Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)
141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: dubn_lic6@mosreg.ru

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся (весна- 2021) в 2020-2021 учебном году

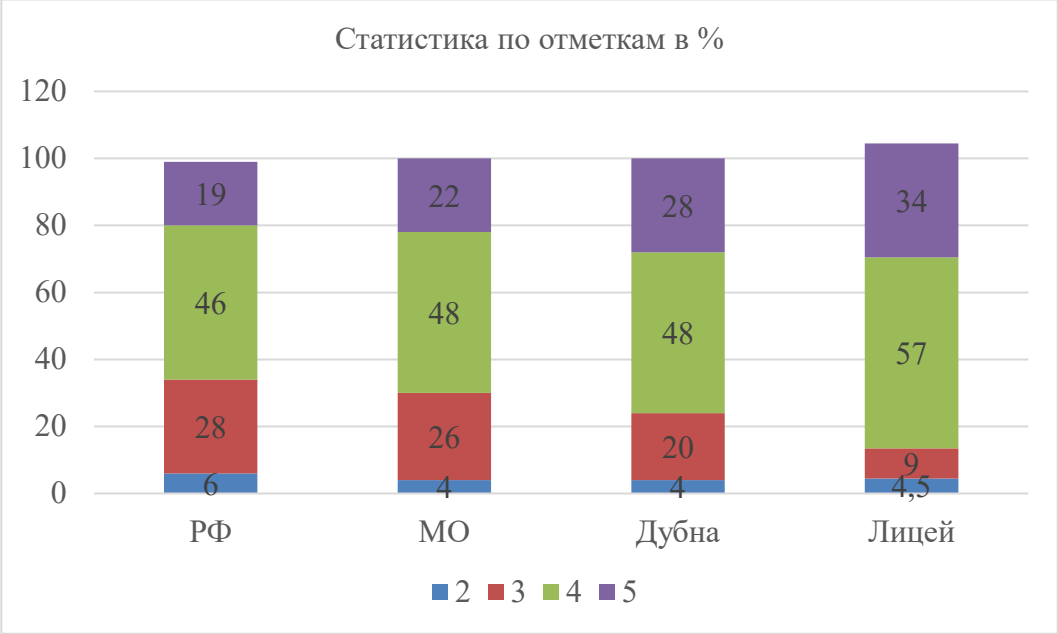
В период с 11 марта по 25 мая 2021 года обучающиеся лицея принимали участие в Всероссийских проверочных работах.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.
Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

Обратимся к сравнительному анализу результатов ВПР в 2020-2021 учебном году.

4 КЛАССЫ

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
4	**Русский язык**								
	4а	25	0	1	12	12	100	96	Бовкунова Н.В.
	4б	24	0	1	16	7	100	96	Савельева Е.А.
	4в	25	0	6	14	5	100	76	Завьялова Е.М.
	ИТОГО	**74**	**0**	**8**	**42**	**24**	**100**	**89**	
	Подтвердили отметку – 67 % Повысили отметку – 20% Понизили отметку- 10% Максимальный первичный балл - 38								

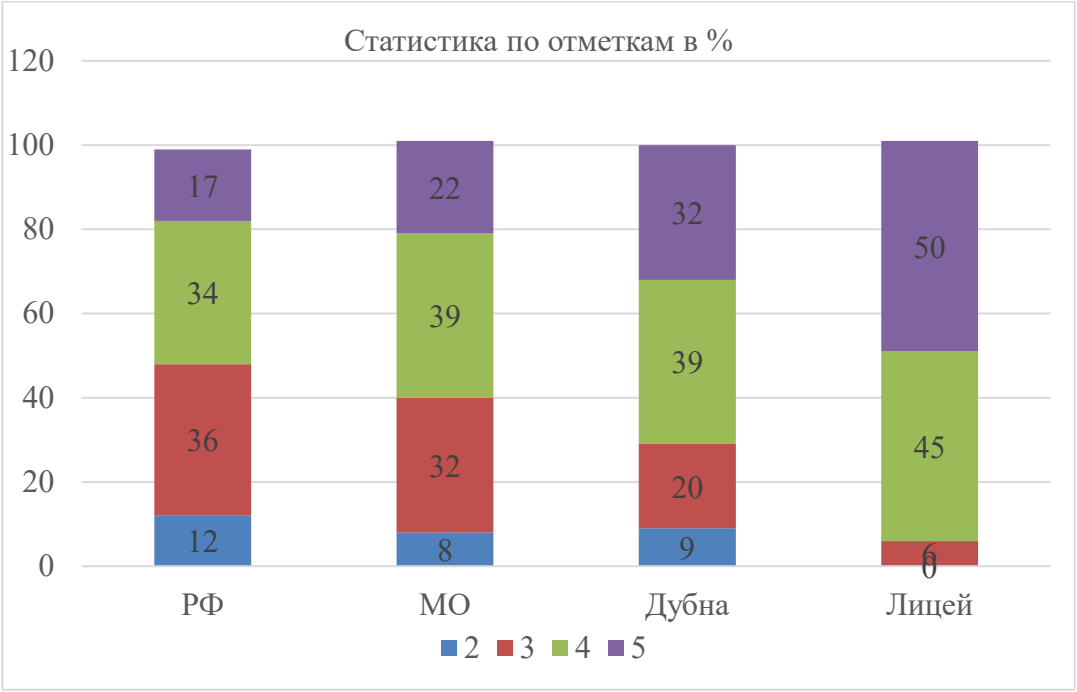


Задания, вызвавшие затруднения:

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

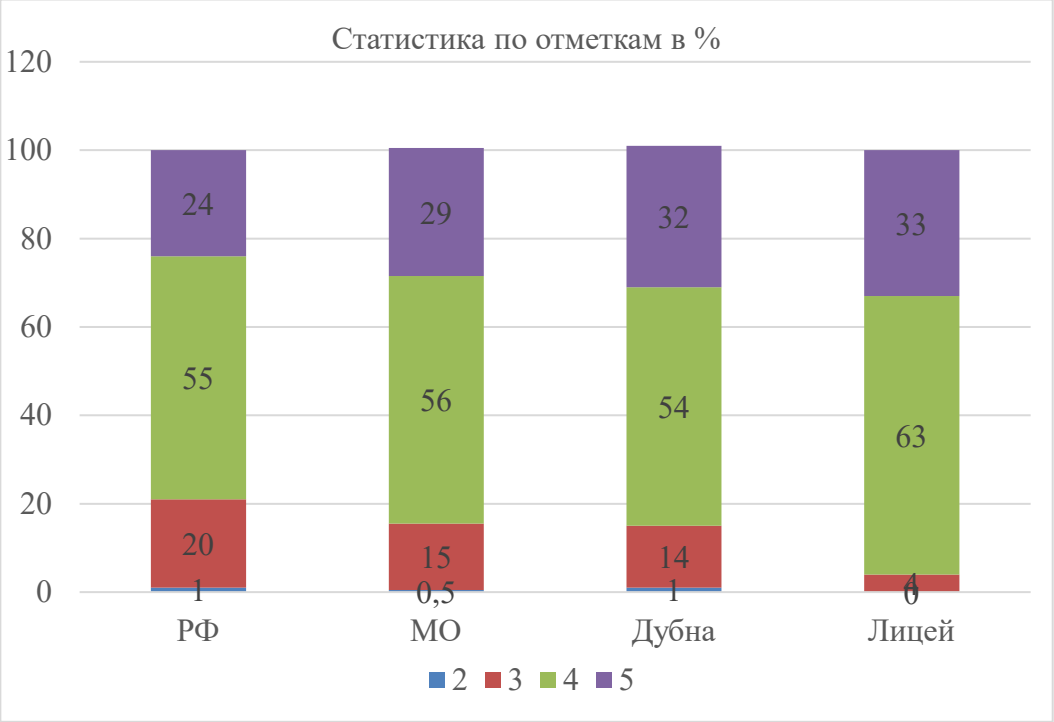
класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
4	**Математика**								
	4а	23	0	2	4	17	100	91	Бовкунова Н.В.
	4б	26	0	0	6	20	100	100	Савельева Е.А.
	4в	24	0	6	11	13	100	76	Завьялова Е.М.
	ИТОГО	**73**	**0**	**8**	**21**	**50**	**100**	**97**	
	Подтвердили отметку – 45 % Повысили отметку – 47% Понизили отметку- 8% Максимальный первичный балл - 20								



Следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Вызвали затруднения задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3–4 действия).

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
4	**Окружающий мир**								
	4а	25	0	1	11	13	100	96	Бовкунова Н.В.
	4б	26	0	1	19	6	100	96	Савельева Е.А.
	4в	24	0	0	22	2	100	100	Завьялова Е.М.
	ИТОГО	**75**	**0**	**2**	**52**	**21**	**100**	**97**	
	Подтвердили отметку – 52 % Повысили отметку – 16% Понизили отметку- 32% Максимальный первичный балл - 32								



Наибольшую сложность вызвали задания, направленные на
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

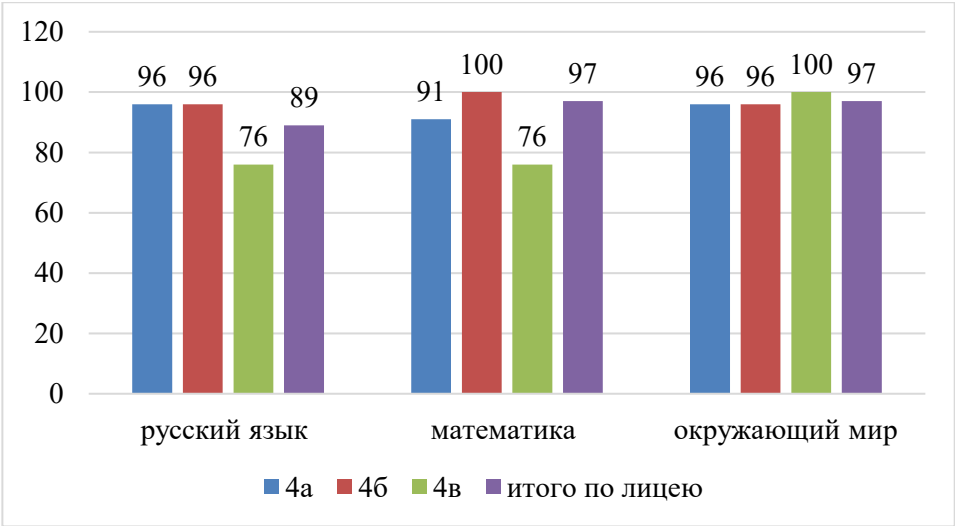
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта;

- указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

На недостаточном уровне сформированы:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание.

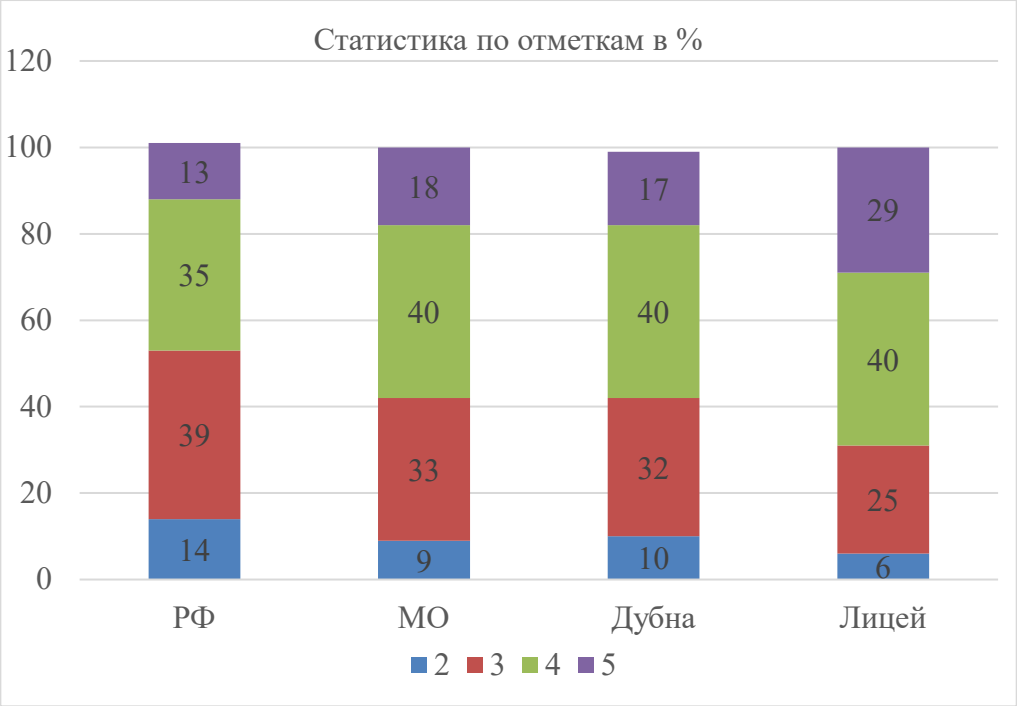
Сравнительная таблица успешности выполнения ВПР в 4-х классах



Как видно из диаграммы обучающиеся 4-х классов лицея успешнее справились с ВПР по математике и окружающему миру, хуже – ВПР по русскому языку. Самое низкое качество знаний среди 4-х классов - в 4в (русский язык, учитель Завьялова Е.М., математика, учитель Завьялова Е.М.)

5 КЛАССЫ

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
5	**Русский язык**								
	5л	26	0	7	12	7	100	73	Любимова Е.В.
	5ла	19	0	3	7	9	100	84	Любимова Е.В.
	5лб	23	1	10	8	4	96	52	Крапивницкая О.В.
	ИТОГО	**68**	**1**	**20**	**27**	**20**	**99**	**69**	
	Подтвердили отметку – 66 % Повысили отметку – 12% Понизили отметку- 22% Максимальный первичный балл - 45								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение определять основную мысль текста – задание 8;

- умение распознавать предложения с прямой речью и ставить знаки в соответствии с правилом задание 5;

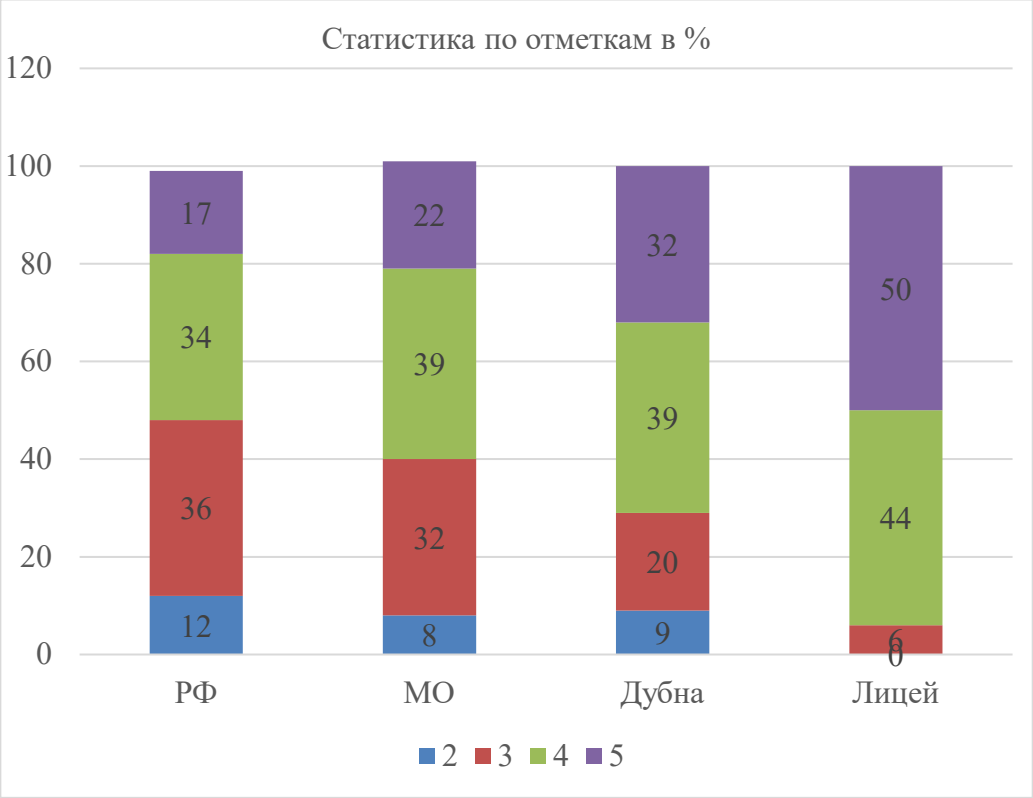
- умение подобрать слово по лексической модели - задание 11;

- умение находить в предложении обращение, соблюдая при письме пунктуационные нормы задание.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
5	**Математика**								
	5л	24	0	2	12	10	100	92	Маркова Т.В.
	5ла	18	0	1	8	9	100	94	Давыдова В.А.
	5лб	24	0	1	9	14	100	96	Тарасова Л.В.
	ИТОГО	**66**	**0**	**4**	**29**	**33**	**100**	**94**	
	Подтвердили отметку – 70% Повысили отметку – 17% Понизили отметку- 13%								



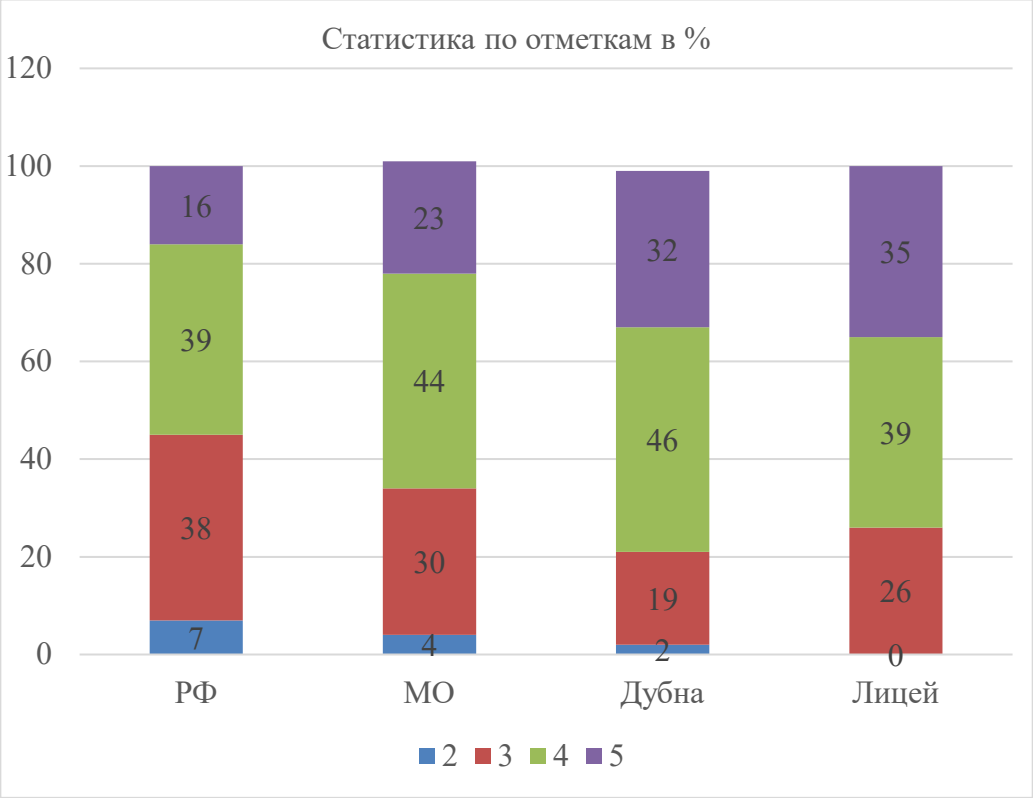
Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
5	**История**								
	5л	21		3	9	9	100	86	Агафонова С.Л.
	5ла	14		3	5	6	100	79	Франк Р.В.
	5лб	22		8	9	5	100	64	Лапушкина В.А.
	ИТОГО	**57**	**0**	**14**	**23**	**20**	**100**	**75**	
	Подтвердили отметку – 67% Повысили отметку – 7% Понизили отметку- 26% Максимальный первичный балл- 15								

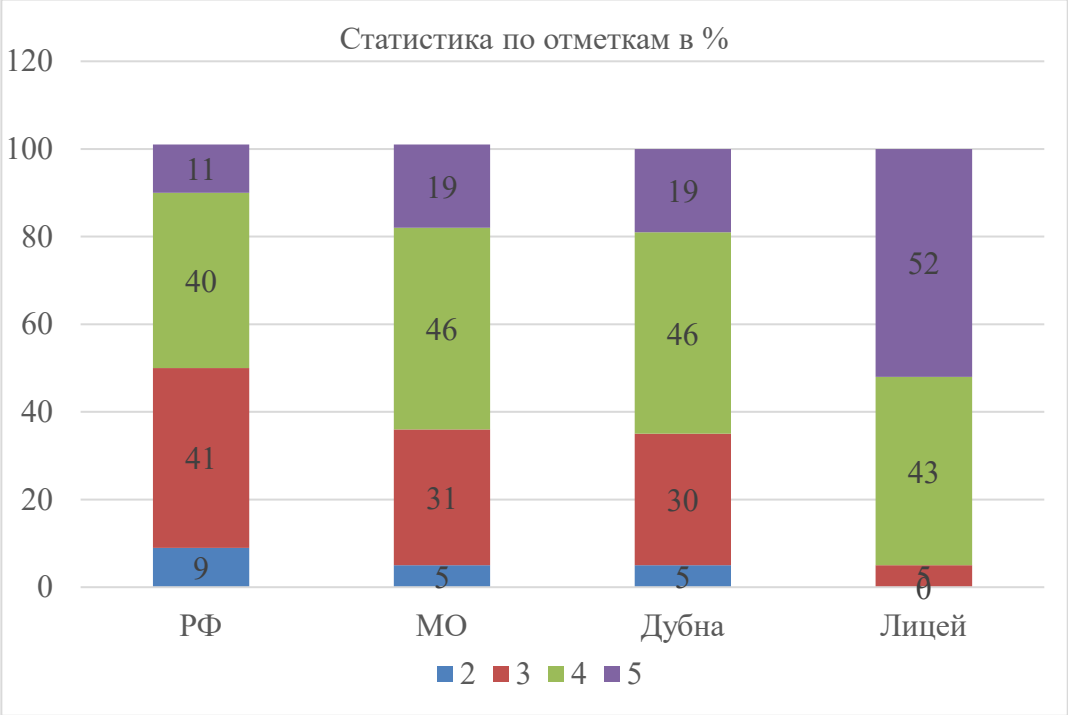


Задания, вызвавшие затруднения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
5	**Биология**								
	5л	25		0	12	13	100	100	Пасюк Л.В.
	5ла	19		1	5	13	100	95	Пасюк Л.В.
	5лб	23		2	12	9	100	91	Пасюк Л.В.
	ИТОГО	**67**	**0**	**3**	**29**	**35**	**100**	**96**	
	Подтвердили отметку – 99% Повысили отметку – 0% Понизили отметку- 1% Максимальный первичный балл - 29								

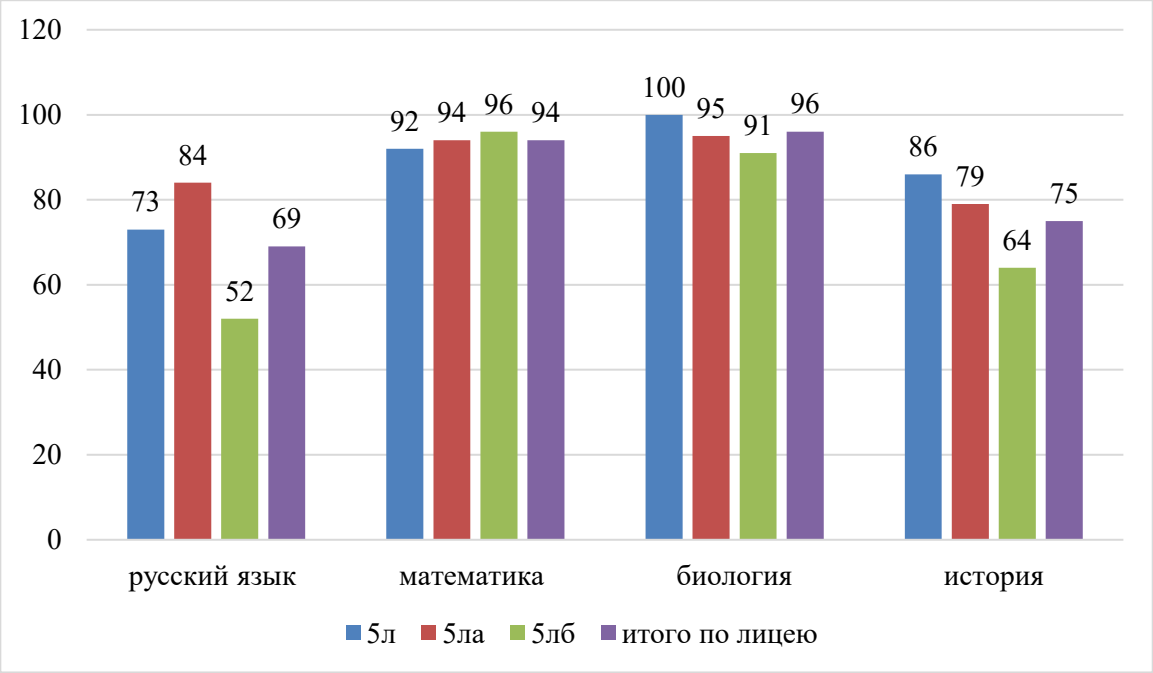


Задания, вызвавшие затруднения:

- Царство Растения. Царство Животные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

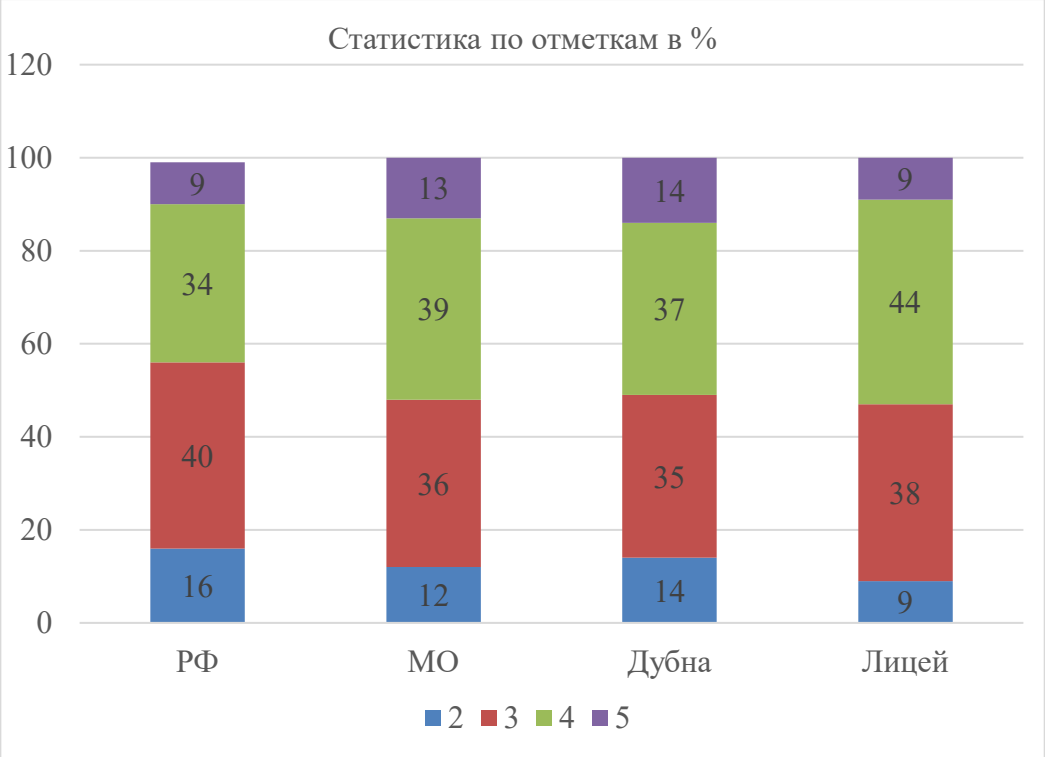
Сравнительная таблица успешности выполнения ВПР в 5-х классах



Как видно из диаграммы обучающиеся 5-х классов лицея написали лучше ВПР по биологии, математике, хуже – ВПР по русскому языку. Самое низкое качество знаний среди 5-х классов - в 5лб (русский язык, учитель Крапивницкая О.В., история учитель Лапушкина В.А.)

6 КЛАССЫ:

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
6	**Русский язык**								
	6л	25	1	7	14	3	96	68	Любимова Е.В.
	6ла	20	3	10	6	1	85	35	Шиншинова Л.Б.
	ИТОГО	**45**	**4**	**17**	**20**	**4**	**91**	**53**	
	Подтвердили отметку – 71% Повысили отметку – 0% Понизили отметку - 29% Максимальный балл - 51								



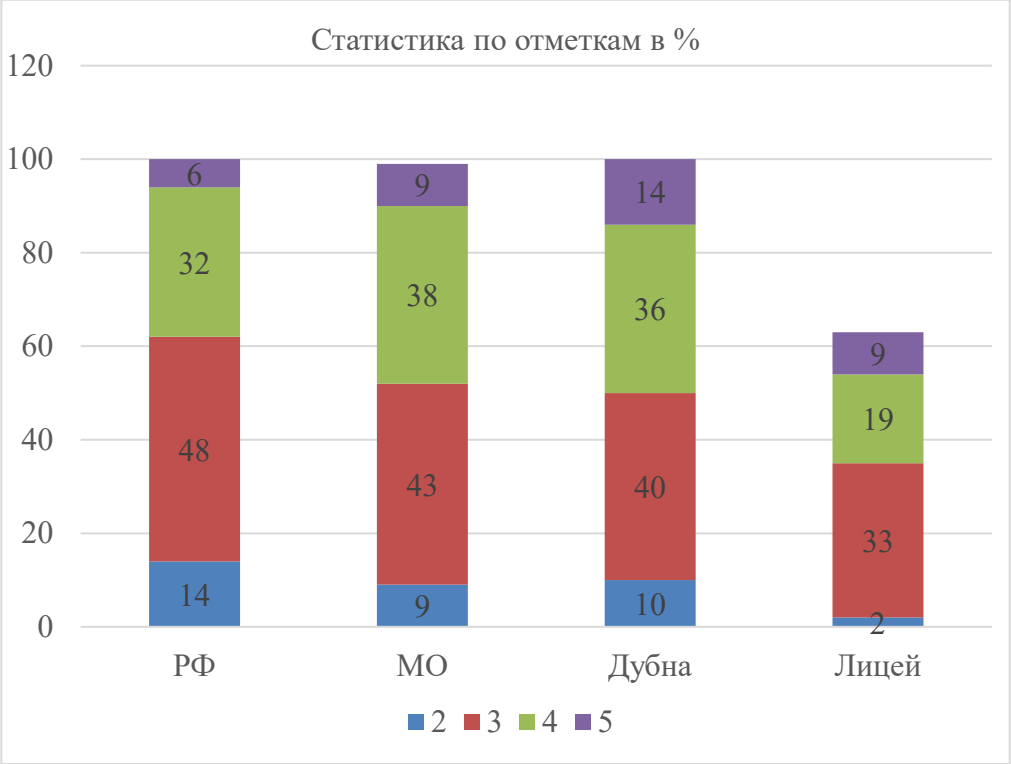
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
6	**Математика**								
	6л	23	0	2	6	15	100	91	Тарасова Л.В.
	6ла	19	1	12	2	4	95	32	Давыдова В.В.
	ИТОГО	**42**	**1**	**14**	**8**	**19**	**100**	**64**	
	Подтвердили отметку – 71% Повысили отметку – 5% Понизили отметку - 24% Максимальный первичный балл - 16								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

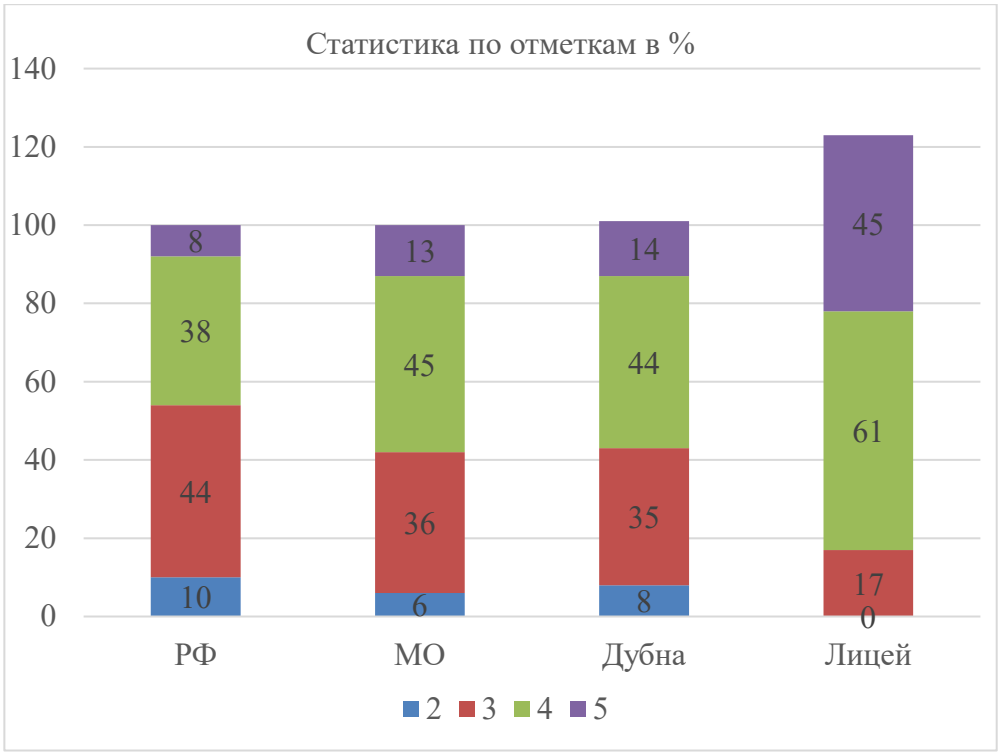
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
6	**Биология**								
	6ла	23	0	4	14	5	100	83	Туманян Я.Р.
	ИТОГО	**23**	**0**	**4**	**14**	**5**	**100**	**83**	
	Подтвердили отметку – 83% Повысили отметку – 9% Понизили отметку - 9% Максимальный первичный балл - 28								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

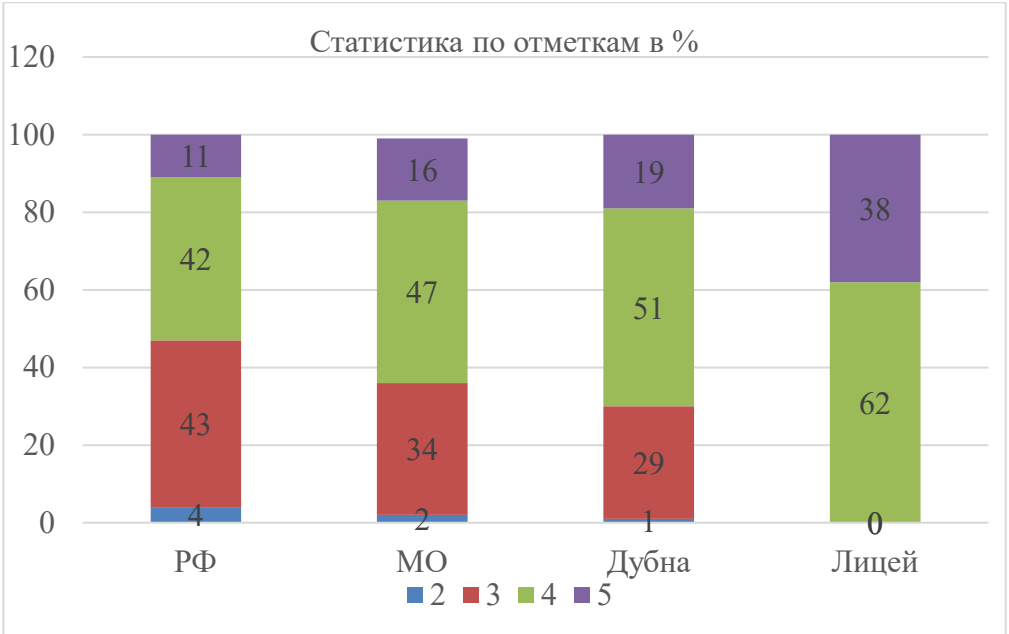
- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

- Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
6	**География**								
	6л	29	0	0	18	11	100	100	Якушева Т.П.
	ИТОГО	**29**	**0**	**0**	**18**	**11**	**100**	**100**	
	Подтвердили отметку – 38% Повысили отметку – 3% Понизили отметку - 59% Максимальный первичный балл - 37								



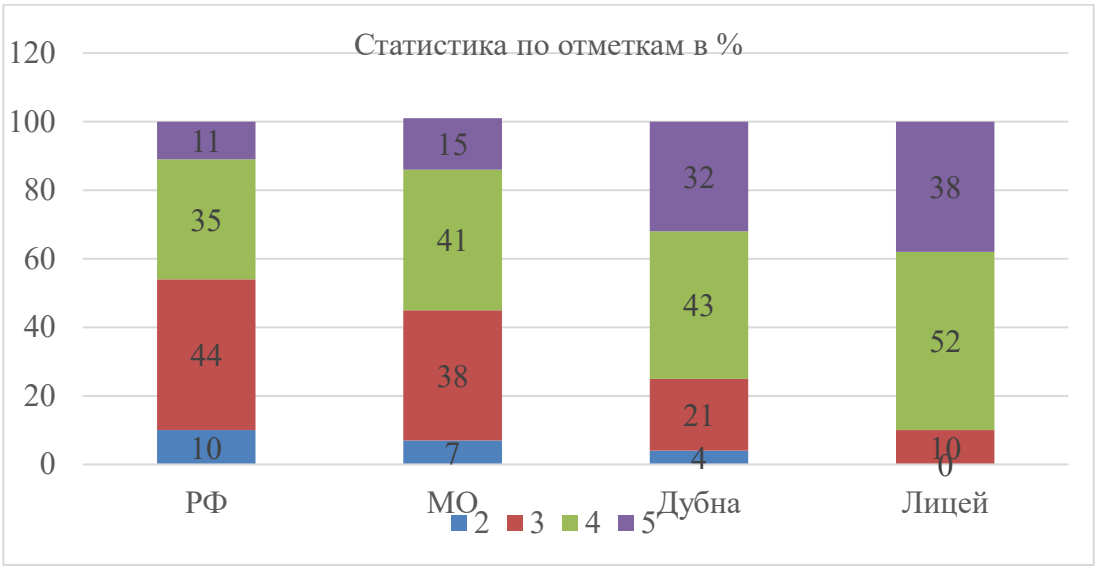
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
6	**История**								
	6л	29	0	3	15	11	100	90	Агафонова С.Л.
	ИТОГО	**29**	**0**	**3**	**15**	**11**	**100**	**90**	
	Подтвердили отметку – 69% Повысили отметку – 0% Понизили отметку- 31 % Максимальный первичный балл - 20								

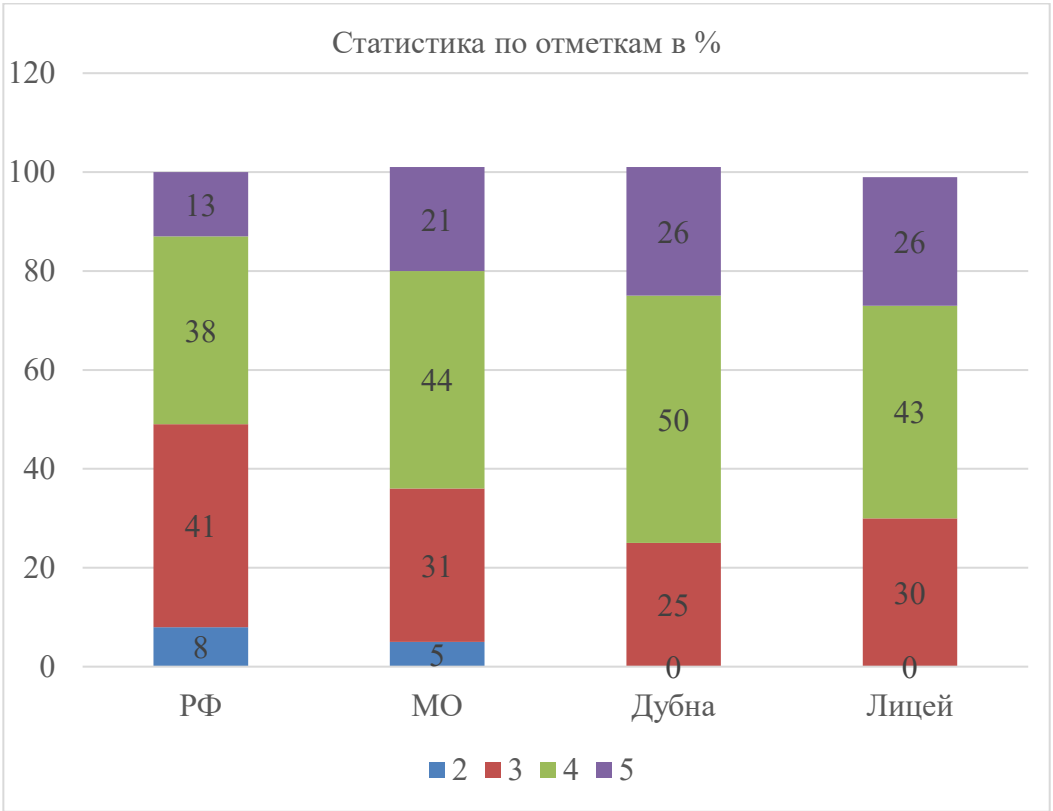


Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., аргументации своего мнения; владение письменной речью

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
6	**Обществознание**								
	6ла	23	0	7	10	6	100	70	Агафонова С.Л.
	ИТОГО	**23**	**0**	**7**	**10**	**6**	**100**	**70**	
	Подтвердили отметку – 61% Повысили отметку – 4% Понизили отметку- 31 % Максимальный первичный балл - 23								

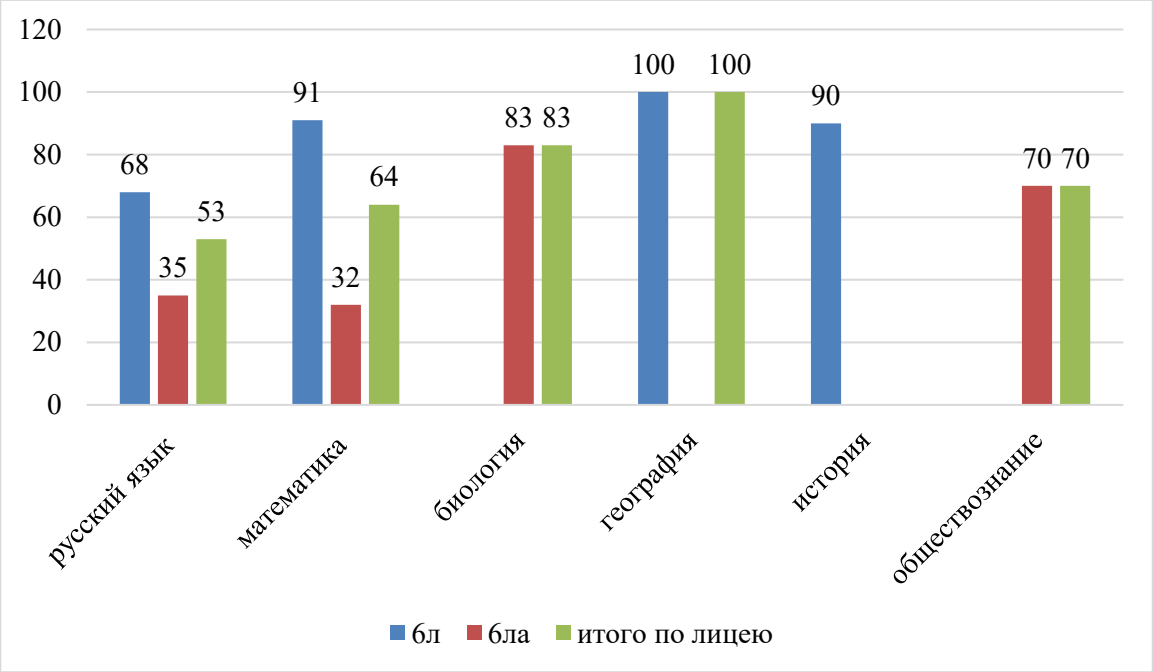


Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Сравнительная таблица успешности выполнения ВПР в 6-х классах

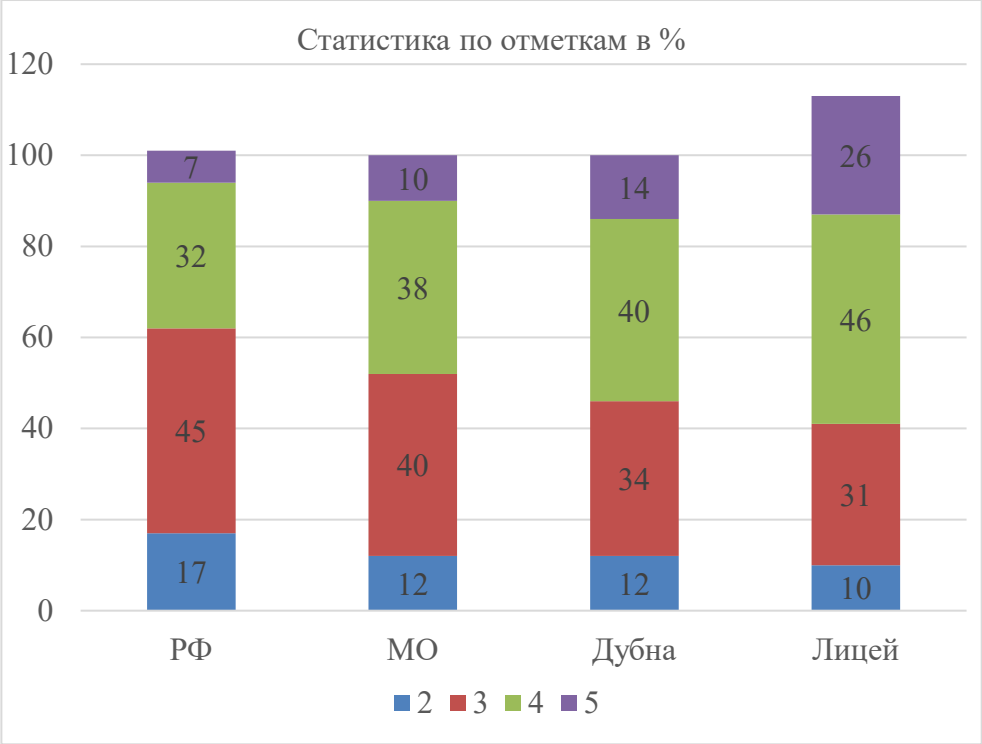


Из данной диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 6-х классов лицея лучше написали ВПР по географии, истории, биологии, обществознанию, хуже – ВПР по русскому язык. Самое низкое качество знаний среди 6-х классов - в 6ла (русский язык, учитель Шиншинова Л.Б., математика, учитель Давыдова В.В.)

7 КЛАССЫ:

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**Русский язык**								
	7л	27	0	7	14	6	100	74	Селиванова Л.Л.
	7ла	25	5	9	10	1	80	44	Шиншинова Л.Б.
	ИТОГО	**52**	**5**	**16**	**24**	**7**	**90**	**60**	
	Подтвердили отметку – 63% Повысили отметку – 44% Понизили отметку- 0%								

	Максимальный первичный балл - 47



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

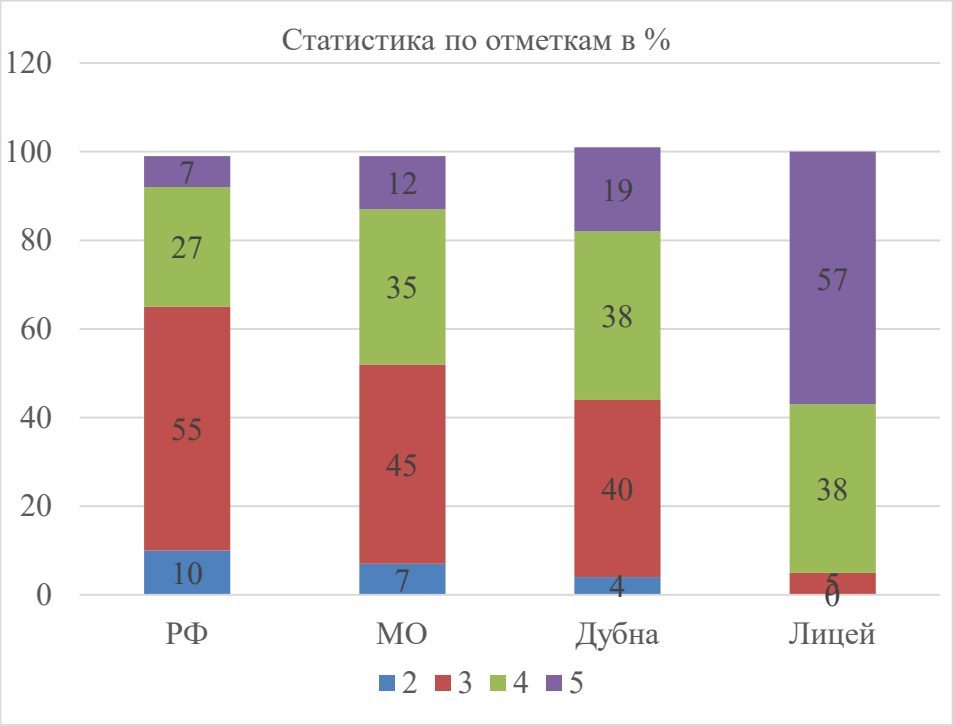
-Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

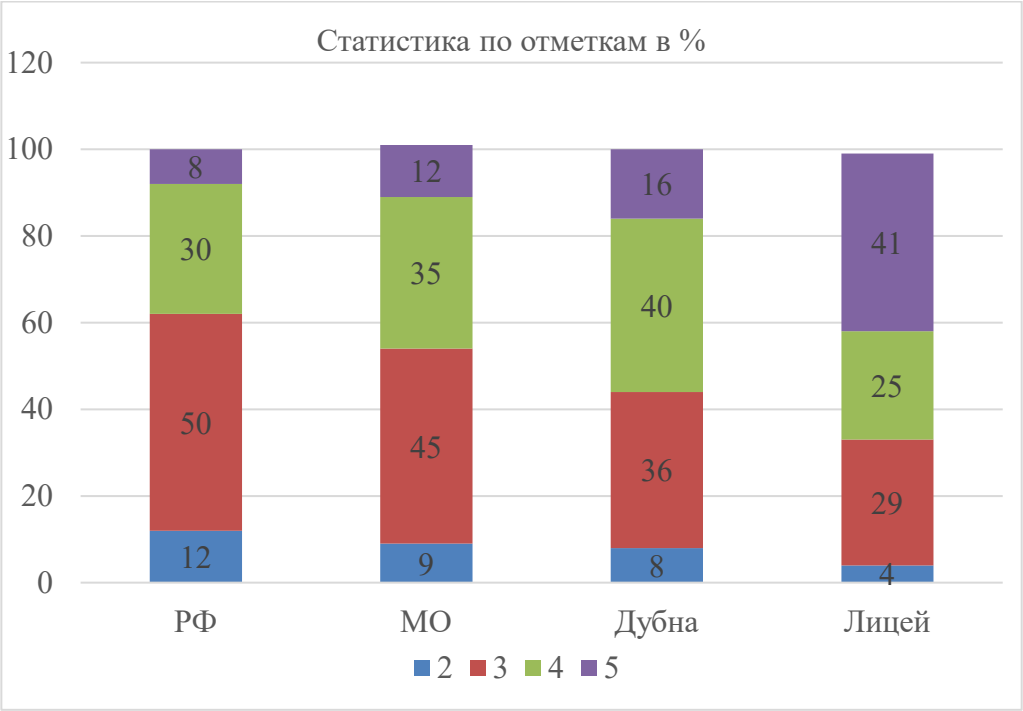
класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**География**								
	7л	23	0	0	9	14	100	100	Якушева Т.П.
	7ла	19	0	2	7	10	100	89	Якушева Т.П.
	ИТОГО	**42**	**0**	**2**	**16**	**24**	**100**	**83**	
	Подтвердили отметку – 67% Повысили отметку – 0% Понизили отметку- 33% Максимальный первичный балл - 37								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**Математика**								
	7л	27	0	9	6	12	100	67	Переверзьева Н.С.
	7ла	24	2	6	7	9	92	67	Маркова Т.В.
	ИТОГО	**51**	**2**	**15**	**13**	**21**	**96**	**67**	
	Подтвердили отметку – 71% Повысили отметку – 8% Понизили отметку- 22% Максимальный балл - 19								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

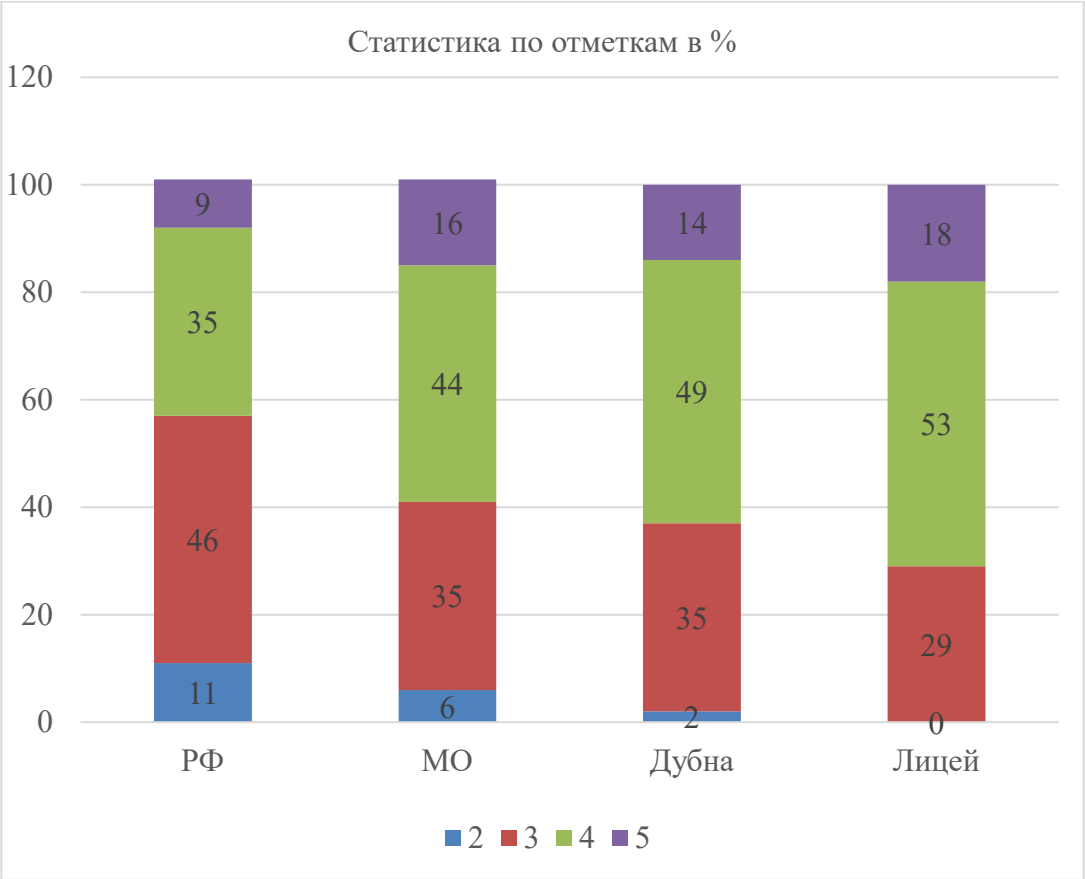
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Недостаточно высокий уровень выполнения заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- ✓ Чтение текста и выбор оптимального результата путем математических вычислений
- ✓ Решение задачи повышенной сложности на движение
- ✓ Определение года рождения по количеству полных лет
- ✓ Перевод информации диаграммы в числовое значение

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**Обществознание**								
	7л	26	0	5	14	7	100	81	Агафонова С.Л.
	7ла	25	0	10	13	2	100	60	Агафонова С.Л.
	ИТОГО	**51**	**0**	**15**	**27**	**9**	**100**	**71**	
	Подтвердили отметку – 51% Повысили отметку – 2% Понизили отметку- 47 % Максимальный первичный балл - 23								



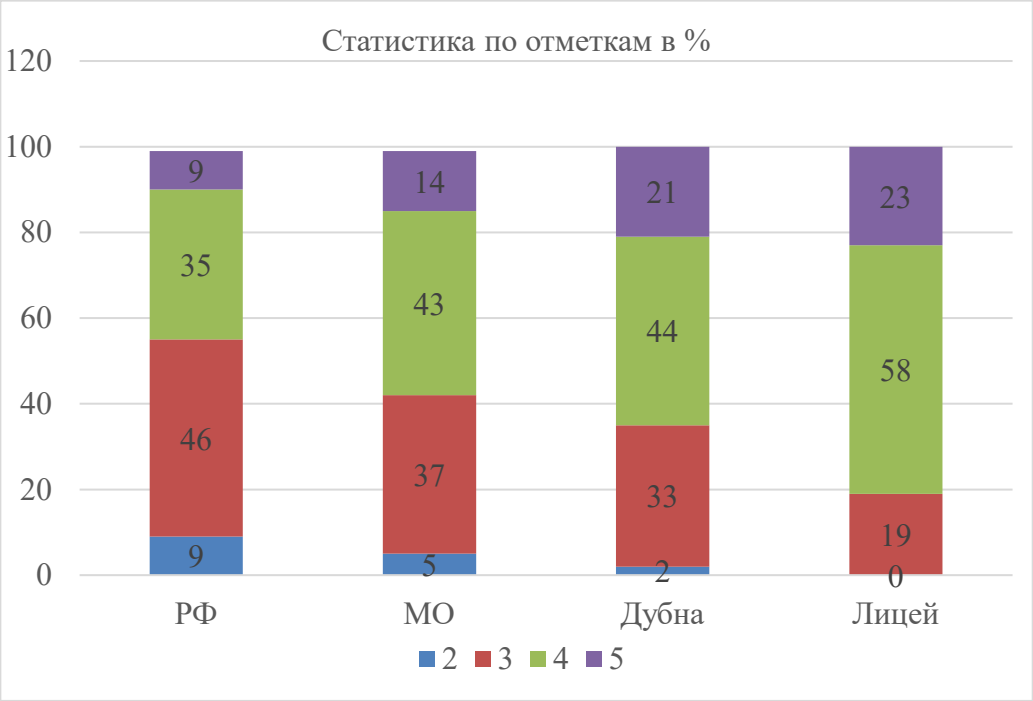
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**Биология**								
	7л	22	0	4	13	5	100	81	Туманян Я.Р.
	7ла	21	0	4	12	5	100	83	Туманян Я.Р.
	ИТОГО	**43**	**0**	**8**	**25**	**15**	**100**	**93**	
	Подтвердили отметку – 60% Повысили отметку – 4% Понизили отметку- 0 % Максимальный первичный балл - 28								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

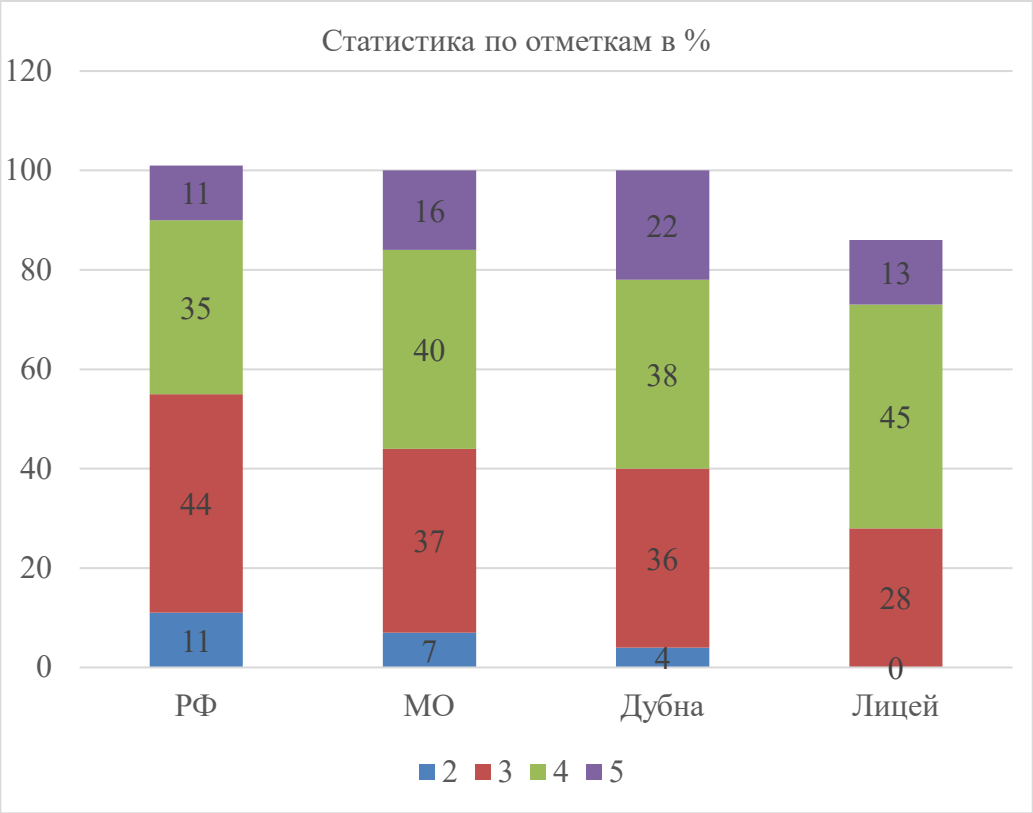
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

класс	Выполняло работу (кол-во человек)	писали	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**История**								
	7л	19	0	6	6	7	100	68	Агафонова С.Л.
	7ла	21	0	5	12	4	100	76	Агафонова С.Л.
	ИТОГО	**40**	**0**	**11**	**18**	**11**	**100**	**73**	
	Подтвердили отметку – 58% Повысили отметку – 0% Понизили отметку- 43% Максимальный первичный балл - 25								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

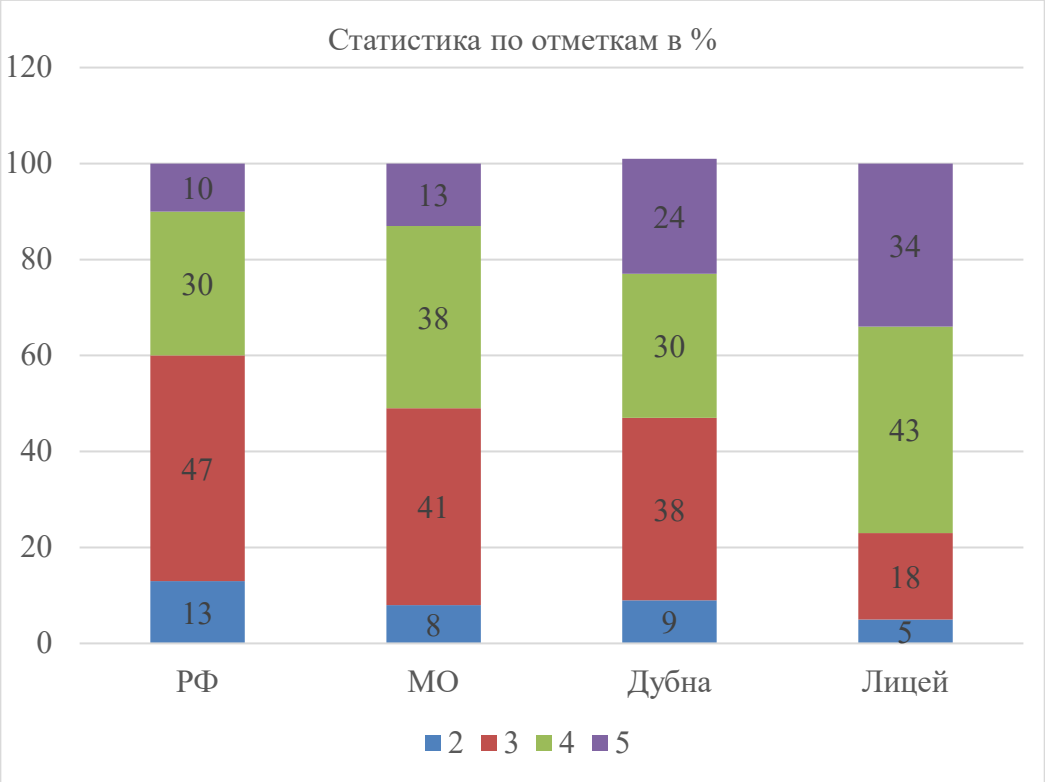
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**Физика**								
	7л	23	0	5	9	9	100	78	Осипенкова И.Г.
	7ла	21	2	3	10	6	91	76	Осипенкова И.Г.
	ИТОГО	**44**	**2**	**8**	**19**	**17**	**96**	**78**	
	Подтвердили отметку – 75% Повысили отметку – 11% Понизили отметку- 14 % Максимальный первичный балл - 18								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

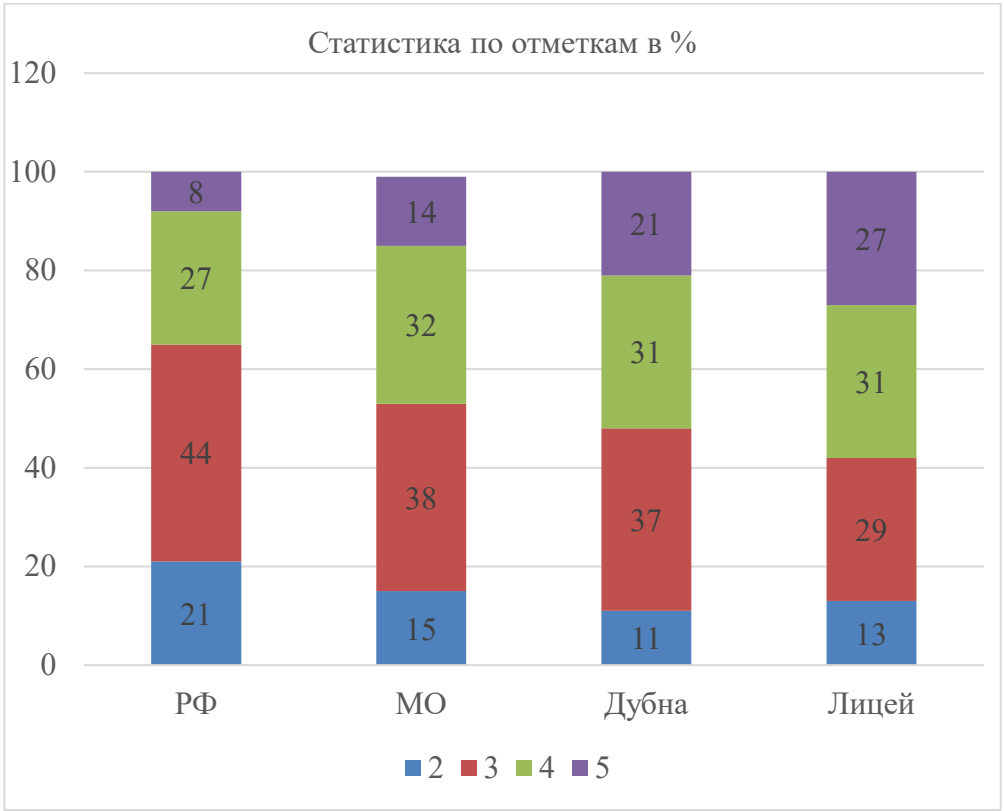
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

-

класс	Предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
7	**Английский язык**								
	7л	24	2	6	9	7	92	67	Прахова Л.Ю., Третьякова И.В.
	7ла	24	4	8	6	6	83	50	Третьякова И.В., Кулик Я.В.
	ИТОГО	**48**	**6**	**14**	**15**	**13**	**88**	**58**	
	Подтвердили отметку – 46% Повысили отметку – 2% Понизили отметку- 52% Максимальный балл - 30								

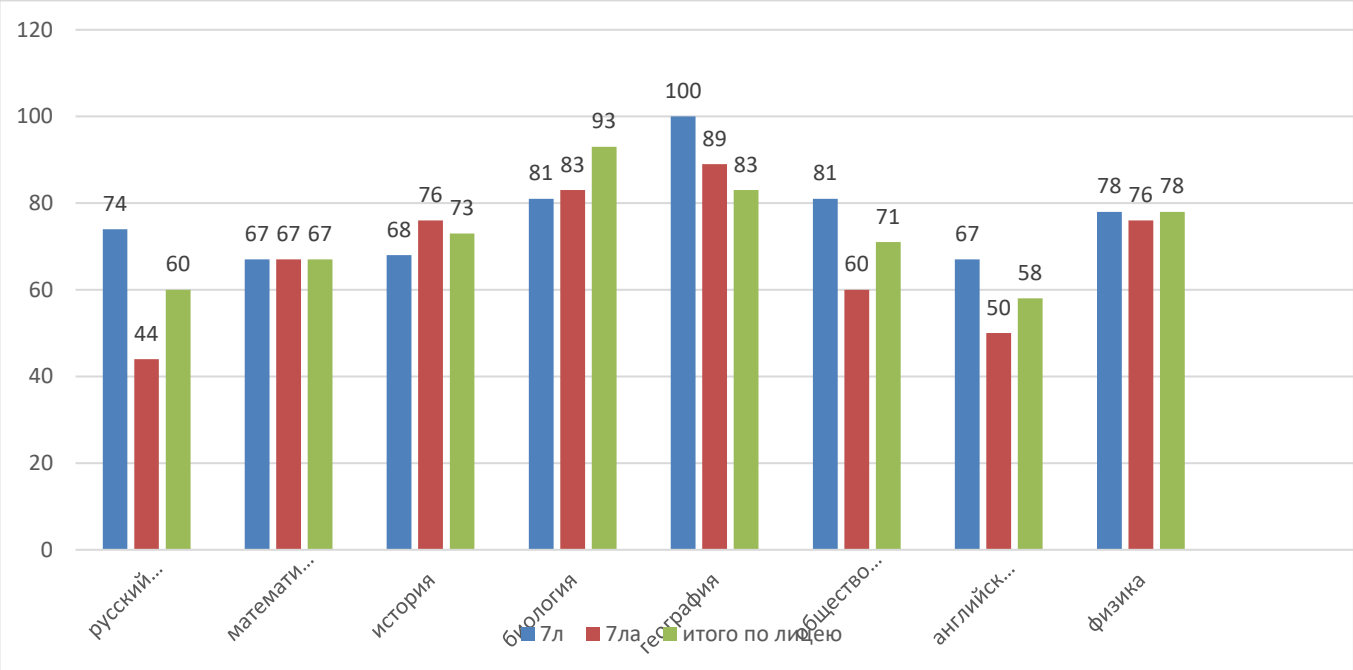


Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

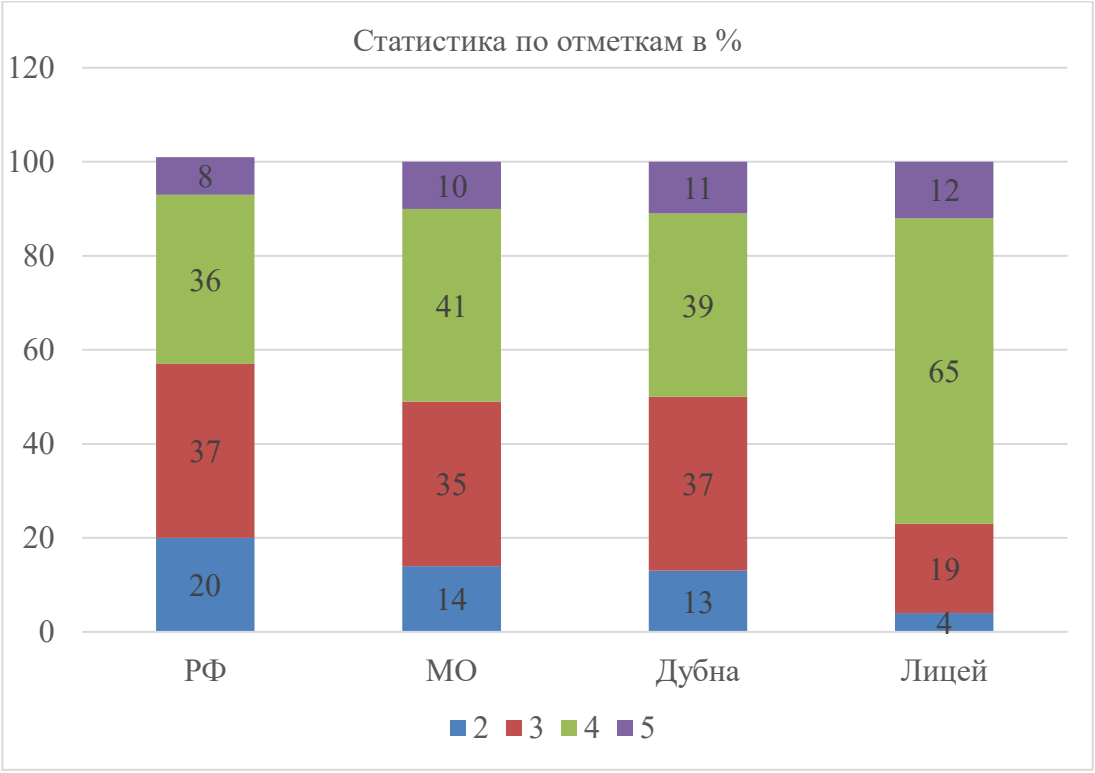
Диаграмма уровня успешности ВПР в 7 классах (в %):



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов лицея лучше написали ВПР по географии и биологии, хуже – ВПР по английскому языку. Самое низкое качество знаний среди 7-х классов - в 7ла (русский язык, учитель Шиншинова Л.Б.)

8 КЛАССЫ:

класс	Предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
8	**Русский язык**								
	8л	28	0	5	20	3	100	82	Селиванова Л.Л.
	8ла	24	2	5	14	3	92	71	Шиншинова Л.Б.
	ИТОГО	**52**	**2**	**10**	**34**	**6**	**99**	**77**	
	Подтвердили отметку – 81% Повысили отметку – 8% Понизили отметку-11 % Максимальный первичный балл - 51								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

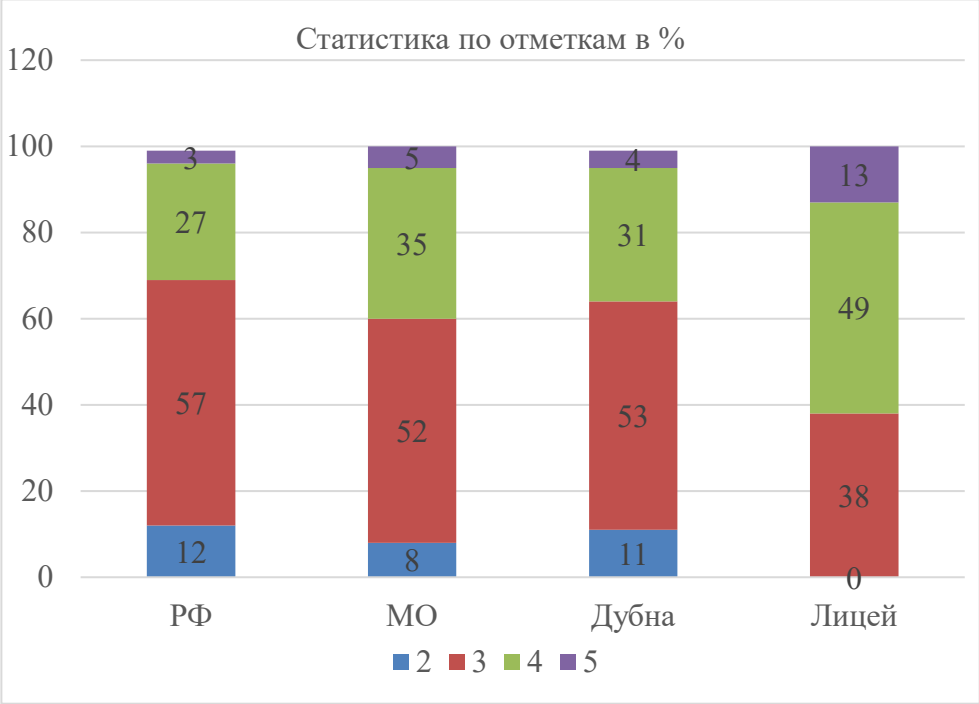
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
Опознавать самостоятельные части речи и их формы
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

класс	Предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
8	**Математика**								
	8л	24	0	5	14	5	100	79	Переверзьева Н.С.
	8ла	21	0	12	8	1	100	43	Давыдова В.В.
	ИТОГО	**45**	**0**	**17**	**22**	**6**	**100**	**62**	
	Подтвердили отметку – 69% Повысили отметку – 7% Понизили отметку- 24 % Максимальный первичный балл - 25								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

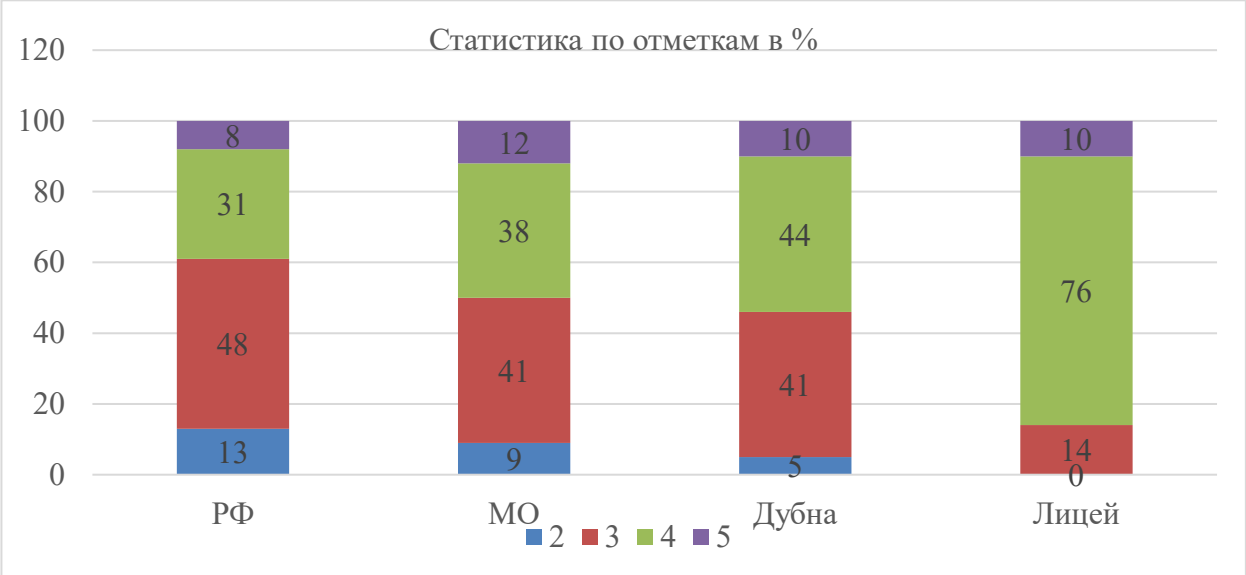
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

класс	Предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
8	**Физика**								
	8ла	21	0	3	16	2	100	86	Осипенкова И.Г.
	ИТОГО	**21**	**0**	**3**	**16**	**2**	**100**	**86**	
	Подтвердили отметку – 81% Повысили отметку – 5% Понизили отметку- 14% Максимальный первичный балл - 18								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

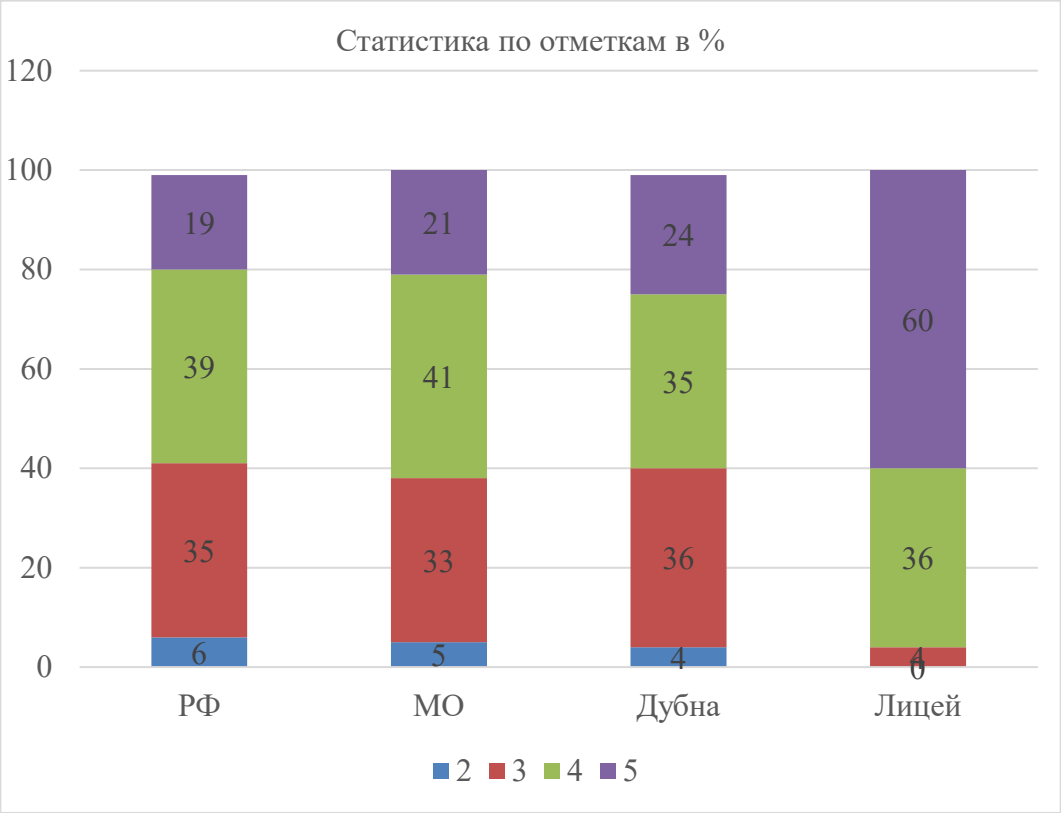
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования;
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
8	**Химия**								
	8л	25	0	1	9	15	100	96	Пасюк Л.В.
	ИТОГО	**25**	**0**	**1**	**9**	**15**	**100**	**96**	
	Подтвердили отметку – 88% