



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)**

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

Анализ методической работы кафедры естественно-математических дисциплин лицея в 2021-2022 учебном году

Работы кафедры в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с главной целью: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Исходя из заявленной цели учебно-методическая работа кафедры способствовала решению следующих **задачи:**

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуальной образовательной траектории.
2. Реализация концептуальных установок новых ФГОС, развитие УУД учащихся, создание условий для развития базовых навыков чтения и письма, математической и финансовой грамотности. Формирование креативного мышления, навыков коммуникативного взаимодействия в команде, личных качеств лицеистов, формирование гибких навыков.
3. Повышение функциональной грамотности и профессиональной компетентности учителя, освоение образовательных ресурсов на дистанционных платформах (Школьного портала, Zoom, Foxford, Yandex, ЯКласс, и др.), через курсы повышения квалификации и самообразование для формирования эффективной образовательной среды на занятиях, для повышения мотивации учащихся и качества образования по гуманитарным предметам.
4. Создание условий для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Работы кафедры осуществлялась путем:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города. Участие в работе вебинаров предметной и общепедагогической направленности.

За год проведены 4 заседания учителей кафедры:

№пп	Тема	Дата проведения
1	Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2021-2022 гг. по естественно-математическим предметам в соответствии с ФГОС	29.08.2021

2	Формирование и оценке функциональной грамотности школьников	16.11.2021
3	Взаимодействие предметно-методических кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	29.03.2022
4	Развитие и воспитание через обучение. Укрепление воспитания в системе образования на уроках естественно-математического цикла «Итоги работы кафедры в 2021-2022 учебном году»	31.05.2022

Выступления учителей

№пп	ФИО учителя	Тема	Дата выступления
1	Ершова Р.Н.		
2	Семашко Н.С.		
3	Голяков Н.А.		
4	Маркова Т.В.	О психолого-педагогических трудностях педагогов при формированию функциональной грамотности школьников.	29.08.2021
		«Мотивация и вовлечение»	16.11.2021
		«Обучение во взаимодействии: интерактивные технологии»	29.03.2022
		«Эвристические приемы решения задач»	29.03.2022
		«Soft Skills или гибкие навыки»	31.05.2022
5	Переверзьева Н.С.	«Методические приемы развития читательской грамотности на уроках математического цикла»	16.11.2021
6	Тарасова Л.В.	«Методические приемы развития читательской грамотности на уроках математического цикла»	16.11.2021
7	Шаврина М.Ф.	«Формы и методы внеурочной деятельности. «Традиции. Инновации. Качество»»	31.5.2022
8	Егорушкина И.А.		
9	Панферова А.Н.		
10	Вихрев К.А.		
11	Рыбаков С.А.	«Развитие гибких навыков на уроках физической культуры»	31.05.2022
12	Степанов Д.А.		
13	Матлахова И.	«Игры Древней Греции на уроке физической культуры»	29.08.2021
14	Крюкова О.Б.		
15	Пасюк Л.В.	«Развитие функциональной грамотности на уроках химии»	29.03.2022
16	Туманян Я.Р.	«Роль практических занятий при подготовке к ЕГЭ (на примере 10 класса)»	29.03.2022
17	Осипенкова И.Г.		
18	Якушева Т.П.		

В течении учебного года учителя повышали уровень своего профессионализма посещая курсы повышения квалификации и изучая темы самообразования. Все учителя кафедры имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме лицея и задачам, реализуемым в учебном году. Учителя в своей работе обращают внимание на создание психологической комфортности в классе; работу по схеме «учитель-ученик». Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока в разных формах его проведения, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителя проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медеоресурсы школы.

Работа педагогов кафедры над методической темой

Выбор методической темы был обусловлен актуальными для лица проблемы и образовательными запросами педагогов, лицейстов и их родителей, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

№ пп	ФИО учителя	Тема	Срок изучения	Выход, обмен опытом
1	Ершова Р.Н.	Основы программирования на языке C++	1ый год	
2	Семашко Н.С.	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ К-ЕГЭ по информатике	1ый год	
3	Голяков Н.А.	Развитие профессиональных компетенций по задачам ГИА	1ый год	
4	Маркова Т.В.	Эвристические приемы решения задач	1ый год	Выступление на заседании кафедры 29.03.2022
5	Переверзьева Н.С.			
6	Тарасова Л.В.	Методы контроля и самоконтроля в обучении математике, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений	2ой год	Выступление на заседании кафедры 28.05.2021
7	Шаврина М.Ф.	Математические игры на уроках математики и внеклассных занятиях	1ый год	
8	Егорушкина И.А.	Развитие профессиональных компетенций в образовательной области «Технология» для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС	1ый год	
9	Панферова А.Н.			
10	Вихрев К.А.	Разработки не стандартных уроков физической культуры для учащихся 7 классов.	1ый год	
11	Рыбаков С.А.	«Мониторинг индивидуальны достижений обучающихся средней школы» «Не стандартные уроки физической культуры в 9 классе»	1ый год	
12	Степанов Д.А.			
13	Матлахова И.	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях ФГОС»		
14	Крюкова О.Б.			
15	Пасюк Л.В.	"Оптимизация и модернизация форм и методов обучения в преподавании химии"	2ой год	
16	Туманян Я.Р.	Использование заданий ОГЭ и ЕГЭ для текущего контроля в 8 классе как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.	1ый год	
17	Осипенкова И.Г.			
18	Якушева Т.П.	Арктическая и субарктическая природная зона	1ый год	

Аттестация педагогических работников.

1. нет

Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования учителей кафедры

ФГОС в новой редакции 2021 года нацелен на приобретение детьми практических навыков и умения применять полученные знания для решения возникающих задач. "Успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения". Руководствуясь этой идеей были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. В рамках деятельности кафедры работают постоянно действующие семинары «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Здоровье сберегающие технологии» и «Психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося». В рамках семинаров учителя кафедры знакомятся с документами, касающимися образования различного уровня. В текущем учебном году учителя обменялись мнениями по составлению рабочих программ, в т.ч. с учетом требований ФГОС ООО; с изменениями, внесенными в организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ. Таким образом, учителя кафедры получают своевременную методическую помощь для повышения профессионального мастерства в рамках непрерывного образования.

Кроме кафедральной образовательной методической поддержки, учителя кафедры проходят курсовую подготовку по перспективному плану лицея.

В период между заседаниями кафедр осуществлялся контроль и учет знаний учащихся по предметам, проводились собеседования с учителями по вопросам организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время, подготовка к проведению лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников, изучение требований Профессионального стандарта учителя.

Работа по реализации рабочих программ: требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих рабочую программу учителя по учебным предметам, работа творческих групп учителей, внедряющих ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Осуществлялось взаимодействие зав. кафедры с творческими группами по реализации задач, подготовка к заседанию педсовета и кафедр, консультации по выступлениям учителей, вопросы адаптации обучающихся 5, 10-х классов, организация и проведение предварительных слушаний выступлений учащихся по итогам исследовательских работ в рамках подготовки к НПК, создание "копилки уроков" на электронных носителях, участие в муниципальном и других этапах всероссийской олимпиады школьников, организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах, работа во временных творческих исследовательских группах учителей и учащихся. Подготовка докладов на предметные лицейские конференции. Предметные декады в рамках проекта «Интеллектуальный марафон», собеседование с учителями, работающими в 9 классах. Промежуточная диагностика качества знаний учащихся 9 классов. Работа творческих групп «Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ в 9 классах и сдачи ЕГЭ в 11 классах», Участие учителей в микроисследованиях с психологом лицея: влияние занятий ПОУ на развитие мотивации по изучаемым дисциплинам и дальнейшая профориентация учащихся. Изучение развития познавательной и творческой деятельности учащихся в рамках современного урока, работа с документацией по итогам года. Выявление проблем педагогической и методической деятельности учителей лицея. Пути решения. Сбор информации о результатах использования индивидуальных образовательных траекторий учащихся профильных классов. Внесение предложений о работе кафедр в следующем учебном году.

Анализ комплексных РДР учащихся 5 - 10 классов, анализ работ учащихся 8 классов в международных исследованиях PISA позволяют сделать вывод о том, что **основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного и среднего общего образования у учащихся в целом сформированы.** На заседании кафедры обсудили полученные результаты, и определили задачи по их улучшению, а также пути их решения.

Анализ итоговых отметок по предметам естественно-математической направленности показал, что в целом учащиеся усвоили программу за текущий учебный год (степень обученности от 100% до 81%), исключение составляет качество знаний учащихся 7ла класс по информатике (50%, учитель Семашко

НС) и учащихся 9ла класса по физике (75%, учитель Осипенкова ИГ), алгебре (75%, учитель Переверьева НС), учащихся 7ла класса по алгебре (77%, учитель Тарасова ЛВ).

Успешно выступили лицеисты на муниципальном и региональном этапах ВОШ, приняли активное участие в Международных играх Кенгуру, Кит и других творческих конкурсах.

Общие выводы: Методическая тема, над которой работают учителя кафедры, соответствует целям и задачам, обозначенным в Программе развития. Тематика заседаний кафедры отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея. Заседания проходили своевременно и конструктивно. Здесь педагоги представляли выступления, которые основывались на практических результатах, позволяющих достигать методического обобщения. На заседаниях кафедры рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, а также дистанционных форм проведения занятий и оценивания работ учащихся. Проводился анализ качества знаний учащихся, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам естественно-математического цикла.

Обозначились проблемы: неумение мотивировать учащихся к более глубокому изучению дисциплины через олимпиадное движение и проектную деятельность, сложности с обменом практическим опытом в форме взаимопосещения текущих уроков и мало выражены игровые формы внеклассной работа по предмету, проблемы метапредметной подготовки и функциональной грамотности.

Одно из главных условий реализации ФГОС третьего поколения — включение обучающихся в совместную деятельность, требующую от них самостоятельного осуществления алгоритма действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.

В связи с этим, в следующем учебном году рекомендуется:

1. Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению технологиями, которые способствуют развитию гибких навыков.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Использовать новые нестандартные формы проведения заседаний кафедры (web-семинары, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Творческим группам учителей кафедры продумать и провести интегрированные мероприятия, с целью повышения уровня метапредметных знаний.
5. Принять активное участие в методическом дне, олимпиаде, конференции, Дне открытых дверей.