Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)
ул. Понтекорво, д. 16, г. Дубна, Московская область, 141986, тел. 8 (496 21) 3-02-91, e-mail: dubn_lic6@mosreg.ru

Анализ методической работы лицея в 2021-2022 учебном году

В процессе реализации Программы развития в 2021-2022 учебном году лицей продолжает обеспечивать стабильно высокое качество общего образования, как важное условие адаптации выпускников лицея к жизни в современном обществе.

Для достижения данного показателя педагогический коллектив лицея работает над *формированием мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Для решения этой проблемы была определена цель и задачи развития лицея:

Цель программы развития: ***Обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям всех субъектов образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного развития личности ученика, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.***

Задачи:

1. *Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея.*
2. *Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.*
3. *Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.*
4. *Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.*

5.Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Для достижения поставленной цели и выполнения задач требуется неуклонное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции и эрудиции, четкая на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы в лицее. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса просто невозможно, поэтому методическая работа нацелена на *оказание действенной помощи всем членам педагогического коллектива.* Методическая работа в лицее – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, который вскрывает проблемы и отражает успехи как педагогического коллектива, так и обучающихся.

Научно-методическая работа лицея осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которую регламентируют следующие локальные акты лицея:

1. Программа развития лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова. 2021 г. - 2025 г.
2. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
4. Положение об учебно-методической кафедре.
5. Положение о порядке проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
7. Положение об учебном кабинете.
8. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы.
9. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
10. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников.
11. Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам.
12. Положение об организации единого методического дня.
13. Положение о временной творческой группе педагогов.
14. План методической работы лицея.

Методическая служба лицея в 2021-2022 учебном году была представлена следующими профессиональными объединениями:

- Научно-методическая комиссия при Совете по развитию лицея
- Учебно-методические кафедры гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, начального общего образования и кафедры воспитания, психологии и социологии
- Творческие группы учителей-предметников
- Научное лицейское общество обучающихся

Научно методическая комиссия при Совете по развитию лицея определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Она определяет вопросы для рассмотрения на учебно-методических кафедрах; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, общую программу методической работы лицея. В состав комиссии входят директор лицея

Кренделева Н.Г., заместители директора по УВР и ВР Лемешева Е.Б., Хохлова А.В., Белова Ю.О.; руководители учебно-методических кафедр лицея Маркова Т.В., Агафонова С.Л. и Горбунова Ю.А. Таким образом, методическая комиссия – это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя лицея.

В текущем учебном году прошло ***6 заседаний научно методической комиссии при Совете по развитию лицея:***

1. ***Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год. Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя***

Состояния дел методической готовности учителей к реализации основной образовательной программы: рабочие предметные программы учителей по учебным предметам, элективным курсам, дополнительным образовательным услугам, в т.ч. платным. УМК (учебники, методические пособия, ЦОР)**.** Планирование единого методического дня. Собеседования с педагогами о работе с учащимися по индивидуальным образовательным траекториям. О проведении лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.

2.. ***Преемственность в образовательном процессе при переходе с одного уровня обучения на другой в соответствии со стандартом образования*** *Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога. Опыт работы учителей*

Контроль реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методическая работа в лицее как система, в которой проявляются творческие способности учителя, система выявления наиболее ценного опыта.

3. ***Система подготовки обучающихся к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах***

Подготовка к практико-ориентированному семинару учителей лицея.

4. ***О подготовке к проведению Дня Лицея***

5. ***О реализации лицеем национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году.***

Оценка участия лицея в олимпиадах, городских и региональных научно-практических конференциях школьников.

Подведение итогов муниципальных конкурсов «Шаг в науку».

Формирование у обучающихся потребности к самостоятельному творческому обучению. О реализации проекта: «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей». Изучение инновационного опыта работы педагогов лицея по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

6. ***Реализация Программы повышения квалификации педагогов в лицее на 2021-2026 годы***

Методическая работа в лицее как система, в которой проявляются творческие способности учителя, система выявления наиболее ценного опыта. Эффективность работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, результативности учебно-воспитательного процесса.

Все заседания были направлены на развитие единой образовательной информационно-мотивационной среды, способствовали реализации новых подходов к освоению профильных предметов в старшей школе, формированию межпредметных связей в учебном процессе. Призваны стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации, решению профессиональных проблем. Материалы работы комиссии помогают совершенствовать научно-методическую базу по результатам научно-исследовательской, методической и поисково-экспериментальной педагогической и психолого-педагогической работы.

Учебно-методические кафедры

В лицее активно работают учебно-методические кафедры:

- ***естественно-математических дисциплин;***
- ***гуманитарных дисциплин;***
- ***начального общего образования;***
- ***воспитания, психологии и социализации.***

Кафедра является основным звеном методической работы лицея.

Цель методической работы кафедры – совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей

Основными задачами методической работы кафедр являются:

- оптимизация структуры и содержания учебных дисциплин

- совершенствование методики проведения учебных занятий
- повышение научно-педагогической квалификации учителей кафедры
- выполнение научных работ и проведение педагогических (методических) экспериментов
- развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий

Учителя выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизируют и публикуют в Методическом и Педагогическом Вестниках лицея, на сайте лицея и в других профессиональных изданиях и сайтах.

Работа учебно-методических кафедр велась по следующим направлениям:

1. Реализация организационно-методической работы

1.1. Обсуждение и корректировка рабочих программ, планирования и тематического контроля знаний.
1.2. Организация деятельности проблемных, рабочих, творческих групп в текущем учебном году
1.3. Организация и проведение коллективных форм методической работы
1.4. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности

2. Информационно - методическое сопровождение инновационной деятельности учителей кафедры

2.1. Обсуждение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
2.2. Информация об инновационной, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности учителей кафедры
2.3. Обмен опытом. Формирование базы данных
2.4. Информационно - методическое сопровождение деятельности учителей кафедры по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов и к ЕГЭ обучающихся 11 классов

3. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования учителей кафедры

3.1. Повышение личного образовательного потенциала, самосовершенствование. Темы самообразования
3.2. Публикации. Представление собственного опыта
3.3. Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам
3.4. Подготовка и проведение аттестации учителей кафедры. Методическое сопровождение

4. Организация учебной деятельности обучающихся учителями кафедры

4.1. Обсуждение форм работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

4.2. Самопроверка и взаимопроверка тетрадей, выработка рекомендаций в творческих группах и стажерских парах учителей кафедры
4.3. Диагностика и анализ проверочных и контрольных работ с последующей корректировкой форм и методов работы учителя
4.4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков. Разработка и обмен дидактическими материалами
4.5. Апробация электронных пособий и учебников, обмен опытом
4.6. Внедрение новых педагогических технологий

5. Организация воспитательной деятельности обучающихся учителями кафедры через свой предмет

5.1. Проблемы воспитания подрастающего поколения
5.2. Воспитательные моменты на уроках. Обмен опытом
5.3. Проблемы воспитания – информация классных руководителей

По всем направлениям деятельности кафедр проведены заседания, обучающие семинары, запротоколированы выступления учителей, опубликован и представлен опыт работы.

В этом учебном году ***на заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы***:

Заседания кафедры естественно-математических дисциплин

Методическая тема кафедры естественно-математических дисциплин в 2020-2021 учебном году:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Цель деятельности учителей кафедры естественно-математических дисциплин: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

1 Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2021-2022 гг. по естественно-математическим предметам в соответствии с ФГОС

1. Анализ работы кафедры за 2020-2021 учебный год. (руководитель кафедры)
2. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
3. Анализ деятельности учителей по разработке образовательных Рабочих программ на 2021-2022 учебный год.
4. Согласование Рабочих программ по образовательным предметам на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические трудности педагогов при формированию функциональной грамотности школьников
6. «Игры Древней Греции на уроке физической культуры» (Матлахова ИВ)

2. *Формирование и оценке функциональной грамотности школьников*

1. Методические приемы развития читательской грамотности на уроках математического цикла.(учителя математики)
2. Мотивация и вовлечение (руководитель кафедры)
3. «Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА - 2021 по предметам».
4. Утверждение тем самообразования педагогов на 2021-2022 учебный год
5. Утверждение планов по подготовке к ГИА школьников.
6. Организация работы по подготовке к участию в МЭ ВсОШ

3. *Взаимодействие предметно-методических кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников*

1. Совершенствование приемов развития естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии, физики и географии. Интеграция обучения (учителя естественно научных предметов). «Роль практических занятий при подготовке к ЕГЭ (на примере 10 класса)» (Туманян ЯР), «Развитие функциональной грамотности на уроках химии» (Пасюк ЛВ).
2. Обучение во взаимодействии (руководитель кафедры)
3. Эвристические приемы решения задач (Маркова ТВ)
4. Анализ работ учащихся 8 классов в международных исследованиях PISA.
5. Обсуждение изменений демоверсий КИМ ГИА (работа в группах)
6. Обсуждение особенностей ВПР прошлых лет и путей реализации трудностей, связанных с несоответствием текстов авторским программам

4. Развитие и воспитание через обучение. Укрепление воспитания в системе образования на уроках естественно-математического цикла «Итоги работы кафедры в 2021-2022 учебном году»

1. Soft Skills или гибкие навыки (руководитель кафедры)
2. Развитие гибких навыков на уроках физической культуры, изобразительного искусства и ОБЖ (учителя физкультуры и ИЗО)
3. Формы и методы внеурочной деятельности. Игровые технологии во внеурочной деятельности и на уроках (учителя математики).
4. Круглый стол по обмену новыми знаниями, приобретенными в течении учебного года на курсах повышения квалификации и в процессе самообразования. (все учителя)

Заседания кафедры гуманитарных дисциплин:

Методическая тема кафедры в 2021-2022 учебном году:

«Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся»

Цель деятельности учителей кафедры гуманитарных дисциплин:

- Реализация программы Воспитания: общекультурное, нравственно – патриотическое развитие лицеистов на уроках по гуманитарным предметам и во внеурочной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность учителей по формированию развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать методическую систему учителя, активно использовать педагогические технологии и цифровую образовательную среду в процессе развития личностных, предметных и метапредметных образовательных компетенций учащихся.
- Развитие мотивации учащихся к образовательному процессу: формирование умения целенаправленно эффективно учиться и успешно демонстрировать достигнутое качество знаний на олимпиадах, при выполнении заданий ВПР и ГИА.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. ***«Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2021-2022 гг. по гуманитарным предметам в соответствии с ФГОС***

1.1. Анализ работы кафедры за 2020-2021 учебный год.

1.2. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

1.3. Анализ деятельности учителей по разработке образовательных Рабочих программ на 2021-2022 учебный год. Согласование Рабочих программ по образовательным предметам на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса.

2. *Совершенствование методики развития читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Техника активного продуктивного чтения. (из опыта работы учителей: активно-продуктивное чтение; различные способы работы с учебной информацией; организация самостоятельной работы с текстом; эффективные приемы осмысленного чтения)*

1. Анализ учебной работы кафедры в I триместре 2021–2022, обеспечение эффективности образовательного процесса. Завуч Лемешева Е. Б.
2. «Совершенствование методики развития читательской грамотности на уроках истории. Техника активного продуктивного чтения». Агафонова С.Л.
3. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка (из опыта работы). Прахова Л. Ю.
4. Повышение уровня читательской грамотности на уроке литературы. Крапивницкая О.В.
5. Подготовка выпускников 11 Л класса к итоговому сочинению. Шиншинова Л.Б..

3. ***«Укрепление воспитания в системе образования на уроках гуманитарного цикла. Вопросы формирования честности, нравственности, гражданственности и патриотизма».***

1. Анализ учебной работы кафедры во II триместре 2021–2022, обеспечение эффективности образовательного процесса. Завуч Лемешева Е. Б.
2. Реализация программы воспитания во внеурочной деятельности. Прахова Л.Ю.
3. Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на заседаниях интеллектуального клуба «Эрудит». Из опыта работы Франк Р.В.
4. Развитие личностных компетенций, гражданственности и патриотизма на уроках истории и обществознания в 10 классе. Учитель истории Агафонова С.Л.
5. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. Краснова И.В.

4. *«Формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся в процессе обучения смысловому чтению. Цифровая образовательная среда: новые возможности».*

1. Справка об итогах учебной работы во 2 триместре 2021-2022 учебного года. Завуч Лемешева Е. Б.
2. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Учитель Александрова Е.Е.
3. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. Краснова И.В.
4. Новые подходы в обучении смысловому чтению. Учитель русского языка Любимова Е.В.
5. Новые платформы цифровой образовательной среды – новые возможности. Агафонова С.Л.
6. Разное. Новая система прохождения аттестации на квалификационную категорию. Учитель Прахова Л.Ю.

<u>Заседания кафедры учителей начальных классов</u>:

Методическая тема кафедры учителей начального общего образования в 2021-2022 учебном году:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цель деятельности кафедры учителей начального общего образования в 2021-2022 учебном году:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

2.Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4.Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.
1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021–2022 учебный год. Утверждение плана работы над исследовательскими проектами обучающихся и педагогов.»
1. Утверждение плана работы МО.
2. Основные задачи на 2021/2022 учебный год
Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020- 2021 учебный год.
Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
Рассмотрение и утверждение рабочих программ.
Рассмотрение учебной нагрузки.
Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение (составление графика контрольных работ) на 2021-2022 учебный год.
Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
Обеспечение учебниками учащихся начальной школы на 2021-2022 г.
Аттестация в 2021-2022 уч. году. Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации ФГОС и др.)
Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
2. ***«Современный урок математики в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста учителя»***
2.1. . Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
2.2 Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.
2.3. Типы уроков по ФГОС
2.4. Построение современного урока математики (практическая часть)
3. ***«Использование «Новых приёмов» работы в современной педагогике»***
3.1. «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»
3.2. «Формирование эффективных навыков беглого, осознанного чтения и пути их совершенствования»
3.3. «Использование интерактивных методов обучения в развитии творческого мышления младшего школьника»
3.4. Анализ результатов входящих контрольных работ (диагностика 1 классы) и пути коррекции.
3.5.Обзор новинок педагогической, методической и научно – познавательной литературы на бумажных и электронных носителях.
3.6.Итоги школьного тура предметных олимпиад. Ход заседания: Первым вопросом Ю.А.Горбунова познакомила учителей с основными

Заседания кафедры воспитания, психологии и социализации:
Методическая тема кафедры в 2021-2022 учебном году:
«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»
Цель деятельности кафедры воспитания, психологии и социализации в 2021-2022 учебном году:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры:

1. ***«Организация воспитательной работы лицея в 2021 – 2022 учебном году.»***

1.Анализ работы кафедры в 2020 – 2021 учебном году.
2. Утверждение плана работы кафедры на 2021-2022 уч.год.
3. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021-2022 уч. году.
4.Ознакомление с новой Программой воспитания.
5. Планы работы социального педагога и педагога-психолога на учебный год.
6. Планирование внеурочной деятельности, работы дополнительного образования (кружки и секции) в лицее..

2. «Модули программы воспитания»

1. Функции классного руководителя.
2. Выбор и определение критерий для самоанализа воспитательной работы класса (диагностики, методики).
3. Формирование «группы риска». Планирование контроля и помощи.
4. Подготовка и проведение социально-психологического тестирования.
5. Из опыта работы: роль классного руководителя в работе с родителями обучающихся.

3. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

1. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
2. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития личности.
3. Профилактика употребления ПАВ.
4. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
5. Результаты социально-психологического тестирования. Корректировка планов работы.
6. Из опыта работы: самоуправление в классе.

4. «Социальные проблемы профориентации обучающихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностик»

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. Итоги анкетирования учащихся 9-11 классов по профориентации.
2. Работа по профориентации в младшем и среднем звене. Обмен опытом.
3. Формы интерактивных игр с обучающимися по профориентации. Обмен опытом.
4. Практика: деловая игра.

4. «Мониторинг эффективности воспитательной работы лицея в 2021 – 2022 учебном году»

1.Анализ работы кафедры за учебный год. Подведение итогов.
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
3. Творческие отчеты («Ярмарка идей»).
4.Составление перспективного плана работы кафедры на 2022-2023 учебный год.

Учителя лицея выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизируют и публикуют в Методическом и Педагогическом Вестниках лицея, на сайте лицея и в других профессиональных изданиях и сайтах.

Одним из важнейших направлений работы методического службы является ***работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.***

На заседаниях кафедр руководители утверждают тематику самообразования учителей, над которыми они работают в течение года, двух или трёх лет. Темы по самообразованию выбираются на основе анализа работы учителя в соответствии с методическими направлениями лицея, изучением новой образовательной технологии.

Учитель	***Тема самообразования***	Тема выступления, обобщения Место
Направление: «Реализация нового ФГОС в образовательном процессе»		
Бовкунова Н.В.	***Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»***	
Любимова Е.В.	***«Организация коллективной творческой деятельности обучающихся»***	Заседание кафедры, Приёмы функционального чтения при изучении лексики., 05.04.22. Уроки лексики в 5-6 классах в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО 31.05.22. Педсовет, ноябрь 2021: Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского и литературы Методический день, апрель 2022: Тема урока: Образно-выразительный строй речи стихотворений о природе русских поэтов 19 века. Составление синквейнов Москва. Всероссийский центр образования и развития “ФГОС России” Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации образования. 30.05.22
Хохлова А.В.	***«Современные требования к качеству урока: ориентир на индивидуализацию и дифференциацию обучения»***	
Завьялова Е.М.	***«Использование ИКТ для активации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время»***	Заседание кафедры, сентябрь 2021 «Единый орфографический режим оформления работ в начальной школе» Заседание кафедры, январь 2022 «Формирование навыков осознанного и быстрого чтения»

		Методический день, апрель 2022 «Математика Закрепление. Сложение и вычитание двузначных чисел юех перехода через десяток»
Осипенкова И.Г.	***Метод проектов при реализации ФГОС***	
Вихрев К.А.	***Методика преподавания игры Русская лапта в начальной школе***	
Говорова Е.М.	***Создание условий при организации проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС НОО***	
Егорушкина И.А.	***«Развитие профессиональных компетенций в образовательной области «Технология» для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»***	ГМО, февраль 2022 «Критерии оценивания проектов обучающихся на НП конференции по технологии»
Савельева Е.А.	***«Активизация познавательной деятельности исследовательской культуры на уроках математики в рамках реализации ФГОС НОО»***	
Матлахова И.В.	***«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях ФГОС»***	Заседание кафедры «Игры Древней Греции на уроке физической культуры» Методический день «Реализация праздника веселых стартов в рамках дня открытых дверей»
Солнышкова Е.Н.	***«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС»***	Заседание кафедры, февраль 2022 «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций» Методический день «Самостоятельные и служебные части речи» ГМО, февраль 2022 «Обзор новинок педагогической, методической и научно-познавательной литературы на бумажных и электронных носителях»
Пасюк Л.В.	***«Оптимизация и модернизация форм и методов обучения в преподавании химии и биологии»***	Заседание кафедры, 2021г: «Развитие функциональной грамотности на уроках химии» ГМО, апрель 2022г: «Об особенностях задания №23 в ОГЭ по химии в 202 году» Региональный семинар, февраль 2022г:

		«Эксперимент, как метод формирования естественнонаучной грамотности школьников»
Направление: «Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся»		
Белова Ю.О.	***«Новые образовательные технологии для формирования УУД на уроках музыки в рамках реализации ФГОС»***	
Волгина Ю.В.	***«Профориентация младших школьников»***	-
Шаврина М.Ф.	***«Математические игры на уроках математики и внеклассных занятиях»***	Неделя функциональной грамотности, декабрь 2021 «Умножение и его свойства» Методический день, апрель 2022 «Действия с десятичными дробями»
Александрова Е.Е.	***«Страноведение Великобритании на уроках английского языка»***	Заседание кафедры, май 2022 «Формирование читательского грамотности на уроках английского языка»
Агафонова С.Л.	***«Развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся в формате проведения онлайн уроков на дистанционных образовательных платформах»***	Региональный семинар, февраль 2022: «Эффективные приемы для развития функциональной грамотности обучающихся» Педсовет ноябрь 2021г: «Развитие функциональной грамотности обучающихся» Заседание кафедры, ноябрь 2021г: «Повышение профессиональных компетенций педагогов как условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»
Маркова Т.В.	***Эвристические приемы решения задач***	Заседание кафедры, март 2022: «Эвристические приемы решения задач»
Шиншинова Л.Б.	***Развитие умений самостоятельной работы с текстом по КИМ ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку***	Методический день, апрель 2022: Историко-литературная композиция, посвященная жертвам концлагерей
Литвинова Н.М.	***«Виды словарной работы на уроках русского языка»***	Методический день, апрель 2022 «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»
Гурьянова О.В.	***«Индивидуальный подход в обучении и воспитании младших школьников, как условие личностного роста и социализации»***	Заседание кафедры, март 2022 «Развитие творческого мышления на основе использования интерактивных форм и методов работы» Методический день, апрель 2022 «Работа с текстом. Приемы и методы работы, способствующие личностному росту каждого ученика» Школа молодого учителя, февраль 2022 «Формирование естественно-научной грамотности, как условие личностного роста учащихся через индивидуальный подход»

