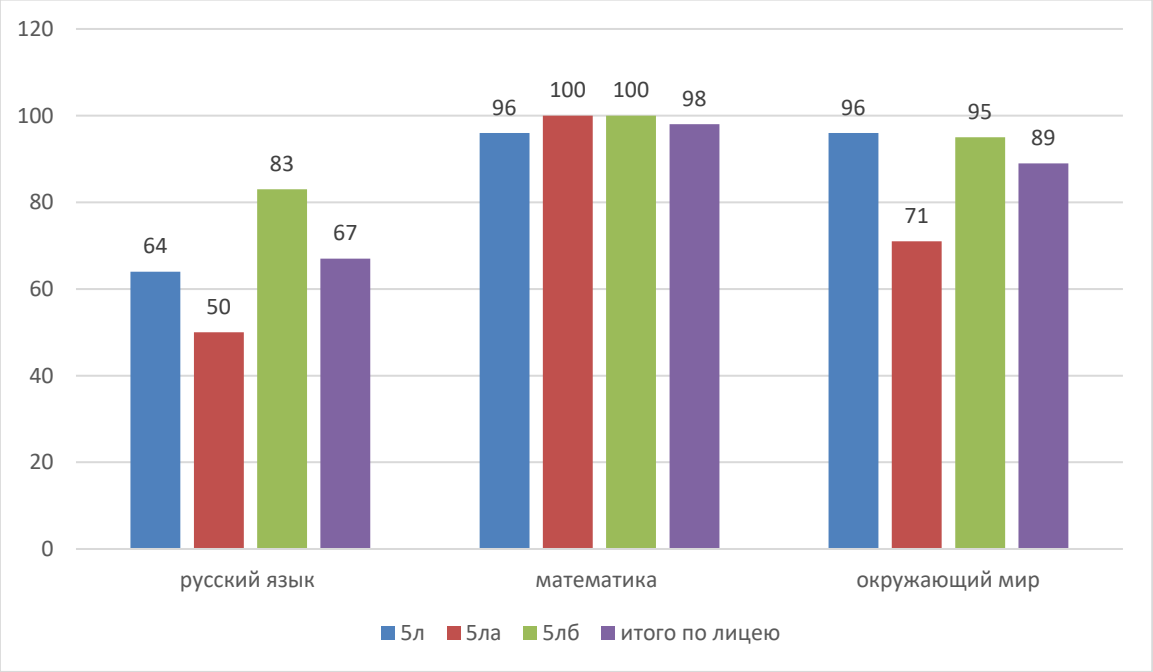
На муниципальный **конкурс «Лидер в образовании»** направлены представления на учителей лицея: Горбуновой Ю.А. в номинации «**Сохраним память о великом подвиге народа**» и Комаровой О.В. в номинации «**Эстафету памяти принимают внуки победителей**». Итоги конкурса будут подведены в январе 2021 года.

