Администрация городского округа Дубна Московской области

Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

Анализ учебно-методической работы за второй триместр 2021-2022 учебного года

Во втором триместре 2021-2022 учебного года была продолжена работа по созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса с целью повышения и стабилизации качества образования.

Задачи:

- выполнение рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, занятиям внеурочной деятельности, занятиям по ПОУ
- отработка педагогических технологий,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми, требующими особого педагогического подхода.

В период с 21 по 25 февраля 2022 года администрация лицея провела собеседование с учителями лицея, в ходе которого была *проанализирована деятельность учителей по выполнению рабочих программ за два триместра* и скорректированы планы работы на третий триместр. ***Собеседование с учителями основной и старшей школы, анализ их отчетов по прохождению программы и проверка электронных журналов*** показали, что теоретический и практический материал за 1-2 триместр пройден в полном объеме.

Основной путь контроля выполнения учебных программ – это изучение качества работы и знаний учащихся. В течение двух триметров проводился мониторинг качества знаний, административные работы. В ходе собеседования особое внимание было обращено на проведение контрольных, практических и проверочных работ, запланированных учителями лицея в рабочих программах, а также проведению диагностических работ, тренировочных работ в рамках системы Статград с целью подготовки к ЕГЭ (11 классы).

По результатам собеседования были даны учителям лицея следующие рекомендации:

Для успешной реализации учебных программ учителям необходимо:

- скорректировать на третий триметр рабочие программы;
- четко следовать графику «Контрольных оценочный процедур»

- продолжить работу по использованию на уроках инновационных технологий обучения, проведению исследовательской и проектной деятельности, разных форм уроков (урок-лекция, урок-зачет, урок семинар, конференция, дискуссия, защита проектов, уроки с применением ИКТ и др.), которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала.

В конце февраля 2021-2022 учебного года в лице были проведены:

Заседание научно-методической комиссии с повесткой «Система подготовки обучающихся к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах. План повышения качества знаний учащихся»

***На заседании выступили*:**

Зам. директора по УВР Лемешева Е.Б., Хохлова А.В., руководитель кафедры естественно-математических дисциплин Маркова Т.В.., учитель русского языка Шиншинова Л.Б.

***В выступлениях было отмечено*:**

1. При проведении собеседования с учителями лицея по созданию системы подготовки обучающихся к ЕГЭ в 11 классах выяснилось, что учителя знают содержание кодификатора, спецификации и демонстративного варианта измерительных материалов, разработанных ФИПИ и изменения в КИМах в 2022 учебном году. Учителями, работающими в выпускных классах, составлены планы подготовки к итоговой аттестации учащихся.

2. Учителя лицея, преподающие в 11 классе в системе проводят тренировочные работы с хронометражем времени выполнения заданий, на уроках отрабатывают технику заполнения бланков регистрации и записи ответов.

3. Учителя информатики, математики и естественных дисциплин при подготовке к ЕГЭ обращают внимание на формирование навыков использования алгоритмов решения задач, проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени. В системе проводят тренировочные занятия по выполнению заданий с развёрнутым ответом демонстрационных версий, используя критерии оценки, опубликованные в различных сборниках для подготовки к ГИА.

***Система подготовки к итоговой аттестации выпускников 11 классов* занимает важное место в методической работе*. Во втором триместре были организованы*:**

- Собрания со всеми участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ в 2022 году
- Информирование родителей, членов Совета по развитию лицея о возможности присутствовать на экзаменах в качестве общественных наблюдателей.
- Осуществление контроля подготовки учащихся к ГИА на уроках и дополнительных занятиях. В феврале 2022г. с целью контроля были посещены уроки учителей Ершовой Р.Н., Шиншиновой Л.Б., Пасюк Л.В., Туманян Я.Р., Франк Р.В.
- Учителя-эксперты ГИА - 11 Туманян Я.Р., Осипенкова И.Г., Шаврина М.Ф., ГИА – 9 Тарасова Л.В. Пасюк Л.В, Маркова Т.В., Туманян Я.Р., Осипенкова И.Г., Прахова Л.В. - прошли подготовку на обучающих семинарах, организованных АСОУ.

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены:

- Собрания выпускников 9,11 классов о плане-графике проведения ГИА в 2022 году, о сроках подачи заявлений на проведение ГИА по отдельным предметам, о Порядке проведения ГИА в 2022 году.

- Собрания родителей выпускников 9,11 классов о плане-графике ГИА в 2022 году, о сроках подачи заявлений на проведение ГИА по отдельным предметам, о Порядке проведения ГИА в 2022 году
- Собрания учителей выпускников 9,11 классов о плане-графике ГИА в 2022 году об ответственности при проведении ГИА.

До 1 февраля все выпускники 11 классов написали заявления для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, дети которых часто пропускают занятия и требуют особого внимания при подготовке к ГИА.

Проводятся тренировочные работы в формате СтатГрад по биологии, физике, обществознанию, химии, математике, информатике, русскому языку

Диагностика индивидуальных компетенций учителя

В феврале – марте было проведено тестирование педагогов на определение уровня индивидуальных компетенций учителя (ИКУ).

В лицее – 47 педагогов и 5 членов управленческой команды

В проведении исследования компетенций учителей приняли участие 45 педагога и 4 членауправленческой команды:

- **в июне 2021 г** – 11 учителей (информатика – 3 чел., физика – 1 чел..биология – 1 чел., химия -1 чел., литература – 4 человека, обществознание - 1)

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
-	6 чел: 1-информатика (Голяков Н.В.), 1 – биология (Туманян Я.Р.), 1 – обществознание (Агафонова С.Л.), 1– физика (Осипенкова И.Г.), 1– литература (Любимова Е.В., Шиншинова Л.Б.)	5 чел: 2-информатика (Семашко Н.С., Ершова Р.Н.), 1- химия (Пасюк Л.В.), 2 – литература (Краснова И.В., Крапивницкая О.В.)	-
	55%	45%	

- **в октябре 2021г** – 6 учителей (4 учителя математики, 2 учителя русского языка)

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
-	2 чел: 1 – рус.язык (Шиншинова Л.Б.); 1 – математика	4 чел: 3 – математика, 1 – рус. Язык (Крапивницкая О.В.)	-
	33%	67%	

- **в период с 1 по 6 февраля 2022** г – 4 члена управленческой команды из 5 и 25 учителей

Достигнутые уровни ИКУ управленческой команды

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
0	1 (Хохлова А.В.) 20%	3 - (Кренделева Н.Г., Лемешева Е.Б., Крюкова О.Б.) 60%	0

Не приняли участие – заместитель директора по ВР Белова Ю.О.

Достигнутые уровни ИКУ учителей

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 – физ-ра (Рыбаков С.А.)	**4 - нач.классы** (Завьялова Е.М., Горбунова Ю.А., Калинина Н.Н., Владимирова М.Ю.) **1 физ-ра** (Степанов Д.А.)	**4 нач.классы** (Савельева Е.А., Волгина Ю.В., Литивинова Е.М., Говорова Е.М.) **1 информатика** (Голяков Н.А.) **3 англ.язык** (Попова И.А., Прахова Л.Ю., Кокурина Е.О.) **2 русский язык** (Селиванова Л.Л., Крапивницкая О.В.) **1 ОБЖ** (Крюкова О.Б.) **1 ИЗО** (Панферова А.Н., молодой специалист) **2 математика** (Переверзьева Н.С., Шаврина М.Ф.) **1 физ-ра** (Матлахова И.В.) **1 франц.язык** (Хохлова А.В.)	**1 англ.язык** (Третьякова И.В.), **1 пед. доп.обр** (Шарапов А.Е.) **1 – пед.орг** (Шарапов А.Е.) **1 – нач.классы** (Бовкунова Н.В.)
4%	20%	64%	12%

Не приняли участие в исследовании ИКУ – 10 учителей и 1 педагог-психолог:

Александрова Е.Е. – учитель английского языка Дунина Г.Я. – учитель немецкого языка

Гурьянова О.В. – учитель начальных классов Солнышкова Е.Н. – учитель начальных классов Малахова А.А. – учитель начальных классов Вихрев К.А. – учитель физической культуры Якушева Т.П. – учитель географии

Егорушкина И.А. – учитель технологии

Франк Р.В. – учитель истории и обществознания

Белова Ю.О. – учитель музыки
Ерусалимцева Е.В. - психолог

- март, 2022г

Тестирование прошли 9 учителей и 1 педагог-психолог

Достигнутые уровни ИКУ учителей

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 – технология (Егорушкина И.А.) 11%	1 – нач.школа (Солнышкова Е.Н.) 11%	1 – английский яз (Александрова Е.Е.) 1 – немецкий яз (Дунина Г.Ю.) 2 – нач.школа (Малахова А.А., Гурьянова О.В.) 1 – русский яз (Любимова Е.В.) 1 - История (Франк Р.В.) 1-музыка (Белова Ю.О.) 78%	

Достигнутые уровни ИКУ педагог-психолог

Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
		1- Ерусалимцева Е.В.	
		100%	

Не приняли участие в исследовании ИКУ – 2 учителя:

Вихрев К.А. – учитель физической культуры

Якушева Т.П. – учитель географии

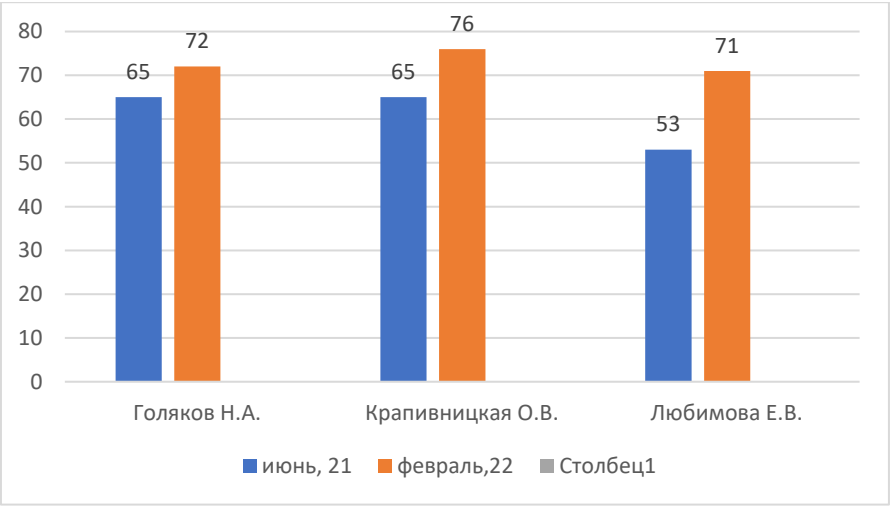
Выводы:

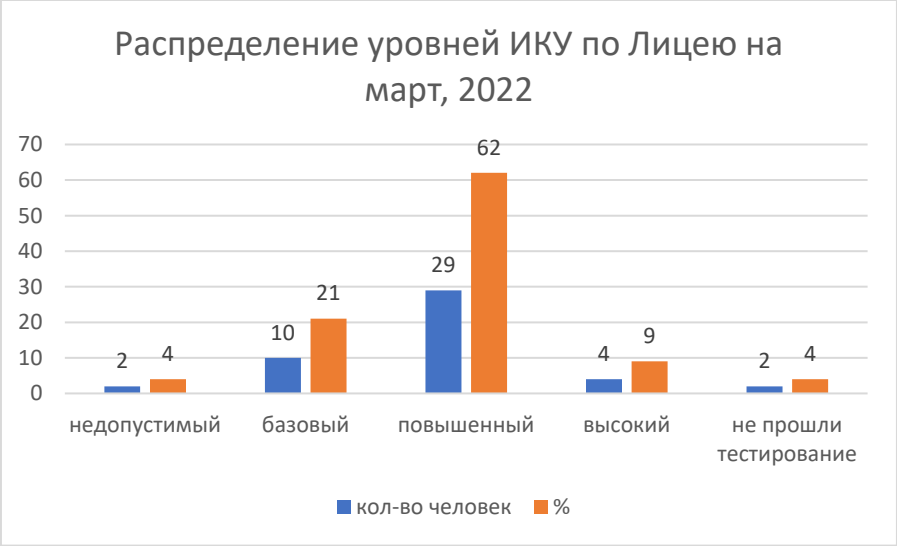
За период июнь, 2021 – март, 2022 в исследовании индивидуальных компетенций учителя приняло участие:

97% членов управленческой команды

85% педагогических работников Лицея, в том числе педагог-организатор (педагог доп.образования) и педагог-психолог

Часть педагогов принимает участие в тестировании систематически, показывая положительную динамику:





Рекомендации:

Учителям и членам управленческой команды, не принявшим участие в исследовании ИКУ, принять участие в исследовании в срок до 30 мая 2022 г.

Заместителю директора А.В.Хохловой составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогическим работникам, показавшим недопустимый и базовый уровни ИКУ с целью совершенствования личностного профессионального роста и мастерства педагогических работников

В феврале 2022г. ***активно шла подготовка к выступлению учащихся на научно-практических конференциях***. В лицее созданы условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, что поддерживает и развивает высокий интеллектуальный потенциал обучающихся. Исследовательская работа представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества с одной стороны, и строгой точности в результатах – с другой.

В рамках взаимодействия между флагманскими школами, ученики лицея приняли участие в межрегиональной конференции «Исследователь 21 века».
25 учеников Лицея приняли участие в данной конференции:
1. Рубин Тимур 1класс 1 место
2. Слащев Вадим 1класс 1место
3. Кожемяк Матвей и Кожемяк Алексей 4класс 1 место
4. Плисковский Георгий 4класс 1 место
5. Беднякова Мария 10класс 1 место
6. Новикова Софья 8 класс 1 место
7. Большеданов Лев 1класс 2 место
8. Ильина Анна 1класс 2 место
9. Жабин Роман 4класс 2 место
10. Ершова Екатерина 4класс 2 место
11. Лапенко Александра 4класс 2 место
12. Ершова Мария 7класс 2 место
13. Рагель Виталия 1класс 3 место
14. Эпштейн Лев 1класс 3 место
15. Алексахин Георгий 4класс 3 место
16. Бородина Арина 4класс 3 место
17. Оськина Анна 6 3 место
18. Агапов Антон 7класс 3 место
19. Соболева Софья 7класс 3 место
20. Лещев Глеб 4класс Участник
21. Рассолов Тимофей 4класс участник
22. Иванова Луна 4класс участник
23. Шаманаева Екатерина, 6 л, участник
24. Лемагин Игорь, 6л, участник
25. Сорокина Анна 8класс участник
Интересные проекты, новые знакомства и новый полученный опыт пригодится ребятам в дальнейшей жизни.

В конце февраля начале марта был проведен лицейский этап научно-практической конференции для обучающихся лицея: начальной школы, средней и старшей школы. В начальной школе всего было представлено 20 работ обучающихся 3 и 4 классов, однако жюри выбрало 13 лучших проектов, отличающихся системным подходом и интересной формой преподнесения. Победители выступят в марте на V научно-познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку».

