Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область,
ул. Понтекорво,16,
тел/факс: 3-02-91,
e-mail: school6@dubna.ru

Анализ методической работы лицея в 2018-2019 учебном году

Зам. директора по УВР
С.А. Патисова

С 2016-2017 учебного года лицей реализует свою четвертую Программу развития. В связи с этим в 2018-2019 учебном году лицей продолжает обеспечивать стабильно высокое качество общего образования, как важное условие адаптации выпускников лицея к жизни в современном обществе.

Перед нами стоит проблема по *формированию мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Для решения этой проблемы была поставлена цель и задачи развития лицея:

Цель программы развития: *Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.*

Задачи:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
2. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру лицейского образования.
3. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Для достижения поставленной цели и выполнения задач требуется неуклонное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции, четкая на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы в лицее. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса просто невозможно, поэтому методическая работа нацелена на ***оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива.***

Методическая работа в лицее – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, который вскрывает проблемы и отражает успехи как педагогического коллектива, так и обучающихся.

Научно-методическая работа лицея осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которую регламентируют следующие локальные акты лицея:

1. Программа развития лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова. 2016-2020 г.г.
2. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
4. Положение об учебно-методической кафедре.
5. Положение о порядке проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
7. Положение об учебном кабинете.
8. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы.
9. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
10. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников.
11. Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам.
12. Положение об организации единого методического дня
13. Положение о временной творческой группе педагогов
14. План методической работы лицея.

Методическая служба лицея в 2018-2019 учебном году была представлена следующими профессиональными объединениями:

- научно-методическая комиссия при Совете по развитию лицея
- учебно-методические кафедры: гуманитарных дисциплин (ГД), естественно-математических дисциплин (ЕМД), начального общего образования (НОО) и кафедры воспитания, психологии и социологии(ВПС).
- творческие группы учителей-предметников.

Научно-методическая комиссия (НМК) при Совете по развитию лицея определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Она определяет вопросы для рассмотрения на заседаниях учебно-методических кафедр; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, общую программу методической работы лицея.

Состав НМК: директор лицея Кренделева Н.Г., зам. директора по УВР и ВР: Лемешева Е.Б., Патисова С.А., Белова Ю.О.; зав. кафедрами: Маркова Т.В., Агафонова С.Л., Горбунова Ю.А. и Позднякова А.В.

Таким образом, НМК – это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя лицея.

В текущем учебном году прошло ***5 заседаний НМК:***

1. Утверждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год.

   Задачи НМК по повышению качества образовательного процесса. Координация работы научно-методической службы.

   Утверждение основной образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования.

   Формирование учебного плана на 2018-2019 учебный год.

   Планирование методического дня. Утверждение плана проведения методического дня.
2. Создание мотивирующей среды для участников образовательного процесса. Из опыта работы педагога.

   О разработке и проведении методического дня: «Мотивируй меня! Создание мотивирующей среды в лицее для профессионального роста учителя и получения качественного образования обучающимися»

   Разработка и проведение семинарского занятия по построению индивидуальной образовательной траектории талантливых детей.

   Собеседования с педагогами о работе с учащимися по индивидуальным образовательным траекториям.

   О проведении лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Формирование мотивации, внутренней позиции педагогов в условиях реализации ФГОС.

   Собеседования с педагогами о работе с учащимися по индивидуальным образовательным траекториям

   О проведении лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.

   Изучение материалов Профстандарта учителя.

   Состояние системы подготовки обучающихся к ГИА в 9 классах и 11 классах.

   Подготовка к практико-ориентированному семинару учителей лицея.
4. Преемственность в образовательном процессе при переходе с одного уровня обучения на другой (начальная школа – основная школа; основная школа - старшая школа) в соответствие с ФГОС.

   Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога.

   Опыт работы учителей основной ступени лицея по организации обучения по новым образовательным стандартам.

   Реализация Программы повышения квалификации педагогов в лицее 2018-2023 г.г.

Методическая работа в лицее как система, в которой проявляются творческие способности учителя, система выявления наиболее ценного опыта.

5. Гуманное отношение к личности ребенка.

Оценка внедренной программы «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей».

Анализ деятельности НМК в 2018-2019 учебном году. Эффективность работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, результативности учебно-воспитательного процесса. Анализ работы творческих групп.

Все заседания направлены на развитие единой образовательной информационно-мотивационной среды, способствовали реализации новых подходов к освоению профильных предметов в старшей школе, формированию межпредметных связей в учебном процессе. Призваны стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации, решению профессиональных проблем. Материалы работы комиссии помогли совершенствовать научно-методическую базу по результатам научно-исследовательской, методической и поисково-экспериментальной педагогической и психолого-педагогической работы.

Учебно-методические кафедры

В лицее активно работают учебно-методические кафедры:

- естественно-математических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;
- начального общего образования;
- воспитания, психологии и социологии.

Кафедра является основным звеном методической работы лицея.

Цель методической работы кафедры*: совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.*

Основными задачами методической работы кафедры являются:

1. Оптимизация структуры и содержания учебных дисциплин;
2. Совершенствование методики проведения учебных занятий;
3. Повышение научно-педагогической квалификации учителей кафедры;
4. Выполнение научных работ и проведение педагогических (методических) экспериментов;
5. Развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий.

Учителя выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизируют и публикуют в Методическом и Педагогическом вестниках лицея, на сайте лицея и в других профессиональных изданиях и сайтах.

Направления работы учебно-методических кафедр:

1. Реализация организационно-методической работы

1.1. Обсуждение и корректировка рабочих программ, планирования и тематического контроля знаний.

1.2. Организация деятельности проблемных, рабочих, творческих групп в текущем учебном году
1.3. Организация и проведение коллективных форм методической работы
1.4. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности
2. Информационно - методическое сопровождение инновационной деятельности учителей кафедры
2.1. Обсуждение введения ФГОС ООО в 9 классах и ФГОС СОО в 10 классах
2.2. Информация об инновационной, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности учителей кафедры
2.3. Обмен опытом. Формирование базы данных
2.4. Информационно - методическое сопровождение деятельности учителей кафедры по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов и к ЕГЭ обучающихся 11 классов
3. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования учителей кафедры
3.1. Повышение личного образовательного потенциала, самосовершенствование. Темы самообразования
3.2. Публикации. Представление собственного опыта
3.3. Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам
3.4. Подготовка и проведение аттестации учителей кафедры. Методическое сопровождение
3.5. Организация учебной деятельности обучающихся учителями кафедры
3.6. Обсуждение форм работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися
4. Самопроверка и взаимопроверка тетрадей, выработка рекомендаций в творческих группах и стажерских парах учителей кафедры
4.1. Диагностика и анализ проверочных и контрольных работ с последующей корректировкой форм и методов работы учителя
4.2. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков Разработка и обмен дидактическими материалами
4.3. Апробация электронных пособий и учебников, обмен опытом
4.4. Внедрение новых педагогических технологий
5. Организация воспитательной деятельности обучающихся учителями кафедры через свой предмет
5.1. Проблемы воспитания подрастающего поколения
5.2. Воспитательные моменты на уроках. Обмен опытом
5.3. Проблемы воспитания – информация классных руководителей

По всем направлениям деятельности кафедр проведены заседания, обучающие семинары, запротоколированы выступления учителей, опубликован и представлен опыт работы.

В этом учебном году на заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы:

Кафедра естественно-математических дисциплин

Методическая тема: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»*

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. Планирование и организация методической работы учителей на 2018-2019 учебный год: цели и задачи деятельности кафедры в текущем учебном году, основные мероприятия, ответственность.
2. О результатах проверки и согласования рабочих учебных программ учителей, Маркова Т.В.
3. «Профессиональный стандарт учителя», Туманян Я.Р.
4. Утверждение плана работы над исследовательскими проектами обучающихся и педагогов.
5. Использование педагогических технологий на уроках естественных дисциплин для мотивации обучающихся на современное качественное образование, Маркова Т.В.
6. Проект, исследование или реферат. О проектно-исследовательской работе учащихся, Маркова Т.В.
7. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи, Вихрев К.А.
8. Резкая остановка… что же, урок физической культуры опасен? Матлахова И.В.
9. Знакомство с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ.
10. Утверждение планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
11. Индивидуализация и дифференциация образовательных траекторий и маршрутов. Разработка и внедрение личного образовательного плана учащегося, Маркова Т.В.
12. Проектная деятельность обучающихся: критерии оценивания, Пасюк Л.В
13. Спортивное питание, Рыбаков С.А.
14. Мотивация учащихся и привитие интереса к предметам естественнонаучного цикла, Пасюк Л.В.
15. Личностно-ориентированный подход при изучении математики, Давыдова В.В.
16. Обсуждение результатов ВОШ и мониторинг достижений учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по результатам диагностических работ и анализа успеваемости за первое полугодие, Маркова Т.В.
17. Составление плана взаимопосещения уроков учителями кафедры.
18. Понятие целостного педагогического процесса. Цели и задачи воспитательной деятельности. Движущие силы педагогического процесса. Социально–личностное развитие детей, Маркова Т.В.
19. Критерии оценивания исследовательских и проектных работ обучающихся, Пасюк Л.В.
20. Дифференцированный подход и формы работы со слабоуспевающими, Якушева Т.П.
21. Обсуждение и рецензирование исследовательских работ старшеклассников.
22. Анализ результатов деятельности педагогов кафедры по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов с учетом требований Профстандарта педагога.

Кафедра гуманитарных дисциплин

Методическая тема*: «Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов».*

Цель деятельности учителей кафедры гуманитарных дисциплин: *общекультурное, личностно – познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции – умения учиться для достижения высоких образовательных результатов»*

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. Анализ работы кафедры за 2017-2018 учебный год.
2. Планирование работы кафедры и согласование образовательных рабочих программ на 2018-2019 гг. по гуманитарным предметам в соответствии с ФГОС (сентябрь 2018).
3. Различные типы уроков, процедура изучения и отработка нового материала на уроках. Мотивация учения, Шиншинова Л.Б.
4. Мотивация учения – основное условие достижения успеха ребенка в школе. Технологии развития мотивации к изучению гуманитарных предметов как средство достижения высоких образовательных результатов (ноябрь 2018).
5. Здоровье сберегающие технологии в процессе подготовки учащихся к ГИА, Крапивницкая О.В.
6. Оценочная деятельность учителя, Агафонова С.Л.
7. Инновационные подходы в системе преподавания образовательных предметов по ФГОС в 5-9 классах. Формирование УУД, Прахова Л.Ю.
8. Индивидуализация и дифференциация образовательных траекторий и маршрутов: разработка и внедрение *личного образовательного плана учащегося* (январь 2019).
9. Работа с контурной картой, критерии оценивания работы учащихся с контурной картой, Лапушкина В.А.
10. Оценка качества знаний и умений по литературе, Краснова И.В.
11. Использование педагогических технологий на уроках гуманитарных дисциплин для обеспечения мотивации обучающихся на современное качественное образования, Агафонова С.Л.
12. Понятие целостного педагогического процесса. Цели и задачи воспитательной деятельности. Движущие силы педагогического процесса. Социально–личностное развитие детей (март 2019).
13. Нравственное воспитание на уроках английского языка, Третьякова И.В.
14. Современные требования к педагогическому процессу и современному уроку, Агафонова С.Л.
15. Личностно социальное развитие учащихся на уроках литературы, Краснова И.В.
16. Творческие, социально ориентированные учебные проекты для учащихся на уроках музыки», Зубарева Н.Д.
17. Повышение квалификации учителя. Создание авторского сайта педагогом. Важность и актуальность, Кулик Я.Н.
18. Роль науки обществознания в социализации и воспитании подростка. Особенности преподавания, Франк Р.В.

Кафедра начального общего образования

Методическая тема**:** *«Проблемы достижения нового качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».*

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. Реализация ФГОС НОО в 1-4 классах. «Планирование и организация методической работы кафедры учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год и согласование образовательных Рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО».
2. Методическая копилка. Формирование личности ребёнка через развитие ученического самоуправления в начальной школе, В.А Дегтярёва
3. Стандарты второго поколения: системно-деятельностный подход. «Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД».
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках с использованием ИКТ. «Методическая копилка».
5. Инновационные способы обучения. Приемы опережающего обучения, используемые на уроках математики во 2 классе, Завьялова Е.М.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, Горбунова Ю.А.
7. Методическая копилка. «Технологии опережающего обучения, Завьялова Е.М.
8. Развитие исследовательской активности младших школьников, Билык С.В.
9. Роль самооценки как эффективного инструмента повышения качества образования в условиях безотметочного обучения, Билык С.В.
10. Роль внеурочной деятельности в реализации ФГОС НОО. «Использование современных образовательных технологий в предметном обучении в начальной школе».
11. Инновационные формы работы учителя в начальной школе, Бовкунова Н.В.
12. Теория и практика внедрения стандартов второго поколения.
13. Формы, методы и приёмы проведения уроков, занятий в рамках ФГОС. Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, Литвинова Н.М.
14. Применение тестов в начальной школе, Гаврилова А.В.
15. Организация групповой работы во внеурочной деятельности, Говорова Е.М.
16. Внеклассная работа учителя начальных классов, Солнышкова Е.Н.
17. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС НОО, Горбунова Ю.А.

Кафедра воспитания, психологии и социологии

Методическая тема: *«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»*

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. Согласование Планов воспитательной работы в классах на 2018-2019 учебный год, Белова Ю.О.
2. Формы и методы повышения учебной мотивации у обучающихся в рамках реализации ФГОС, Позднякова А.В.
3. Повышение мотивации в урочной и внеурочной деятельности через взаимодействие с учителями-предметниками, Давыдова В.В.
4. Роль игры в повышении учебной мотивации, Билык С.В.

5. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2018 – 2019 учебном году, Позднякова А.В.
6. Мониторинг качества психолого-педагогической поддержки учащихся, Позднякова А.В.
7. Травля в школе. Что делать? Литвинова Н.М.
8. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и перехода на профильное обучение, Маркова Т.В.
9. Формы и методы работы с родителями, Бовкунова Н.В.
10. Проект «Есть ли жизнь после школы? Плюсы и минусы», Селиванова Л.Л.
11. Секреты сплочения классного коллектива, Тарасова Л.В.
12. Какова роль образования в будущем ученика, Кулик Я.Н.
13. Роль классного часа в воспитании школьника, Белова Ю.О.
14. Анализ работы классных руководителей в 2018-2019 учебном году, Белова Ю.О.
15. Составление перспективного плана работы на 2019-2020 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы методического службы является ***работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.***

Самообразование - это:

- главный ресурс повышения профессионального мастерства;
- необходимое условие профессиональной деятельности педагога;
- стремление к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;
- осмысление передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

Темы по самообразованию выбираются на основе анализа работы учителя в соответствии с методическими направлениями лицея, изучением новой образовательной технологии. На заседании кафедры утверждаются темы самообразования учителей, над которыми они работают в течение года, двух или трёх лет.