		Вебинар, март 2022 «Формирование читательского грамотности как условие личностного роста учащихся через индивидуалный подход» Вебинар, февраль 2022 «Эффективная начальная школа»
Тарасова Л.В.	***«Методы контроля и самоконтроля в обучении математике, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений»***	
Третьякова И.В.	***«Современные методы при работе с лексикой и грамматикой на уроках английского языка в 7-9 классах»***	
Направление: «Использование ИКТ, медиаресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся»		
Горбунова Ю.А.	***Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников***	ГМО, январь 2021г: «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
Дуунина Г.Ю.	***Методика преподавания иностранного языка с 6 класса при одном часе в неделю***	
Ершова Р.Н.	***«Основы программирования на языке С++»***	Методический день, апрель 2022 «Решение задач в формате ЕГЭ»
Рыбаков С.А.	***«Преподавание физической культуры в условиях самоизоляции»***	
Направление: «Внеурочная деятельность»		
Туманян Я.Р.	***«Использование заданий ОГЭ и ЕГЭ для текущего контроля в 8 классе как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»***	Выступление на кафедре «Роль практических занятий при подготовке к ЕГЭ (на примере 10 класса)» Методический день, апрель 2022 «Типы наследования «обобщающий урок» ГМО, март 2022 «Подготовка учащихся 9 классов к выполнению заданий части 2 с целью ознакомления с критериями оценивания» ГМО, февраль 2022 «Развитие у учащихся 10 классов навыков проведения лабораторного практикума по биологии профильный уровень» Лицей №6, февраль 2022 «Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии»

		ГОРУНО и ЦРО г.Дубна, март 2022 «Изменения в ЕГЭ по биологии в 2022 году. разбор заданий линий 25,26,27,28»
Франк Р.В.	***«Организация и развитие нравственно-патриотического воспитания лицеистов в рамках историко-литературного клуба «Эрудит»***	
Направление: «Подготовка к ГИА, олимпиадам различного уровня»		
Прахова Л.Ю.	***«Внедрение видеоматериалов в урок иностранного языка на дистанционных платформах Zoom, Skyeng, Youtube» как один из современных инструментариев для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку»***	Заседание кафедры , май 2022г: «Новые требования к оценке профессиональной деятельности педагога. Как подготовиться к аттестации», 31.05.22 Педсовет, март 2022: «Этикет в профессиональной культуре педагога», 15.03.22
Краснова И.В.	***«Развитие творческих навыков обучающихся на уроках литературы для решения различных задач: от написания сочинений различных жанров до решения олимпиадных задач»***	Заседание кафедры, апрель 2022 «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» Заседание кафедры, май 2022 «Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе» Неделя формирования функциональной грамотности , декабрь 2021 «Мцыри» как романтическая поэма» (по технологии «фишбон» Методический день, апрель 2022 «А я говорю: «Апрель!» (урок-мастерская) ГМО, февраль 2022» Роль формирования читательской грамотности при подготовке к ЕГЭ по литературе» Региональный семинар, февраль 2022 «Развитие функциональной грамотности обучающихся через применение эффективных педагогических технологий по теме «Читательская грамотность при решении практических задач при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» Городской онлайн семинар, апрель 2022 «Сложные вопросы ЕГЭ по литературе (разбор заданий №6, 11)»
Семашко Н.С.	***«Методические вопросы перехода на компьютерный вариант ГИА-11»***	Региональный вебинар АСОУ «Методика подготовки к выполнению заданий КЕГЭ» Региональный учебно-методический вебинар ГБОУ ВО МО АСОУ, март 2022г «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ КЕГЭ по информатике», «Методика подготовки к решению заданий 25, 26,27 КЕГЭ»

Селиванова Л.Л.	***«Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку»***	Заседание кафедры, январь 2022г: «Читательская грамотность» Совет по развитию лицея, декабрь 2021г: «Презентация программы воспитания лицея (работа лицейского театра-неотъемлемая часть воспитательной работы лицея в целом)»
Голяков Н.А.	***«Развитие профессиональных компетенций по задачам ГИА»***	ГМО, январь 2022 «Решение задач на теорию игр» Городской вебинар по подготовке к ОГЭ, март «Разбор пробника первой части ОГЭ» Городской вебинар по подготовке к ЕГЭ 11 классы, апрель 2022 «Решение задач ТИГР»

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров - повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образования, постигается опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной, основной и средней школы.

Творческие группы учителей

Творческая группа – это структурное подразделение методической службы образовательного учреждения, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким, имеющим высокий уровень квалификации и ведущих опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую или проектно-исследовательскую деятельность.

В течение учебного года были проведены заседания творческих групп учителей по предметам: ***английский язык, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура и др.***

На заседаниях творческих групп по предметам были:

- проанализированы результаты ГИА в 2020 – 2021 учебном году,
- составлены и утверждены Планы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на 2021-2022 учебный год,
- изучена нормативно-правовая база ОГЭ/ЕГЭ в связи с внесенными изменениями в условиях повышенной готовности,
- рассмотрены практические вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ – 2022,
- проанализирована динамика результатов учащихся, выполнявших тренировочные работы в формате СтатГрад,
- внесены коррективы в процесс подготовки учащихся с учётом результатов написания репетиционных работ.

Наставничество

В лицеее ведётся работа с молодыми педагогами, испытывающими затруднения профессионального, психологического и социального характера.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям зам. директора по УВР А.В.Хохловой была разработана ***Система наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в лицее №6***, составлен ***План внедрения системы наставничества в лицее №6.***

В настоящее время в лицее работает молодой специалист - учитель начальных классов Малахова Анастасия Алексеевна, наставником которой является учитель начальных классов высшей квалификационной категории Горбунова Юлия Александровна.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

1) организационные вопросы,
2) планирование и организация работы по предмету,
3) планирование и организация методической работы,
4) работа с лицейской документацией,
5) работа по самообразованию,
6) контроль за деятельностью молодых специалистов.

Задачи:

1) ускорение процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
2) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лицея и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

В течение первого триместра наставником молодого специалиста проводилась диагностика молодого специалиста, собеседование с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодого педагога.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (составление рабочей программы по предмету, поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, организация физкультминуток на уроке, дозировка домашнего задания.

Уроки молодого специалиста с последующим анализом многократно посещала администрация лицея. Профессионализм молодого учителя растет, шире используются современные технологии на уроках. В следующем учебном году необходимо продолжить консультационную работу с молодым специалистом (при наличии таковых): ***усилить совместную деятельность молодого учителя и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией. Уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности, работе над темой самообразования. Организовать посещение молодым учителем открытых уроков коллег, содействовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах.***

Семинары и практикумы

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание повышению квалификации внутри лицея, поэтому ежегодно проводятся: единые методические дни, семинары, круглые столы, конференции и т.д. В текущем учебном году на заседаниях учебно-методических кафедр были рассмотрены следующие вопросы:

- Кафедра естественно-математических дисциплин: ***Круглый стол:*** «Soft Skills или гибкие навыки» (май 2022г.)
- Кафедра гуманитарных дисциплин: ***Круглый стол:*** ««Формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся в процессе обучения смысловому чтению. Цифровая образовательная среда: новые возможности» - (май, 2022г.);

- Кафедра учителей начальных классов – **Педагогическая мастерская:** ««Современный урок математики в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста учителя»» -(ноябрь, 2021г.)
- Кафедра воспитания, психологии и социализации – **Деловая игра** «Социальные проблемы профориентации обучающихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностик» (март, 2022)

15 февраля 2021 года в нашем лицее прошёл **Региональный семинар ««Развитие функциональной грамотности обучающихся через применение эффективных образовательных технологий».** Данный семинар – одно из ключевых мероприятий Целевой программы стажирвочной площадки лицея на 2021-2022 учебный год «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Семинар проходил в непривычной обстановке – дистанционный онлайн-семинар-вебинар. Количество участников – 107 человек. На мероприятии были заслушаны доклады директора лицея Н.Г. Кренделевой и заместителя директора А.В. Хохловой об итогах работы лицея в рамках стажировочной площадки; были представлены мастер-классы, видео-фрагменты и доклады учителей лицея по формированию и развитию составляющих компонентов функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления) обучающихся через применение эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. Педагоги лицея поделились своим опытом работы по данному вопросу:

- Читательская грамотность на уроке окружающего мира по теме «Космос», видео-фрагмент урока. (Прием “да, нет” Универсальный приём технологии триз: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию). Горбунова Ю.А., учитель начальных классов
- Внеурочное занятие читательская грамотность (видео-фрагмент занятия) умение находить и правильно использовать информацию из текста. Малахова А.А., учитель начальных классов
- Математическая грамотность (внеурочная деятельность). Информационно-исследовательский проект. Видео-фрагмент занятия (Решение проблем, близких к реальности, с использованием математики, важно для понимания обучающимися ее роли в повседневной жизни. На примере внеурочного занятия). Калинина Н.Н., учитель начальных классов
- Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся младших классов. Видео-фрагмент урока по теме «Природные зоны. Обобщение». Гурьянова О.В., учитель начальных классов
- Инфографика как прием формирования читательской грамотности на уроках русского языка (необходимо учить ребят вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно). Селиванова Л.Л., учитель русского языка
- Читательская грамотность при решении практической задачи при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Краснова И.В., учитель литературы
- Финансовая грамотность на уроках обществознания «Деньги. Экономика семьи». Групповая игра: «Умею пользоваться кошельком». Видео-фрагмент урока. Агафонова С.Л., учитель истории и обществознания
- «О процентах и не только или развиваем креативность мышления» (Успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться и находить нестандартные решения. «4К» современного мира). Маркова Т.В., учитель математики
- Математическая грамотность. Видео-фрагмент урока «Подготовка к контрольной работе по теме Обыкновенные дроби» в 5 классе. Шаврина М.Ф., учитель математики

- Инфографика как прием формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии. Приемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Видео-фрагмент урока. Туманян Я.Р., учитель биологии
- Эксперимент как метод формирования естественно-научной грамотности школьников (применяться в урочной и внеурочной деятельности, в проектной деятельности). Видео-фрагмент урока. Пасюк Л.В., учитель химии

Педагогические советы

Для осуществления принципа коллективности руководства большое значение имеет деятельность педагогического совета, которая, прежде всего, направлена на решение вопросов содержания и организации учебно-воспитательного процесса в лицее. Педагогический совет участвует в аналитико-диагностической деятельности, оценивает позитивный и негативный опыт педагогического коллектива лицея в решении определенных проблем образования, обсуждает предложения о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы.

В этом году прошло 6 заседаний педагогического совета, 3 из которых имели методическую тематику. На них рассматривались следующие вопросы:

25.08.2021 Публичный доклад директора: Анализ образовательных результатов лицея 2020-2021 учебного года и перспективы развития лицея в новом 2021-2022 учебном году. Директор лицея Н.Г. Кренделева

15.11.2021 г. «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»

1. «Функциональная грамотность и современность» (Кренделева Н.Г., директор)
2. «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (заместитель директора ЦРО г. Дубна Рожкова Е.В.)

3. «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний» (Хохлова А.В., заместитель директора по УВР)
4. «Развитие функциональной грамотности в начальных классах. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности» (Горбунова Ю.А., учитель начальных классов).
5. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы» (учитель русского языка и литературы Любимова Е.В.).
6. «Развитие функциональной грамотности школьников на уроках истории и обществознания» (Агафонова С.Л., учитель истории и обществознания).
7. «Анализ успеваемости и качества знаний за 1 триместр» (заместитель директора по УВР Лемешева Е.Б.)
8. «Анализ методической работы за 1 триместр 2021-2022 учебного года» (заместитель директора по УВР А.В.Хохлова)

***15.03.2022** г. «Этика в профессиональной культуре педагога»*
1. «Этика в профессии педагога», Н.Г.Кренделева, директор
2. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций», А.В.Хохлова, заместитель директора
3. «Презумпция виновности», Л.Ю. Прахова, учитель английского языка
4. «Правила педагогической этики для педагога», Р.В. Франк, учитель истории и обществознания
5. «Профессиональная педагогическая этика учителя», Н.В.Бовкунова, учитель начальных классов
6. «Профессионально-этические качества педагога», Л.Б. Шиншинова, учитель русского языка и литературы

Одним из важнейших условий действенности работы педагогического совета является ***актуальность рассматриваемых вопросов***.

Повышение квалификации педагогических работников.

Системообразующей идеей и главной функцией методической системы повышения квалификации является вариативный подход, когда ***педагог движется по индивидуальной траектории и сам делает выбор целей и средств повышения квалификации.***

В 2021-2022 учебном году педагоги лицея продолжили использование одной из форм повышения своего профессионального уровня, как ***вебинары*** по предмету. Учителя активно стремятся получить ответы на методические вопросы, изучая вопросы вебинаров. Учителя лицея приняли участие в работе **87 вебинаров** в качестве слушателей или активных участников, о чём свидетельствуют сертификаты.

В 2021 – 2022 учебном году кроме вебинаров использовались другие формы повышения квалификации:

- **курсовая подготовка, в том числе дистанционная**
- **внутрилицейские семинары**
- **самообразование учителей**
- **профессиональная переподготовка**

В 2021-2022 учебного года **35 учителей лицея прошли курсы повышения квалификации, занимаясь на 38 –ти курсах:**

Динамика курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников.

№ п/п	Направление	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего педагогических и административных работников	54	54	54	50	48
1	Информационно-коммуникационные технологии	5	7	6	21	3
2	Управление образовательным процессом	6	6(ПП)	1	4	3
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	12	5	1	1	1
4	По предмету	18	4	2	9	
5	Сопровождение образовательного процесса	1	4	3	5	33
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	5	7	10	5	8
Итого:		47(87%)	33(61%)	45 (83%)	38 (76%)	38 (79%)
1	ФГОС	10	4	3	3	22
2	Дистанционные курсы	28	6	12	36	35
3	Функциональная грамотность	-	-	7	5	7

Из таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, ***составила 79 %***. Данный показатель объясняется тем, что педагогические и административные работники всегда планово повышают свою квалификацию и стараются идти в ногу со временем, расширяя и углубляя диапазон своих знаний по направлениям актуальным в свете требований ФГОС и подпроектов Национального проекта «Образование». Эффективность обучения подтверждается умением учителей разрабатывать рабочие программ элективных курсов, создавать методические рекомендации, а также публикациями учителей в профессиональных изданиях.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день все учителя, в перспективе планирующие работать в 1,2 и 5,6 классах прошли курсовую подготовку по ФГОС третьего поколения.

Диагностика индивидуальных компетенций учителя

Учителя лицея приняли участие в тестировании педагогов на определение уровня индивидуальных компетенций учителя (ИКУ).

В лицее – 47 педагогов и 5 членов управленческой команды

В проведении исследования компетенций учителей приняли участие 45 педагога и 4 членауправленческой команды:

- **в июне 2021 г** – 11 учителей (информатика – 3 чел., физика – 1 чел..биология – 1 чел., химия -1 чел., литература – 4 человека, обществознание - 1)

Базовый уровень	Повышенный уровень
6 чел: 1-информатика (Голяков Н.В.), 1 – биология (Туманян Я.Р.), 1 – обществознание (Агафонова С.Л.), 1– физика (Осипенкова И.Г.), 1– литература (Любимова Е.В., Шиншинова Л.Б.)	5 чел: 2-информатика (Семашко Н.С., Ершова Р.Н.), 1- химия (Пасюк Л.В.), 2 – литература (Краснова И.В., Крапивницкая О.В.)
55%	45%

- **в октябре 2021г** – 6 учителей (4 учителя математики, 2 учителя русского языка)

Базовый уровень	Повышенный уровень
2 чел: 1 – рус.язык (Шиншинова Л.Б.); 1 – математика	4 чел: 3 – математика, 1 – рус.язык (Крапивницкая О.В.)
33%	67%

- **в период с 1 по 6 февраля 2022** г – 4 члена управленческой команды из 5 и 25 учителей

Достигнутые уровни ИКУ управленческой команды

Базовый уровень	Повышенный уровень
1 (Хохлова А.В.) 20%	3 - (Кренделева Н.Г., Лемешева Е.Б., Крюкова О.Б.) 60%

Не приняли участие – заместитель директора по ВР Белова Ю.О.

Достигнутые уровни ИКУ учителей -

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 – физ-ра (Рыбаков С.А.) **1 технология** (Егорушкина И.А.)	**5- нач.классы** (Завьялова Е.М., Горбунова Ю.А., Калинина Н.Н., Владимирова М.Ю., Солнышкова Е.Н.)	**6 нач.классы** (Савельева Е.А., Волгина Ю.В., Литивинова Е.М., Говорова Е.М., Гурьянова О.В., Малахова А.А.)	**1 англ.язык** (Третьякова И.В.), **1 пед. доп.обр** (Шарапов А.Е.) **1 – пед.орг** (Шарапов А.Е.) **1 – нач.классы** (Бовкунова Н.В.)