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (учащихся)	Класс	Название исследовательской работы	Руководитель	Секция
1.	Лапенко Александра Игоревна	4	По следам утраченных значений: загадка старославянских слов.	Гурьянова О.В.	гуманитарное, лингвистика, язык в современном мире
2.	Плисковский Георгий Евгеньевич	4	Изучаем Байкальский нейтринный	Гурьянова О.В.	Естественно-научное, математика

			глубоководный телескоп, решая задачи		
4.	Садыров Дмитрий Романович	3	Электроника-матрица на рюкзаке	Владимирова М.Ю.	Естественно-научное, программирование
5.	Туркина Арина Денисовна	4	Музыка из молока	Гурьянова О.В.	Естественно-научное, Экология и химия
6.	Черепанова Дарья Дмитриевна	4	Волшебная лента Мёбиуса	Говорова Е.М.	Естественно-научное, математика
7.	Чигарёв Тимофей Максимович	4	Иван-чай-уникальное растение	Гурьянова О.В.	Естественно-научное, медицина и здоровье
8.	Бородина Арина Сергеевна	4	Почему скисает молоко?	Солнышкова Е.Н.	Естественно-научное, биология
9.	Жабин Роман Андреевич	4	Есть ли будущее у электромобилей в России?	Красных Е.В. Солнышкова Е.Н.	Естественно-научное, экология
10.	Каттабеков Комилжон Расулжонович	4	Новые виды оружия в Первую Мировую войну.	Солнышкова Е.Н.	Гуманитарное, история
11.	Лещев Глеб Игоревич	4	Как современные школьники могут самостоятельно изучать английский язык	Александрова Е.Е.	Гуманитарное, лингвистика (английский язык, выступление на английском)
12.	Рассолов Тимофей Тарасович	4	Футбольные англицизмы	Александрова Е.Е.	Гуманитарное, лингвистика (английский язык, выступление на английском)
13.	Иванова Луна Олеговна	4	Аквапарк Юрского периода в Дубне	Гурьянова О.В.	Естественно-научное, геология

В феврале прошла научно-практическая конференция лицеистов 5-8 классов «Юный исследователь» и старших учащихся 9 - 11 классов. В результате строгой оценки жюри на суд городской комиссии представлено 8 работ на конференцию «Юный исследователь», 5

работ на конференцию «Юный исследователь» (секция иностранный язык) и 11 проектов на НПК старшеклассников.

Научно-исследовательская конференции школьников 5-7(8)-ых классов «Юный исследователь»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (учащихся)	Класс	Название исследовательской работы	Руководитель	Секция
1.	Оськина Анна Витальевна	6	Энантиосемия как особое явление в лексике	Любимова Е.В.	лингвистика
2.	Нургалиева Таисия Павловна	7	Исследование популяции червей в условии верикомпостирования твердых бытовых отходов	Лаптева Т.А. (полис-лицей)	Биология
3.	Козленко Александр Денисович	4	Голосовой ассистент	Гурьянова О.В.	информатика и программирование
4.	Чечурин Петр Сергеевич	8	Множества чисел. Создание нового множества	Маркова Т.В.	математика
5.	Агапов Антон Алексеевич	7	Моделирование четырехзарядного кулачного револьвера в OpenScad	Голяков Н.А.	Информатика и программирование
6.	Соболева Софья Николаевна	7	Оригинальные поделки из полимерной глины	Егорушкина И.А.	Технология (декоративно-прикладное творчество)
7.	Егошина Арина Александровна	7	Вред или польза протеиновых батончиков	Туманян Я.Р.	биология
8.	Агапов Антон Алексеевич	7	Цветочные часы	Туманян Я.Р.	биология

научно-исследовательская конференция школьников 5-7(8)-ых классов «Юный исследователь»
иностранный язык

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (учащихся)	Класс	Название исследовательской работы	Руководитель	Секция

1.	Сорокина Анна	8Л	Heather Ale – R.L. Stevenson («Вересковый мёд» Стивенсона)	Прахова Л.Ю.	Лингвистика, английский язык
2.	Новикова Софья	8Л	Time management in developing your productivity (Как тайм менеджмент может улучшить вашу продуктивность)	Прахова Л.Ю.	Лингвистика, английский язык
3.	Чепигина Полина	6	Хогвартс и частные пансионы Британии	Третьякова И.В.	Лингвистика, английский язык
4.	Немцов Никита	6	Остров Кипр	Кокурина Е.О.	Лингвистика, английский язык
5.	Васильева Александра, Ефремова Марианна	6	Москва старая и новая	Кокурина Е.О.	Лингвистика, английский язык

Научно-практическая конференция старшеклассников

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (учащихся)	Класс	Название исследовательской работы	Руководитель	Секция
1.	Беднякова Мария Александровна	10	Художественный текст с нуля	Селиванова Л.Л.	Русского языка и литературы
2.	Дёмина Дарья Алексеевна	11	Методы решения задач с параметрами	Маркова Т.В.	Математика
3.	Власова Варвара Валентиновна	9	Особенности распространения эпифитной водоросли Trentepohlia umbrina при различных условиях роста	Лаптева Т.А. (полис-лицей)	Биология
4.	Калинин Артур Эдуардович	10	Технологическое развитие в глобальном мире	Агафонова С.Л.	Обществознание
5.	Лимарева Варвара Константиновна	11	Популяция чаек в городе Дубна	Туманян Я.Р.	Биология
6.	Толстошеева Валерия Эдуардовна	11	Влияние кассовых чеков на окружающую среду	Туманян Я.Р.	Биология
7.	Ливерова	10	Выявление	Туманян	Биология

	Антонина Андреевна		несоответствия некоторых пород собак ряду экологических правил	Я.Р.	
8.	Корекова Снежана Игоревна	10	Создание оконного приложения «Мой список дел»	Ершова Р.Н.	Информатика и программирование
9.	Демидова Дарья Олеговна	10	Свойства комплексных соединений метиленового синего в гетерофазных системах	Пасюк Л.В., Туманян Я.Р.	Химия
10.	Алексахин Дмитрий Вадимович	10	Движение растений	Туманян Я.Р.	Биология
11.	Козленко Иван Денисович	10	Создание сцены для компьютерной игры в приложении Blender	Ершова Р.Н.	Информатика

Защита проектов для обучающихся 5-11 классов на городском уровне состоится в период в апреле.

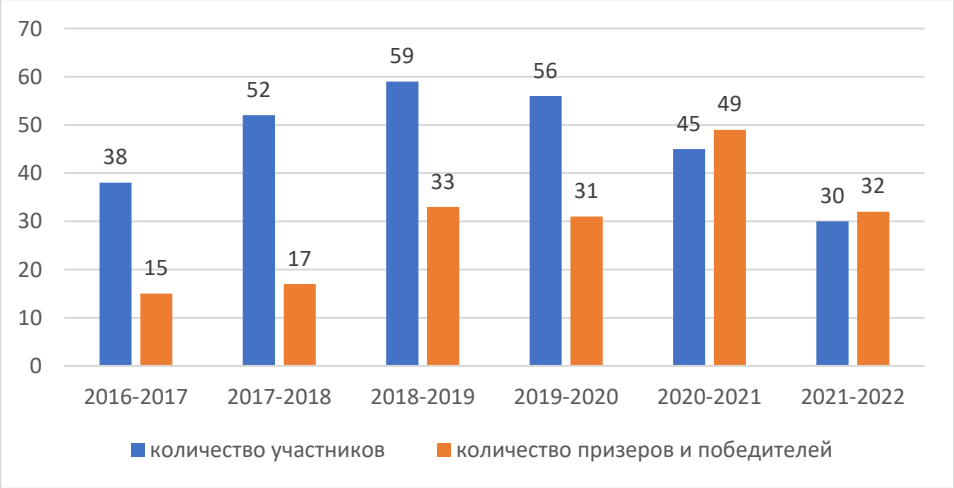
Подготовительная работа с детьми происходит на дополнительных занятиях, занятиях элективных курсов, индивидуальных занятиях. Учителя лицея работали не только над организацией исследовательской работы, но и формированием навыков представлять результаты своих исследований, навыков публичного выступления.

Завершён региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, где наши лицеисты нас вновь порадовали.

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Колич. участников	**38**	**52**	**59**	**56**	**45**	**30**
Количество победителей и призёров	**15**	**17**	**33**	**31**	**49**	**32**

Результаты выступлений лицеистов на региональном этапе ВсОШ 2021-2022 учебного года



В 2021-2022 учебном году появились победители и призёры по французскому и английскому языкам.

Это учащиеся таких учителей как Переверзьева Наталья Станиславовна, Тарасова Любовь Викторовна, Франк Римма Васильевна, Туманян Яна Рудольфовна, Осипенкова Ирина Геннадьевна, Агафонова Светлана Леонардовна, Ершова Роза Николаевна, Селиванова Лада Леонидовна, Краснова Ирина Владимировна, Шиншинова Лариса Борисовна.

Рейтинг классов по количеству призовых мест

7-л	8-ла	8л	9-л	9-ла	10-л	11-л
1	**1**	**1**	**7**	**1**	**10**	**11**

Как показывает таблица, наибольшее количество призовых мест у 10 Л и 11 Л классов.

Итоги регионального этапа Олимпиады по физике имени Максвелла для 7-8 классов

№	Класс	Обучающийся	Балл	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон Алексеевич	58	Призёр
2	7л	Забродин Павел Дмитриевич	69	Призёр

Итоги регионального этапа Олимпиады по математике имени Эйлера для 7-8 класс

№	Класс	Обучающийся	Балл	Статус рег. этапа
1	7л	Забродин Павел Дмитриевич	41	Победитель
2	8л	Смолева Наталия Сергеевна	23	Призёр
3	8л	Лубашевский Георгий Алексеевич	20	Участник

Итоги регионального этапа Олимпиады по астрономии имени Струве для 7-8 класс

№	Класс	Обучающийся	Балл	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон Алексеевич	20	Призёр

Важное направление деятельности методической службы – изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов. Наряду с выступлениями на педагогическом совете, заседаниях кафедр и научно-методической комиссии в лицее, учителя принимают участие в городских мероприятиях, выступают с опытом освоения инновационных технологий на городских методических объединениях учителей-предметников.

Так в феврале 2022 года на базе лицея прошел региональный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества и знаний». На мероприятии были заслушаны доклады директора лицея Н.Г.Кренделевой и заместителя директора А.В.Хохловой об итогах работы лицея в рамках стажировочной площадки; были представлены мастер-классы, видео-фрагменты и доклады учителей лицея по формированию и развитию составляющих компонентов функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления) обучающихся через применение эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности:

- Горбунова Ю.А., учитель начальных классов «**Читательская грамотность** на уроке **окружающего мира по теме «Космос», видео-фрагмент урока. (Прием “да, нет”** Универсальный приём технологии триз: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию)»;

- Малахова А.А., учитель начальных классов «Читательская грамотность во внеурочной деятельности»

***- Калинина Н.Н., учитель начальных классов «*Математическая грамотность** (внеурочная деятельность). Информационно-исследовательский проект. **Видео-фрагмент занятия** (Решение проблем, близких к реальности, с использованием математики, важно для понимания обучающимися ее роли в повседневной жизни. На примере внеурочного занятия)»

***- Гурьянова О.В., учитель начальных классов «*Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся младших классов. Видео-фрагмент урока по теме «Природные зоны. Обобщение»»**

- Селиванова Л.Л., учитель русского языка «Инфографика как прием формирования читательской грамотности на уроках русского языка (необходимо учить ребят вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно)»

- Краснова И.В., учитель литературы «Читательская грамотность при решении практической задачи при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе».

- Агафонова С.Л., учитель истории и обществознания «Финансовая грамотность на уроках обществознания «Деньги. Экономика семьи». Групповая игра: «Умею пользоваться кошельком». **Видео-фрагмент урока**»

- Маркова Т.В., учитель математики «О процентах и не только или развиваем креативность мышления» (Успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться и находить нестандартные решения. «4К» современного мира)

- Туманян Я.Р., учитель биологии «Инфографика как прием формирования **естественно-научной** грамотности на уроках **биологии**. Приемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. **Видео-фрагмент урока**»

- П***асюк Л.В., учитель химии «***Эксперимент как метод формирования естественно-научной грамотности школьников (применяться в урочной и внеурочной деятельности, в проектной деятельности). Видео-фрагмент урока»

В начале марта подвели итоги конкурса педагогов на стипендию (грант) ОИЯИ. Педагоги лицея Туманян Я.Р., Голяков Н.А. и Селиванова Л.Л. будут удостоены данного гранта.

Аттестация педагогических работников проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Во втором триместре успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию:

№п/п	**Ф.И.О. учителя**	**Занимаемая должность**	**Уровень профессиональной квалификации**
1	Горбунова Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Высшая
2	Малахова Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов	СЗД

По программе повышения квалификации в течение двух триместров **курсовую подготовку прошли и проходят 41 педагогический работник и 3 заместителя директора:**

п/п	Тема курсов, организация проведения курсов	Количество учителей
1.	АСОУ Управленческие шаги в период подготовки обучающихся к ГИА, 36ч, апрель, 2022	2
2.	ООО Центр инновационного образования и воспитания "Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44 ч, август 2021	5
3.	АСОУ "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч.,	7
4.	ЦРО Дубна, Организация работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС ООО, 36 ч. Апрель 2022	1
5.	Академия Министерства Просвещения «Цифровые технологии в образовании», 42 ч,апрель, 2022	4
6.	АСОУ "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 ч, апрель 2022	3
7.	Академия Министерства Просвещения, «Цифровая безопасность», 42 ч	2
8.	ГБОУ ВО МОАСОУ "Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся", декабрь 2021, 72 ч	1
9.	ПП ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "педагого-организатор в образовательно1 организации", 520 ч, январь 2022	1

10.	ПП ООО "Московский институт профессиональной петреподготовки и повышения квалификации педагогов", "Дополнительное образование детей и взрослых", 540 ч, ноябрь 2021	1
11.	ПП ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых", 580 ч., октябрь 2021	1
12.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", "Модели и технологии обучениях цифровой среде", 150ч., декабрь 2021	1
13.	ЦРО Дубна, Организация работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС ООО, 36 ч. Апрель 2022	4
14.	Национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики" "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч, октябрь 2021	2
15.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Саратов, Единый урок "Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44 ч, сентябрь 2021	2
16.	АСОУ "Формирование функциональной грамотности", 36 ч. декабрь, 2021	1
17.	АСОУ Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования, 36ч, апрель 2022,	1
18.	Некомерческая организация Благотворительный фонд Менделева "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде по английскому языку", 36 ч, октябрь 2021	1
19.	МБОУ ДПО ЦРО Дубны МО "Использование сервисов Гугл в практике работы педагога", 72 ч, ноябрь, 2021	1

Следует отметить, что достижение запланированных нами образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП. Таким образом, перед лицеем возникает необходимость в решении следующих задач:

1. Реализовать образовательную программу лицея в организационно – учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

Выводы и предложения:

- Продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году.
- На заседаниях учебно- методических кафедр обсудить вопросы организации научно-практических конференций школьников, участия учителей лицея в городских мероприятиях в следующем учебном году.
- Продолжить вовлечение детей в работу творческих объединений и активизировать их участие в интеллектуальном марафоне.
- Учителям и членам управленческой команды, не принявшим участие в исследовании ИКУ, принять участие в исследовании в срок до 30 мая 2022 г.
- Заместителю директора А.В.Хохловой составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогическим работникам, показавшим недопустимый и базовый уровни ИКУ с целью совершенствования личностного профессионального роста и мастерства педагогических работников
- С целью повышения квалификации педагогов по вопросу ФГОС третьего поколения учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по данному направлению

13.03.2022г. Зам. директора по УВР А.В.Хохлова