В настоящее время профессиональные сайты укомплектованы научно-педагогической и методической литературой. В помощь учителям созданы тематические каталоги статей из методических журналов. Необходимо отметить актуальность тем по самообразованию, обобщение опыта работы по которым было представлено на кафедрах, педсоветах, ГМО и методических семинарах в этом году:

Учитель	**Тема самообразования**	**Тема выступления, обобщения Место выступления**
Направление: «Реализация нового ФГОС в образовательном процессе»		
С.Л. Агафонова	Педагогическое проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС. Апробирование нового УМК по истории России в 9 классе (ФГОС). (1 год)	1. Заседание ГМО историков. «Роль мотивации в повышении профессиональной квалификации учителя истории и обществознания» 10.01.2019. 2. Заседание педагогического совета лицея. «Мотивация повышения профессионального уровня учителя» 12.12.2018. 3. Заседание кафедры. «Использование педагогических технологий на

		уроках гуманитарных дисциплин для обеспечения мотивации у обучающихся на современное качественное образование» 31.10.2018. 4. Заседание кафедры. Оценочная деятельность учителя» 30.01.2019. 5. Заседание кафедры. «Современные требования к педагогическому процессу и современному уроку» 27.03.2019.
Л.Ю. Прахова	«Совершенствование коммуникативной компетенции». 2018-2019. (1 год)	Заседание кафедры. «Инновационные подходы в системе преподавания образовательных предметов по ФГОС в 5-9 классах. Формирование УУД». 30.10.2018
И.В. Третьякова	«Нравственное воспитание учащихся на уроках домашнего чтения в 5-7 классе». (3 г.)	Заседание кафедры. «Нравственное воспитание на уроках английского языка».27.03.2019 Выступление на межрегиональной научно-практической конференции: «Домашнее чтение на уроках английского языка».
Е.М. Завьялова	«Использование презентаций для активизации учебного процесса и усвоения нового материала у младших школьников»	1. Заседание кафедры. «Инновационные способы обучения. Приемы опережающего обучения, используемые на уроках математики во 2 классе», декабрь 2018г) 2. Заседание кафедры. Методическая копилка. «Технологии опережающего обучения» 3. Заседание педагогического совета лицея. «Мотивация на уроке русского языка», урок русского языка по теме «Орфограммы в корне слова», 2 класс, декабрь 2018г 4. Заседание ГМО: «Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»
С.В. Билык	Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся (1год)	1. Заседание кафедры. «Развитие исследовательской активности младших школьников» 2. Заседание кафедры. «Развитие речи младших школьников» 3. Заседание кафедры. «Роль самооценки как эффективного инструмента повышения качества образования в условиях безотметочного обучения» 4. Заседание ГМО. Мастер-класс «Лепка из теста»
Н.В. Бовкунова	«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся».(2 года)	1. Заседание кафедры. Заседание ГМО. Инновационные формы работы учителя в начальной школе 2. Заседание педагогического совета лицея. «Повышение качества образования в начальной школе»
Н.М. Литвинова	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов» (2 года)	1. Заседание кафедры. «Формы, методы и приёмы проведения уроков, занятий в рамках ФГОС. Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности» 2. «Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка как средство развития творческого мышления»
А.В. Гаврилова	"Применение тестов в начальной школе" (2 года)	1. Заседание кафедры. Заседание ГМО. Применение тестов в начальной школе"

О.В. Комарова	Развитие речи учащихся начальных классов (2 года)	Заседание кафедры. «Методическая копилка» Из опыта работы
И.А. Егорушкина	Организация уроков технологии в смешанных группах (мальчики и девочки).	Заседание ГМО. «Приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии»
Р.Н. Ершова	Изучение методики преподавания языка Python.	Заседание ГМО. «Средства обучения в среде PascalABC.NET" Заседание ГМО. «Разбор и решение олимпиадных задач муниципального этапа 2018»
И.В. Матлахова	Спартанские игры - как основа будущего в формировании личности лицеиста.	Региональная конференция АСОУ. Спартанские игры - как основа будущего в формировании личности лицеиста
Семашко Н.С.	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	Заседание педагогического совета лицея. Как я поднимаю уровень обученности по предмету Заседание ГМО. Разбор заданий школьного тура олимпиады по информатике
Направление: «Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся»		
И.В. Краснова	«Литературное развитие учащихся при изучении художественных произведений с точки зрения мифопоэтики». (3 года)	Заседание кафедры. Оценка качества знаний и умений по литературе».30.01.2019 кафедра Заседание кафедры. «Личностно социальное развитие учащихся на уроках литературы». 27.03.2019.
В.А. Дегтярёва	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников (первый год)	Заседание кафедры. «Методическая копилка. Формирование личности ребёнка через развитие ученического самоуправления в начальной школе»
В.А. Лапушкина	«Работа с контурной картой - одно из средств практического обучения истории».	Заседание кафедры. «Работа с контурной картой, критерии оценивания работы учащихся с контурной картой». 30.01.2019
Н.Д. Зубарева	«Развитие эстетических способностей у учащихся начальной и основной школы» (2 года)	Заседание кафедры. «Творческие, социально ориентированные учебные проекты для учащихся на уроках музыки». 27.03.2019
Направление: Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ		
М.Ю. Охлопкова	«Использование заданий ЕГЭ по русскому для текущего контроля знаний и подготовки к экзамену».	Заседание педагогического совета лицея. «Домашние задания и социально – нормативная оценка достижений учащихся 11-ых классов на уроках русского языка». 31.01.2019
Л.Б. Шиншинова	«Формирование навыков выполнения заданий в формате контрольно - измерительных материалов ЕГЭ» (2 года)	Заседание кафедры. «Различные типы уроков, процедура изучения и отработка нового материала на уроках. Мотивация учения». 31.10.18
Л.Г. Барминская	«Методика преподавания информатики в 9 классе с учетом ФГОС. Подготовка к ОГЭ».	Заседание педагогического совета лицея. Самоанализ открытого урока «Нужна ли нам информатика»
Я.Р. Туманян	Разработка тематических самостоятельных работ в формате ЕГЭ для 7 классов	Заседание ГМО. «Технологии формативного оценивания»

Направление: «Использование ИКТ, медиа-ресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся»		
Л.Л. Селиванова	Использование потенциала медиаресурсов для формирования ключевых компетенций учащихся для успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку» (3 год)	1. Заседание ГМО. Современные сетевые технологии как средство решения профессиональных задач педагога в общении с учениками. Поколение Z 2. Региональный семинар-конференция. Формирование социальной компетенции на занятиях театральной студии
Ю.А. Горбунова	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»	Заседание кафедры. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Заседание кафедры. Формы использования информационных технологий в образовательном процессе Заседание ГМО. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС Методический день в лицее. Урок литературного чтения Л.Н. Толстой «Лев и собачка»
О.В. Крапивницкая	Совершенствование навыков письменной речи с использованием ИКТ в процессе подготовки к ОГЭ года)	Заседание кафедры. «Здоровье сберегающие технологии в процессе подготовки учащихся к ГИА» 31.10.18
Я.Н. Кулик	«Использование медиа ресурсов на уроках изучения английского языка»	Заседание кафедры. «Повышение квалификации учителя. Создание авторского сайта педагогом. Важность и актуальность 27.03.2019.
Т.В. Маркова	Исследовательская и проектной деятельности школьников	Заседание кафедры. Проектная деятельность обучающихся: критерии оценивания
И.Г. Осипенкова	Проектная деятельность учащихся, как средство повышения мотивации к обучению	Заседание ГМО. Анализ результата ЕГЭ по физике Научно-практический семинар МОУ Гимназия г. Фрязино. «Подготовка к олимпиаде по экспериментальной физике и проведение»
Направление: «Внеурочная деятельность»		
Г.И. Желиба	«Работа с проектом, подготовка к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности». 2018-2019 (1 год)	Выступление на ГМО. «Трудности и специфика внеурочной деятельности. Из опыта работы». 30.10.2018. Выступление на ГМО. «Анализ написания эссе для региональной олимпиады по французскому языку. Типичные ошибки», 26.03.2019.
Г.Ю. Дунина	Особенности обучения иностранному языку в рамках внеурочной деятельности. (3 года)	Выступление на ГМО. «Мнемотехника на уроках иностранного языка.
Р.В. Франк	«Развитие познавательного интереса к истории через внеурочную деятельность».	Заседание кафедры. Роль науки обществознания в социализации и воспитании подростка. Особенности преподавания». 27.03.2019
А.В. Позднякова	Работа с учащимися ОВЗ, детьми-инвалидами. Сахарный диабет (3 года) «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов лицея (1 год)	Выступления на родительских собраниях в лицее. «Анализ результатов психологического обследования учащихся». Выступление на ГМО. «Роль социального педагога в начальной школе. 09.01.2019. Заседание кафедры. «Диванное поведение подростков». 31.10.18

		Заседание педагогического совета лицея. «Психологическая готовность учащихся 9 и 11 классов к сдаче Государственной итоговой аттестации». 30.08.2018 Межрегиональный научно-практический семинар. "Психологическое сопровождение учащихся в период ОГЭ и ЕГЭ». Выступление (мастер-класс) на тему: «Тайм-менеджмент для школьников. Приемы эффективной организации времени». 18.04.2019.
Е.А. Савельева	Воспитание толерантной личности через урочную и внеурочную деятельность.	1. Заседание педагогического совета лицея. «Воспитание толерантной личности через применение активных форм и методов в урочной и внеклассной работе
Е.М. Говорова	«Духовно – нравственное воспитание младших школьников» (2 года)	1. Заседание кафедры. Методическая копилка: «Организация групповой работы во внеурочной деятельности» 2. Заседание педагогического совета лицея. «Формирование толерантной личности на основе совместной деятельности участников образовательного процесса" 3. Выступление на ГМО. Проектная деятельность в начальной школе 4. Выступление на ГМО. Этика отношений в системе «Учитель – ученик»
Е.Н. Солнышкова	«Дифференцированный подход к учащимся начальных классов» Разноуровневое обучение на основе принципа минимакса по программе «Школа 2100» (2 года)	1. Заседание кафедры. Методическая копилка «Внеклассная работа учителя начальных классов»

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров - повысился уровень владения педагогов инновационными технологиями образования, постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Творческие группы учителей

Творческая группа – это структурное подразделение методической службы лицея, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким, имеющих высокий уровень квалификации и ведущих опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую или проектно-исследовательскую деятельность.

В начале 2018-2019 учебного года творческие группы учителей провели экспертизу рабочих программ учителей лицея. В течение года их работа носила разнообразный характер: подготовка педагогических советов и заседаний кафедр, создание комиссии-жюри при проведении научно-практической конференции в лицее и т.д.

Необходимо отметить, что состав групп носит вариативный характер - в зависимости от поставленной проблемы. Учителя лицея вели активную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ – 2019, согласно своим индивидуальным планам, планам лицея и кафедр.

Содержание работы:

- творческая инициатива методических групп учителей по обсуждению специфических особенностей эффективного преподавания отдельных предметов,
- формулирование задач и обеспечение их решения в образовательном процессе,
- конкретизация содержания предметных тем образовательного стандарта,
- организация продуктивной образовательной среды на уроке с целью формирования УУД учащихся,
- успешная подготовка к итоговой аттестации выпускников.

В течение учебного года были проведены заседания творческих групп учителей по предметам: *английский язык, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура и др.*

На заседаниях творческих групп по предметам были:

- проанализированы результаты сдачи экзаменов в 2018году,
- составлены и утверждены Планы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на 2018-2019 г,
- изучены нормативно-правовая база ОГЭ/ЕГЭ в связи с внесенными изменениями,
- рассмотрены практические вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ – 2019,
- проанализирована динамика результатов учащихся, выполнявших тренировочные работы в формате СтатГрад,
- внесены коррективы в процесс подготовки учащихся с учётом результатов написания репетиционных работ.

Семинары и практикумы

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание пдиовышению квалификации внутри лицея, поэтому ежегодно проводятся: *единые методические дни, семинары, круглые столы, конференции и т.д.* В текущем учебном году на заседаниях учебно-методических кафедр были проведены:

Заседание круглого стола на кафедре ЕМД: «Индивидуализация и дифференциация образовательных траекторий и маршрутов. Разработка и внедрение личного образовательного плана учащегося в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - (ноябрь 2018)

Методический семинар на кафедре ГД: «Мотивация учения – основное условие достижения успеха ребенка в школе. Технологии развития мотивации к изучению гуманитарных предметов как средство достижения высоких образовательных результатов в процессе реализации ФГОС (5-9 классы)» - (январь 2019);

Семинар на кафедре НОО: «Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД» - (ноябрь 2018 г.)

Кроме этого, педагогический коллектив лицея, являясь пилотной площадкой (РИП), в первом полугодии провёл методический день «Мотивируй меня!», в рамках реализации инновационного проекта Московской области «***Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея».*** Все педагоги

готовы были выступить на методическом дне, поделиться своими успехами, методическими находками и опытом работы по вопросу мотивации к осознанному обучению лицеистов и мотивации учителей-предметников к совершенствованию своего профессионального уровня посредством взаимопосещения уроков коллег, курсовой подготовки и профессиональной переподготовки. В процессе реализации этого проекта в лицее собраны и проанализированы существующие модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей; выстроена модель, разработаны методические указания по внедрению и совершенствованию разработанной модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей через взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов лицея. В этом учебном году лицей завешает работу с проектом, используя разработанную модель для формирования мотивации лицеистов и роста успешности всех участников образовательного процесса.

Мотивирующая образовательная среда дает богатые возможности для личностного становления, что является главным условием для социального развития обучающихся:

- в возможности свободы принятия учеником выбора деятельности, построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивного проживания различных социальных ролей;
- различных сред: культурной, информационной и др.

Педагог лицея также получает возможность освоения новых ролей: исследователя, модератора, проектанта и др.

Родитель вовлекается в образовательный процесс как сотрудник, участник, субъект совместной инновационной деятельности.

Несмотря на большое внимание, уделяемое талантливым детям в лицее, педагогический коллектив озабочен повышением уровня тревожности у олимпиадников, нарастанием усталости и др., поэтому вторая часть проета: ***Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей*** является очень актуальной для лицея.

На методическом Дне выступила директор лицея Н.Г. Кренделева с вопросом ***Управление мотивацией педагогического коллектива в условиях системных изменений.*** Директор заметила, что **«**мотивация трудового поведения кадров по формированию их заинтересованности в качественной работе возрастает при изменениях, происходящих в ходе модернизации системы образования. Мотивация заключается в побуждении людей максимально эффективно выполнять работу. Но управлять следует не самими педагогами, а отношениями в коллективе. Преподаватели изначально мотивированы на педагогический труд, поэтому необходимо создание в организации благоприятных условий для самомотивации личности в направлении раскрытия индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития для повышения качества управления мотивацией и максимально эффективного использования кадрового потенциала».

С вопросом «**Внешняя и внутренняя оценка уровня мотивации учащихся лицея»** выступила зам. директора по УВР С.А. Патисова. Педагог выделила *причины снижения мотивации, зависящие от учителя, и причины снижения мотивации, зависящие от ученика, а также сформулировала «*Три кита учебной мотивации», с учетом результатов тестирования учащихся и родителей. Также учителя обсудили открытые мероприятия коллег, которые были направлены на развитие мотивации к обучению учащихся.

Ранее определённые приоритетные направления, по-прежнему актуальны для всех участников образовательного процесса с точки зрения мотивации к обучению *с учетом возрастных особенностей обучающихся, участия родителей в реализации образовательной программы и индивидуальных учебных программ для одаренных детей*:

1. ***Среда как электронный помощник***

Идея образовательной электронной среды отражена в 26 разделе Федеральных государственных образовательных стандартов. В наше время — это ведущий мотиватор в условиях развития современного образования, создающий условия для достижения качественных результатов образования учителями, учениками и родителями и не оставляющий возможности участникам образовательного процесса не достигать результатов.

Мы строим электронную мотивирующую образовательную среда, которая меняет представления об учебниках, системе планирования, оценке результатов образования. Среда, в которой учитель не просто размещает материалы, а ребёнок их забирает, – это новое отношение к образованию.

2. ***Мотивирующая среда — адекватная возрастным особенностям***

На начальном уровне образования, учитывая возрастные особенности детей (готовность к усвоению новых знаний, повышенная восприимчивость), выделяем приоритетное направление: выявление одаренности через тесное общение с родителями, сотрудничество с ребенком, взаимодействие с психологом. Привлекая родителей к участию в реализации образовательной программы (участие в проектной деятельности, в организации праздников, конкурсов и т.д.), выявляем интересы, возможности ученика. Составляем карты интересов с помощью родителей и ученика. Осуществляя поддержку и развитие одаренных детей на начальном уровне образования, вовлекаем ребят и их родителей во внеурочную, исследовательскую, проектную деятельность. Повышение познавательной мотивации происходит за счет публичной защиты проектов, поздравлений и чествований успешных работ. Так возникает заинтересованное сотрудничество: ученик – родители – учитель. Начинаем выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для одаренного ребенка.

В основной школе с учетом возрастных особенностей (энергичность, стремление к самостоятельности) приоритетным выделяем направление: поддержки одаренных детей. В данном процессе огромная роль принадлежит научному лицейскому обществу НЛО и ученическому самоуправлению – Школьному Парламенту, куда вовлекаются ребята. Формируется взаимодействие: ученик – другой ученик. Происходит обучение современным информационным и аналитическим умениям: самостоятельной поисковой работе в различных областях знаний, ориентации в информационной среде, реферативной и аналитической работе по сбору и обработке информации. Предусматривается проведение самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформление и презентации результатов исследования на разном уровне в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, докладов и научных статей (в лицее ежегодно выпускается журнал исследовательских работ, выполненных обучающимися «Лицейский вестник»). Здесь важна роль классного руководителя, его взаимоотношения с родителями, правильно организованная досуговая деятельность: проведение Дней здоровья, Дней общения, совместных праздников, интеллектуальных и творческих смотров и др. Набираясь сил и впечатлений, ребята готовы к интеллектуальной и творческой деятельности. Тесно взаимодействуя с психологом и учителями - предметниками, классный руководитель корректирует карту интересов через результаты диагностики, наблюдения, качественных и количественных показателей участия в конкурсах, олимпиадах и др., формирует портфолио

ученика, демонстрирует успехи ученика его родителям. На уровне основной школы продолжает формироваться индивидуальная образовательная траектория одаренного ребенка (подобрано содержание урочного материала, выполнение исследовательских проектов, участие в олимпиадах и др.).

На уровне средней школы ученик приобретает такие качества, как рассудительность, развитое аналитическое умение, поэтому именно здесь может измениться его отношение к своим способностям в тех областях, которые не помогут ему в дальнейшей жизни. На этом этапе главенствующим будет психолого-педагогическое сопровождение детей (расширение спектра диагностик, определение степени тревожности, тестирование, анкетирование и т.д.). Здесь еще более важным будет развитие коммуникативных отношений между родителями и психологом, родителями и учителями. Не менее важна правильная организация и взаимосвязь урочного и внеурочного (элективные курсы) содержания, их практическая направленность. Развитие творческого и интеллектуального потенциала ученика происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На всех уровнях повышается и мотивация педагогов, т.к. повышенная учебная мотивации обучающихся требует от педагога интересной подачи материала, положительного примера (участие учителей в исследовательской деятельности), повышения их квалификации.

Таким образом, разрешая поставленные перед лицеем проблемы, мы находим эффективные пути, позволяющие создавать мотивирующую среду.

«Наука в Подмосковье» - так называется региональный проект - конкурс, в котором принимает участие два наших творческих объединения: «Юный исследователь» и «Исследователь». Это проект, направленный на усиление составляющей дополнительного образования и ранней профилизации обучающихся. По итогам первого этапа конкурса, лицей получил сертификат участника, что позволяет объединениям продолжить активное участие в проекте.

День открытых дверей

День открытых дверей - одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с лицеем, его традициями, задачами образовательного процесса.

Цель: *Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного образования и воспитания детей и их реализация.*

Основными задачами «Дня открытых дверей» являются:

- обеспечение эффективного взаимодействия между лицеем и родителями обучающихся в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях лицея и семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников лицея;
- укрепление партнерских отношений между лицеем и родителями.

Педагоги стремятся показать родителям, что в лицее создана безопасная, педагогически грамотная, психологически комфортная и мотивирующая образовательная среда для развития обучающихся. Все участники образовательного процесса объединены одним желанием – понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость.

В этом учебном году День открытых дверей проходил 20 апреля. Подготовка и проведение праздника включали следующие мероприятия:

- директором лицея Кренделевой Н.Г. был издан приказ о проведении Дня открытых дверей;
- на сайте лицея размещён план проведения данного мероприятия;
- зам. директора по УВР Патисовой С.А. согласованы сценарии проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями-предметниками;
- классными руководителями информированы родители о проведении Дня открытых дверей;
- лицеисты всех возрастных групп подготовили выступления. Им в этом помогли учитель музыки Зубарева Н.Д. и зам. директора по ВР Белова Ю.О. Концерт продемонстрировал яркие таланты наших детей;
- учителя-предметники подготовили открытые уроки и внеклассные мероприятия, где ребята очень старались показать свои знания перед гостями в лице родителей. При этом родителями был отмечен высокий профессиональный уровень наших педагогов;
- профессиональные консультации психолога, учителей-предметников, классных руководителей, медицинского работника были организованы для всех желающих родителей.

Всего учителями ***лицея было дано 17 открытых урока и 3 внеклассных мероприятия***. Родителям учащихся 8 и 9 классов в рамках предпрофильной подготовки были предложены открытые уроки химии и биологии учителями Пасюк Л.В. и Туманян Я.Р., уроки получили высокую оценку родителей.

Самая высокая активность посещения родителями данного мероприятия наблюдалась в начальной школе, поэтому классным руководителям среднего звена и старшей школы, а также администрации лицея необходимо продумать *другую форму представления достижений и уровня знаний учащихся,* а также профессионализма учителей при проведении Дня открытых дверей в 2019-2020 учебном году.

Анкетирование родителей показало, что данное мероприятие позволяет им увидеть детей и учителей в работе, познакомиться с разными видами деятельности в лицее, а сам образовательный процесс сделать более прозрачным и доступным.

Для отслеживания эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с родителями была организована обратная связь – анкетирование родителей.

В 2018-2019 учебном году в опросе приняли участие 79 родителей обучающихся Лицея.

Анализ показал, что родители согласны с тем, что:

Утверждение	**Средний балл**	
	2018-2019	**2017-2018**
В лицее уютно, красиво, чисто	4,9	4,8
В лицее проходит много интересных мероприятий	4,6	4,5

Высокий уровень преподавания в лицее	4,7	4,6
У детей в лицее есть возможность интересно проводить время	4,6	4,3
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках и спортивных соревнованиях и т.д.	4,7	4,7
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	4,7	4,7
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	4,8	4,7
Моему ребенку нравится питание в лицее	3,9	3,7
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	4,7	4,5
В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка	4,5	4,4
Наш ребенок с удовольствием ходит в школу	4,6	4,4
Классный руководитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	4,8	4,7
Информационная открытость лицея	4,7	4,6
В лицее заботятся о здоровье наших детей	4,6	4,6
У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	4,8	4,7
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	4,6	4,5
Образование в лицее позволяет хорошо подготовиться к сдаче выпускных экзаменов	4,7	4,5
Я доволен(а) тем, что мой ребенок учится в этом лицее	4,8	4,7

Все показатели (средний балл) в 2018-2019 учебном году выросли, следовательно, удовлетворенность родителей образовательным процессом в лицее увеличивается.

Результаты показали, что родители учащихся *удовлетворены* тем, что:

- В лицее уютно, красиво, чисто (4,9).
- Классный руководитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его (4,8).
- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками (4,8).
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка (4,8).

Основную *неудовлетворенность* родителей составляет качество питания (3,9), но вопрос качества и набора продуктов не является компетенцией лицея.

Знакомясь с видением родителей учебно-воспитательного процесса, администрация лицея обязательно учитывает их пожелания и рекомендации, а в новый План работы лицея включаются дополнительные мероприятия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 ученом году.

В ходе подготовки и проведения занятий в «День открытых дверей» были достигнуты следующие результаты:

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Дальнейшее освоение последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий и использованием технологической карты.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

- Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Ознакомление родителей с системой работы лицея, педагогов и конкретного класса.

Педагогические советы

Для осуществления принципа коллективности руководства большое значение имеет деятельность педагогического совета, которая прежде всего направлена на решение вопросов содержания и организации учебно-воспитательного процесса в лицее. Педагогический совет участвует в аналитико-диагностической деятельности, оценивает позитивный и негативный опыт педагогического коллектива лицея в решении определенных проблем образования, обсуждает предложения о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы. Одним из важнейших условий действенности работы педагогического совета является ***актуальность рассматриваемых вопросов***. Активность и интерес педагогов вызывают те вопросы, практическое решение которых вызывает затруднение у большинства членов коллектива и в то же время имеет важное значение для совершенствования работы. Главные цели и задачи педагогического совета - объединить усилия коллектива лицея на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В этом году прошло 8 заседаний педагогического совета, 3 из которых имели методическую тематику. На них рассматривались следующие вопросы:

1. Публичный доклад директора: Анализ образовательных результатов лицея 2017-2018 учебного года и перспективы развития лицея в новом 2018-2019 учебном году. Директор лицея Н.Г. Кренделева
2. Анализ учебных результатов 2017-2018 учебного года. Зам. директора по УВРЕ.Б. Лемешева
3. Кадровая политика лицея. Анализ методической работы в 2017-2018 учебном году. Зам. директора по УВР С.А. Патисова
4. Анализ воспитательной работы в 2017-2018 учебном году. Зам. директора по ВРЮ.О. Белова
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лицея в 2017-2018 учебном году. Педагог-психолог А.В. Позднякова
6. О режиме работы лицея, организации внеурочной деятельности и платных образовательных услуг. Н.Г. Кренделева
7. Принятие изменений, относящихся к 2018-2019 учебному году, в основную образовательную программу 2015-2019 г.г. Зам. директора по УВР Е.Б. Лемешева
8. О проведении праздника – Дня знаний 1 сентября. Зам. директора по ВР Ю.О. Белова
9. Ознакомление членов педагогического совета с пакетом локальных нормативных актов. Директор лицея Н.Г. Кренделева
10. Формирование толерантного сознания лицеиста как условие успешной социализации личности Зам. директора по УВР Ю.О. Белова
11. Развитие толерантности у лицеистов. Педагог-психолог А.В. Позднякова
12. Воспитание толерантной личности через применение активных форм и методов в урочной и внеклассной работе. Учитель начальных классов Е.А. Савельева

13. Формирование толерантной личности на основе совместной деятельности участников образовательного процесса. Учитель начальных классов Е.М. Говорова
14. Искусство жить с непохожими людьми. Учитель математики Т.В. Маркова
15. Анализ учебных результатов по четвертям 2018-2019 учебного года. Зам. директора по УВР Е.Б. Лемешева
16. Анализ научно-методической работы по четвертям 2018-2019 учебного года. Зам. директора по УВР С.А. Патисова
17. Анализ воспитательной работы по четвертям 2018-2019 учебного года. Зам. директора по ВР Ю.О. Белова
18. Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. Построение индивидуальной образовательной траектории. Начало эксперимента. Зам. директора по УВР Патисова С.А.
19. Домашняя работа в 11 классе. Учитель русского языка и литературы М.Ю. Охлопкова
20. Анализ промежуточной аттестации учащихся в формате обучения по ИОТ. Учитель истории и обществознания С.Л. Агафонова
21. Анализ психолого-педагогической деятельности по полугодиям. Педагог-психолог А.В. Позднякова
22. О результатах написания итогового сочинения учащимися 11 классов. Зам. директора по УВР С.А. Патисова
23. Утверждение результатов итогового собеседования по русскому языку выпускников 9-х классов. Зам. директора по УВР Е.Б. Лемешева
24. Качество образования, качество знаний и современные требования к ним. Зам. директора по УВР С.А. Патисова
25. Пути повышение качества знаний учащихся начальных классов. Учитель начальных классов Н.В. Бовкунова
26. Как я поднимаю уровень обученности по предмету информатика. Учитель информатики Н.С. Семашко
27. Интересный урок – залог высокого качества знаний учащихся. Учитель русского языка и литературы И.В. Краснова
28. О проведении самообследования лицея. Зам. директора по УВР Е.Б. Лемешева
29. Информация о формировании заказа на учебники и учебные пособия из средств бюджета Московской области. Библиотекарь Н.А. Глазнева
30. О режиме работы лицея в 2019-2020 учебном году. Директор лицея Н.Г. Кренделева

На педагогических советах продолжена работа по реализации Программы развития на 2016-2020 г.г. в контексте: формирование мотивации участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики. Обращаясь к методическому наполнению содержания педсоветов, необходимо отметить, что всё направлено на выполнение комплексных задач:

- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру лицейского образования.
- Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного, методического, психологического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников

Системообразующей идеей и главной функцией методической системы повышения квалификации является вариативный подход, когда ***педагог движется по индивидуальной траектории и сам делает выбор целей и средств повышения квалификации.***

В 2018-2019 учебном году педагоги лицея продолжили использование такой формы повышения своего профессионального уровня, как ***вебинары*** по предмету. Учителя активно стремятся получить ответы на методические вопросы, изучая содержания вебинаров. Это такие учителя как: Л.Л. Селиванова, В.А. Лапушкина, С.В. Билык, Горбунова Ю.А., Г.И. Желиба, Л.В. Пасюк, Я.Р. Туманян, Р.В. Франк, Л.Г. Барминская. Всего в работе **61 вебинара** в качестве слушателей или активных участников стали педагоги лицея, о чём свидетельствуют сертификаты участника вебинара.

Методическая служба лицея обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управления методическим процессом в соответствии с программой развития и профилем лицея, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей.

В 2018-2019 учебном году кроме вебинаров использовались другие формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная
- внутрилицейские семинары
- самообразование учителей
- профессиональная переподготовка.

За период 2018-2019 учебного года 33 учителя лицея прошли курсы повышения квалификации, занимаясь на 53 курсах и 5 административных работников и педагог-психолог – профессиональную переподготовку:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического, административного работника лицея	Название курса повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Кол-во часов	Срок окончания	Образовательное учреждение по обучению
1.	Агафонова С.Л.	Психология воспитания	72	май 2019	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
		«Теория и методика преподавания истории в условиях введения историко - культурного стандарта»	72	май 2019	АСОУ
		«Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке	36	февраль 2019	АСОУ

		выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию»			
		«Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по истории»,	36	февраль 2019	АСОУ
2	Барминская Л.Г.	Основы веб-дизайна и сайтостроения в системе UCOZ для педагогов	108	сентябрь 2018	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
3	Белова Ю.О.	Мнемотехника. Мнемотехника для учителей. Все классы	72	2018, декабрь	Фоксфорд "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"
		Классное руководство. Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС. Все классы.	72	2018, декабрь	Фоксфорд "Центр онлайн-обучения Нетология-групп
		Профессиональная переподготовка «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	600	май 2019г	Столичный учебный центр
		Выбираю жизнь, профилактика саморазрушительного поведения детей и подростков	16	ноябрь 2018г.	МБОУ ДПО «Центр развития образования»
4	Билык С.В.	Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий	72	2019	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
5	Вихрев К.А.	Применение современных игровых технологий на уроках физической культуры	36	2019, апрель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области»
6	Говорова Е.М.	Профилактика профессионального выгорания	72	апрель	Международный

		педагогов		2019г	университет природы, общества и человека “Дубна”
7	Горбунова Ю.А.	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	72	2018 декабрь	Академия Социального Управления
		Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий	72	2019	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
8	Егорушкина И.А.	Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий	72	2019	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
9	Кокурина Е.О.	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	36	2018, август	Фонд «Педагогический университет "Первое сентября»
10	Крапивницкая О.В.	«Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметов области «Основы духовно-нравственной культуры в контексте ФГОС НОО и ООО»	36	апрель 2019г	МБОУ ДПО «Центр развития образования»
11	Кренделева Н.Г.	***Профессиональная переподготовка***. Менеджмент образовательной организации	560	декабрь 2018г.	Учебный Центр ООО "Издательство Форум Медиа"
12		Руководство развитием образовательной организации	72	декабрь 2018	ООО НЦРТ "Единый Стандарт"
13	Кулик Я.Н.	Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий	72	май 2019г	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
		Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	72	май 2019	Фоксфорд "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", май 2019
14	Лапушкина В.А.	*Теория и методика преподавания истории в условиях введения историко - культурного стандарта*	72	*май 2019*	*АСОУ*

15	Лемешева Е.Б.	«Управление в сфере образования»	72	декабрь 2018	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
		Профессиональная переподготовка Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации	600	май 2019	Столичный учебный центр
16	Литвинова Н.М.	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	72	2018 декабрь	Академия Социального Управления
		Психология воспитания	72	май 2019	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”,
17	Матлахова И.В.	Психология воспитания	72	май 2019	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
		Применение современных игровых технологий на уроках физической культуры	36	2019, апрель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области»
		Проектирование образовательного пространства по физической культуре в общеобразовательной организации.	72		АСОУ
18	Осипенкова И.Г.	Предметная компетентность учителя физики	36	Июнь 2018	ФГБОУ ВО МГУ им М.В. Ломоносова
		Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по физике	36	2019 г, февраль	АСОУ
		Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке	36	2019 г, февраль	АСОУ

		выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по физике			
19	Патисова С.А	Управление в сфере образования	72	Декабрь 2018г.	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
		Профессиональная переподготовка Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации	600	май 2019г.	Столичный учебный центр
20	Позднякова А.В.	Мнемотехника для учителей	72	2019, январь	Фоксфорд "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"
		Профилактика профессионального выгорания педагогов	72	апрель 2019г.	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
		Выбираю жизнь. профилактика саморазрушительного поведения детей и подростков	16	ноябрь 2018г.	МБОУ ДПО «Центр развития образования»
		Введение в нейрофизиологию обучения. Нейропсихологические основы. Курс для педагогов и психологов.	72	май 2019.	Фоксфорд "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"
		Профессиональная переподготовка Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации	600	май 2019г.	Столичный учебный центр
21	Рыбаков С.А.	Применение современных игровых технологий на уроках физической культуры	36	2019, апрель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области»
		Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий	72	май 2019г	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”

22	Селиванова Л.Л.	На пути к «Цифровой школе»: детали, риски, возможности	36	2018 июль	Фоксфорд. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп
		Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике	72	2018 июль	Фоксфорд. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп
		Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	72	2019 январь	Фоксфорд. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
23	Семашко Н.С.	Современные образовательные технологии в практике учителя информатики	108	Июнь 2018	ГБОУ ВО МО «Технологический университет»
		Введение в программирование на языке Python»	64	март 2019 года	ОФ «Талант и успех»
		Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по информатике и ИКТ	36	2019 г, февраль	АСОУ
24	Солнышкова Е.Н.	Психология воспитания	72	май 2019г	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
25	Степанов Д.А.	Применение современных игровых технологий на уроках физической культуры	36	2019, апрель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской

					области»
		Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий	72	май 2019г	Международный университет природы, общества и человека “Дубна”
26	Третьякова И.В.	Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе	48	Июнь 2018	Фоксфорд. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
27	Туманян Я.Р.	Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии	36	2019 г, февраль.	АСОУ
		Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по биологии	36	2019 г, февраль.	АСОУ
28	Шиншинова Л.Б.	Право. Правовая грамотность. Все классы	36	Июнь 2018	Фоксфорд. Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
29	Крюкова О.Б.	***Профессиональная переподготовка*** Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации	600	май 2019г.	Столичный учебный центр
30	Маркова Т.В.	Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике	36	2019 г, февраль	АСОУ
31	Пасюк Л.В.	Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии	36	2019 г, февраль	АСОУ
32.	Давыдова В.В.	Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике	36	2019 г, февраль	АСОУ

33	Прахова Л.Ю.	Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку	36	2019 г, февраль	АСОУ

Динамика курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников

№ п/п	Направление	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Всего педагогических и административных работников	50	55	55	54	54
1	Информационно-коммуникационные технологии	7	6	7	5	7
2	Управление образовательным процессом	1	-	1	6	6(ПП)
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	8	7	2	12	5
4	По предмету	4	16	12	18	4
5	Сопровождение образовательного процесса	-	5	4	1	4
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	8	13	9	5	7
Итого:		28 (56%)	49(89%)	35(63%)	47(87%)	33(61%)
Из них:						
1	ФГОС второго поколения	6	9	9	10	4
2	Дистанционные курсы	-	8	19	28	6

Из таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, ***составила 61%,*** что меньше по сравнению с предыдущим годом. Это можно объяснить тем, что педагогические и административные работники всегда по плану повышают свою квалификацию и уже набрали большое количество часов курсовой подготовки. ***Среднее количество часов курсовой подготовки, приходящееся на одного работника, составляет 293 часа.*** Эффективность обучения подтверждается умением учителей разрабатывать рабочие программ элективных курсов, создавать методические рекомендации, а также публикациями учителей в профессиональных изданиях. Необходимо отметить, что на сегодняшний день ***все учителя лицея прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.***

Внедрение инновационных технологий
с учетом индивидуальных особенностей лицеистов и задач их развития на каждом возрастном этапе

Вся система методической работы лицея была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе. Анализ инновационной деятельности показал, что организация инновационной деятельности способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении. Конечно, очень важно, чтобы учитель был опытным, знающим, но ведь жизнь не стоит на месте, поэтому ещё важнее, чтобы учитель постоянно хотел учиться и учился. Только человек, искренне убеждённый в этом сам, может убедить других.

Инновационные процессы

В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении лицеем
Совершенствование структуры и содержания рабочих программ, с учетом особенностей классов: - по дальнейшему использованию учебников нового поколения по истории, - по аттестации выпускников 11 классов лицея в форме ЕГЭ, выпускников 9 классов в форме ОГЭ Внедрение и совершенствование *авторских программ* по информатике: 5-6, 7-9, *10-11 профильные* классы	Широкое внедрение технологии проектной и исследовательской деятельности по всем основным предметам. Использование ИКТ по основным предметам. Использование в образовательном процессе лицея инновационных технологий: проблемного, развивающего и модульного обучений.	Дальнейшее совершенствование применения компьютерных технологий в организации образовательного процесса Использование ИКТ в аналитической деятельности лицея Совершенствование деятельности методической службы лицея организация эксперимента по внедрению в образовательный процесс 2-4 классов курса информатики Организация деятельности творческих групп педагогов
Дальнейшее совершенствование *преподавания профильных курсов:* - математики для профилей информационно-математического и естественно-математического в 10-11 классах, - информатики - в информационно-математических 10-11 классах и группах, - биологии и химии в 10-11 естественно-математических группах и классах. В соответствии с ФГОС СОО введение новой дисциплины «Индивидуальный проект»	Видео-уроки по биологии, истории и обществознанию, английскому языку, физике, географии, химии Применение ЭОР на уроках Проведение нестандартных уроков	Создание пакета новых документов административной и диагностической деятельности руководства лицея в электронном виде
Апробация новых программ элективных	Рейтинговая система по основным	Совершенствование системы контроля

курсов в 10-11 профильных и факультативных курсов в ***8-9 предпрофильных классах***	предметам в 10-11 классах.	администрации за реализацией рабочих программ, совершенствование ВШК
Совершенствование работы - ***по внедрению в учебный процесс индивидуальных учебных траекторий учащихся,*** **-** по дальнейшему использованию электронных учебников нового поколения, разработанных на основе государственных стандартов обучения и в связи с аттестацией выпускников 11 классов лицея в форме ЕГЭ, 9 классов в форме ОГЭ	Введение в преподавание основных учебных предметов ***системы проектной деятельности*** учащихся и учителей. Организация учебно-воспитательного процесса с применением ***поисково-исследовательского метода обучения,*** технологии педагогического сотрудничества.	Перевод управления в режим самоуправления и соуправления, дальнейшее совершенствование деятельности учебных кафедр учителей лицея.
Внедрение в образовательный процесс предметов ***внеурочной деятельности и дополнительного образования***		Деятельность НМК в организации образовательного процесса в лицее

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Деятельность методической службы лицея была направлена на *обеспечение дальнейшего внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, где ведущим стал системно-деятельностный подход в обучении.* Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей наглядностью производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. При использовании современных мультимедийных технологий, эффективность обучения в значительной степени превосходит эффективность классических методов обучения - о чём свидетельствуют высокие показатели качества знаний учащихся нашего лицея.

Рейтинг использования современных образовательных технологий

Количество, % педагогов, использующих современные образовательные технологии	**Название технологии**
54 (100 %)	Информационно-коммуникационные технологии
30 (55%)	Разноуровневое обучение
37 (68%)	Проблемное обучение

39 (72 %)	Развивающее обучение
54 (100 %)	Здоровьесберегающие технологии
41 (76%)	Исследовательские методы обучения
45(83%)	Обучение в сотрудничестве
42 (78%)	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
47 (87%)	Проектные методы обучения
12 (22%)	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения;

Внедрение инновационных технологий, широкое использование проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время позволило создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

В 2018-2019 учебном году учителя лицея широко использовали в учебном процессе технологию проектной деятельности в соответствие с ФГОС общего образования. В начальной школе было создано 128 проектов, представленных учащимися на уроках, а в основной и старшей школе – 140 проектов и исследовательских работ, отдельные из которых в дальнейшем были представлены на лицейской и городской научно-практической конференции.

Широкое использование инновационных технологий нашло отражение в результатах Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций учащихся. Лицеисты однозначно побеждают на муниципальном этапе, являются победителями и призерами регионального этапа, призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 212 победителей и призеров муниципального этапа, 29 призеров и 4 победителя регионального этапа, один призёр заключительного этапа; 70 победителей и призёров городских олимпиад.

Инновационная деятельность учителей лицея

В 2018-2019 учебном году методическая служба продолжила деятельность по развитию компетентности учителя в сфере трансляции своего собственного опыта (статьи, выступления, участие в конкурсах). Большая часть учителей давно вовлечена в инновационную деятельность, чтобы поддерживать должный уровень педагогического мастерства, грамотно управлять образовательным процессом и быть успешными. В практической деятельности коллеги осваивают и совершенствуют систему профессиональной компетентности учителя: предметно-методологическую, психолого-педагогическую, исследовательскую, компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.

Методическая система учителя понимается как совокупность элементов, необходимых для создания целенаправленного и определенного педагогического взаимодействия (воздействия), направленного на формирование личности с заданными качествами и на реализацию учебно-воспитательного процесса.

Система включает методику формирования лицейского коллектива и проведение занятий на высоком методическом уровне.

Показатели наличия авторской методической системы:

- Наличие ***методических публикаций*** (в т.ч. докладов на научно-практических конференциях, семинарах), отражающих отдельные элементы методической системы педагога
- Последовательное **изложение *собственной методической системы*** в форме объемной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии) или диссертационного исследования
- Систематическая ***работа по распространению собственного педагогического опыта*** (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет.

Диссеминация инновационного опыта учителей

Уровень выступления учителей	Количество выступающих, обобщающих опыт	Профессиональное сообщество
Выступления учителей на региональном уровне	5	Педагоги, администрация лицея, представители образовательных организаций города Дубны, Талдома, Дмитрова
Выступления учителей на муниципальном уровне	18	ГМО учителей-предметников, педагогов-психологов
Выступления учителей на лицейском уровне	67	Учителя кафедры, педсовет
День открытых дверей Открытые уроки были даны 17 учителями и Открытые внеклассные мероприятия - 3 учителя	20	Все участники образовательного процесса
Педагогические советы	27	Педагогические работники лицея
Заседания учебно-методических кафедр	40	Учителя кафедры

В учебном году учителями лицея была проведена большая и плодотворная текущая работа по накоплению материалов в папки своих достижений - портфолио. Распространение опыта проводилось в различных формах: учителя выступали на заседаниях кафедр, педсоветах, ГМО по предметам; проводили открытые уроки, размещали свои статьи в методических изданиях, разработки уроков и презентации на сайте лицея и профессиональных педагогических сайтах. ***В частности, на профессиональных сайтах в Интернете размещено 149 методических находок.***

Учитель физической культуры Матлахова И.В. стала лауреатом профессионального конкурса «Педагог года-2019», проявив творчество, артистизм и обобщив успешный опыт взаимодействия с детьми. Учитель начальных классов Комарова О.В. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса на присуждение премии Губернатора МО «Лучший учитель –предметник и лучший учитель начальных классов»

Главная задача анализа и обобщения передового педагогического опыта состоит в том, чтобы выявить в нем самое существенное, определяющее все стороны изучаемого явления, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе учителя. ***Высокая результативность — один из важнейших критериев передового педагогического опыта***. Для изучения опыта учителя методическая служба лицея ведёт непосредственное наблюдение за работой учителя. Большое значение имеет изучение и анализ документации учителя (тематических и поурочных планов, конспектов открытых уроков, докладов и тезисов выступлений на заседаниях педсовета, методического объединения). Но самое важное – ***внедрение передового опыта в работу других педагогов,*** поэтому достижения учителей, имеющих высокие результаты труда, должны быть достоянием всех, и одна из важнейших задач методической службы лицея - ***организация процесса использования педагогического опыта.*** Ценность работы состоит в ее двусторонней эффективности. Администрация лицея, посещая уроки учителей, консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, ***совершенствует и свою педагогическую систему***, убеждается в правильности своих профессиональных позиций. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию учителя-мастера.

Кадровый потенциал лицея

Квалификация педагогов лицея

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

Аттестация педагогических работников лицея была организована в 2018-2019 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность».

В течение этого учебного года было подано13 заявлений, из них 10 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую и 2 на соответствие занимаемой должности.

В лицее были созданы необходимые условия для прохождения аттестации педагогическими работниками:

1. В сентябре 2018 года проведен семинар, на котором были рассмотрены вопросы:

- Алгоритм проведения аттестации в новой форме, критерии оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации.
- Нормативная документация по аттестации педагогических работников.
- График проведения аттестации в 2018-2019 учебном году.

2. В течение года своевременно изданы распорядительные документы, составлен план работы по аттестации педагогических работников лицея.
3. На основании заявлений учителей в марте 2018 года составлен план-график аттестации на 2018-2019 учебный год и перспективный план аттестации учителей на 2018-2023 годы, которые утверждены приказом директора от 23.04.2018 №1.70
4. В сентябре-октябре 2018 года проведены собеседования по подготовке к аттестации, т.е. определения соответствия уровня профессиональной компетентности работников требованиям заявленной категории.
5. Зам. директора Патисовой С.А. разработала обучающую презентацию, которая освещает основные вопросы новой процедуры аттестации и подготовки к ней, оформлена папка с образцами документов по аттестации.
6. В течение 2018-2019 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией лицея изучен и обобщен опыт работы учителей, аттестующихся в этом учебном году: учителя информатики Барминской Л.Г., учителя истории и обществознания Агафоновой С.Л., учителей начальных классов Дегтярёвой В.А., Гавриловой А.В. и Комаровой О.В., учителей русского языка Селивановой Л.Л. и Шиншиновой Л.Б., учителя технологии Егорушкиной И.А., учителей английского языка Праховой Л.Ю. и Кокуриной Е.О., педагога-психолога Поздняковой А.В. и педагога дополнительного образования Решетникова А.Г.

В течение учебного года аттестованы 13 педагогических работников: десять – на высшую квалификационную категорию и один, социальный педагог, - на первую квалификационную категорию. В ходе аттестации подтвердили квалификационную категорию семь педагогов, повысили - три педагога.

По итогам аттестации были присвоены квалификационные категории:

№ п/п	Ф.И.О. учителя (полностью)	Должность	Квалификационная категория
1	Барминская Любовь Генриховна	Учитель информатики	Высшая
2	Егорушкина Ирина Анатольевна	Учитель обслуживающего труда	Высшая
3	Прахова Лариса Юрьевна	Учитель английского языка	Высшая
4	Селиванова Лада Леонидовна	Учитель русского языка	Высшая
5	Шиншинова Лариса Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
6	Агафонова Светлана Леонардовна	Учитель истории	Высшая
7	Дегтярёва Варвара Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшая
8	Кокурина Елена Олеговна	Учитель английского языка	Высшая
9	Комарова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая
10	Позднякова Александра Валерьевна	Педагог-психолог	Высшая
11	Позднякова Александра Валерьевна	Социальный педагог	Первая

Аттестованы на соответствие занимаемой должности педагог дополнительного образования Решетников А.Г. и учитель начальных классов Гаврилова А.В.

Выводы:

1. Отметить тщательную работу по организации проведения аттестации педагогических работников лицея в 2018-2019 учебном году. Все педагоги успешно аттестованы на заявленную категорию или соответствие занимаемой должности, за исключением учителя начальных классов Гавриловой А.В., аттестация которой по субъективным причинам перенесена на осень 2019 года.
2. Квалификационные испытания прошли на хорошем организационно-методическом уровне. Аттестация проходила в разных формах: собеседования, открытые уроки и изучение документации деятельности аттестуемых.
3. Процедура обеспечила объективную независимую экспертную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов лицея, позволила определить перспективу их профессионального роста.
4. Аттестация прошла без конфликтных ситуаций.

Общее количество работающих педагогических кадров в учреждении составляет 46 человек. Вакансий по предметам нет. Высшую квалификационную категорию имеют 37 педагогических работников (80%); первую – 5 педагогических работников (10,8%) На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 учителя (6,5%)

Сравнительный анализ по квалификационным категориям

Учебный год	Количество педагогических работников,	Соответствуют занимаемой должности	Количество педагогов I квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2013-2014	48	4(10%)	10 (25%)	26 (65%)
2014-2015	50	4 (8%)	11 (22%)	30 (60%)
2015-2016	45	3 (6%)	8 (18%)	30 (66%)
2016-2017	54	6 (11%)	12 (22%)	36 (67%)
2017-2018	54	4 (7.4%)	10 (18,5%)	39 (72,2%)
2018-2019	46	3 (6.5%)	5 (10.8%)	37 (80%)

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2018-2019 учебном году произошло увеличение (в процентах) доли педагогов с высшей квалификационной категорией с 72,2% до 80%, также уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией с 18.5% до 10,8%. Это объясняется качественным ростом уровня квалификации учителей при переходе с первой на высшую квалификационную категорию. Также утверждён перспективный план аттестации учителей на 2019-2024 годы и план аттестации на 2019-2020 учебный год.

Выполнение рабочих программ учителями лицея

Содержание учебного плана лицея для всех направлений включает образовательные компоненты в соответствии со стандартами образования и дополнительные часы изучения учебных предметов в соответствии с учебными профилями. Компонент образовательного учреждения обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать

социальный заказ на образовательные услуги, создает условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных и интеллектуально-творческих потребностей лицеистов. Многопрофильность лицея позволяет каждому ребенку раскрыть свои таланты, применить способности и удовлетворить в полной мере свои познавательные интересы.

Рабочая программа учителя - документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, факультативным курсам, занятиям внеурочной деятельности. Рабочие программы определяют содержание деятельности учителя в соответствии с основной образовательной программой, направленной на реализацию ФГОС с учетом особенностей образовательной политики лицея, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, используемого учебника, авторского замысла педагога.

В творческих группах учителей-предметников лицея была проведена ***экспертиза рабочих программ по предметам, и они были согласованы на заседаниях учебно-методических кафедр лицея 30 августа 2018 года***. Наряду с рабочими программами по учебным предметам учителя лицея разработали программы элективных и факультативных курсов, программы внеурочной деятельности и платных образовательных услуг в соответствии с учебными планами и основной образовательной программой лицея. Лицей уже много лет осуществляет профильное образование по двум направлениям: информационно-математическому и естественно-математическому, которому предшествует предпрофильная подготовка. Если проанализировать содержание учебного плана, то, уже начиная с 5 класса дети углублённо или на расширенном базовом уровне изучают математику, с 6 класса – информатику, биологию и химию.

Лицей реализует:

1. рабочие программы, расширенные на базовом уровне (19):
- Математика: 7Л, 7ЛА; 8Л, 8ЛА классы;
- Информатика и ИКТ: 7Л, 7ЛА; 8Л, 8ЛА; 10Л(ЕМ),11ЕМ классы;
- Биология: 6Л, 6ЛА; 7Л, 7ЛА; 8Л, 8ЛА; 9Л, 9ЛА классы;
- Физика: 11ИМ класс;
- Русский язык: 8Л, 8ЛА; 9Л, 9ЛА классы;
2. рабочие программы на углублённом уровне (8):
- Математика: 5Л,5ЛА; 6Л, 6ЛА; 9Л, 9ЛА классы.
- Информатика и ИКТ: 9Л, 9ЛА классы;
3. рабочие программы профильного уровня (9):
- Информатика и ИКТ: 10Л(ИМ), 11ИМ классы;
- Алгебра и начала анализа: 10Л; 11ИМ,11ЕМ классы;
- Химия: 10Л(ЕМ),11ЕМ классы;
- Биология: 10Л(ЕМ),11ЕМ классы.
4. Рабочие программы факультативных и элективных курсов (11):
- Химический эксперимент
- Клетка-структурная и функциональная единица

- Математические основы информатики
- Решение задач с параметрами
- Практикум по математике
- Решение задач по органической химии повышенной сложности
- Практическая стилистика
- Планиметрия: виды задач и методы их решения

5. рабочие программы внеурочной деятельности (53) по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель
Духовно-нравственное, социальное	Мой край
	Путь к профессии
Общекультурное	Друзья французского языка
	Друзья немецкого языка
	Театральная студия
	Декоративно-прикладное искусство (проектная деятельность)
Обще-интеллектуальное	Мир химии
	Химия в задачах
	Химия окружающей среды
	Закономерности химических реакций
	Живая планета: экология человека
	Живая планета: биосфера и человечество
	Клетки и ткани
	Мир вокруг нас
	Путешествие в страну Занимательной математики
	Инфознайка
	Алгоритмизация и компьютерное моделирование
	Системы счисления и компьютерная арифметика
	Компьютерное моделирование
	Нестандартные задачи и современные методы решения
	Решение олимпиадных задач по математике
	Нестандартные методы решения задач по математике
	За страницами учебника математики
	Олимпиадная математика
	Трудные вопросы математики
	Основы государства и права
	Русский на «отлично»
	Физическая лаборатория

6. рабочие программы дополнительного образования – 15:

- Кружок по информатике и ИКТ
- Робототехника
- Кружок «Друзья французского языка»
- Кружок «Друзья немецкого языка»
- Театральная студия
- Студия «Лицей-фильм»

Все представленные рабочие программы учителей отвечают требованиям, установленным нормативными правовыми документами РФ, Московской области и лицея № 6.

Рабочие программы учителей, работающих в начальной школе, 5-10 классах, соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отличительной особенностью стандарта является деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности учащегося. Планируемые результаты обучения включают не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, определяющие компетенции формирующейся личности ученика. Неотъемлемой частью каждой программы являются универсальные учебные действия (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Рабочие программы учителей были согласованы на заседаниях учебно-методических кафедр лицея (Протоколы №1 от 25.08.2018 и 27.08.2018.)

В период с 26.05.19 по 06.06.19прошло собеседование с учителями по прохождению учебных программ. Собеседование показало, что учителя четко представляют образовательные, воспитательные и развивающие задачи, с учётом требований ФГОС и ФКГОС. Знание программы позволяет им рационально использовать образовательные технологии обучения, они хорошо видят место своего учебного предмета в общей системе школьного образования.

Всего за 2018-2019 учебный год было пропущено по уважительной причине 707 уроков, заменено 707 уроков (100%), из них по предметам 707 уроков (100%).

Собеседование с учителями, анализ их отчетов по прохождению программы и проверка классных журналов показала, что пройдены полностью или по содержанию основные темы согласно рабочим программам и тематическим планам учителей.

Проверка классных журналов 5-11 классов показала, что выставление отметок за контрольные, практические и лабораторные работы в целом соответствуют датам написания этих письменных работ. Выполнение контрольных работ ведется в соответствии с графиком контрольных, практических и лабораторных работ.

Профильное обучение

В последние годы наибольшие изменения произошли именно в старшей школе. Это дифференциация учебных программ, введение углубленных курсов, изменение итоговой системы аттестации. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для

обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Наш лицей – это образовательное учреждение инновационного типа, в котором давно работают профильные классы.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение в лицее преследует следующие ***цели:***

- *обеспечить **углубленное изучение отдельных предметов** программы основного общего образования;*
- *создать условия для существенной **дифференциации содержания обучения** старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;*
- *способствовать **установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям** обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;*
- *расширить **возможности социализации учащихся**, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.*

При переходе в 10 класс ученики строят свою образовательную деятельность на основе индивидуальных учебных планов, что способствует более полному удовлетворению их потребностей. Для изучения на профильном уровне они выбрали следующие предметы: математика, биология, химия и информатика. Учащимся предложены элективные курсы «Практическая стилистика» и «Планиметрия: виды задач и методы их решения» в 10 классе и «Решение задач с параметрами», «Практикум по решению задач повышенной сложности», «Практическая стилистика», «Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности» - в 11 классах.

Посещение 10-ого профильного класса показало, что дисциплина в классе хорошая, отношения между учащимися – доброжелательные, ребята внимательны друг к другу, самостоятельны, их общение продолжается во внеурочное время. Наличие положительных лидеров обеспечивает высокий уровень самоуправленческой деятельности в классах. Пропусков уроков без уважительных причин не наблюдается.

Обучение в профильных классах – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильном классе. В октябре 2018 года было проведено анкетирование учащихся 10 класса на удовлетворенность профилем обучения. В анкетировании приняли участие 31 человек.

В результате обработки анкет были получены следующие данные:

1) «*Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?*», получены следующие ответы:

- 97% учащихся – остались бы в выбранном классе/профиле обучения;
- 0% учащихся – поменяли бы профиль обучения;

- 3% (1 человек) не уверен.

2) «Правильный ли выбор вы сделали по поводу профиля?»

- 71% учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;
- 16% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле;
- 6% (2 человека) разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;
- 45% учащихся устраивает предложенный выбор и содержание дополнительных занятий;
- 48% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

3) «*Соответствует ли вашим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?*», получены следующие ответы:

- отсутствуют учащиеся, которые не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями и у них еще остается свободное время;
- 64% учащихся немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и у них еще остается свободное время;
- 36% учащихся устают во время уроков и им тяжело даются домашние задания, а свободного времени у них практически не остается.

В результате обработки данных можно отметить, что большой процент (97%) учащихся доволен атмосферой в выбранном профильном классе. Уровень учебной нагрузки не до конца соответствует физическим возможностям десятиклассников, 36% учащихся устают во время уроков и им тяжело даются домашние задания, а свободного времени у них практически не остается.

Удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью в классе показывает правильность выбранных ориентиров учебно-воспитательной работы. Следовательно, основные направления деятельности должны оставаться прежними.

Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено:

Преподавание русского языка в 10Л классе ведется по программе базового уровня, разработанной на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и обеспечивается учебником В.Ф Грекова, С.Е, Крючкова, Л.А. Чешко «Русский язык: 10-11 класс». Учителем русского языка в этом классе является Селиванова Л.Л. Это опытный учитель высшей квалификационной категории. Зам. директора по УВР Патисовой С.А. были посещены уроки в 10Л классе:

09.10. Тема: Выразительные возможности русского языка

16.10. Тема: Морфема.

Посещение уроков показало, что преподаватель знает психофизиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока.

Этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки Лада Леонидовна практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы. Все учащиеся 10 класса посещают элективный курс «Практическая стилистика».

Преподавание математики. Преподавание алгебры в 10Л классе на профильном уровне ведётся учителем математики высшей категории Марковой Т.В. При разработке программы, была использована программа под ред. А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) 10 класс, и обеспечивается учебником «Алгебра и начала математического анализа". 10 класс А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Так же использована программа профильного уровня по геометрии, разработанная на основе авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева для 10 класса и обеспечивается учебником Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Геометрия 10-11».

Посещены уроки в 10Л классе:

19.10. Тема: Решение уравнение в целых числах

23.10. Тема: Многочлены

Учитель знает методику преподавание предмета на профильном уровне, его содержание. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и сотрудничества, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

В связи с трудностями адаптационного периода и выявленными пробелами знаний в структуру каждого урока включены элементы повторения тем основной школы с необходимым углублением в соответствии с рабочей программой, все части урока взаимосвязаны. На каждом уроке в работу активно вовлекаются обучающихся, слабо успевающих по предмету. Осуществляется индивидуальной подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, проводятся консультации по трудным вопросам домашних заданий, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала и коррекция результатов усвоения текущего материала.

***Преподавание информатики* в** 10Л классе (группе ИМ) ведётся на профильном уровне с использованием авторской программы Поляков К.Ю., Еремин Е.А «Информатика 10 класс», УМК «Бином»

Посещены уроки:

14.09. Тема: Решение задач с блок-схемами.

16.09. Тема: Исполнитель. Среда, система команд исполнителя.

Учитель высшей квалификационной категории Семашко Н.С. преподаёт учащимся с начальной школы. На своих уроках проводят работу, направленную на развитие логического мышления учащихся, развитие навыков работы с компьютером в качестве пользователей, а также большое внимание уделяется изучению программирования и решению олимпиадных задач.

Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания в дистанционной форме. Разнообразие методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

Контрольные срезы, проводимые администрацией лицея по информатике, показали, что качество знаний и степень обученности учащихся 10Л класса находится на высоком и допустимом уровнях.

В информационно-математической группе обучаются 16 человек. Учащиеся выбрали профиль в 9 классе и успешно сдали ОГЭ по информатике.

Изучение информатики на профильном уровне подразумевает углубленное изучение тем курса, решение большого количества задач для отработки навыков программирования и работы с алгоритмами.

Основным ресурсом на уроках информатики является сайт дистанционной подготовки с автоматической системой проверки программ, на котором доступна большая база задач разного уровня.

На уроках учащиеся получают задание по теме урока в виде обязательных задач и дополнительных. Дополнительными задачами называются задачи повышенного уровня сложности и олимпиадные задачи.

По результатам работы на сайте у учителя составлены таблицы решенных задач, где отмечаются сданные в тестирующую систему задачи.

По общему характеру работы группы на уроках можно сказать, что подавляющее большинство учащихся хорошо занимаются, внимательно слушают объяснение и решают задачи.

Учатся без проблем: Садырова Виктория, Семашко Владимир, Подлесная Анна, Марков Ростислав, Мокрушин Владислав, Кузнецов Георгий.

Стараются понять и разобраться: Голубева Ирина, Деникина Арина, Рушай Полина, Турищев Никита, Газизов Камил, Заботина Настя.

Преподавание биологии в 10Л классе ведётся по авторской программе А.В. Теремова, Р.А. Петросовой для 10 класса «Биология. Биологические системы и процессы, 10 -11 классы (профильный уровень)». Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 3 часа в неделю. Преподавание ведётся по УМК: А.В. Теремов, Р.А. Петросова. Биология. Биологические системы и процессы.

Посещены уроки:

15.09. Тема: Методы изучения клетки. Микроскопия. Лабораторная работа №1 «Устройство светового и электронного микроскопа, техника микроскопирования».

22.09. Тема: Белки. Состав и строение белков.

Туманян Яна Рудольфовна работает с классом шестой год, ребята полюбили данную дисциплину, и часть учащихся выбрала изучение предмета на профильном уровне. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-

коммуникативных навыков. Контроль знаний проводится в виде фронтальных опросов, тематических тестов, тестов в формате ЕГЭ.

Преподавание химии в 10Л классе (группа ЕМ) ведётся учителем химии высшей категории Пасюк Л.В. по авторской программе В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунина, А.А. Дроздова, В.И. Теренина. Ориентирована на использование УМК: Химия 10 класс. Профильный уровень В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунина, А.А. Дроздова, В.И. Теренина Рабочая программа предусматривает обучение химии в объёме 3 часа в неделю.

Посещены уроки:

29.09. Тема: Основные классы органических соединений. Понятие функциональной группы.

30.09. Тема: Номенклатура органических соединений.

04.10. Тема: Изомеры и их названия.

06.10. Тема: Практическая работа "Изготовление молекул органических соединений».

Как показало посещение уроков, учитель Пасюк Л.В. знает методику преподавания химии на профильном уровне, её содержание. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, возможности мультимедийных продуктов, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания, однако иногда возникают конфликтные ситуации, чего трудно избежать в процессе адаптации.

Изучая состояние здоровья десятиклассников на 25.10.18., медицинская сестра Л.И. Калюжная дала заключение: *по сравнению с осенью 2017 года не увеличилось количество дней, пропущенных по болезни учащимися, а также не увеличилось количество обращений к доктору лицея за период I четверти. Таким образом, повышенная учебная нагрузка пока не отразилась на состоянии здоровья десятиклассников и уровне усвоения учебного материала.*

Выводы:

1. Административный контроль показал достаточно высокое качество знаний учащихся, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10Л класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по математике, биологии, химии и информатике.
2. Уровень преподавания таких дисциплин как информатика, математика, биология, химия соответствует профильному уровню.
3. Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.
4. Учителя, работающие в 10Л классе, используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10Л профильного класса.

Итоги обучения (качество знаний) в 10Л профильном классе

Предметы	**10 Л**
Русский язык	100 %
Литература	96,77 %
Алгебра и начала анализа	87,1 %

Геометрия	90,32 %
История России	100 %
Всеобщая история	96,77%
Обществознание	100 %
География	100 %
Химия	100%
Физика	93,55 %
Биология	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%
Английский язык	96,77%
Информатика и ИКТ	100%
Физическая культура	100 %
Среднее качество знаний	***97,4%***

В предпрофильных, профильных классах наблюдается изменение методов обучения: увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, работы с дополнительной научно-популярной и научной литературой. На уроках чаще используются проблемные методы изложения материала, организуется исследовательская работа. Лицеисты готовят доклады, пишут рефераты, отчеты о проведенных исследованиях. Свидетельством этому служат и посещенные уроки в методические дни и в рамках внутришкольного контроля и результаты участия наших учащихся в научно-практических конференциях.

Контрольные срезы, проводимые администрацией лицея по профильным предметам, показали, что учащиеся достаточно быстро включились в учебный процесс, о чем свидетельствуют показатели качества знаний и степени обученности учащихся 10 класса.

В этом учебном году впервые у учащихся 10Л класса в учебном плане появилась новая дисциплина – ***Индивидуальный учебный проект***. Во второй четверти зам. директора по УВР Патисова С.А. провела *обучающий семинар с учителями лицея*, где была рассмотрена методика научного руководства учителями лицея проектами учащихся, а также критерии оценки уровня проектной и исследовательской деятельности. Был разработан локальный акт лицея, где отражены все требования к деятельности научного руководителя и обучающегося по проектно-исследовательской работе и критерии оценки самого продукта деятельности. В этом году четверо учащихся 10Л класса защитили свои проекты досрочно, хотя проект рассчитан на два учебных года.

В этом учебном году трое одиннадцатиклассников Суркова Александра, Адамян Григор и Лобанов Михаил лицея вышли на новую форму обучения - индивидуальную траекторию обучения. Это эксперимент. Плюсы и минусы этого обучения были обсуждены на педагогическом совете-круглом столе 15.01.2019.

Несмотря на некоторые организационные сложности, эта форма обучения принесла прекрасные результаты:

Суркова Александра Юрьевна	***Адамян Григор Гургенович***	***Лобанов Михаил Павлович***
Победитель регионального этапа ВОШ по	Победитель регионального этапа ВОШ по	Призёр регионального этапа ВОШ по

русскому языку, призёр по математике и информатике	физике. Призёр заключительного этапа ВОШ по физике	математике и информатике
1.Диплом I степени по математике олимпиады школьников «Ломоносов» 2. Диплом I степени по русскому языку Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». 3. Диплом I степени по математике олимпиады школьников «Физтех». 4. Диплом II степени по математике Объединённой межвузовской математической олимпиады школьников	1. Диплом I степени по физике Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом» 2. Диплом I степени по физике Московской олимпиады школьников. 3. Диплом IIстепени по физике олимпиады школьников «Физтех» 4. Диплом I степени по математике Объединённой межвузовской математической олимпиады школьников	1. Диплом II степени по физике олимпиады школьников «Физтех». 2. Диплом II степени по математике олимпиады школьников «Физтех». 3. Диплом II степени по информатике Открытой олимпиады школьников по программированию «Когнитивные технологии»

Ребята смогли правильно организовать свою деятельность, рационально распределить время и получить медали по окончанию обучения.

Выпускники 11 профильных классов показали высокий уровень знаний на итоговой аттестации в форме ЕГЭ и не только по профильным предметам, блестяще выступили на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, продемонстрировали высокий уровень подготовки и культуры на научно-практической конференции. Всё это свидетельствует о положительной практике использования профильного обучения в стенах лицея в соответствие с требованиями Закона об Образовании в РФ и ФГОС второго поколения.

Для раскрытия интеллектуальных способностей детей в лицее созданы благоприятные условия:

- высокий профессионализм, методическая и функциональная грамотность педагогов,
- психологическая готовность к ведению и руководству совместной с обучающимися исследовательской деятельности;
- готовность обучающихся к исследовательской деятельности.

В качестве эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности следует считать:

- положительные результаты реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети» и реализация проекта «Интеллектуальный марафон для лицеиста»;
- развитие системы выявления и комплексного сопровождения одаренных детей: на сегодняшний день в базе данных одаренных детей насчитывается около 200 учащихся лицея;
- положительные показатели мониторинга по доли обучающихся, принявших участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников:
- лицейский этап – 95% учащихся лицея,
- муниципальный этап – 67% учащихся лицея.

Проектная деятельность обучающихся

Профессиональный Стандарт учителя выдвигает в качестве одного из требований - ***умение учителя организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.***

В процессе реализации задач данного направления осуществляется **работа по формированию УУД учащихся**:

- освоение приемов научно – исследовательской и практической деятельности, знакомство с научными методами познания;
- гражданское самоопределение учащихся, формирование активного отношения к социальной действительности;
- умение презентовать результаты своей работы**;**
- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
- смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности;
- ознакомление учащихся с современными научными достижениями;
- пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение.

Перед учителями лицея стояла задача увеличить количество учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности, активнее вовлекать учащихся в работу через системно-деятельностный подход при изучении материала на уроке и во внеурочное время. Расширять тематический блок и практическую значимость работы, в том числе, в плане информации полученного нового знания и оформления дидактического материала для учителя. Так были подготовлены и представлены одноклассникам на уроках:

- в начальной школе -128 проектов,
- в старшей и средней школе – 140 проектов.

Педагог помогает сформулировать проблему, подобрать научный материал, составить первичный план работы, откорректировать текст исследования и поддержать ученика эмоционально. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

В конце января был проведён лицейский этап научно-практической конференции для начальной школы. Всего было представлено 12 работ четвероклассников, однако жюри выбрало 4 лучших проекта, отличающихся системным подходом и интересной формой преподнесения. Победители выступили в марте на XVI научно-познавательной конференции младших школьников «Шаг в науку». Так же проводились слушания выступлений с проектами учащихся 1-3 классов. На Третьей межрегиональной научно-познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку» было представлено 42 проекта учащихся.

В феврале прошла научно-практическая конференция лицеистов 5-7 классов «Юный исследователь» и старших учащихся 8-11 классов. В результате строгой оценки жюри на суд городской комиссии было представлено 16 работ на конференцию «Юный исследователь» и 34 проекта на НПК старшеклассников. Это работы учеников Агафоновой С.Л., Егорушкиной И.А., Франк Р.В, Селивановой Л.Л., Тарасовой Л.В., Туманян Я.Р., Пасюк Л.В., Барминской Л.Г., Семашко Н.С., Дуниной Г.Ю., Желибы Г.И. 31 марта прошла городская научно-практическая конференция по английскому языку.

Результаты участия обучающихся лицея
в научно-исследовательской и научно-практической конференциях в 2018-2019 учебном году

Название конференции	Статус	Количество победителей	Количество призёров	Итого
XVI городская конференция школьников Духовность и молодёжь	Муниципальный	**-**	**1**	**1**
XXI городская научно-практическая конференция старшеклассников	Муниципальный	**11**	**6**	**17**
XVI городская научно-практическая конференция младших школьников «Шаг в науку»	Муниципальный	**3**	**5**	**8**
IX городская научно-исследовательская конференция школьников 5-8-х классов «Юный исследователь»	Муниципальный	**15**	**10**	**25**
Итого		***28***	***19***	***47***
III Межрегиональная научно-познавательная конференция младших школьников «Первые шаги в науку» (Дубна)	Межрегиональный	10	6	16
XVII региональная конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Перспективный проект»(г. Дмитров)	Региональный	-	4	4
III Московская областная конференция исследовательских и проектных работ младших школьников "Ломоносовские чтения»	Межрегиональный	1		1
II региональная научно-практическая конференция "Первые ступени больших открытий", секция "социологическая"	Региональный	2	1	3
Открытая районная научно-практическая ученическая конференция «Проект года-2018»	Региональный	3	2	5
Региональная конференция по естественным наукам, г. Дубна	Региональный	-	1	1
Итого		***16***	***14***	***30***

Динамика выступлений
обучающихся лицея на городских научно-практических конференциях

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество победителей и призеров	**32**	**41**	**46**	**47**

Как видно из таблицы, количество победителей и призёров *на городском уровне в этом году осталось стабильно высоким.* Необходимо отметить *высокую активность учащихся начальной школы и их руководителей проектов: на региональном уровне 25 победителей и призёров.* Обращает внимание на себя тот факт, что проектная деятельность учителями основного и среднего уровня общего образования хотя и ведется активно, но некоторые учителя не организуют научно-исследовательскую и проектную работу учащихся с выходом на конференцию. Это серьезный недостаток в работе учителей-предметников. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, умение публично презентовать результаты своей работы являются ключевыми в процессе реализации ФГОС. Необходимо принципиально исправить сложившуюся ситуацию в следующем учебном году. Следует активно вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, заранее искать интересные темы и проблемы для исследования, расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся**.**

Участие в образовательных всероссийских интеллектуальных творческих конкурсах

Для того, чтобы мотивировать детей к успешному обучению, необходимо им привить интерес к познавательному процессу, нужно заинтересовать их. В этом помогают интеллектуальные творческие конкурсы и игры. Участие детей в интеллектуальных играх и творческих конкурсах соревновательного типа – один из шагов на пути к развитию детского дара.

№ п/п	**Название конкурса, соревнования**	**Количество участников по годам**			**Количество призовых мест/ количество победителей**			**Фамилии победителей за 2018-2019**
		2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	293	364	321	6	9	7/7	***Победители:*** 6класс Злотникова Таисия 7класс Лобанов Максим 9класс Зотов Матвей 10класс Подлесная Анна
2	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	228	292	358	2	-	4	–
3	«Британский бульдог»	135	115	126	1	1	0/6	***Победители:*** 4 класс Тропина Екатерина 5 класс Савельева Глафира

								Гурова Арина Фетисова Анастасия 6класс Демкина Анна 7класс Петренко Варвара - победитель в России
4	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии	82	149	163	2	10	0/2	***Победители:*** 9класс Белицкий Тимофей 7класс Беднякова Мария
5	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	97	138	161	6	34	31/22	***Победители:*** 9класс Лычагин Владимир Зотов Матвей Соловьева Елена 10 класс Подлесная Анна 6 класс Тевс Марк Цыганова Виктория Агапов Мартин
6	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	212	158	-	1	6	-	-
7	Международный конкурс «Пегас»	51	163	147	2	-	3	-

Опыт побед и поражений детей чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, *приобретает уверенность в своих силах*. Опыт поражений, по мнению некоторых специалистов, тоже очень важен: он учит правильно относиться к неудачам и ошибкам, анализировать причины поражения, делать выводы.

Наблюдая динамику участия лицеистов в конкурсах, можно отметить, что увеличилось количество учащихся и победителей в конкурсах по английскому языку, также увеличилось количество детей, выбравших конкурсы по русскому языку, информатике, истории мировой художественной культуры и естествознанию. Это

свидетельствует об активной работе учителей информатики лицея Семашко Н.С., Барминской Л.Г., Ершовой Р.Н., учителей истории Агафоновой С.Л., Франк Р.В., Лапушкиной В.А. Увеличилось количество призёров и победителей по математике, в чем заслуга учителей математики Давыдовой В.В., Переверзьевой Н.С., Марковой Т.В., Тарасовой Л.Г. по привитию интереса к предмету и мотивированному изучению дисциплин отдельными учащимися. ***Говоря о количестве призёров и победителей конкурсов, прослеживается тенденция их снижения по русскому языку.*** Поэтому в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на более тщательную подготовку лицеистов.

Участие лицеистов в олимпиадном движении
в рамках программы «Интеллектуальный марафон лицеиста»

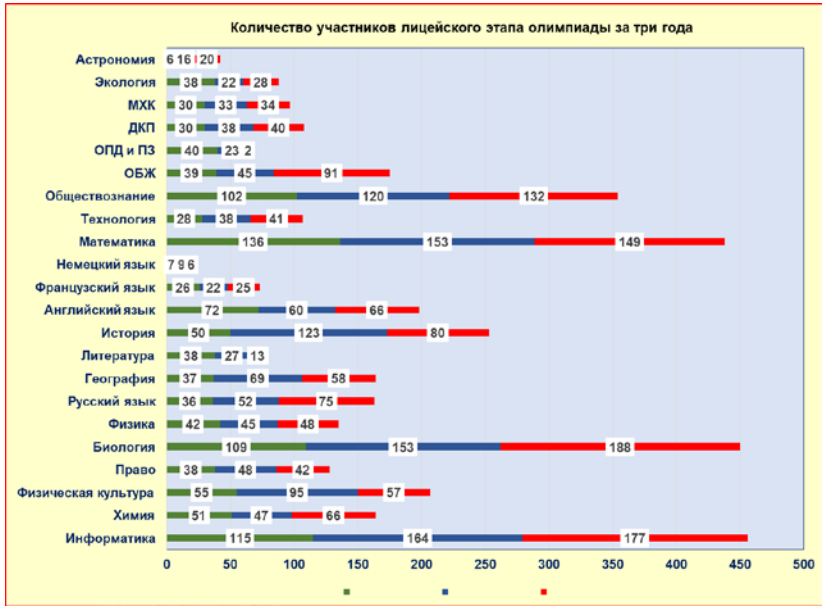
Целью проведения олимпиады является:

- *формирование мотивации лицеистов к изучению различных предметов;*
- *оценка качества образования лицеистов по учебным предметам;*
- *выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.*

Лицейский этап предметных олимпиад проводился по утверждённому графику в период с 19 сентября по 25 октября 2018 года., в соответствии с Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городе Дубне в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом ГОРУНО № 209/1.1-05 от 24.08.2018. На основании приказа ГОРУНО «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году» № 211/1.1-05 от 29.08.2018 и приказа по лицею от 07.09.18 № 1.172.

Сравнительный анализ количественного
участия учащихся в олимпиаде лицейского этапа по предметам

Предмет	Количество участников 2016-2017	Количество участников 2017-2018	Количество участников 2018-2019
Информатика	115	164	**177**
Химия	51	47	**66**
Физическая культура	55	95	**57**
Право	38	48	**42**
Биология	109	153	**188**
Физика	42	45	**48**
Русский язык	36	52	**75**
География	37	69	**58**
Литература	38	27	**13**
История	50	123	**80**



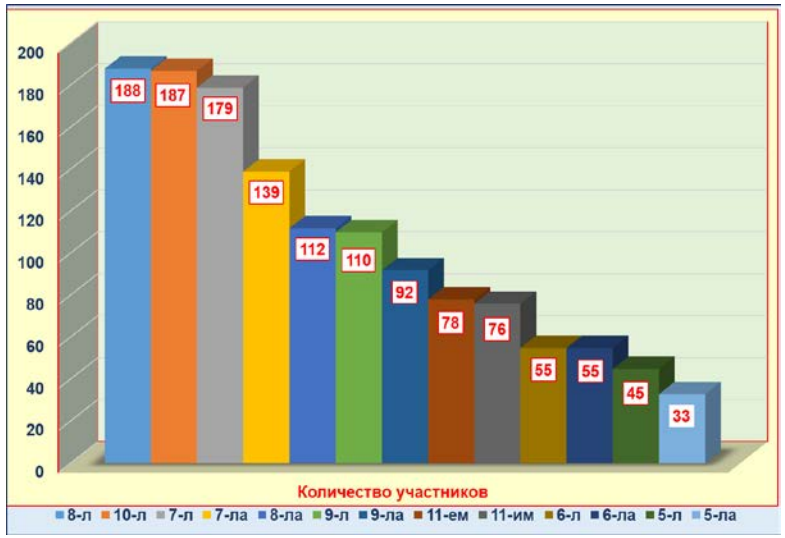
Английский язык	72	60	**66**
Французский язык	26	22	**25**
Немецкий язык	7	9	**6**
Математика	136	153	**149**
Технология	28	38	**41**
Обществознание	102	120	**132**
ОБЖ	39	45	**91**
ОПД и ПЗ	40	23	**2**
ДКП	30	38	**40**
МХК	30	33	**34**
Экология	38	22	**28**
Астрономия	6	16	**20**

Анализируя содержание данной диаграммы, можно отметить положительную динамику количественного участия детей в олимпиаде по многим предметам, особенно по информатике, химии, биологии, русскому языку, обществознанию, ОБЖ. Но также необходимо выявить дисциплины, по которым наблюдается снижение участников олимпиады: физическая культура, география, литература, история, ОПД и ПЗ.

Необходимо проанализировать активность участия в олимпиаде отдельных классов.

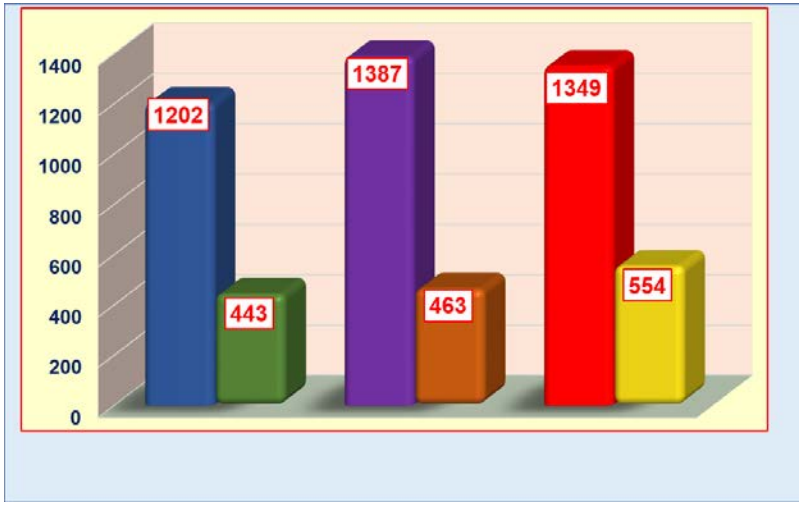
Рейтинг участия учащихся классов в лицейском этапе олимпиады (активность, мотивация)

Класс	Количество участников	Результат, место в рейтинге
8Л	188	1
10Л	187	2
7Л	179	3
7ЛА	139	4
8 ЛА	112	5
9Л	110	6
9 ЛА	92	7
11ЕМ	78	8
11ИМ	76	9
6Л	55	10
6-ла	55	10
5Л	45	11
5 ЛА	33	12



А теперь обратимся к сравнительному анализу активности учащихся. ***Диаграмма показывает, что по сравнению с 2017-2018 учебном году на том же уровне осталось количество участников - 95%. Количество призёров увеличилось на 8%***

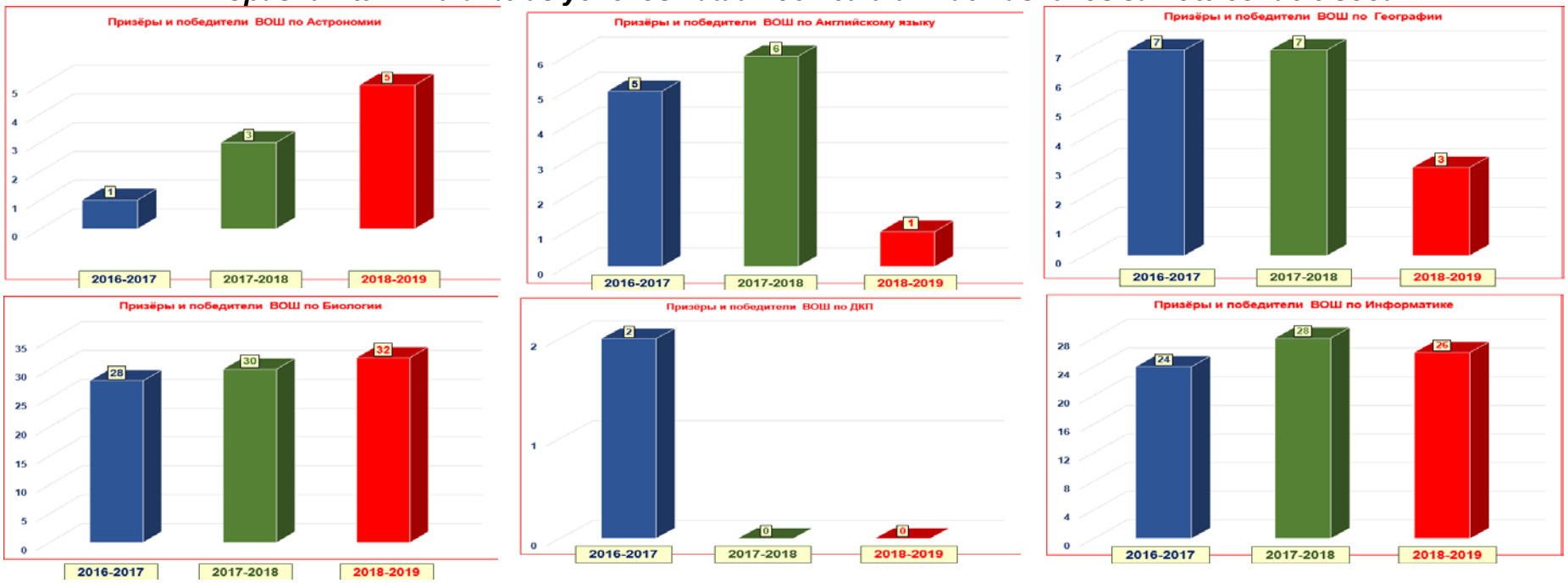
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников в лицейском этапе олимпиады	-	348(94%)	337(95%)
Человекоучастников	1202	1387	1349
Количество призёров	-	196(54%)	221(62%)
Человекопризёров	443	463	554



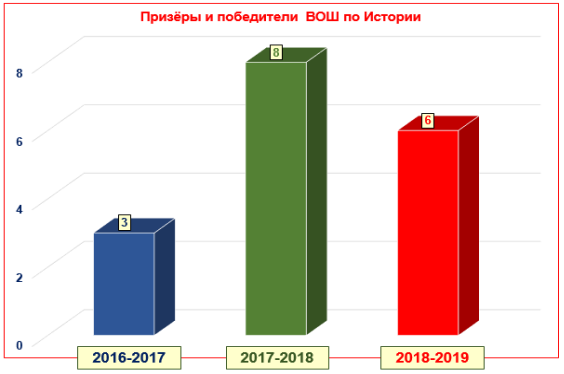
Но при оценке выше перечисленных показателей нельзя забывать, что олимпиада помогает выявить наиболее одарённых детей и наша задача - создать условия для дальнейшего развития способностей лицеистов.

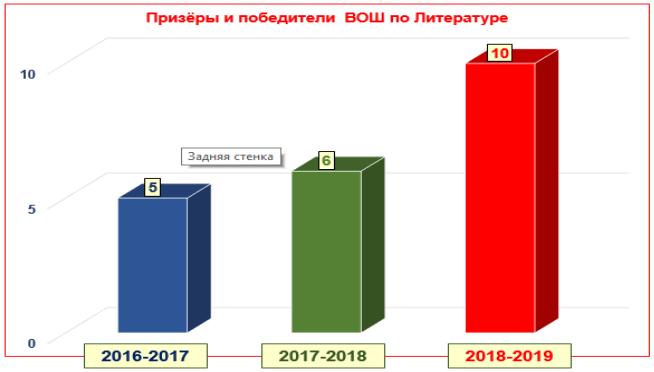
Эта диаграмма свидетельствует о том, что в лицее много учащихся, мотивированных к получению знаний не только базового уровня, но и разрешению задач повышенной сложности.

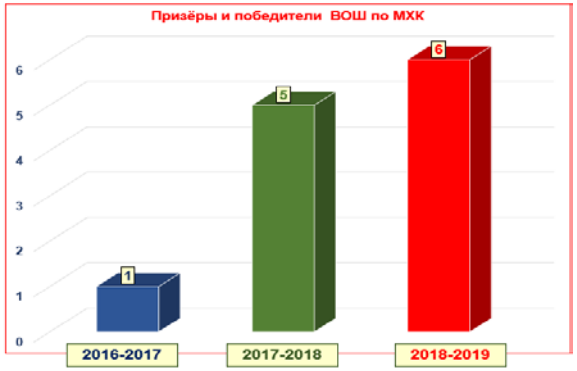
Сравнительный анализ успехов наших детей и их наставников за последние 3 года



Призёры и победители ВОШ по Математике
45
30
15
0
27
44
38
2016-2017
2017-2018
2018-2019


Призёры и победители ВОШ по Истории
8
6
4
2
0
3
8
6
2016-2017
2017-2018
2018-2019

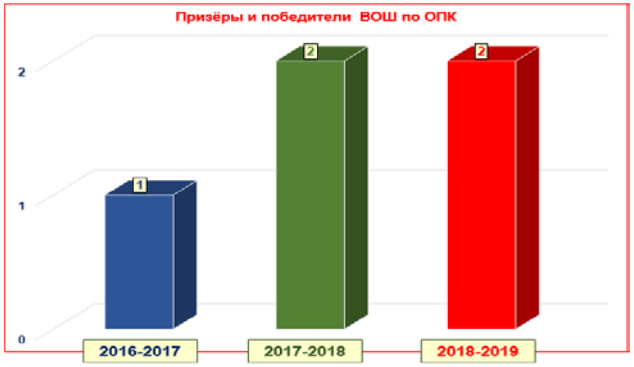

Призёры и победители ВОШ по Литературе
10
5
0
Задняя стенка
5
6
10
2016-2017
2017-2018
2018-2019

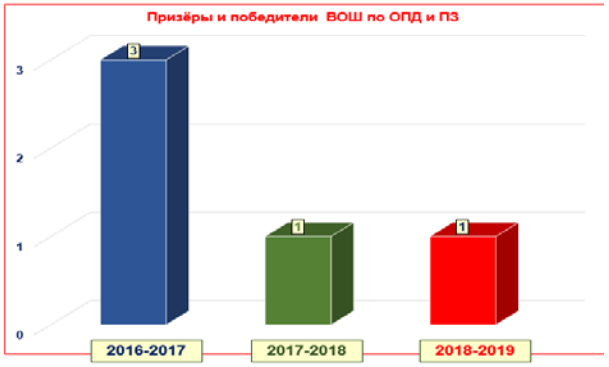

Призёры и победители ВОШ по МХК
6
5
4
3
2
1
0
1
5
6
2016-2017
2017-2018
2018-2019

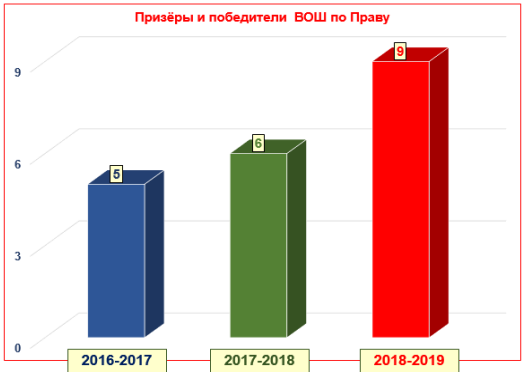
Призёры и победители ВОШ по Экономике
2
1
0
0
1
2
2016-2017
2017-2018
2018-2019

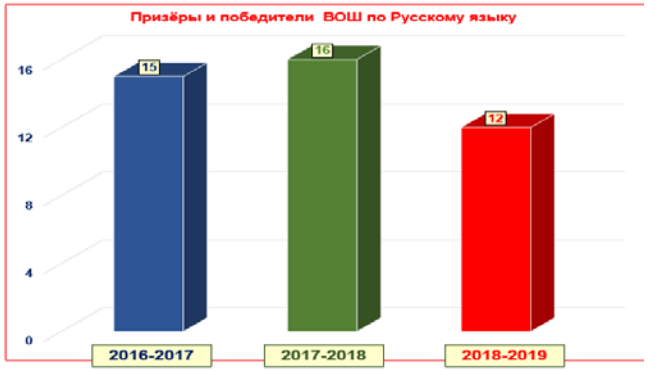
Призёры и победители ВОШ по ОБЖ
8
6
4
2
0
8
5
4
2016-2017
2017-2018
2018-2019

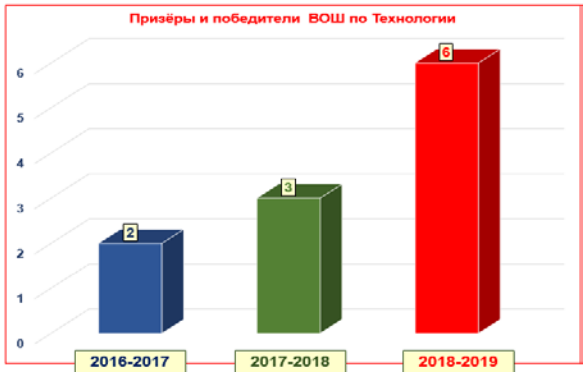
Призёры и победители ВОШ по Обществознанию
8
6
4
2
0
6
7
8
2016-2017
2017-2018
2018-2019

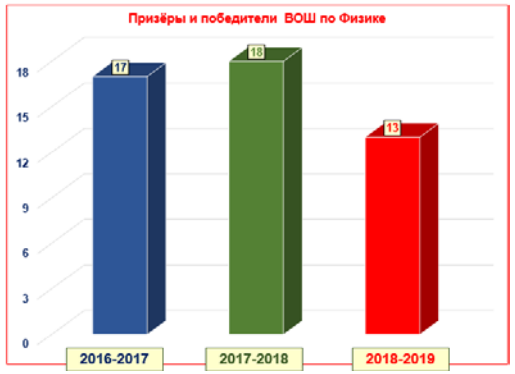

Призёры и победители ВОШ по ОПК
2
1
0
1
2
2
2016-2017
2017-2018
2018-2019

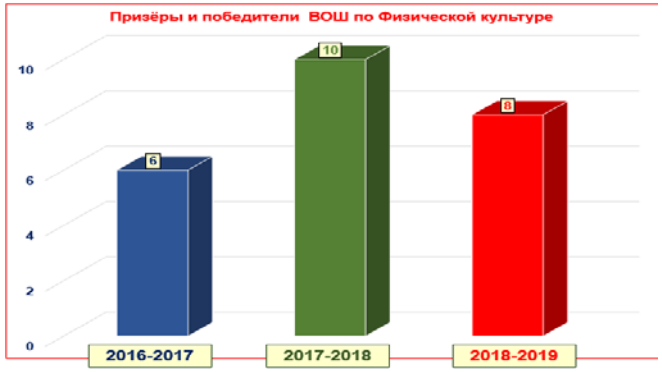

Призёры и победители ВОШ по ОПД и ПЗ
3
2
1
0
3
1
1
2016-2017
2017-2018
2018-2019

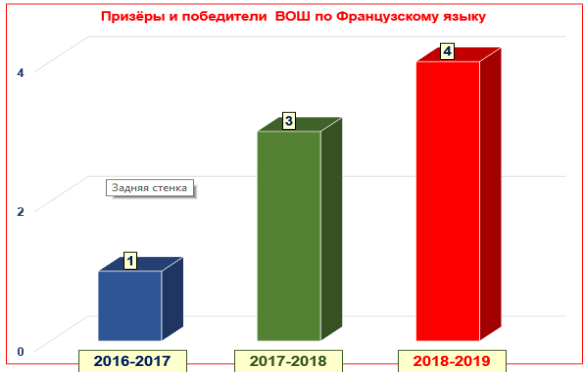

Призёры и победители ВОШ по Праву
9
6
3
0
5
6
9
2016-2017
2017-2018
2018-2019

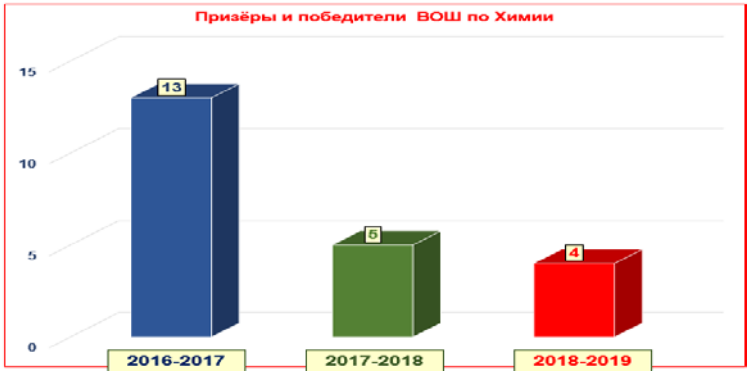

Призёры и победители ВОШ по Русскому языку
16
12
8
4
0
15
16
12
2016-2017
2017-2018
2018-2019

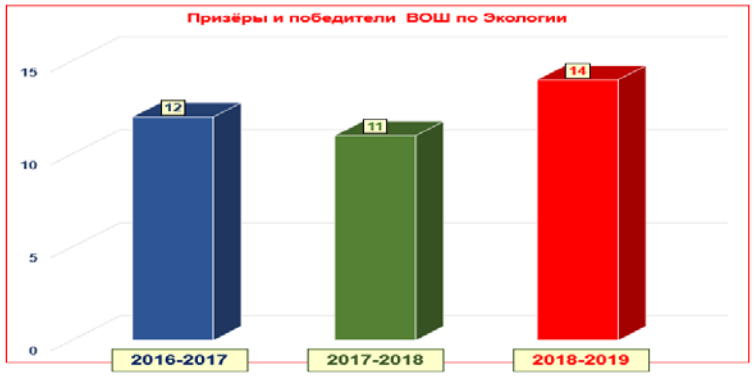

Призёры и победители ВОШ по Технологии
6
5
4
3
2
1
0
2
3
6
2016-2017
2017-2018
2018-2019


Призёры и победители ВОШ по Физике
18
15
12
9
6
3
0
17
18
13
2016-2017
2017-2018
2018-2019

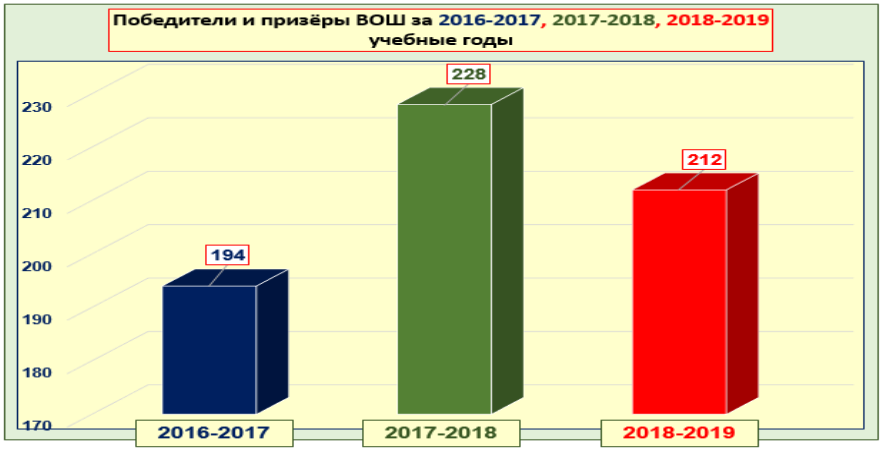

Призёры и победители ВОШ по Физической культуре
10
8
6
4
2
0
6
10
8
2016-2017
2017-2018
2018-2019


Призёры и победители ВОШ по Французскому языку
4
2
0
Задняя стенка
1
3
4
2016-2017
2017-2018
2018-2019


Призёры и победители ВОШ по Химии
15
10
5
0
13
5
4
2016-2017
2017-2018
2018-2019

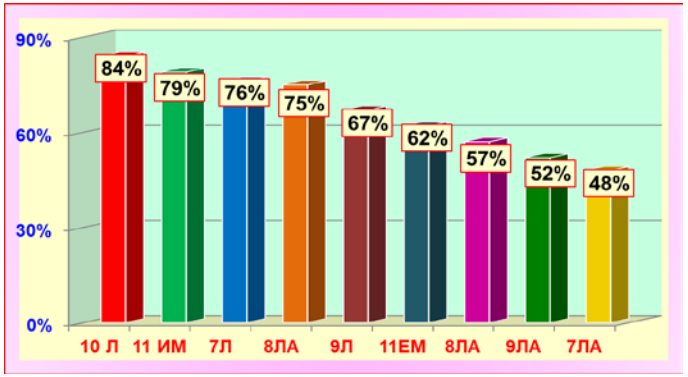

Призёры и победители ВОШ по Экологии
15
10
5
0
12
11
14
2016-2017
2017-2018
2018-2019

Анализируя представленные диаграммы можно заметить, что увеличилось количество победителей и призёров по таким дисциплинам как астрономия, биология, литература, право, технология, экология. Уровень выступлений остался стабильно высоким по информатике. Прежний уровень выступлений остается по ОБЖ, ОПК, ОПД и ПЗ, обществознанию, французскому языку и химии. Прослеживается тенденция к понижению количества призёров и победителей. Уменьшилось количество победителей и призёров по английскому языку, географии, истории, математике, физике, русскому языку, физической культуре. ***Участники олимпиады по английскому языку, духовному краеведению Подмосковья, основам православной культуры, не порадовали нас высокими показателями, поэтому учителям – предметникам вышеназванных дисциплин необходимо уделять больше времени подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады, учитывая возрастающую степень сложности предлагаемых заданий.***

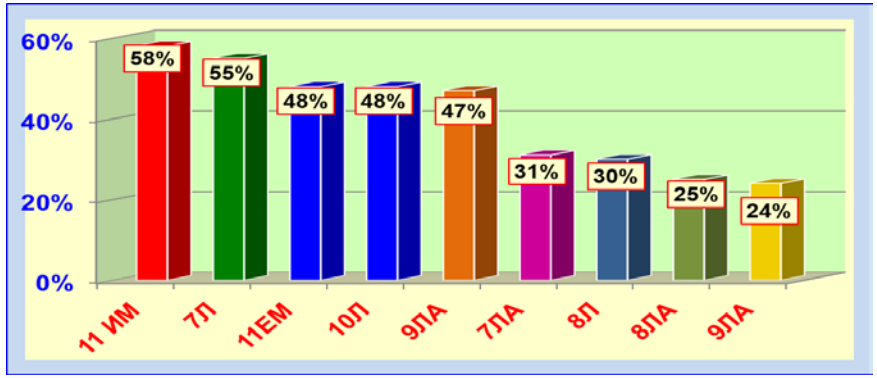


Таким образом, подводя итоги муниципального этапа олимпиады, необходимо отметить достаточно тщательную и плодотворную работу большинства учителей по подготовке к выступлениям ребят на олимпиаде. ***Из сводной диаграммы видно, что наблюдается стабильность - большое количество успешных выступлений. Однако, количество победителей и призёров уменьшилось на 16 человек.***

Рейтинг классов по участию учащихся в муниципальном этапе ВОШ



Рейтинг классов по количеству призёров (1 ученик - 1 призёр)



Как показывают диаграммы, ***самыми активными выступают наши старшеклассники***.

Следует отметить продуктивную работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады следующих учителей: Семашко Н.С., Ершовой Р.Н., Патисовой С.А., Туманян Я.Р., Переверзьевой Н.С., Тарасовой Л.В., Марковой Т.В., Франк Р.В, Агафоновой С.Л., Егорушкиной И.А., Селивановой Л.Л., Крапивницкой О.В., Красновой И.В.

Учителю географии Якушевой Т.П., учителям английского языка Праховой Л.Ю., КуликЯ.Н. и Кокуриной Е.О., Третьяковой И.В. ***необходимо более тщательно подходить к вопросу не только подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады, но и большее количество учащихся привлекать к лицейскому этапу, развивая интерес к предмету на уроках и во внеурочной деятельности.***

Итоги проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Почётно и ответственно для учащихся лицея и их наставников *участие в региональном этапе ВОШ*. Изменилась система отбора участников этапа, теперь это балльная система, независимая от победы или призёрства лицеиста на муниципальном этапе ВОШ. В этом *году количество учащихся лицея*, приглашённых на региональные испытания, *увеличилось до 59*. Ребята достойно представили наш лицей, заняв 29 призовых мест и 4 места победителя.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	53	38	52	59
Количество победителей и призёров	19	15	15+2	33

Победители регионального этапа ВОШ *- 2019*				
1	Адамян Григор	11	Физика	Патисова С.А.
2	Суркова Александра	11	Русский язык	Охлопкова М.Ю.
3	Белицкий Тимофей	9	Информатика	Семашко Н.С.
4	Гриднева Карина	9	Обществознание	Агафонова С.Л.
Призеры регионального этапа ВОШ *- 2019*				
1	Зотов Матвей	9	Русский язык	Селиванова Л.Л.
2	Полях Ирина	10	Русский язык	Селиванова Л.Л.
3	Садырова Виктория	10	Русский язык	Селиванова Л.Л.
4	Буров Сергей	10	Химия	Пасюк Л.В.
5	Мокрушин Владислав	10	История	Франк Р.В.
6	Лычагин Владимир	9	Биология	Туманян Я.Р.
7	Зотов Матвей	9	Биология	Туманян Я.Р.
8	Бубен Мария	10	Биология	Туманян Я.Р.
9	Чеплакова Мария	11	Биология	Туманян Я.Р.
10	Чурина Алина	11	Биология	Туманян Я.Р.

Анализ таблицы свидетельствует об активной работе в олимпиадном движении таких учителей, как Семашко Н.С., Переверзьева Н.С., Франк Р.В., Туманян Я.Р., Патисова С.А., Крапивницкая ОВ., Агафонова С.Л., Селиванова Л.Л., Охлопкова М.Ю., Пасюк Л.В., которые из года в год являются наставниками региональных призеров или победителей.

11	Суркова Александра	11	Информатика	Семашко Н.С.
12	Лобанов Михаил	11	Информатика	Семашко Н.С.
13	Конопляников Василий	11	Информатика	Семашко Н.С.
14	Чурина Алина	11	Экология	Туманян Я.Р.
15	Суркова Александра	11	Математика	Переверзьева Н.С.
16	Лобанов Михаил	11	Математика	Переверзьева Н.С.
17	Адамян Григор	11	Математика	Переверзьева Н.С.
18	Конопляников Василий	11	Математика	Переверзьева Н.С.
19	Белицкий Тимофей	9	Математика	Переверзьева Н.С.
20	Зотов Матвей	9	Математика	Переверзьева Н.С.
21	Жабицкий Никита	9	Математика	Переверзьева Н.С.
22	Петрова Елизавета	9	Литература	Краснова И.В.
23	Полях Ирина	10	Литература	Крапивницкая О.В.
24	Деникина Арина	10	Литература	Крапивницкая О.В.
25	Локтиев Даниил	9	Обществознание	Агафонова С.Л.
26	Иванов Игнат	10	Обществознание	Франк Р.В.
27	Подлесная Анна	10	ОБЖ	Герасимова И.Г.
28	Подлесная Анна	10	Право	Агафонова С.Л.
29	Полях Ирина	10	МХК	Франк Р.В.

Очень приятно, что лицей занял достойное 5 место среди всех образовательных учреждений Московской области.

Итоги проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Заключительный этап ВОШ – это то место, куда приглашают самых достойных, лучших из лучших. В этом году лицеист Адамян Григор стал призёром олимпиады такого высокого уровня.

Участие старшеклассников лицея в олимпиадах различного уровня способствует приобретению опыта и дают возможность досрочно стать студентами престижных ВУЗов. В этом году 15 раз наши обучающиеся и выпускники становились дипломантами олимпиад различных уровней.

Другие олимпиады

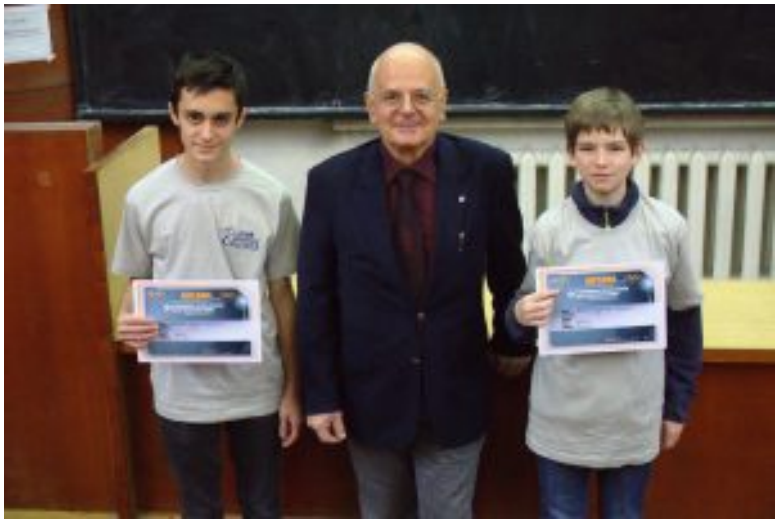
Итоги участия лицеистов во Всероссийских олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней в 2018-2019 учебном году (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Перечня олимпиад и их уровней на 2018-2019 учебный год» от 28 августа 2018 года №32н

№ п/п	Олимпиада	Дисциплина	Уровень	Степень диплома	Ф.И.О. Обучающегося (выпускника)
1	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Математика	1	1	Суркова Александра Юрьевна
2	Отраслевая физико-математическая	Физика	1	1	Адамян Григор Гургенович

	олимпиада школьников «Росатом»				
3	Московская олимпиада школьников	Физика	1	1	Адамян Григор Гургенович
4	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Русский язык	1	1	Суркова Александра Юрьевна
5	Олимпиада школьников «Физтех»	Физика	1	2	Адамян Григор Гургенович
6	Олимпиада школьников «Физтех»	Физика	1	2	Лобанов Михаил Павлович
7	Олимпиада школьников «Физтех»	Математика	1	2	Лобанов Михаил Павлович
8	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Математика	1	3	Пичугин Алексей Алексеевич
9	Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	Математика	2	1	Адамян Григор Гургенович
10	Олимпиада школьников «Физтех»	Математика	2	1	Суркова Александра Юрьевна
11	Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	Математика	2	2	Суркова Александра Юрьевна
12	Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	Математика	2	2	Пичугин Алексей Алексеевич
13	Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии»	Информатика	2	2	Лобанов Михаил Павлович
14	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	Инженерное дело	2	2	Рзянин Иван Михайлович
15	Олимпиада школьников «Физтех»	Математика	2	3	Пичугин Алексей Алексеевич

Итоги проведения международных олимпиад

№ п/п	Название олимпиады	Ф.И. участника	Результат выступления
1	VI международная олимпиада по экспериментальной физике (г. София)	Адамян Григор	Призёр
2	VI международная олимпиада по экспериментальной физике (г. София)	Жабицкий Никита	Победитель
3	Международная космическая олимпиада по физике	Зотов Матвей	Победитель
4	Международная космическая олимпиада по информатике и математике	Зотов Матвей	Призёр
5	Международная космическая олимпиада по математике	Жабицкий Никита	Победитель
6	Международная космическая олимпиада по информатике и физике	Жабицкий Никита	Призёр
7	Международная космическая олимпиада в Творческом туре, секция «Физика». Тема: «Реактивное движение»	Жабицкий Никита	Призёр



В рамках тесного сотрудничества с Университетом «Дубна» наши лицеисты приняли активное участие в V региональной олимпиаде по естественным наукам для учащихся 8-11 классов в апреле 2019 года.

№ п/п	Ф. И.	Секция	Результат
1	Болонкина Дарья	Химия	Призёр
2	Лимарева Варвара	Химия	Призёр
3	Толстошеева Валерия	Химия	Призёр
4	Бубен Мария	Химия	Призёр
5	Буров Сергей	Химия	Призёр
6	Чурина Алина	Химия	Победитель
7	Губанов Андрей	Химия	Призёр

Олимпиадное движение (как форма организации обучения) – активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленной на достижение целей обучения – подготовке конкурентоспособного выпускника, обладающего высоким уровнем готовности к творчеству. Олимпиадное движение – технологичная и подвижная часть нашей культуры, активизирующая процесс взращивания многопрофильной элиты и выступающая как система отбора, обучения и развития одарённых детей. Оно обеспечивает формирование инновационной культуры человека как стратегического ресурса нового века. При этом

элитарность - не ограничения по участию в олимпиадах, а как предоставление каждому обучающемуся возможность проявить себя в творчестве и стать членом интеллектуальной элиты страны, определяющей её инновационное развитие.

Выводы:

В текущем учебном году методическая деятельность лицея была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС СОО и создания образовательной среды благоприятной для развития лицеистов, получения ими необходимых знаний и успешного продвижения по образовательному маршруту.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление плана методической работы, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам,
- обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования второго поколения в 1-11 классах;
- корректировка основной образовательной программы;
- наличие у всех педагогов планов работы по темам самообразования;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы лицея;
- обеспечение повышения квалификации педагогических и административных работников;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов.

Деятельность учителей осуществлялась в целях реализации программы развития лицея, научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в лицее, освоения инновационных технологий, создания условий для развития педагогического творчества педагогов.

Учителями лицея были выполнены следующие задачи:

1. Продолжено изучение нормативно правовых актов РФ и Московской области, регулирующих образовательную деятельность (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования и др.)
2. Учителями осуществлялся процесс совершенствования содержания и технологии образования по предметам с учетом современных теорий и концепций развития образования, тенденций развития дидактического знаний и технологий.
3. Учителя работали по темам самообразования, повышая свою профессиональную квалификацию.
4. Учителя продолжали работу по формированию здорового образа жизни учащихся и обеспечению их безопасности.
5. Была организована и проведена научно-исследовательская и инновационная работа с учащимися.
6. Проведена плодотворная работа по внеклассной деятельности с учащимися.

Однако, следует обратить внимание на то, что:

1) *не все учителя активно включились в проектно-исследовательскую деятельно*сть с учащимися, что тут же отразилось на мотивации детей к участию в научно-практических конференциях, проводимых на городском уровне;
2) *довольно поздно отдельные педагоги включились в олимпиадное движение*, что не позволило им, даже применяя эффективные методы подготовки, достичь соответствующего уровня готовности учащихся для успешного выступления на региональном этапе олимпиады;

3) только отдельные учителя (12 человек) внедрили в практику подготовки к олимпиадам дистанционную индивидуальную технологию обучения, что позволяет получить дополнительный временной ресурс на работу с одаренными детьми, предлагая им нестандартные задания, развивая эрудицию, отрабатывая олимпиадные задания разных уровней прошлых лет;
4) *учителя преимущественно делают ставку на явно одаренных детей*, чтобы получить максимальный результат. Это с одной стороны, ведет к перегрузке отдельных успешных учащихся, а с другой – потенциал многих, тоже способных учащихся при индивидуальном подходе и дополнительно затраченном времени на этот вид внеурочной деятельности, остается не востребованным и не развивается. Последнее принципиально противоречит концепции лицея; если строго следовать индивидуальной образовательной траектории одарённого учащегося, то можно избежать умственной перегрузки.
5) 5) *на фоне роста квалификации учителей лицея, сохраняет свою актуальность работа по темам самообразования*. В основном учителя сохраняют темы самообразования три года. Происходит «топтание на месте». Учителям настоятельно предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства, а также развивать компетентность в сфере трансляции своего собственного опыта и знакомство с опытом коллег.

Таким образом, ***работу методической службы по достижению поставленной цели можно признать удовлетворительной и продолжить работу по приоритетным направлениям в будущем учебном году:***

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы лицея: *«Формирование мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики у участников образовательного процесса».*
2. Корректировка учебных планов в процессе введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Методологические основы преподавания профильных предметов естественно-математического цикла. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта учителей.
4. Поиск методических приемов, педагогических технологий дифференцированного обучения старшеклассников в профильных классах. Анализ эффективности технологий посредством диагностики.
5. Совершенствование, корректирование технологий контроля знаний, умений и навыков у учащихся с учетом формирования компетентностей.
6. Сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей с психологом лицея и социальной службой, осуществляющих диагностику развития личности учащегося.
7. Использование современных образовательных технологий в повышении профессионального мастерства учителей лицея
8. Внедрение в учебный процесс педагогических приемов, технологий, направленных на формирование компетентностей у учащихся на всех ступенях обучения.
9. Активное участие в работе по реализации Программы развития лицея на 2016-2020 годы.