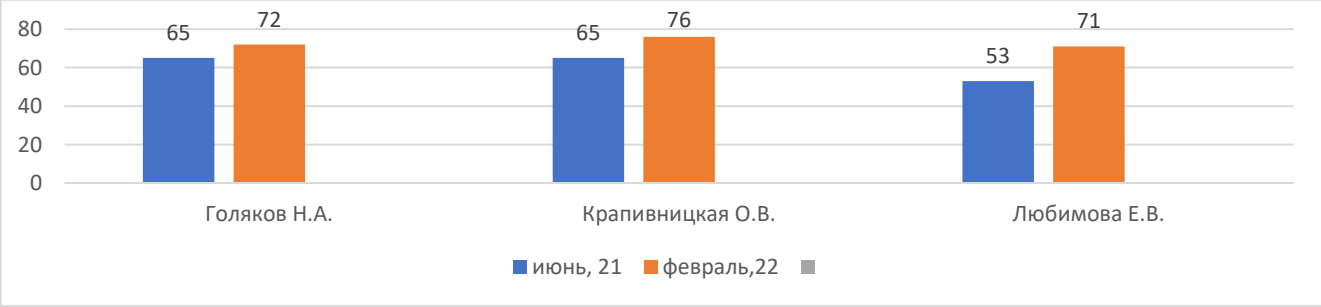
5%	**3 физ-ра** (Степанов Д.А., Вихрев К.А., Матлахова И.В.) 22%	**1 информатика** (Голяков Н.А.) **4 англ.язык** (Попова И.А., Прахова Л.Ю., Кокурина Е.О., Александрова Е.Е.) **2 русский язык** (Селиванова Л.Л., Крапивницкая О.В.) **1 ОБЖ** (Крюкова О.Б.) **1 ИЗО** (Панферова А.Н., молодой специалист) **2 математика** (Переверзьева Н.С., Шаврина М.Ф.) **1 франц.язык** (Хохлова А.В.) **1 немец. язык** (Дунина Г.Ю.) **1 рус.язык** (Любимова Е.В.) – **1 История** (Франк Р.В.) **1-музыка** (Белова Ю.О.) **1 психолог** (Ерусалимцева Е.В.) **1 география –** Якушева Т.П. 65%	8%

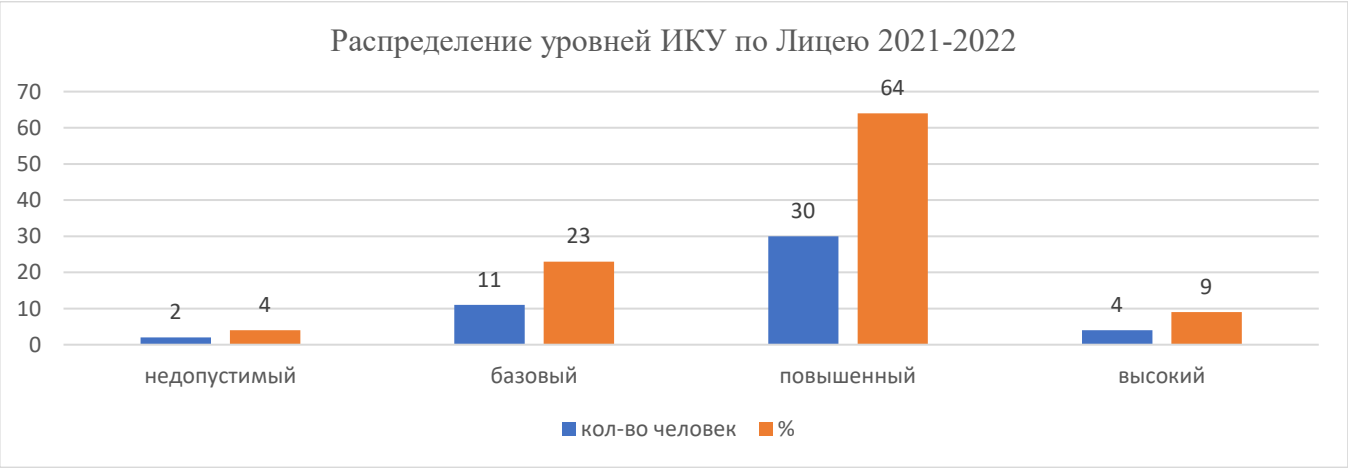
За период июнь, 2021 – март, 2022 в исследовании индивидуальных компетенций учителя приняло участие:

97% членов управленческой команды

100% педагогических работников Лицея, в том числе педагог-организатор (педагог доп.образования) и педагог-психолог

Часть педагогов принимает участие в тестировании систематически, показывая положительную динамику:





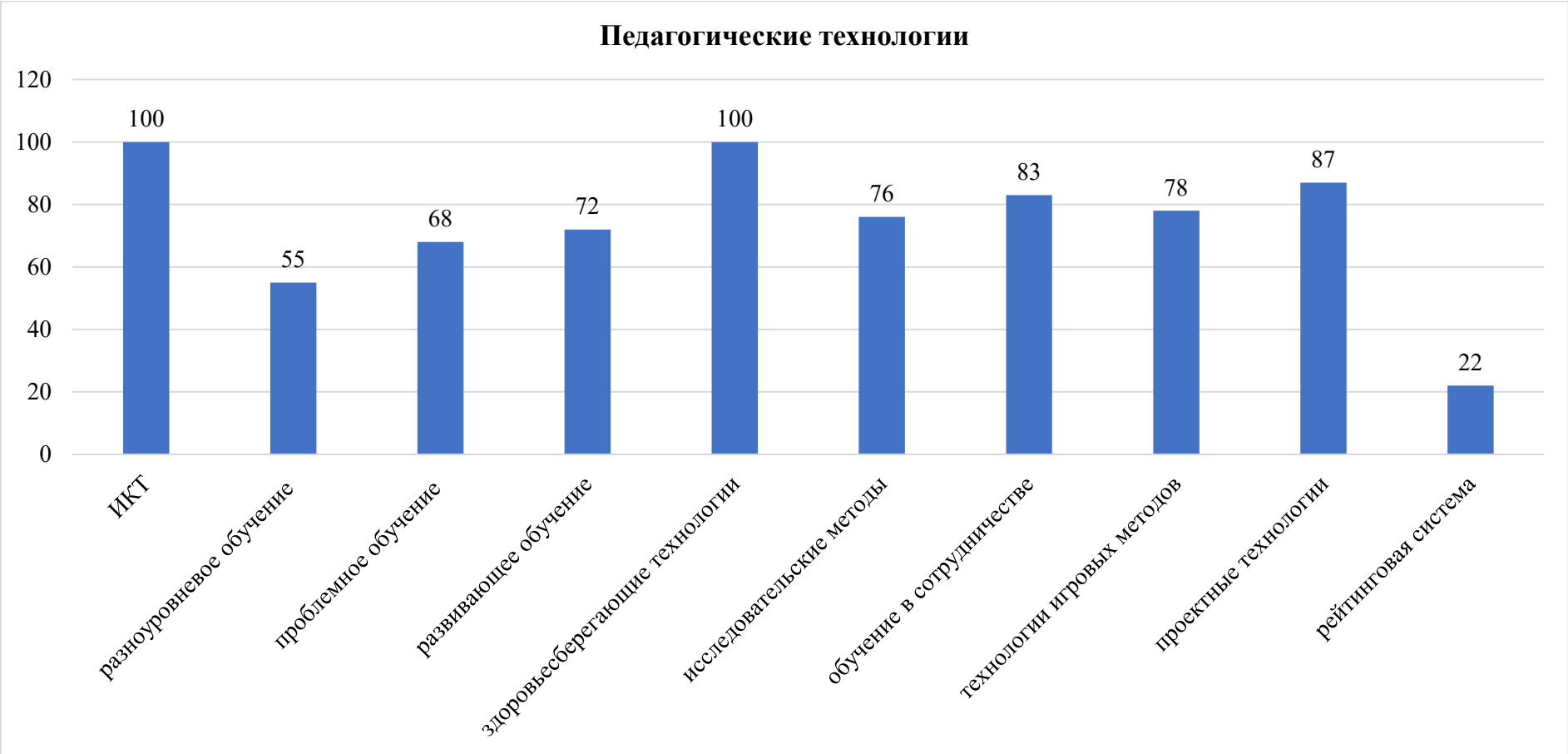
Внедрение инновационных технологий с учетом индивидуальных особенностей лицеистов и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только на воспроизводстве ранее услышанных методов работы. Это неэффективно как минимум по двум причинам: педагог не использует реально существующие методы повышения качества обучения и не развивается как личность сам. Без творчества нет педагога- мастера! Педагогический коллектив лицея участвует в инновационной деятельности через внедрение новшеств в процесс обучения и воспитания, через проведение педагогических экспериментов, через передачу собственного опыта и разработок. Для чего в лицее организуются семинары, конференции, проводятся регулярные заседания педагогического совета, учебно-методических кафедр, творческих групп учителей. Инновационные процессы в лицее тесно связаны с использованием современных технологий и носят системный характер.

Инновационные процессы

Изменения в организации образовательного процесса	**Изменения в технологиях обучения и воспитания**	**Изменения в управлении лицеем**
Структура и содержание рабочих программ: - использование учебников нового поколения по истории, - введение вопросов по подготовке к ГИА выпускников 11 классов лицея в форме ЕГЭ, выпускников 9 классов в форме ОГЭ - разработка, введение и совершенствование	- Широкое внедрение технологии проектной и исследовательской деятельности по всем основным предметам. - Использование ИКТ по основным предметам.	***Дальнейшее совершенствование применения ИКТ в организации образовательного процесса:*** - в аналитической деятельности лицея - в научно-методической работе - введение презентаций на заседаниях педагогических советов, семинаров, конференций

авторских программ по информатике: 5-6, 7-9, *10-11 профильные* классы. - организация эксперимента по внедрению в образовательный процесс 2-4 классов курса информатики	- Развитие применения инновационных технологий: проблемного, развивающего и модульного обучений.	***Планирование и организация работы по введению в деятельность лицея работы по федеральным проектам национальной программы «Образование»***
Методы, формы и средства обучения: - совершенствование *преподавания профильных курсов* математики ИМ и ЕМ, информатики в (ИМ), биологии в (ЕМ), химии в (ЕМ) - введение новой дисциплины «Индивидуальный проект» - апробация новых программ элективных курсов в 10-11 профильных и факультативных курсов в 8-9 предпрофильных классах, - развитие дистанционного обучения, - развитие интерактивного обучения	Видео-уроки по биологии, истории и обществознанию, английскому языку, физике, географии, химии Применение ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности Проведение нестандартных уроков Рейтинговая система по основным предметам в 8-11 классах Расширение применения цифровых технологий	***Создание пакета новых документов*** аналитической и диагностической информации в электронном виде ***Совершенствование системы контроля*** по реализации рабочих программ, основной образовательной программы. ***Продолжение работы инновационных площадок*** по реализации проектов программы развития лицея
Совершенствование методической работы *- по внедрению в учебный процесс индивидуальных образовательных траекторий учащихся,* *- по осуществлению педагогического мониторинга*	Введение в преподавание основных учебных предметов системы проектных технологий. Организация учебно-воспитательного процесса с применением *поисково-исследовательской технологии и педагогического сотрудничества*	Совершенствование управления в режиме самоуправления и соуправления. Дальнейшее совершенствование деятельности учебно- методических кафедр лицея в условиях введения ФГОС и профстандарта педагога
Совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования: - изменение форм проведения занятий	Использование игровых технологий, проектной деятельности, проблемного изложения материала, организация экскурсий, фотовыставок и др.	***Совершенствование деятельности НМК*** - по организации введения ФГОС, - по организации локальной инновационной деятельности отдельных педагогов



Внедрение инновационных технологий, широкое использование проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время позволяет создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся

Участие в инновационной или экспериментальной деятельности

Уровень выступления учителей	**Количество выступающих, обобщающих опыт**	**Профессиональное сообщество**
Региональный уровень		
Баркемп **««Функциональная грамотность как идея трансформации школы.**	***1***	Выступление

Сочетание традиций и инноваций»»		
Региональный педагогический марафон «Современное образование: традиции, инновации, качество»	***1***	Выступление
Региональный Семинар – практикум (МОУ №5) **«Организация педпрактики студентов-лингвистов в лицее №6 и обзор основных инструментов учителя в образовательном процессе»,** февраль 2022г	***1***	**Выступление**
Региональный семинар **«Формирование функциональной грамотности обучающихся через эффективные педагогические технологии»**	***13***	Педагоги, администрация лицея, представители образовательных организаций города Дубны ***Выступления администрации, педагогов лицея***
Муниципальный уровень		
Выступления учителей на муниципальном уровне	***10***	ГМО учителей- предметников
Лицейский уровень		
Педагогические советы	***11***	Педагогические работники лицея
Заседания учебно- методических кафедр	***46***	Учителя кафедр

В учебном году учителями лицея была проведена плодотворная работа по накоплению материалов в папки своих достижений - портфолио. Распространение опыта проводилось в различных формах: учителя выступали на заседаниях кафедр, педсоветах, ГМО по предметам; проводили открытые уроки, размещали свои статьи в методических изданиях, разработки уроков и презентации на сайте лицея и профессиональных педагогических сайтах. ***В частности, на профессиональных сайтах в Интернете размещено 35 методические разработки.***

Учитель начальных классов Гурьянова О.В. стала лауреатом муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года», проявив творчество, артистизм и обобщив успешный опыт взаимодействия с детьми.

Подведены итоги конкурса «Лидер в образовании», награды удостоены педагоги лицея Шиншинова Л.Б., учитель русского языка и литературы; Селиванова Л.Л., учитель русского языка и Семашко Н.С., учитель информатики.

Педагоги лицея Туманян Я.Р., Голяков Н.А., Селиванова Л.Л. стали победителями конкурса на получение гранта ОИЯИ.

Учитель начальных классов Малахова А.А стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства среди молодых специалистов «Учитель вечен на Земле!»

Учитель физической культур Матлахова Ирина Владиславовна заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Инновации в преподавании физической культуры»; стала призером в номинации «Учитель будущего» 3-го межрегионального конкурса «Педагогические идеи современных инновационных технологий в области физической культуры»»

Кадровый потенциал лицея

Квалификация педагогов лицея

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

В течение 2021-2022 учебного года было подано 4 заявлений, из них 3– на высшую квалификационную категорию, 1 - на соответствие занимаемой должности, В ходе аттестации подтвердили квалификационную категорию все педагогические работники.

По итогам аттестации были присвоены квалификационные категории:

№п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Уровень профессиональной квалификации
1	Горбунова Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Высшая
2	Малахова Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов	СЗД
3	Шарапов Алексей Евгеньевич	Педагог огранизато	Высшая
4	Крапивницкая Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая

Аттестация учителей в 2021-2022 учебном году успешно завершена. Общее количество работающих педагогических кадров в учреждении составляет 41 человек. Вакансий по предметам нет. Высшая квалификационная категория присвоена – 38 педагогическим работникам (83%); первая – 2 педагогическим работникам (8,6%). На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 учителя (4,4%), 1 учитель – без категории (молодой специалист).

Сравнительный анализ по квалификационным категориям.

Учебный год	Количество педагогических работников	Соответствуют занимаемой должности	Количество педагогов I квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2013-2014	48	**4(10%)**	**10 (25%)**	**26 (65%)**
2014-2015	50	4 (8%)	11 (22%)	30 (60%)
2015-2016	45	3 (6%)	8(18%)	30 (66%)
2016-2017	54	**6(11%)**	**12(22%)**	**36(67%)**
2017-2018	54	**4(7.4%)**	**10(18,5%)**	**39(72,2%)**
2018-2019	46	**2(6.5%)**	**5(10.8%)**	**37(80%)**
2019-2020	46	**2(4.4%)**	**4(8,6%)**	**38(83%)**
2020-2021	44	**3 (6,8%)**	**2 (4,5%)**	**38 (86%)**
2021-2022	45	**1 (2,2%)**	**2 (4,4%)**	**41(91%)**

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2021-2022 учебном году произошло увеличение процента педагогов с высшей квалификационной категорией с 86% до 91%, доля педагогов с первой квалификационной категорией осталась прежней. Это объясняется качественным ростом уровня квалификации учителей при переходе с первой на высшую квалификационную категорию.

Утверждён перспективный план аттестации учителей на 2022-2027 годы и план аттестации на 2022-2023 учебный год.

Учительский корпус лицея складывается сегодня из очень опытных высококвалифицированных кадров. 90% педагогических кадров имеют высшее образование, а средний стаж педагогической работы составляет 28 лет.

Выполнение рабочих программ учителями лицея

Содержание учебного плана лицея для всех направлений включает образовательные компоненты в соответствии со стандартами образования и дополнительные часы изучения учебных предметов в соответствии с учебными профилями. Компонент образовательного учреждения обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, создает условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных и интеллектуально-творческих потребностей лицеистов. Многопрофильность лицея позволяет каждому ребенку раскрыть свои таланты, применить способности и удовлетворить в полной мере свои познавательные интересы.

Рабочая программа учителя - документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, факультативным курсам, занятиям внеурочной деятельности. Рабочие программы определяют содержание деятельности учителя в соответствии с основной образовательной программой, направленной на реализацию ФГОС с учетом особенностей образовательной политики лицея, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, используемого УМК, авторского замысла педагога.

В творческих группах учителей-предметников лицея была проведена ***экспертиза рабочих программ по предметам и они были согласованы на заседаниях учебно- методических кафедр лицея 25 августа 2021 года***. Наряду с рабочими программами по учебным предметам учителя лицея разработали программы элективных и факультативных курсов, программы внеурочной деятельности и ПОУ в

соответствии с учебными планами лицея и основной образовательной программой лицея. Лицей уже много лет осуществляет профильное образование по двум направлениям: информационно-математическому и естественно-математическому, которому предшествует предпрофильная подготовка. Если проанализировать содержание учебного плана, то, уже начиная с 5-ого класса дети углублённо или на расширенно на базовом уровне изучают математику, с 6-ого класса расширенно на базовом уровне – информатику, биологию и химию.

Лицей реализует:

Рабочие программы **на расширенные на базовом уровне** - 12:

Биология – 6 Л, 6ЛА, 7 Л, 7 ЛА, 8 Л, 8 ЛА, 9Л, 9 ЛА

Русский язык – 8 Л, 8 ЛА

Химия – 8 Л, 8 ЛА

Рабочие программы на **углубленном уровне** -20:

Математика – 5ЛА, 5 ЛБ, 5 ЛВ, 6ЛА, 6 ЛБ, 7 Л, 7 ЛА, 8Л, 8 ЛА, 9 Л, 9 ЛА

Информатика и ИКТ – 5 ЛА, 5 ЛБ, 5 ЛВ, 7 Л, 7 ЛА, 8Л, 8ЛА, 9Л, 9ЛА

Рабочие программы **профильного обучения углубленного уровня** - 8:

Алгебра и начала анализа – 10 Л, 11 Л

Биология – 10 Л (ЕМ), 11 (ЕМ)

Химия – 10 Л, 11 Л

Информатика и ИКТ – 10 Л (ИМ), 11 Л (ИМ)

Рабочие программы **элективных курсов** -6:

- Планиметрия: виды задач и методы 10 Л
- Планиметрия: виды задач и методы 11 Л
- Уравнения и неравенства
- Нестандартные задачи в курсе Алгебра и начала анализа

Рабочие программы **внеурочной деятельности** по следующим направлениям -33:

Направление внеурочной деятельности	**Название курса**
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель
	Расти здоровым и сильным
	Ритмика
Духовно-нравственное, социальное	Мой край
	Путь к профессии
	Добрый мир (проектная деятельность)
Научно-познавательное	Мыслим, творим, исследуем
	Читательская грамотность
	Школа развития речи
	Занимательная математика
	Юный шахматист

Художественно-эстетическое	Творческая мастерская
Общекультурное	Друзья немецкого языка
	Театральная студия
Обще-интеллектуальное	Химия в задачах и упражнениях
	Решение расчетных и экспериментальных задач по химии
	Решение задач по органической химии
	Решение задач по общей химии
	Живая планета: биосфера и человечество
	Живая планета: экология человека
	Клетки и ткани
	Биология на стыке наук
	Мир вокруг нас
	Системы счисления и компьютерная арифметика
	Компьютерное моделирование
	Инфознайка
	Робототехника
	За страницами учебника математики
	Русский на «отлично»
	Практическая стилистика
	Математическая грамотность
	Естественно-научная грамотность
	Финансовая грамотность

Рабочие программы **дополнительного образования** – 13:

Считай. Думай. Изобретай
Математика и конструирование (базовый курс)
Хоровой Класс!
Гимнастика с элементами акробатики
Мини-футбол в школе
Волейбол (базовый курс)
Экополис. Основы театрального мастерства
Шахматы в школе
Видеостудия Лицей 6 (базовый курс)
Основы видеосъёмки и монтажа (базовый курс)
Художественная фотография (базовый курс)
Основы фотографии (базовый курс)

Журналистика в школе (базовый курс)

Рабочие программы **Платных образовательных услуг** – 22

№ п/п	классы	Наименование платной образовательной услуги
1.	4, 5, 6 классы	Курс «Занимательная информатика»
2.	5, 8 классы	Курс «За страницами учебника математики»
3.	5 классы	Курс «К тайнам русского языка: занимательная грамматика
4.	5, 6 классы	Курс «Трудное и интересное рядом»
5.	6 классы	Курс «Математика после уроков»
6.	7, 8 классы	Курс «Математический лабиринт»
7.	7 классы	Курс «Практическое занятие по зоологии»
8.	7 классы	Курс «Занимательная физика»
9.	8 классы	Курс «Будем грамотными»
10.	8 классы	Курс «Олимпиадная информатика»
11.	9 классы	Курс «За страницами учебника математики»
12.	10 класс	Курс «Избранные вопросы математики»
13.	10, 11 классы	Курс «Математические основы информатики»
14.	10 класс	Курс «Строение и функции организмов»
15.	11 класс	Курс «Трудные вопросы биологии»
16.	10, 11 классы	Курс «Решение конкурсных задач по химии»

Все представленные рабочие программы учителей отвечают требованиям, установленным нормативными правовыми документами РФ, Московской области и лицея № 6.

Рабочие программы учителей, работающих в начальной школе, 5-11 классах, соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отличительной особенностью стандарта является деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности обучающегося. Планируемые результаты обучения включают не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, определяющие компетенции формирующейся личности ученика. Неотъемлемой частью каждой программы являются универсальные учебные действия (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Рабочие программы учителей были согласованы на заседаниях учебно-методических кафедр лицея. (Протоколы №1 от 23.08.2021)

С введением дополнительный нерабочих дней с 26 по 8 ноября 2021 г. возникла необходимость корректировки рабочих программ. Отступление от объема запланированного программного материала составило от 1 до 5 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет *использования резервных часов, объединения близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц. Таким образом,* ***рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования: практическая и теоретическая части реализованы в полном объеме.***

Профильное обучение.

В современных условиях главным результатом школьного образования является готовность выпускников к непрерывному образованию, умению отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, сотрудничать, вести диалог и самостоятельно определяться с выбором профессии. Именно эти компетенции старшеклассников нашли отражение в Национальном проекте «Современная школа». Профильное обучение среднего общего образования способно решить проблему профессионального самоопределения в контексте успешной самореализации личности, расширить возможность обоснованного выбора профильного направления в процессе обучения с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей. Широкий комплекс образовательных инноваций, включающий в себя предпрофильную подготовку обучающихся, новую систему оценивания достижений в учебной деятельности, создание ресурсных центров и образовательных сетей на различных уровнях образования в контексте профильного обучения позволят получить теоретические и прикладные знания по выбранному направлению, развить практические навыки и исследовательские умения, осознанно подготовить себя к успешной трудовой деятельности и продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

В 1 -ом триместре 2021-2022 учебного года в лицее прошла проверка готовности обучающихся 10-л класса к обучению по профильным программам и учителей, работающих в 10л классе к преподаванию на профильном уровне.

Методы, формы и содержание контроля:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеклассных мероприятиях;
- посещение уроков в 10-ом классе по различным предметам (посещено 7 уроков);
- анализ диагностических контрольных работ по математике и русскому языку,
- анализ административных контрольных срезов по профильным дисциплинам;
- анализ документации;
- диагностика ученического коллектива 10-ого класса педагогом-психологом Ерусалимцевой Е.В.

При переходе в 10 класс ученики строят свою образовательную деятельность на основе индивидуальных учебных планов, что способствует более полному удовлетворению их потребностей. Для изучения на профильном уровне они выбрали следующие предметы: математика, биология, химия и информатика. Кроме того, учащимся предложен элективный курс «Планиметрия: виды задачи методы их решения».

Дисциплина в классе хорошая, отношения между учащимися – доброжелательные, ребята внимательны друг к другу, самостоятельны, их общение продолжается во внеурочное время. Наличие положительных лидеров обеспечивает высокий уровень самоуправленческой деятельности в классах. Пропусков уроков без уважительных причин не наблюдается.

Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность – все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильном классе. В октябре 2021 года было проведено анкетирование учащихся 10-ого класса. Цель: изучение особенностей адаптации учащихся к новой социальной ситуации в классе профильного обучения.

Задачи:

- Выявить уровень адаптации лицеистов на профильной ступени обучения;
- Проанализировать соответствие выбора профиля учащимися в лицее истинным психологическим запросам лицеистов;
- Изучить актуальное психо-эмоциональное состояние учащихся и уровень комфортности обучения;

- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения лицеистов с последующей подготовкой поступления в Вуз.

Использованные методики:

- «Мотивы выбора профессии» (профиля обучения) (Р.В. Овчарова);
- Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова);
- Опросник «Учителя-Ученик»;
- Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер).

Всего было обследовано 19 учеников.

По результатам проведенной диагностики получены результаты:

94,7% учащихся (18 человек) имеют высокие показатели по шкале «**Внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профиля обучения».**

84,2% учащихся (16 человек) имеют высокие показатели по шкале **«Внутренние социально значимые мотивы выбора профиля обучения».**

Из них 89,4% учащихся (17 человек) имеют высокие показатели по шкале **«Внешние положительные мотивы выбора профиля обучения».**

Данные показатели свидетельствует о соответствии выбора профиля обучения учащимися истинным психологическим запросам лицеистов.

Большая часть класса 68,4% (13 человек) учащихся **имеют показатели низкой тревожности**, что свидетельствует о **благоприятном прохождении адаптационного периода** к 10 классу обучения.

47% учащихся показали **высокий уровень симпатии и доверия** к своим учителям. При этом **более 50% учеников воспринимает учителей, как высоко - квалифицированных специалистов в своей области знаний и стремятся к взаимодействию с ними.**

94,7% учеников расценивают **психологическую атмосферу в классе, как доброжелательную и комфортную для себя. Что свидетельствует о благоприятном течении адаптационного периода учащихся и ее высоком уровне.**

Результаты анкетирования показали, что профильное обучение соответствует ожиданиям обучающихся, 97% учащихся довольны атмосферой в выбранном профильном классе. Удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью в классе показывает правильность выбранных ориентиров учебно-воспитательной работы. Следовательно, основные направления деятельности должны оставаться прежними.

Зам. директора по УВР Хохлова А.В. посетила следующие уроки:

25.09 – Аксиомы стериометрии

29.09 – Фонетика и орфоэпия

01.10 – Логические функции

08.10 – Множество значений квадратной функции

13.10 – Выразительные возможности русской фонетики

14.10 - Получение и применение алканов

15.10 - Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки.

Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено:

Посещение уроков **русского языка** в 10-л классе показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеют методикой построения урока. Этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки Селиванова лада Леонидовна практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы.

Преподавание математики.

Учитель, Тарасова Любовь Викторовна, знает методику преподавания предмета на профильном уровне, его содержание. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и сотрудничества, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

В связи с трудностями адаптационного периода и выявленными пробелами знаний в структуру каждого урока включены элементы повторения тем основной школы с необходимым углублением в соответствии с рабочей программой, все части урока взаимосвязаны. На каждом уроке в работу активно вовлекаются обучающихся, слабо успевающих по предмету. Осуществляется индивидуальной подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, проводятся консультации по трудным вопросам домашних заданий, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала и коррекция результатов усвоения текущего материала.

Преподавание информатики в 10-л классе (группе ИМ) ведётся на профильном уровне с использованием авторской программы Поляков К.Ю., Еремин Е.А «Информатика 10 класс», УМК «Бином»

Учитель высшей квалификационной категории Ершова Роза Николаевна проводит уроки, направляя работу на развитие логического мышления учащихся, развитие навыков работы с компьютером в качестве пользователей, а также большое внимание уделяет изучению программирования и решению олимпиадных задач. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания в дистанционной форме. Разнообразие методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

Преподавание биологии в 10-л классе.

Во время проведения уроков Туманян Яна Рудольфовна активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Контроль знаний проводится в виде фронтальных опросов, тематических тестов, тестов в формате ЕГЭ.

Преподавание химии в 10 л классе(группа ЕМ) ведётся учителем химии высшей категории Пасюк Л.В.

Посещение уроков химии показало, что учитель Пасюк Л.В. знает методику преподавания химии на профильном уровне, её содержание. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, возможности мультимедийных продуктов, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания.

Выводы:

1. Административный контроль показал достаточно высокое качество знаний учащихся, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10-л класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по математике, биологии, химии и информатике.
2. Уровень преподавания таких дисциплин как информатика, математика, биология, химия соответствует профильному уровню.
3. Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.
4. Учителя, работающие в 10-л классе, используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-л профильного класса.

Итоги обучения (качество знаний) в 10-ом профильном классе

Предметы	**КЗ (%)**
Русский язык	**97**
Литература	**100**
Родной язык (русский)	**100**
Алгебра и начала анализа	**90**
Геометрия	**100**
История	**100**
Обществознание	**97**
Химия	**100**
Физика	**87**
Биология	**100**
Основы безопасности жизнедеятельности	**100**
Английский язык	**96**
Информатика	**100**
Физическая культура	**100**
Среднее качество знаний	**97,62%**

В 2021-2022 учебном году учащиеся 10-л класса начали работу над ***Индивидуальным учебным проектом***. В этом году 10 учащихся 10-л класса защитили свои проекты досрочно, хотя проект рассчитан на два учебных года:

№п/п	ФИО	Тема	Место защиты
1	Егоров Артем	Литературное чтиво, или как литература влияет на рок музыку	Лицей №6
2	Калинин Артур	Индустрия транспорта	Лицей №6
3	Корзенева Ксения	Бизнес-проект (план) агентства по созданию интернет рекламы	Лицей №6

4	Сорокина Варвара	Традиции русской литературы 19 века в рассказе Татьяны Толстой «Соня»	Лицей №6
5	Батин Григорий	Воссоздание игры «Снайпер» на языке python	Лицей №6
6	Березняк Петр	Разработка приложения к калькулятору на языке программирования Python	Лицей №6
7	Букарев Артем	Создание игры «Судоку» на языке программирования Python	Лицей №6
8	Воронцов Виктор	Нерешаемые задачи древности (геометия)	Лицей №6
9	Лобанов Максим	Мини игра «Танки 3 D»	Лицей №6
10	Фон Рейс Александер	Создание игры «Lines» на языке программирования Python	Лицей №6
11	Чистов Даниил	Игра на языке программирования Python с элементами повествования	Лицей №6
12	Аксенов Сергей	Глобальные бтоклиматические проекты человечества	Лицей №6
13	Ваганов Иван	Влияние выхлопных газов на организм человека	Лицей №6
14	Тингаев Олег	Человек-ошибка или прорыв в эволюции	Лицей №6
15	Трубникова Виктория	Стрессы: влияние на жизнь и работоспособность человека	Лицей №6
16	Беднякова Мария	Художественный текст с нуля	Региональная конференция
17	Ливерова Антонина	Выявление несоответствия некоторых пород собак ряду экологических правил	Региональный этап ВсОШ по экологии
18	Малов Даниил	«Игра «Умный робот-магнит для уборки дна водоемов от банок из разных видов металла.»	Всероссийской конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые старт апы»
19	Демидова Дарья	Свойства комплексных соединений метиленового синего в гетерофазных системах	Всероссийский конкурс «Большие вызовы»
20	Корекова Снежана Игоревна	Создание оконного приложения «Мой список дел»	Городская конференция
21	Алексахин Дмитрий Вадимович	Движение растений	Городская конференция
22	Козленко Иван Денисович	Создание сцены для компьютерной игры в приложении Blender	Городская конференция

Выпускники 11-л двухпрофильного класса показали высокий уровень знаний на итоговой аттестации в форме ЕГЭ и не только по профильным предметам, блестяще выступили на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, продемонстрировали высокий уровень подготовки и культуры на научно-практической конференции. Всё это свидетельствует о положительной практике использования профильного обучения в стенах лицея в соответствие с требованиями Закона об Образовании в РФ и ФГОС второго поколения.

Все обучающиеся 11 – л класса вместе с научными руководителями завершили работу над темами Индивидуального проекта, защитили

свои проекты и получили высокую оценку комиссии: 4 и 5 баллов в аттестат по данному предмету.

№п/п	ФИО	Тема	Место защиты
1	Бокучава Анастасия Гизовна	Изучение микроморфологии поверхности, высушенных в сверхкритическом состоянии, образцов бактериальной целлюлозы с помощью атомно-силовой микроскопии и применение целлюлозы в медицине	Региональный этап ВсОШ
2	Дёмина Дарья Алексеевна	«Методы решения задач с параметрами»	Городская конференция старшеклассников
3	Елышева Яна Эдуардовна	«Влияние микроволновой печи на живые организмы»	Региональный этап ВсОШ
4	Кожемяк Максим Игоревич	«Кубик Рубика»	Лицей №6
5	Курдина Анна Игоревна	«Создание оконного приложения «Тренинг математических задач»»	Лицей №6
6	Куцало Александр Павлович	«Приложение для спасения продуктов»	Лицей №6
7	Лимарева Варвара Константиновна	«Популяция чаек в городе Дубна»	Региональный этап ВсОШ
8	Орел Андрей Александрович	«Умный звонок»	Лицей №6
9	Сапожников Марк Михайлович	«История создания 3D принтеров и их применение в жизни»	Лицей №6
10	Сорокин Павел Александрович	«Киберспорт»	Лицей №6
11	Строганов Юрий Андреевич	«Тетрис»	Лицей №6
12	Толстошеева Валерия Эдуардовна	«Влияние кассовых чеков на окружающую среду»	Региональный этап ВсОШ
13	Булах Арина Алексеевна	Самые востребованные профессии	Лицей №6
14	Карпова Анастасия Алексеевна		Лицей №6
15	Зорина Василиса Алексеевна	Псевдонимы в научном понятии и в мире литературы	Лицей №6
16	Тегина Василиса Кирилловна	Развитие жанра англиутопии в 20 веке	Лицей №6
17	Винникова Дарья Андреевна	Литературный календарь	Лицей №6
18	Богословская Мария Дмитриевна	Компоненты системы «Умный дом»	Лицей №6
19	Дорохова Надежда Александровна	Коррекция изображений	Лицей №6
20	Афонина Ирина Викторовна	Использование access для оптимизации работы любых процессов	Лицей №6
21	Сапожников Федор Михайлович		Лицей №6
22	Смертин Ефим Эдуардович	Разработка компьютерной игры	Лицей №6

23	Покровский Михаил Игоревич		Лицей №6
24	Прох Илья Максимович	Информатика в сфере бизнеса	Лицей №6
25	Викулин Дмитрий Михайлович	Информатика в современном искусстве	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап, экология
26	Ан Георгий Сергеевич	Вклад отечественных учёных-химиков в развитие военной индустрии	Лицей №6
27	Андреева Анна Евгеньевна	География человека	Лицей №6
28	Жук Константин Витальевич	Жизненно важные витамины для организма человека	Лицей №6

Для раскрытия интеллектуальных способностей детей в лицее созданы благоприятные условия:

- высокий профессионализм, методическая и функциональная грамотность педагогов,
- психологическая готовность к ведению и руководству совместной с обучающимися исследовательской деятельности;
- готовность обучающихся к исследовательской деятельности.

В качестве эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности следует считать:

– развитие системы выявления и комплексного сопровождения одаренных детей: на сегодняшний день в базе данных одаренных детей насчитывается около 200 учащихся лицея;
– положительные показатели мониторинга по доли обучающихся, принявших участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников:
– лицейский этап – 347 человек ,
– муниципальный этап – 67 человек
– региональный этап - 30 человек
– заключительный этап – 3 человека

Проектная деятельность обучающихся.

Профессиональный Стандарт учителя выдвигает в качестве одного из требований - ***умение учителя организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.***

В процессе реализации задач данного направления осуществляется **работа по формированию УУД учащихся**:

- освоение приемов научно – исследовательской и практической деятельности, знакомство с научными методами познания;
-гражданское самоопределение учащихся, формирование активного отношения к социальной действительности;
-умение презентовать результаты своей работы**;**
-формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
-смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности;
-ознакомление учащихся с современными научными достижениями;
-пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение.

Перед учителями лицея стояла задача увеличить количество учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности. активнее вовлекать учащихся в работу через системно-деятельностный подход при изучении материала на уроке и во внеурочное время. Расширять тематический блок и практическую значимость работы, в том числе, в плане информации полученного нового знания и оформления дидактического материала для учителя.

Педагог помогает сформулировать проблему, подобрать научный материал, составить первичный план работы, откорректировать текст исследования и поддержать ученика эмоционально. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

В конце февраля был проведён лицейский этап научно-практической конференции для начальной школы, где приняли участие 11 обучающихся 2-4 классов. Работы оценивались по следующим критериям: «Глубина исследования», «Практическая направленность работы», «Риторическая и научная культура выступления», «Эрудиция автора», «Оригинальность и ценность познавательного материала», «Логика изложения материала».

Лучшие проекты были представлены на IV научно-познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку», где **2 наших учащихся стали победителями и 1 призёром**.

В феврале прошла научно-практическая конференция лицеистов 5-7 классов «Юный исследователь» и в марте- старших учащихся 8- 11 классов. В результате строгой оценки жюри на суд городской комиссии представлено 8 работ на конференцию «Юный исследователь», 5 работ на конференцию «Юный исследователь» (секция иностранный язык) и 11 проектов на НПК старшеклассников.

. Это работы учеников таких учителей как Егорушкина И.А., Агафонова С.Л., Туманян Я.Р., Пасюк Л.В, Прахова Л.Ю., Селиванова Л.Л., Маркова Т.В., Гурьянова О.В., Любимова Е.В., Александрова Е.Е., Голяков Н.А., Третьякова И.В.. Ершова Р.Н.

Сравнительный анализ участия лицеистов и руководителей проектов в научно-практических конференциях старшеклассников и «Юный исследователь»

Год	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Кол-во победителей и призеров	**41**	**46**	**47**	**34**	**30**	**31**

Подготовительная работа с детьми происходит на дополнительных занятиях, занятиях элективных курсов, индивидуальных занятиях. Учителя лицея работали не только над организацией исследовательской работы, но и формированием навыков представлять результаты своих исследований, навыков публичного выступления.

Результаты участия обучающихся лицея в научно-исследовательской и научно-практической конференциях в 2021-2022 учебном году

Название конференции	**Статус**	**Кол-во победителей**	**Кол-во призёров**	**Итого**
Открытая городская познавательная конференция младших школьников «Первые шаги в науку» (Дубна)	Муниципальный	**7**	**4**	**11**

Городская научно-практическая конференция старшеклассников	Муниципальный	**6**	**6**	**12**
Городская научно-исследовательская конференция школьников 5-8-х классов «Юный исследователь»	Муниципальный	**6**	**2**	**8**
	Итого	**19**	**12**	**31**
Региональная конференция по естественным наукам	Региональный	**3**	**3**	**6**
Региональная конференция «Исследователь 21 века»	Региональный	**6**	**13**	**19**
	Итого	**9**	**16**	**25**
Всего		**28**	**28**	**56**

Динамика выступлений обучающихся лицея на городских и региональных научно-практических конференциях

Год	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Кол-во победителей и призеров	**32**	**41**	**46**	**47**	**48**	**30**	**56**

Как видно из таблицы, количество победителей и призёров *на городском и региональном уровнях в этом году возрасло.* Необходимо отметить *высокую активность учащихся начальной школы.*

Обращает на себя внимание тот факт, что проектная деятельность учителями основного и среднего уровня общего образования ведется активно, но некоторые учителя не организуют научно – исследовательскую и проектную работу учащихся с выходом на конференцию. Часть педагогов вообще перестали заниматься проектной деятельностью. Это серьезный недостаток в работе. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, умение публично презентовать результаты своей работы являются ключевыми в процессе реализации ФГОС. ***Необходимо принципиально исправить сложившуюся ситуацию в следующем учебном году.*** Следует активно вовлекать учащихся в проектную исследовательскую деятельность. Заранее искать интересные темы и проблемы для исследования, расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся.

Участие в образовательных всероссийских интеллектуальных творческих конкурсах

Для того, чтобы мотивировать детей к успешному обучению, необходимо им привить интерес к познавательному процессу, нужно заинтересовать их. В этом помогают интеллектуальные творческие конкурсы и игры. Участие детей в интеллектуальных играх и творческих конкурсов соревновательного типа – один из шагов на пути к развитию детского дара.

№ п/п	**Название конкурса, соревнования**	**Кол-во участников по годам**				**Количество призовых мест/ кол-во победителей**					
		2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	**364**	**321**	**292**	**299**	**104**	**9**	**7/7**	**9**	**8/3**	**10/5**
2	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	**292**	**358**	**296**	**259**	**298**	**-**	**4**	**3/2**	**5/1**	**7/6**
3	«Британский бульдог»	**115**	**126**	**111**	**-**		**1**	**0/6**	**7/0**	**-**	**-**

4	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии	**149**	**163**	**154**	**-**		**10**	**0/2**	**2/24**	-	-
5	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	**138**	**161**	**103**	**-**		**34**	**31/22**	**14/11**	**-**	-
6	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	**158**	**-**	**27**	**-**		**6**	**-**	**-**	-	-
7.	Международный конкурс «Пегас»	**163**	**147**	**153**	**-**		**-**	**3**	**0/11**	-	-

В текущем учебном году в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой, оргкомитетом данных конкурсов было принято решение о проведении самых массовых из них (конкурсов) «Русский медвежонок» и «Кенгуру».

Наблюдая динамику участия лицеистов в конкурсах, можно отметить, что увеличилось количество победителей и призёров в Международном математическом конкурсе «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех».

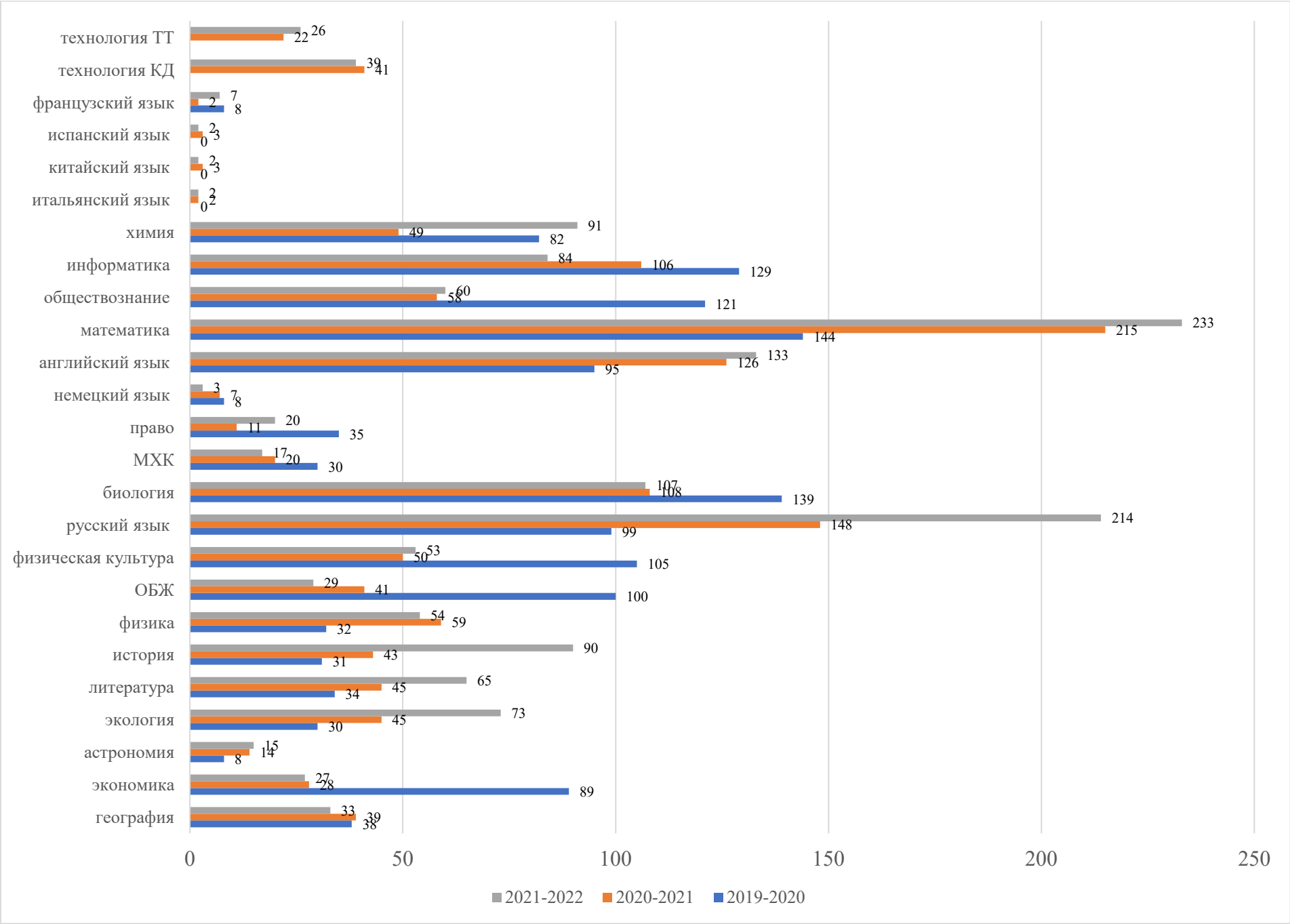
Участие лицеистов в олимпиадном движении в рамках программы «Интеллектуальный марафон лицеиста»

Лицейский этап предметных олимпиад проводился по утверждённому графику в период с сентября 2021 по октябрь 202 по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, французский язык, немецкий язык, география, биология, химия, история, обществознание, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ, право, технология, астрономия, китайский язык, испанский язык, экология. Организатором и разработчиком заданий Всероссийской олимпиады школьников стал Образовательный центр «Взлет». Лицейский этап предметных олимпиад проводился по утверждённому графику в соответствии с Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городе Дубне в 2021-2022 учебном году .

Сравнительный анализ количественного участия обучающихся в лицейском этапе ВсОШ по предметам.

Предмет	Кол-во участников 2018	Кол-во участников 2019	Кол-во участников 2020	Кол-во участников 2021
Информатика	**177**	**129**	**106**	**84**
Химия	**66**	**82**	**49**	**91**
Физическая культура	**57**	**105**	**50**	**53**
Право	**42**	**35**	**11**	**20**
Биология	**188**	**139**	**108**	**107**
Физика	**48**	**32**	**59**	**54**
Русский язык	**75**	**99**	**148**	**214**
География	**58**	**38**	**39**	**33**
Литература	**13**	**45**	**48**	**65**
История	**80**	**115**	**59**	**90**

Английский язык	66	95	126	133
Французский язык	25	8	2	7
Немецкий язык	6	8	7	3
Испанский язык	0	0	3	2
Итальянский язык	0	0	2	2
Китайский язык	-	-	3	2
Математика	149	144	215	233
Технология КД	41	28	41	39
Технология ТТ			22	26
Обществознание	132	121	58	60
ОБЖ	91	100	41	29
МХК	34	30	20	17
Экология	28	210	79	73
Астрономия	20	8	14	15
Экономика	4	89	28	27


технология ТТ
технология КД
французский язык
испанский язык
китайский язык
итальянский язык
химия
информатика
обществознание
математика
английский язык
немецкий язык
право
МХК
биология
русский язык
физическая культура
ОБЖ
физика
история
литература
экология
астрономия
экономика
география
26
22
39
41
7
2
8
2
0
3
2
0
3
2
0
2
91
49
82
84
106
129
60
58
121
233
215
144
133
126
95
3
7
8
20
11
35
17
20
30
107
108
139
214
148
99
53
50
105
29
41
100
54
59
32
90
43
31
65
45
34
73
45
30
15
14
8
27
28
89
33
39
38
0
50
100
150
200
250
2021-2022
2020-2021
2019-2020

Анализируя содержание данной диаграммы, можно отметить положительную динамику количественного участия детей в олимпиаде по многим предметам: математике, русскому языку, астрономии, истории, английскому языку, химии, физической культуре, праву, литературе, французскому языку, обществознанию. Но также необходимо выявить дисциплины, по которым наблюдается снижение участников олимпиады: география, информатика, экология, ОБЖ, МХК, немецкий язык, физика.

Рейтинг участия учащихся классов в лицейском этапе олимпиады (активность, мотивированность).

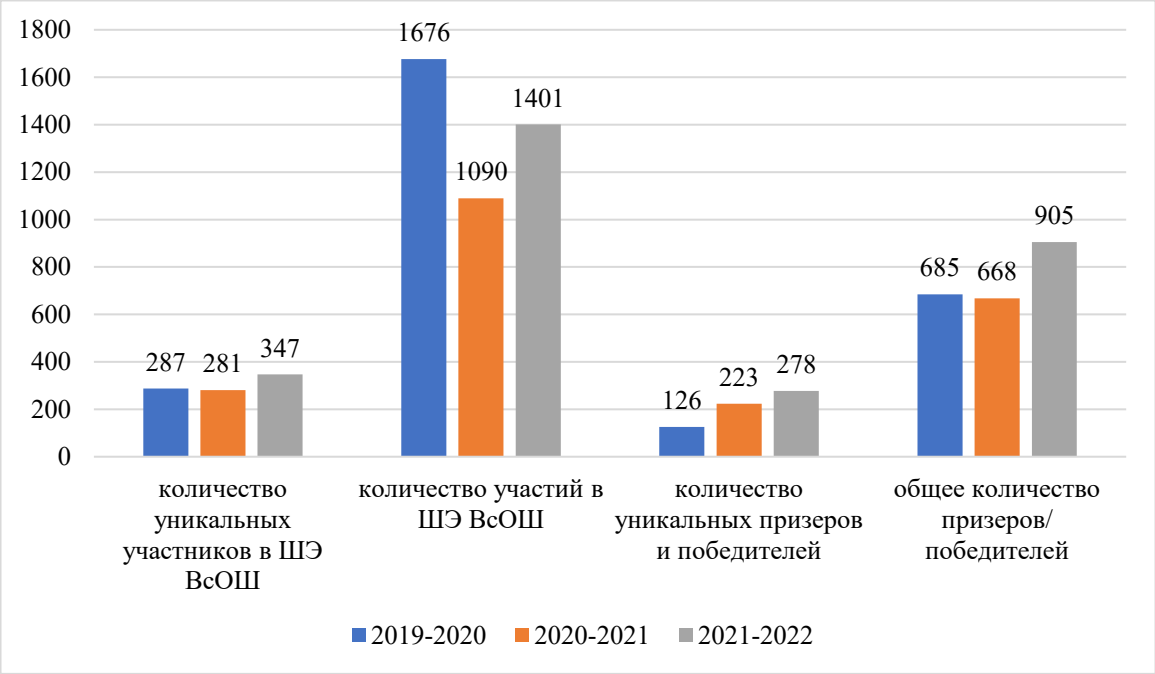


Диаграмма показывает, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось число детей, которые проявили свою активность по различным предметам и получили призерство или победу, но также увеличилось количество детей, которые вообще не были охвачены олимпиадным движением.

Но при оценке вышеперечисленных показателей нельзя забывать, что олимпиада помогает выявить наиболее одарённых детей и наша задача - создать условия для дальнейшего развития способностей лицеистов.

Эта диаграмма свидетельствует о том, что в лицее много учащихся, мотивированных к получению знаний не только базового уровня, но и решению задач повышенной сложности.

Учителям-предметникам необходимо использовать этот потенциал уже с начальной школы, тогда к старшим классам есть возможность вырастить «олимпиадников» различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам необходимо использовать этот потенциал уже с начальной школы, тогда к старшим классам есть возможность вырастить «олимпиадников» различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

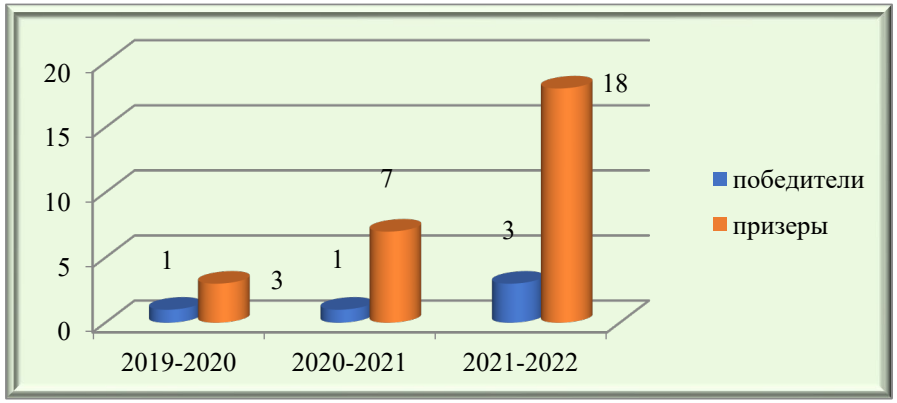
Результаты лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников были рассмотрены на заседаниях научно-методических кафедр в ноябре 2021 года. Руководители научно-методических кафедр Агафонова С.Л. и Маркова Т.В. оказывают методическую помощь отдельным учителям в организации работы по подготовке мотивированных учащихся к участию в олимпиаде.

Заместителю директора по ВР Беловой Ю.О. и педагогу психологу Ерусалимцевой Е.В. необходимо спланировать и организовать психологическое сопровождение подготовки лицеистов к участию в олимпиадах.

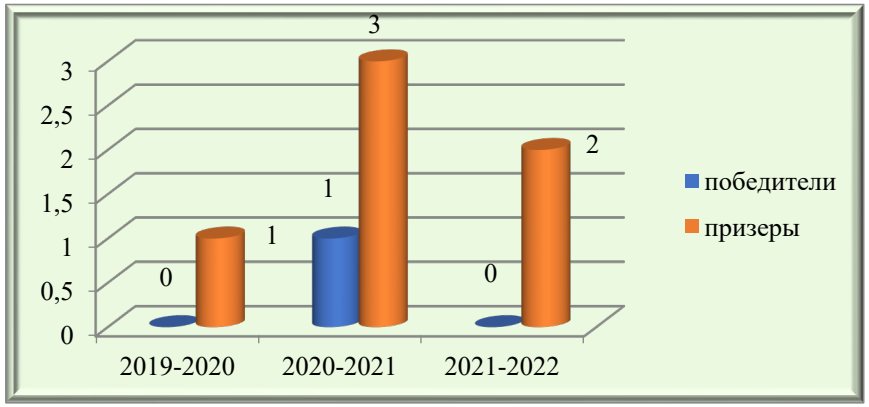
Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Обратимся к сравнительному анализу успехов наших детей и их наставников за последние 3 года.

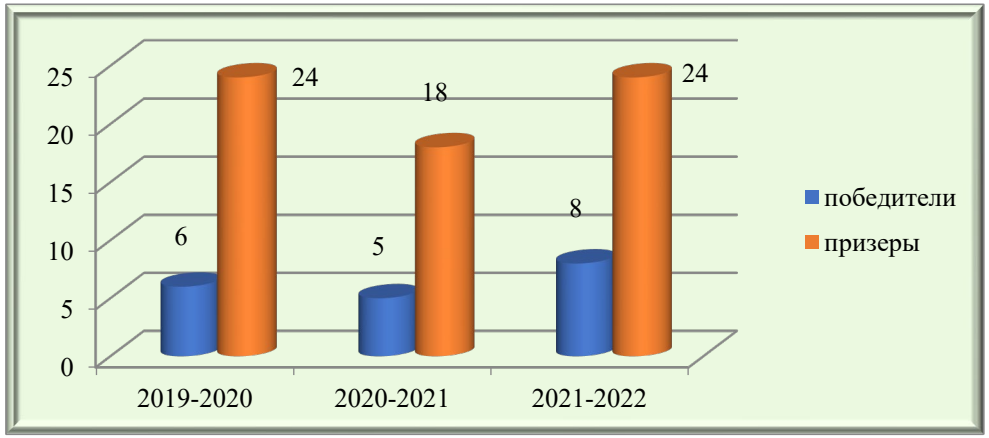
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



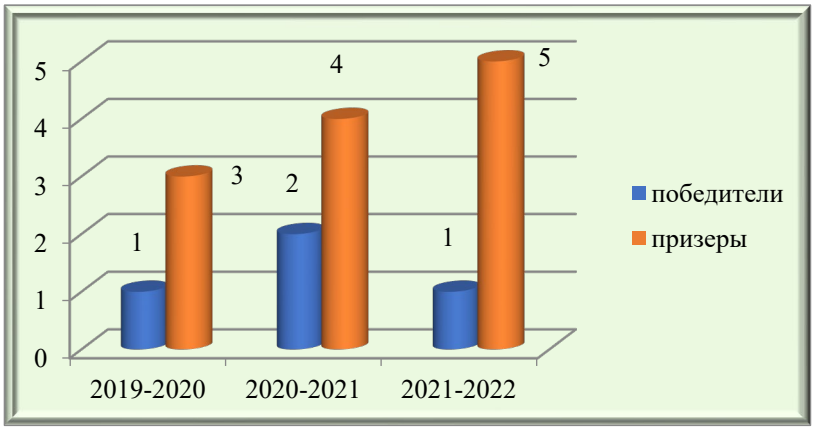
АСТРОНОМИЯ



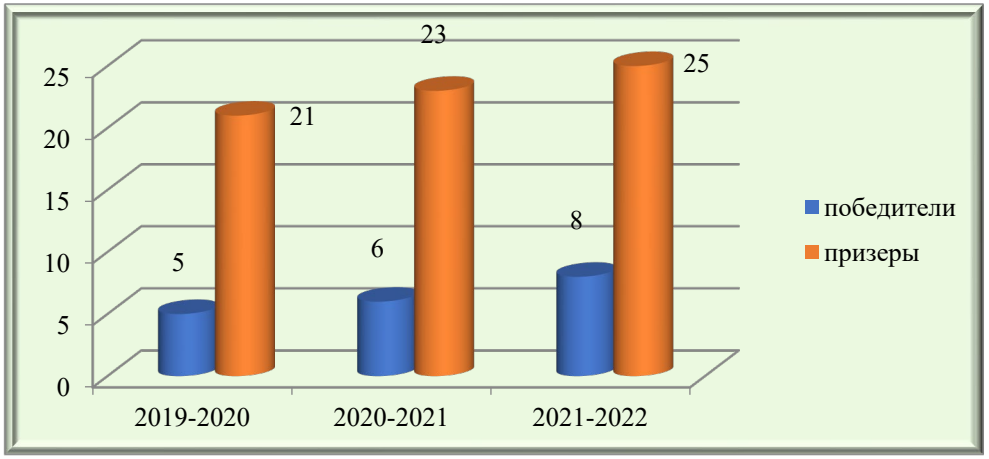
БИОЛОГИЯ



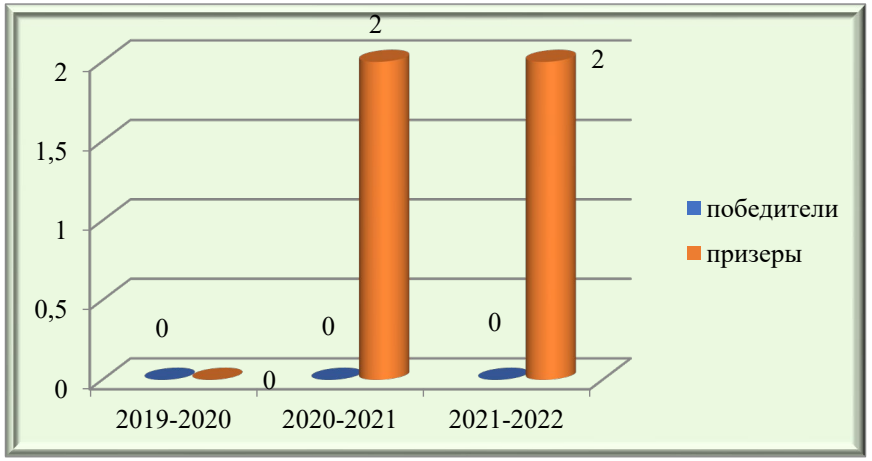
ГЕОГРАФИЯ



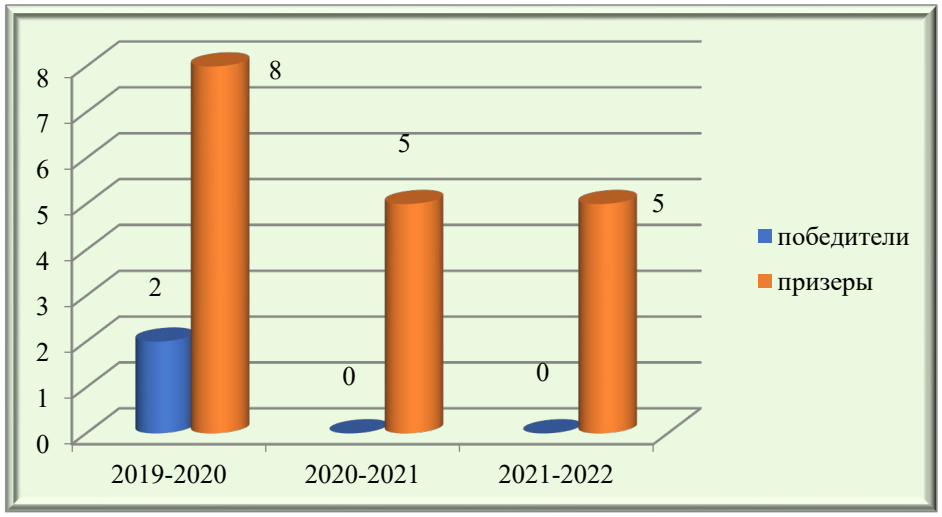
ИНФОРМАТИКА



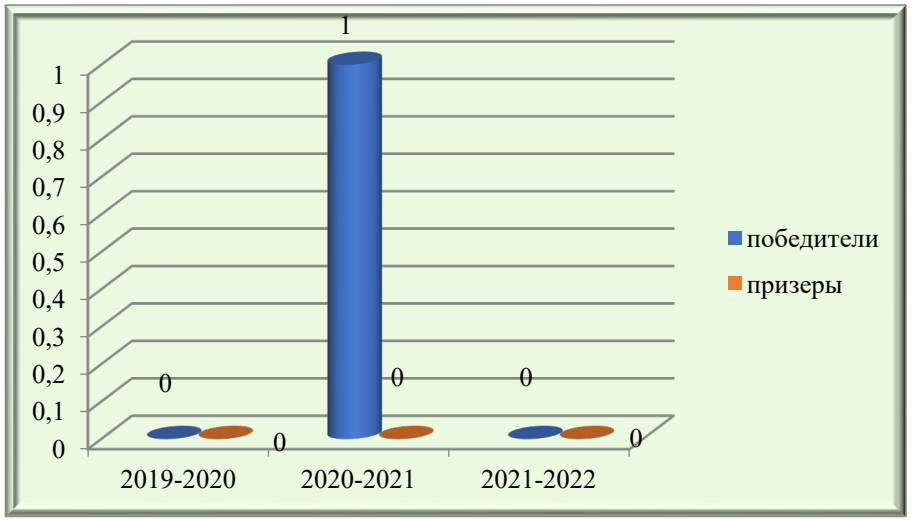
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК



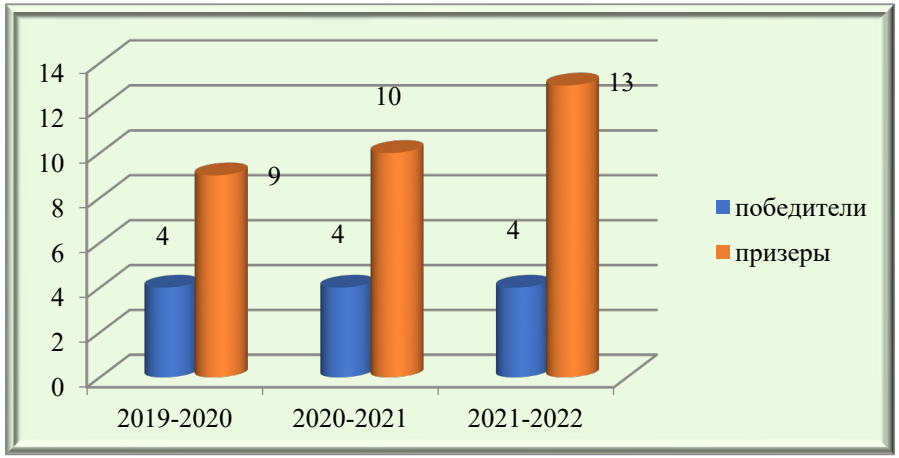
ИСТОРИЯ



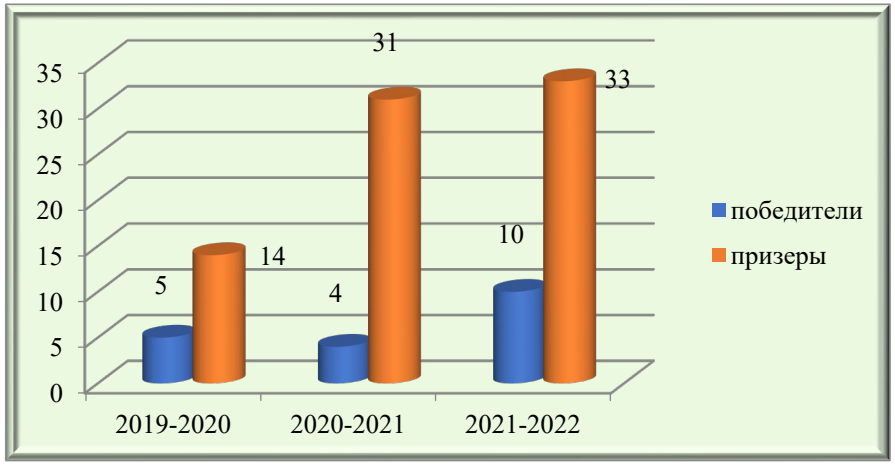
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК



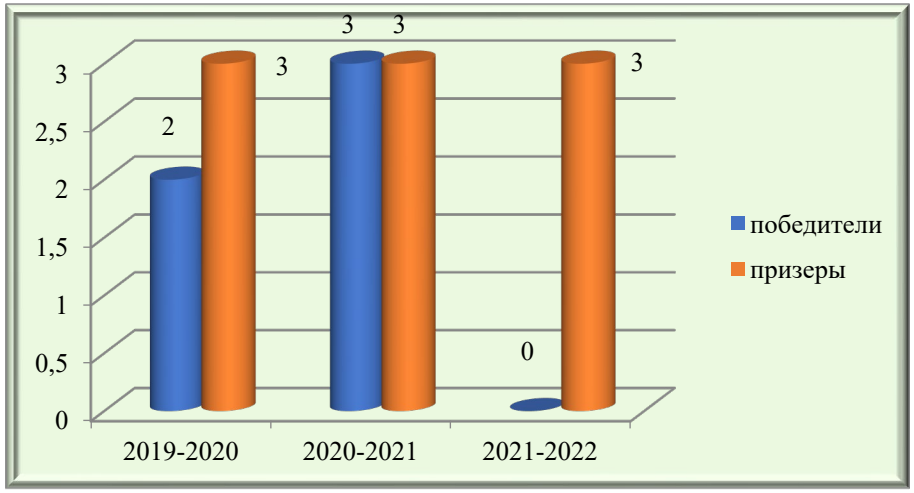
ЛИТЕРАТУРА



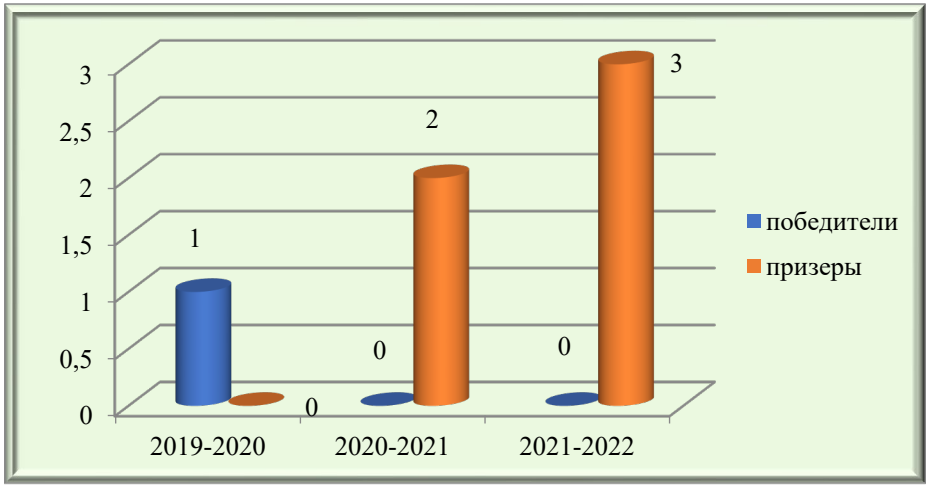
МАТЕМАТИКА



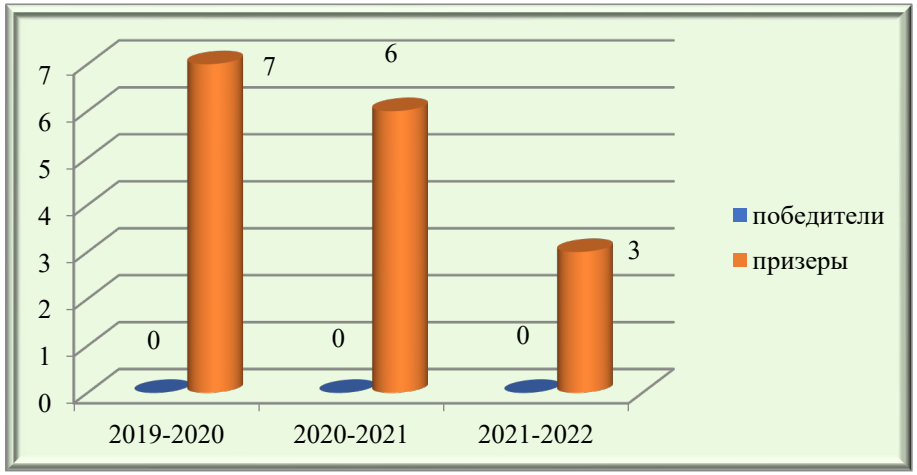
ИСКУССТВО (МХК)



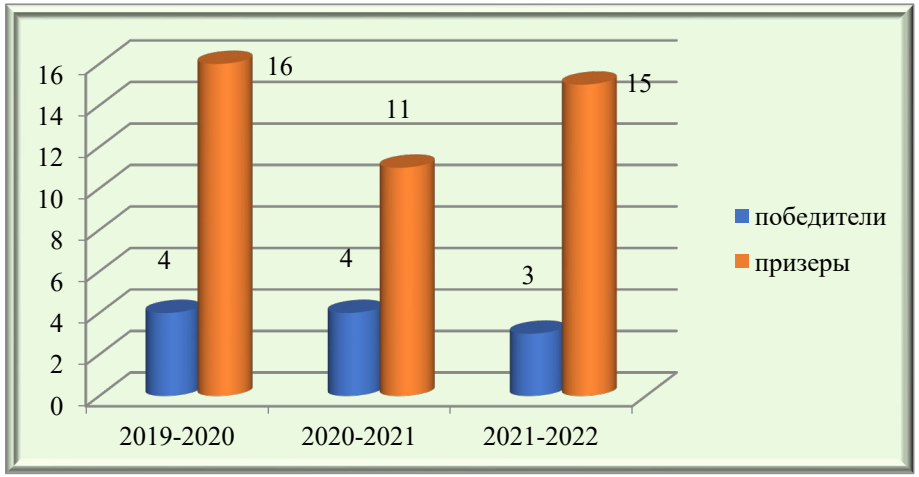
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



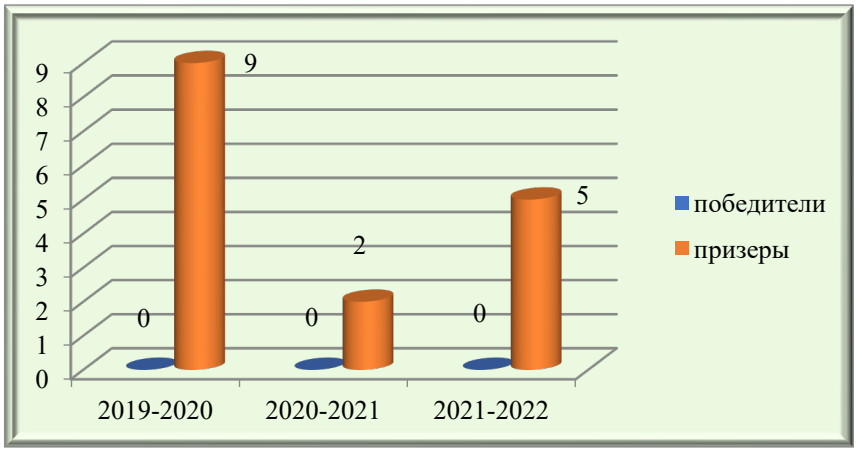
ОБЖ



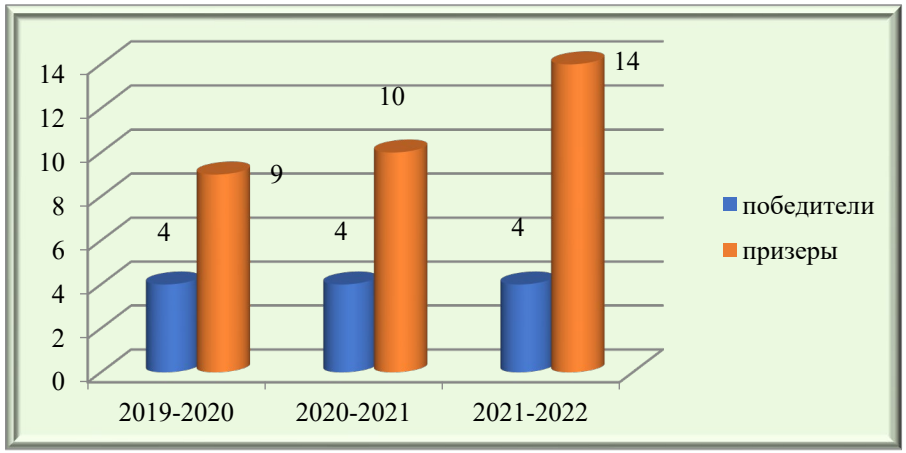
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



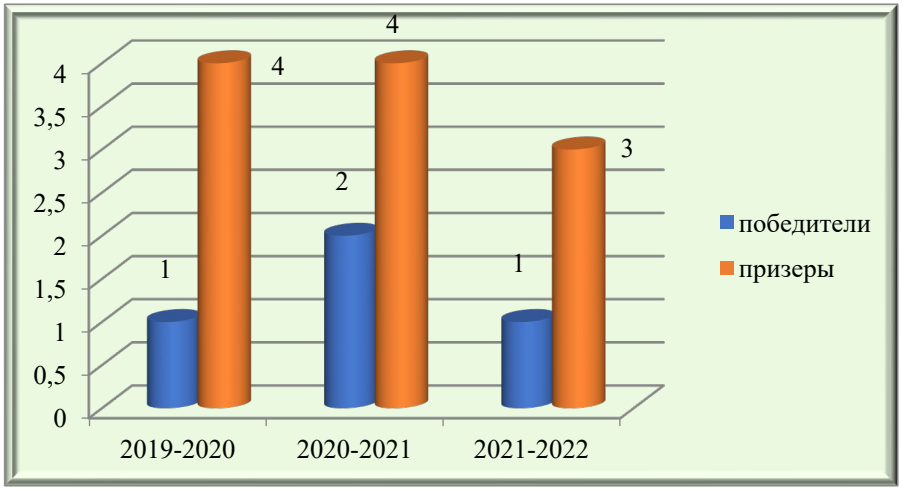
ПРАВО



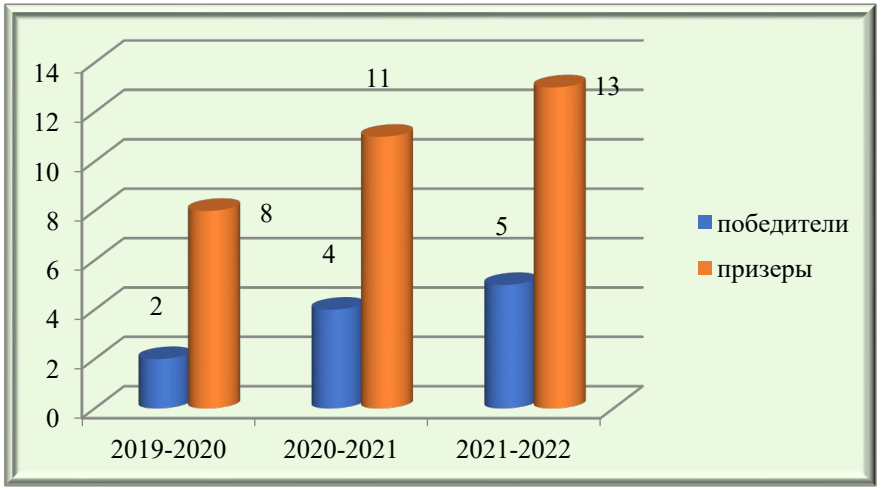
РУССКИЙ ЯЗЫК



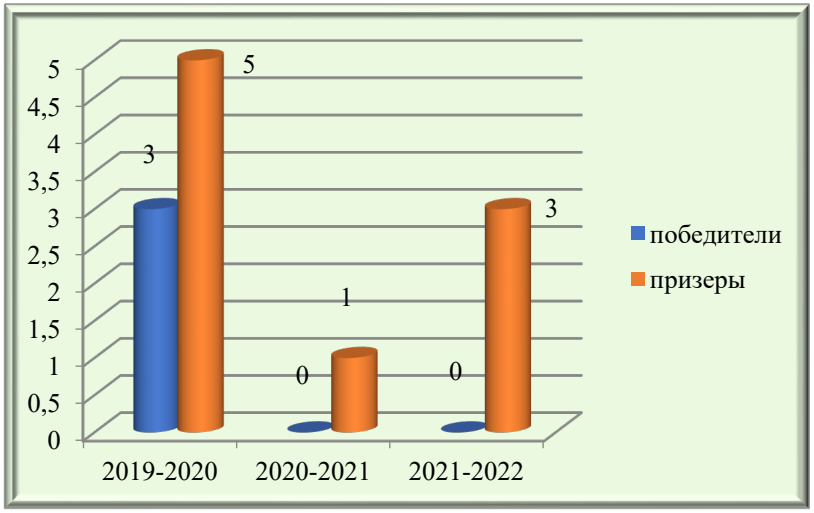
ТЕХНОЛОГИЯ



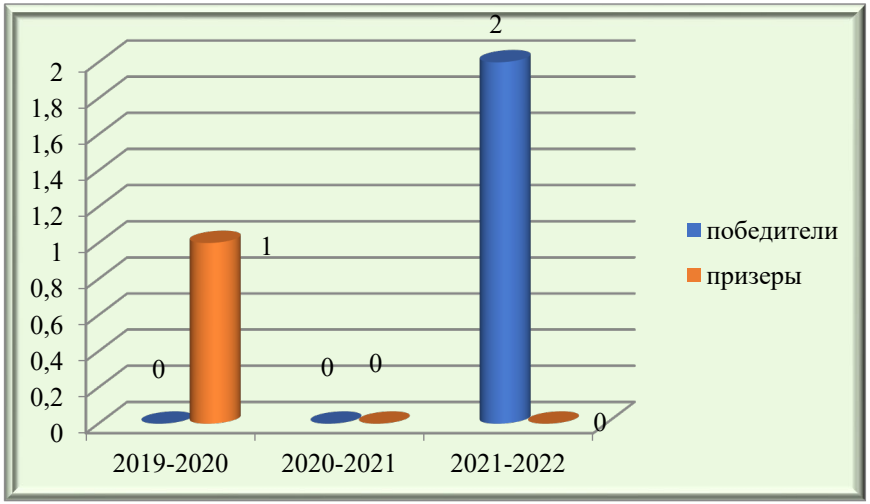
ФИЗИКА



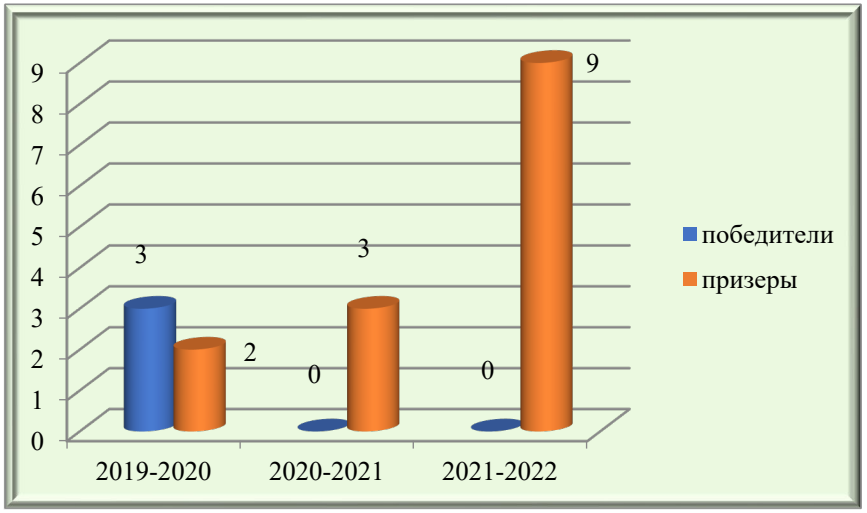
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



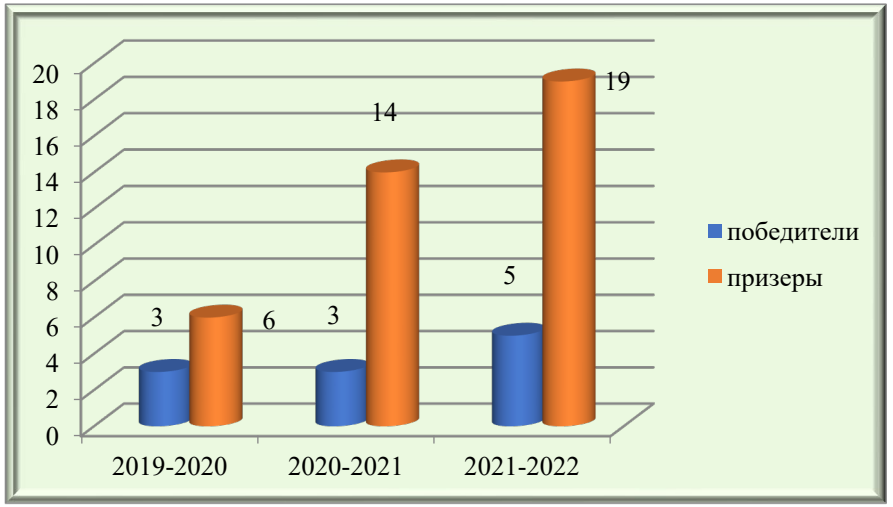
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК



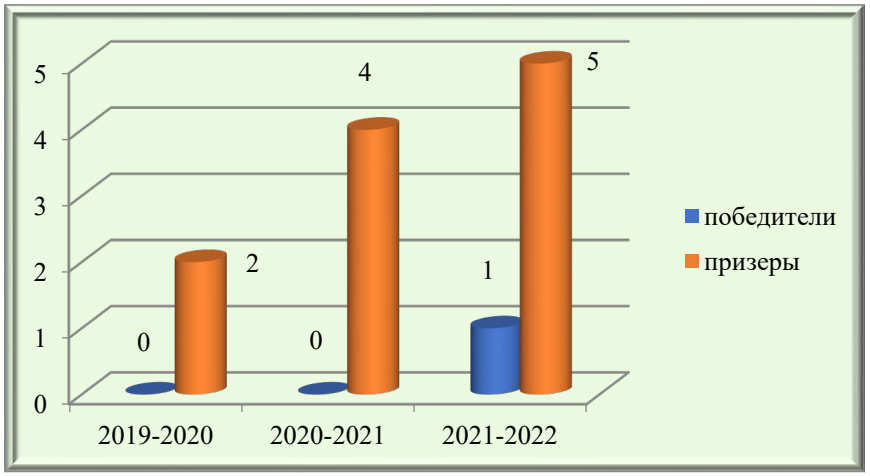
ХИМИЯ



ЭКОЛОГИЯ



ЭКОНОМИКА



Анализируя представленные диаграммы можно заметить, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество победителей и призёров по таким дисциплинам как право, математика, английский язык, русский язык, биология, информатика, физика, литература, немецкий язык, французский язык, экология, химия, обществознание, экономика.

Уровень выступлений **остался стабильно высоким** по географии, истории, испанскому языку. **Снижение уровня выступлений** – по китайскому языку, астрономии МХК, ОБЖ, технологии. ***Несмотря на рост количества призеров и победителей муниципального***

этапа ВсОШ учителям – предметникам необходимо уделять больше времени на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады, учитывая возрастающую степень сложности предлагаемых заданий.

Таким образом, подводя итоги муниципального этапа олимпиады, необходимо отметить достаточно тщательную и плодотворную работу большинства учителей по подготовке к выступлениям ребят на олимпиаде. ***Из сводной диаграммы видно, что наблюдается стабильность - большое количество успешных выступлений. Увеличение количества победителей и призёров в 2021-2022 учебном году.***

Следует отметить продуктивную работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады следующих учителей: Семашко Н.С., Ершовой Р.Н., Туманян Я.Р., Переверзьевой Н.С., Тарасовой Л.В., Франк Р.В, Агафоновой С.Л., Марковой Т.В., Шиншиновой Л.Б., Пасюк Л.В., Селивановой Л.Л., Красновой И.В., Осипенковой И.Г., Праховой Л.Ю., Александровой Е.Е., Третьяковой И.В.

Учителям ОБЖ Крюковой О.Б., технологии Егорушкиной И.А., ***необходимо более тщательно подходить к вопросу не только подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады, но и большее количество учащихся привлекать к лицейскому этапу, развивая интерес к предмету на уроках и во внеурочной деятельности.***

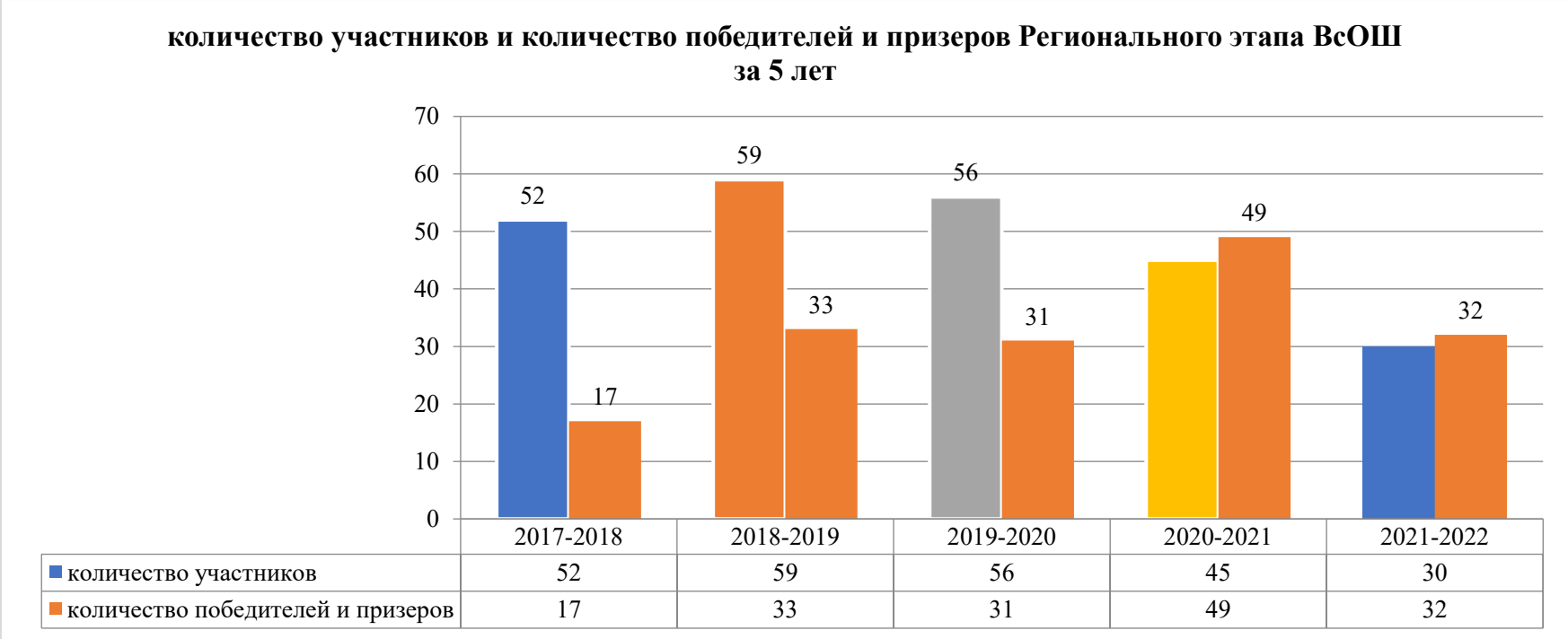
<u>Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</u>

Почётно и ответственно для учащихся лицея и их наставников ***участие в региональном этапе ВсОШ.*** Система отбора участников этапа - это балльная система, независимая от победы или призёрства лицеиста на муниципальном этапе ВсОШ. В этом ***году количество учащихся лицея***, приглашённых на региональные испытания составило 30 человек. Ребята достойно представили наш лицей, Победителями

регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 лицеистов. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 15 лицеистов. В общем зачете у лицеистов- 32 призовых места, из которых 7 мест победителей и 26 мет призеров.

Количество участников, победителей и призёров регионального этапа ВсОШ за пять лет

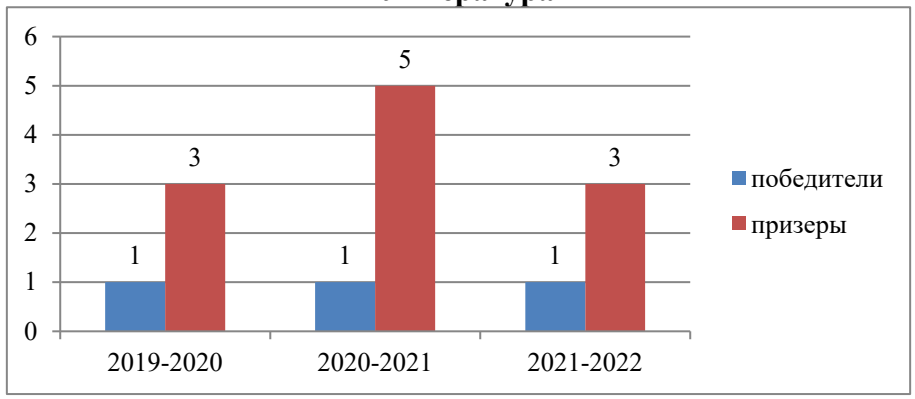
	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество участников	**52**	**59**	**56**	**45**	**30**
Количество победителей и призёров	**17**	**33**	**31**	**49**	**32**



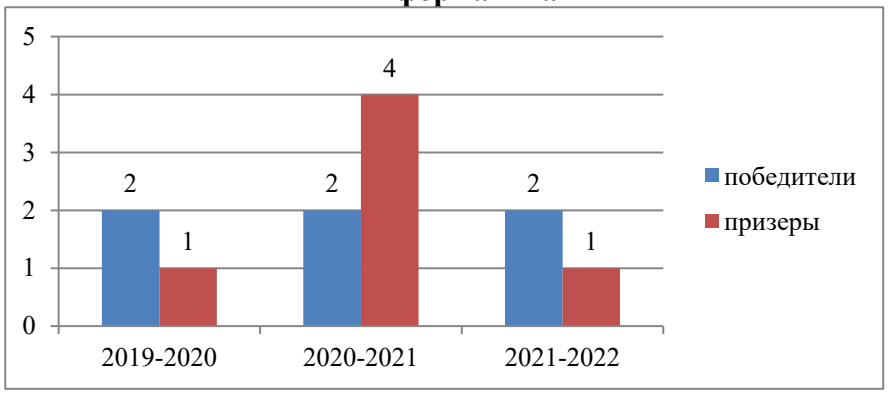
Обратимся к сравнительному анализу успехов лицеистов и их наставников за последние 3 года.

Региональный этап ВсОШ

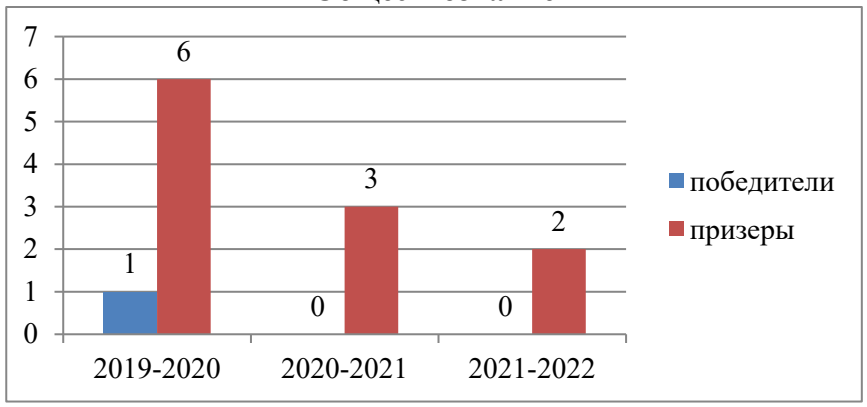
Литература



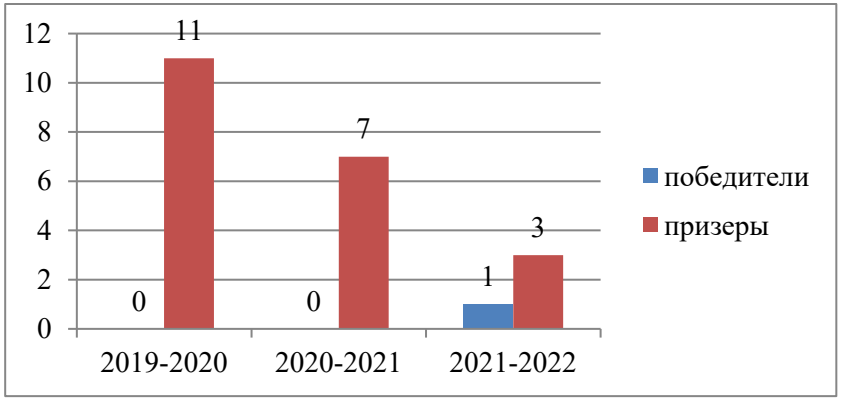
Информатика



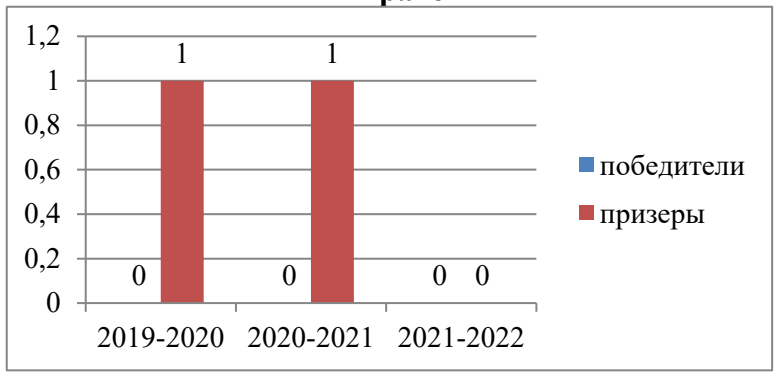
Обществознание



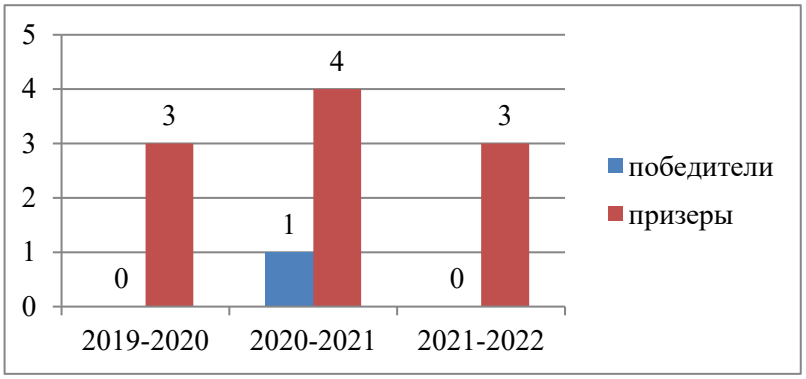
Русский язык



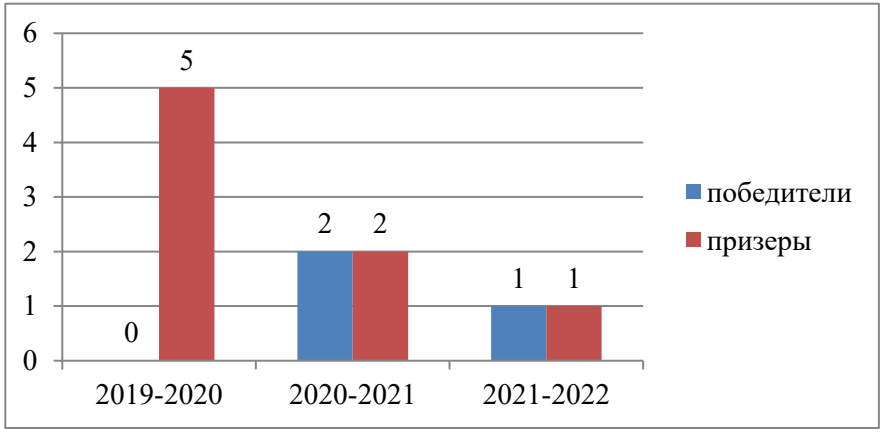
Право



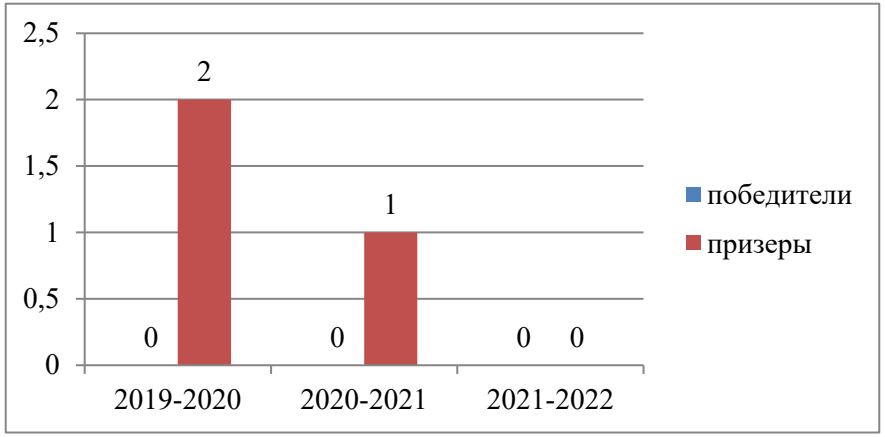
Экология



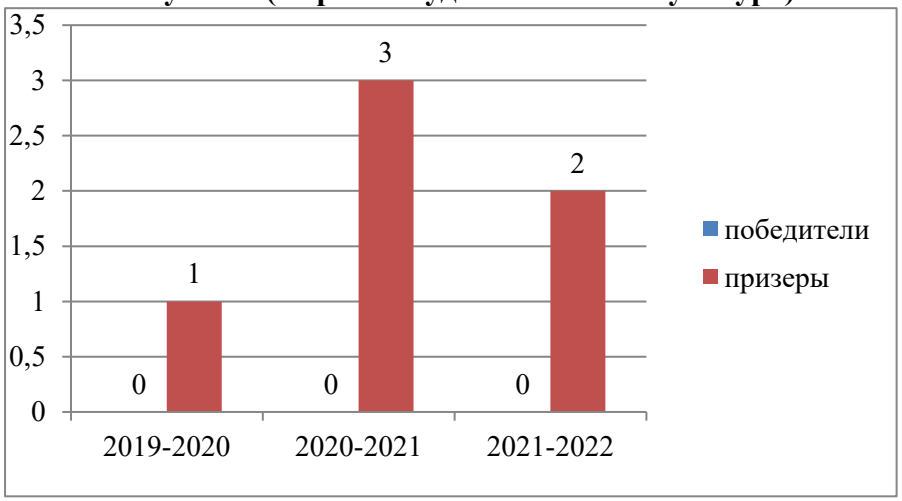
Биология



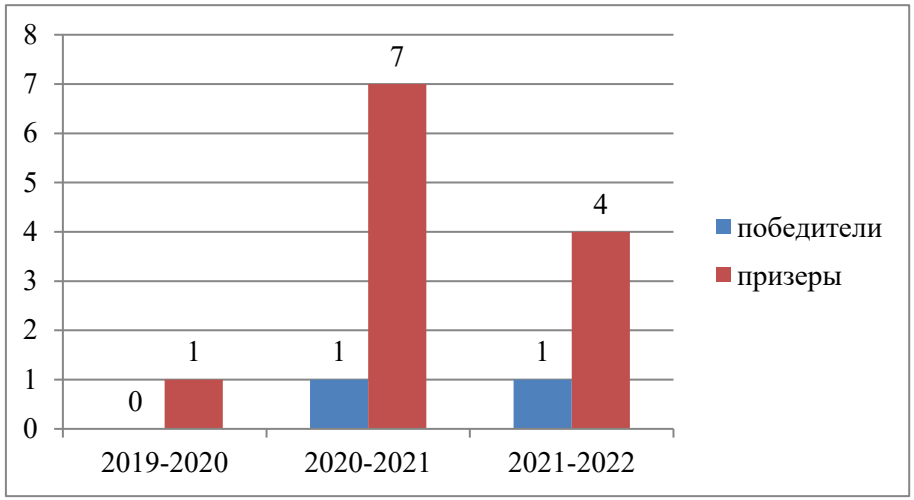
Химия



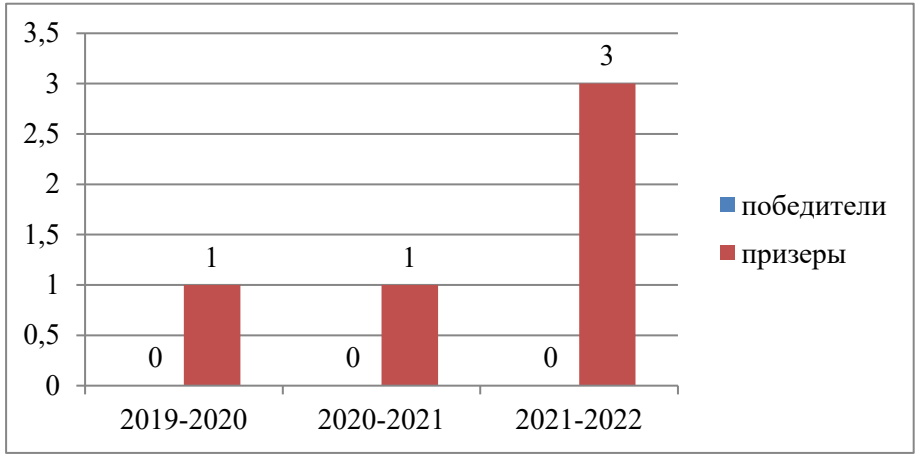
Искусство (мировая художественная культура)



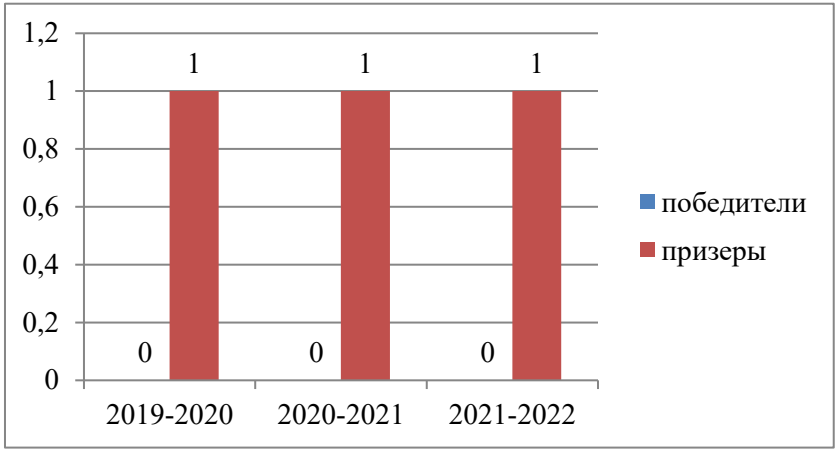
Математика



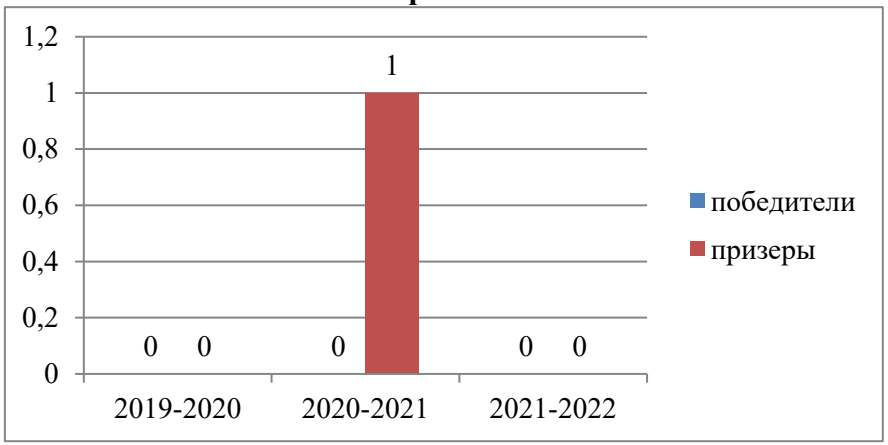
Экономика



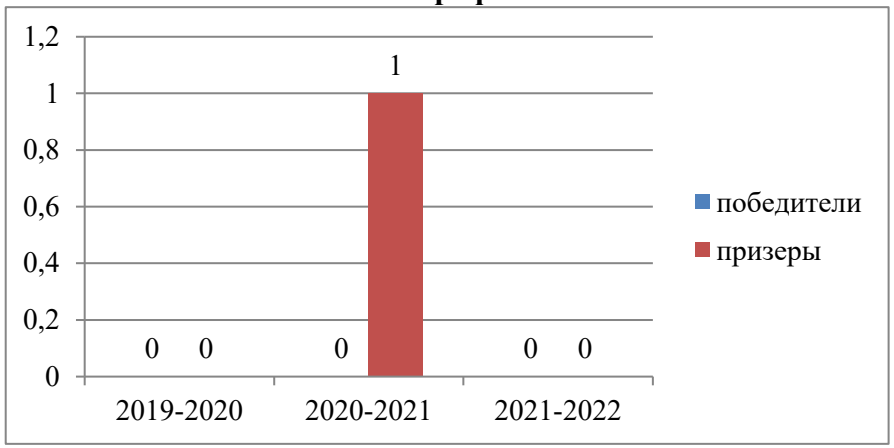
Физика

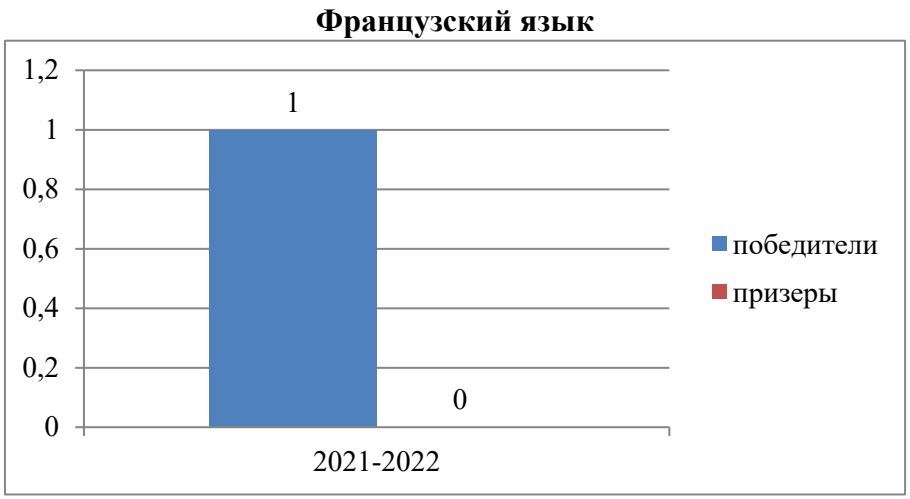


Астрономия

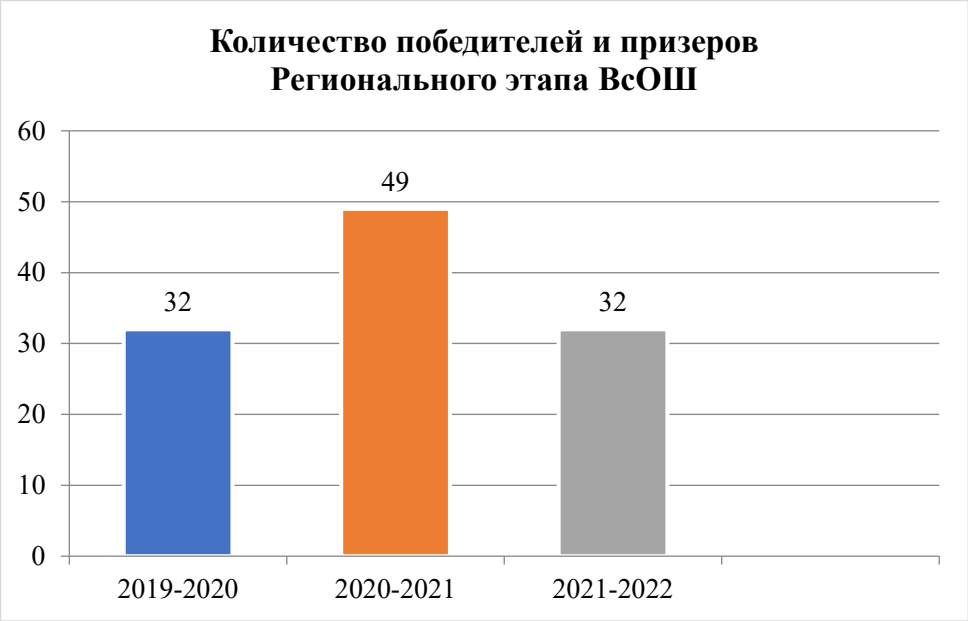


География





Анализируя представленные диаграммы можно заметить, что значительного увеличения количество победителей и призёров не наблюдается, рост в количестве призовых мест только по предметам французский язык и экономика.



Таким образом, подводя итоги регионального этапа ВсОШ, необходимо отметить достаточно тщательную и плодотворную работу большинства учителей по подготовке к выступлениям ребят на олимпиаде. ***Из сводной диаграммы видно, что наблюдается значительный рост успешных выступлений лицеистов.***

Рейтинг классов по количеству призовых мест

7-л	8-ла	8л	9-л	9-ла	10-л	11-л
1	**1**	**1**	**7**	**1**	**10**	**11**

Как показывает таблица, наибольшее количество призовых мест у 10 Л и 11 Л классов. Следует отметить продуктивную работу по подготовке обучающихся к региональному этапу олимпиады следующих учителей: Переверзьева Наталья Станиславовна, Тарасова Любовь Викторовна, Франк Римма Васильевна, Туманян Яна Рудольфовна, Осипенкова Ирина Геннадьевна, Агафонова Светлана Леонардовна, Ершова Роза Николаевна, Селиванова Лада Леонидовна, Краснова Ирина Владимировна, Шиншинова Лариса Борисовна.

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году

Победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 лицеистов:

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет
1.	Алексашина Анна Андреевна	9	Русский язык
2.	Великанова Анна Михайловна	8	Биология
3.	Злотникова Таисия Сергеевна	9	Математика, информатика
4.	Корзенева Ксения Александровна	10	Французский язык
5.	Лобанов Максим Павлович	10	Информатика
6.	Строганов Юрий Андреевич	11	Литература

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 15 лицеистов:

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Предмет
1.	Беднякова Мария Александровна	10	Математика, Экономика, Русский язык, Литература
2.	Бокучава Анастасия Гизовна	11	Биология
3.	Гурова Арина Максимовна	8	Литература
4.	Дёмкина Анна Кирилловна	9	Английский язык
5.	Жабицкий Вячеслав Михайлович	9	Математика, физика
6.	Иванченко Александр Николаевич	9	Информатика
7.	Корзенева Ксения Александровна	10	Экономика
8.	Курдина Анна Игоревна	11	Русский язык
9.	Ливерова Антонина Андреевна	10	Экология
10.	Лимарева Варвара Константиновна	11	Обществознание, МХК, экология, литература, русский язык

11.	Лобанов Максим Павлович	10	Математика
12.	Разумная Дарья Ивановна	7	Экономика
13.	Толстошеева Валерия Эдуардовна	11	Обществознание, МХК, экология
14.	Чистов Даниил Максимович	10	Английский язык
15.	Чумбалов Тимур Асетович	9	Математика

Итоги регионального этапа Олимпиады по физике Капица

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон	Призёр
2	7л	Забродин Павел	Призер

Итоги регионального этапа Олимпиады имени Максвелла для 7-8 классов

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон	Призёр
2	7л	Забродин Павел	Призёр

Итоги регионального этапа Олимпиады по астрономии имени Струве

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон	Призёр

Итоги регионального этапа Олимпиады по математике имени Эйлера для 7-8 класс

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	8л	Забродин Павел	Победитель
2	8л	Смолева Мария	Призёр

Одним из критериев оценки успешности образовательной организации является участие в Подмосковной олимпиаде школьников. Целью данной олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей.

1 тур данной олимпиады проходил с 25 ноября по 26 декабря 2021 года, в нем принял участие 110 обучающийся лицея. На региональный тур прошли 14 человек:

Итоги заключительного этапа ВсОШ

№ п/п	ФИО ученика	предмет	Результат	учитель
1	Злотникова Таисия	Математика	призер	Переверзьева Н.С.
2	Лобанов Максим	Информатика	призер	Ершова Р.Н
3	Корзенева Ксения	Французский язык	Победитель	

В сравнении с 2020-2021 учебным годом отмечается более продуктивное участие в заключительном этапе ВсОШ.

Вышеперечисленные мероприятия являются составляющими интеллектуального марафона.

Участие старшеклассников лицея в олимпиадах различного уровня способствует приобретению опыта и дают возможность досрочно стать студентами престижных ВУЗов. В этом году наши обучающиеся и выпускники становились дипломантами олимпиад различных уровней.

№ п/п	*Олимпиада*	*Дисциплина*	*Уровень*	*Диплом какой степени*	*ФИО обучающегося*
1.	*Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная*	*Аэрокосмические системы*	*3*	*2*	*Орел Андрей*

	технологическая олимпиада» (Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы)				
2.	*Олимпиада школьников «Шаг в будущее»*	*Инженерное дело*	*2*	*2*	*Орел Андрей*
3.	*Олимпиада школьников «Физтех»*	*математика*	*отборочный*	*участник*	*Фон Рейс Александер*
4.	*Олимпиада школьников «Физтех»*	*математика*	*отборочный*	*2*	*Толстошеева Валерия*
5.	*Объединенная межвузовская математическая олимпиада*	*математика*	*заключительный*	*2*	*Тостошеева Валерия*
6.	*Самарская математическая олимпиада*	*математика*	*отборочный*	*участник*	*Тостошеева Валерия*
7.	*Росатом*	*математика*	*отборочный*	*3*	*Тостошеева Валерия*
8.	*Плехановская олимпиада*	*Русский язык*	*отборочный*	*2*	*Тостошеева Валерия*
9.	*Московская математическая олимпиада*	*математика*	*заключительный*	*2*	*Тостошеева Валерия*
10.	*Сибирский федеральный университет «Бельчонок»*	*информатика*	*отборочный*	*2*	*Тостошеева Валерия*
11.	*Сибирский федеральный университет «Бельчонок»*	*информатика*	*отборочный*	*2*	*Курдина Анна*
12.	*Олимпиада «Курчатов»*	*математика*	*отборочный*	*1*	*Тостошеева Валерия*
13.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*биология*	*отборочный*	*Участник*	*Трубникова В.А.*
14.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*биология*	*отборочный*	*Участник*	*Лимарева Варвара*
15.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*химия*	*отборочный*	*участник*	*Алексахин Дмитрий*
16.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*физика*	*отборочный*	*участник*	*Фон Рейс Александер*
17.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*биология*	*отборочный*	*Участник*	*Бокучава Анастасия*
18.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*экология*	*отборочный*	*Призер*	*Жук Константин*
19.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*география*	*отборочный*	*призер*	*Жук Константин*
20.	*Олимпиада школьников «М.В.Ломоносов»*	*информатика*	*отборочный*	*участник*	*Сорокин Павел*
21.	*ВШЭ «Высшая проба»*	*информатика*	*отборочный*	*участник*	*Сорокин Павел*
22.	*ВШЭ «Высшая проба»*	*Политехнические науки*	*отборочный*	*1*	*Строганов Юрий*
23.	*Турнир М.В.Ломоносова*	*химия*	*отборочный*	*участник*	*Алексахин Дмитрий*
24. ь	*Олимпиада по групповому программированию.*	*информатика*	*всероссийский*	*участник*	*Тихомиров Леонид*

25.	Олимпиада по групповому программированию	информатика	всероссийский	участник	Фон Рейс Александер
26.	Олимпиада по групповому программированию	информатика	всероссийский	участник	Мишенина Алина
27.	Миссия выполнима. Твое призвание - финансист	математика	отборочный	2	Толстошеева Валерия
28.	Миссия выполнима. Твое призвание - финансист	Обществознание	отборочный	2	Толстошеева Валерия
29.	Миссия выполнима. Твое призвание - финансист	Обществознание	отборочный	2	Курдина Анна
30.	РАНХиГС	обществознание	отборочный	2	Толстошеева Валерия
31.	Санкт-Петербургский государственный университет	обществознание	отборочный	1	Толстошеева Валерия
32.	Санкт-Петербургский государственный университет	обществознание	отборочный	участник	Курдина Анна
33.	Санкт-Петербургский государственный университет	Биология	отборочный	участник	Бокучава Анастасия
34.	Санкт-Петербургский государственный университет	Химия	отборочный	участник	Бокучавав Анастасия
35.	Покори Воробьевы горы	биология	отборочный	участник	Бокучавав Анастасия
36.	Высшая проба	биология	отборочный	участник	Бокучавав Анастасия
37.	Высшая проба	биология	отборочный	участник	Лимарева Варвара
38.	Высшая проба	психология	заключительный	участник	Лимарева Варвара
39.	Высшая проба	химия	отборочный	участник	Бокучавав Анастасия
40.	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	биология	2	2	Бокучава Анастасия
41.	Олимпиада Казанского федерального университета	химия	2	2	Бокучава Анасатсия
42.	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Культура и искусство, технический рисунок и декоративная композиция	заключительный	призер	Сапожников Федор

43.	*МГТУ имени Баумана «Шаг в будущее»*	*информатика*	*отборочный*	*победитель*	*Куцало Александр*
44.	*ИТМО*	*информатика*	*отборочный*	*призер*	*Куцало Александр*
45.	*Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»*	*Химия*	*1*	*1*	*Демидова Дарья Олеговна*

В рамках тесного сотрудничества с Университетом «Дубна» наши лицеисты приняли активное участие в 8 Региональной олимпиаде по естественным наукам и лингвистике для учащихся 8-11 классов в апреле 2022 года.

№п/п	ФИЛ обучающегося	Класс	Секция	Результат
1.	Алексахин Дмитрий Вадимович	10	Химия	Призер, 3 ст
2.	Горбачев Юрий Дмитриевич	8	Химия	Призер , 2 ст
3.	Сорокина Анна Павловна	8	Химия	Победитель

Выводы:

В текущем учебном году методическая деятельность лицея была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью повышения качества знаний обучающихся и создания образовательной среды благоприятной для развития лицеистов, получения ими необходимых знаний и успешного продвижения по образовательному маршруту.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление плана методической работы, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС в 1-11 классах;
- корректировка рабочих программ учителей;
- наличие у всех педагогов планов работы по темам самообразования;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы лицея;
- обеспечение повышения квалификации педагогических и административных работников;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов.

Деятельность учителей осуществлялась в целях реализации программы развития лицея, научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в лицее, освоения инновационных технологий, создания условий для развития педагогического творчества педагогов.

Учителями лицея были выполнены следующие задачи:

1. Продолжено изучение нормативно – правовых актов РФ и Московской области, регулирующие образовательную деятельность
2. Осуществление процесса совершенствования содержания и технологии образования по предметам с учетом современных теорий и концепций развития образования, тенденций развития дидактического знаний и технологий.

3. Работа над темами самообразования, повышение профессиональной компетентности.
4. Организация и проведение научно – исследовательской работы с учащимися.
5. Проведение плодотворной работы по внеклассной деятельности с учащимися.

Однако, следует обратить внимание на ***проблемы, решение которых необходимо осуществить в 2022-2023 учебном году:***

1) увеличение доли учителей*, участвующих в проектно-исследовательской деятельно*сти с учащимися с целью мотивации детей к участию в научно-практических конференциях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;

2*) активное участие педагогов в олимпиадном движении*, с целью достижения соответствующего уровня подготовки учащихся к успешному выступлению на всех этапах ВсОШ;

3) с учётом перехода на обучение по обновленным ФГОС (3-го поколения), *всем педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации*

8) руководителям кафедр необходимо обратить внимание на обобщение опыта учителей по темам самообразования, с целью систематизации знаний педагога и распространению данного педагогического опыта среди учителей кафедры.

Таким образом, работу методической службы по достижению поставленной цели можно признать удовлетворительной и продолжить работу по приоритетным направлениям в будущем учебном году:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы лицея: ***«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения»***
2. Изучить новые предметные концепции по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию, внести корректировки в рабочие программы по этим предметам. Руководителям кафедр проследить реализацию учителями на уроках и внеурочных занятиях новых концепций.
3. При согласовании планов работы методических кафедр особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Осуществлять сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей с социальной службой лицея, осуществляющей диагностику развития личности учащегося.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями
6. Внедрять в учебный процесс педагогические приемы, технологии, направленные на формирование, развитие функциональной грамотности обучающихся.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития лицея, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.

20.06.2022 г. Зам. директора по УВР А.В.Хохлова