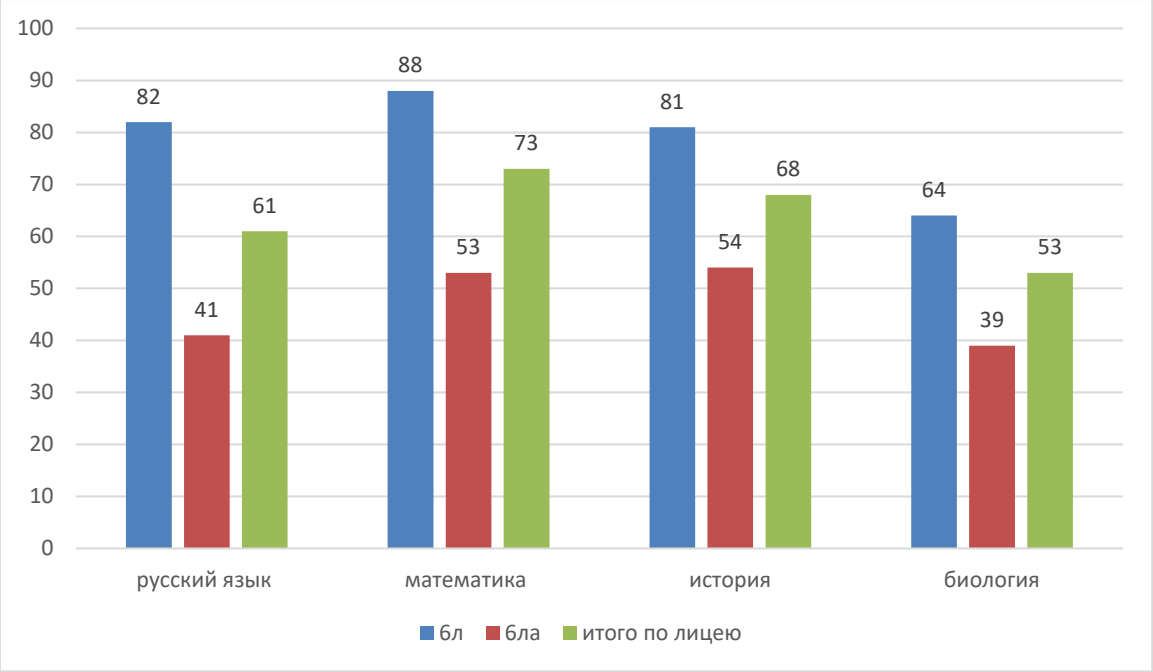
8. Подведены итоги ВПР – осень 2020, учителями-предметниками внесены корректировки в рабочие программы, направленные на совершенствование преподаваемых предметов и повышения качества образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели.

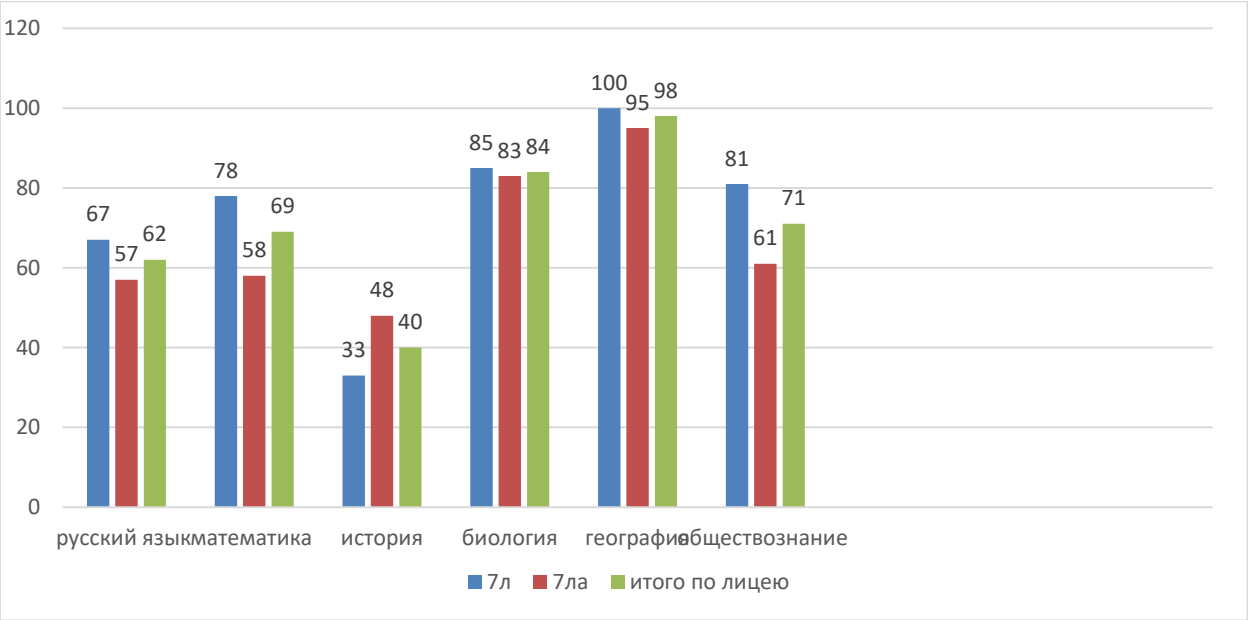
Напомним, что целью ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в

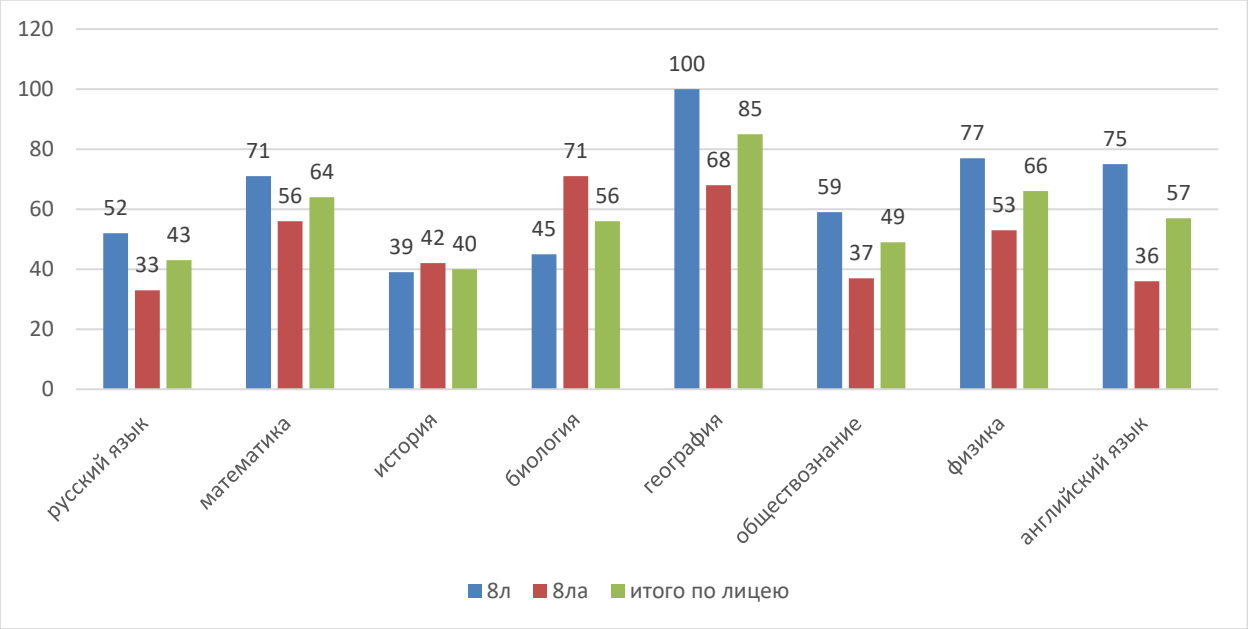
соответствии с ФГОС, совершенствования преподаваемых учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

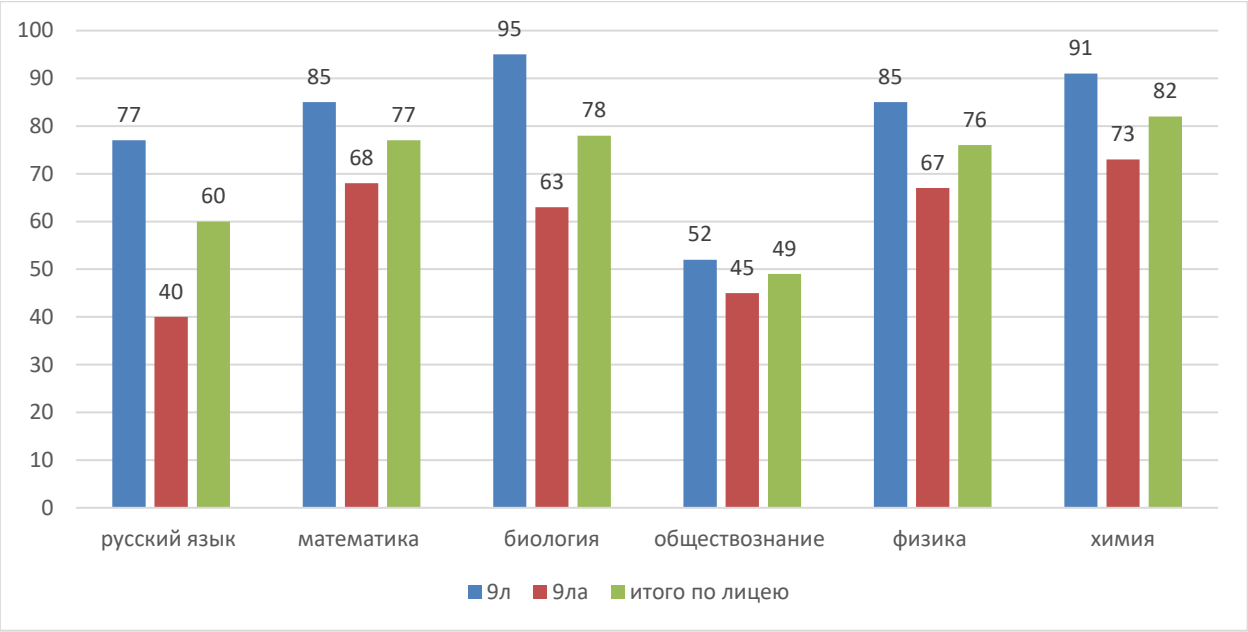
Ниже представлены диаграммы успешности выполнения ВПР:






120
100
80
60
40
20
0
67
57
62
78
58
69
33
48
40
85
83
84
100
95
98
81
61
71
русский язык
математика
история
биология
география
обществознание
7л
7ла
итого по лицею


120
100
80
60
40
20
0
52
33
43
71
56
64
39
42
40
45
71
56
100
68
85
59
37
49
77
53
66
75
36
57
русский язык
математика
история
биология
география
обществознание
физика
английский язык
8л
8ла
итого по лицею



Высокое качество знаний показали обучающиеся:
5-х классов по математике,
6-х классов по математике,
7-х классов по географии и биологии,
8-х классов по географии, физике, математике,
9-х классов по химии, биологии, математике

Самый низкий процент качества знаний показали:
5ла (русский язык, учитель Любимова Е.В., окружающий мир);
6ла (русский язык, учитель Шиншинова Л.Б., математика, учитель Давыдова В.В., история, учитель Агафонова С.Л., биология, учитель Туманян Я.Р.);
7л (история, учитель Агафонова С.Л.),
8ла (русский язык, учитель Шиншинова Л.Б., обществознание, учитель Франк Р.В., английский язык, учитель Прахова Л.Ю, Третьякова И.В.),
9ла (русский язык, учитель Крапивницкая О.В., обществознание, учитель Лапушкина В.А.).
Стоит отметить, что уровень приобретенных компетенций учащимися, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов находится на оптимальном и допустимом уровнях.
Основные ошибки в работах связаны с недостаточно сформированным умением смыслового чтения

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года педагогам лицея обратить внимание на решение следующих вопросов:

1. На организацию работы по осуществлению проекта «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности»

2. На выполнение рабочих программ по предмету, по элективным курсам, по ПОУ, по внеурочной деятельности.

3. На подготовку выпускников 11-л класса к ЕГЭ и учащихся 9-х классов к ОГЭ по основным, предметам.

4. На подготовку учащихся к научно-практической конференции лицейского и муниципального уровней.

5.Изучение требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и постепенное внедрение основных форм и методов в учебный процесс учителями лицея, учитывая деятельностный подход и овладение учащимися УУД.

6.Продолжить работу по освоению новых возможностей электронного журнала и ЭОР.

Зам. директора по УВР А.В.Хохлова

30.12.2020 года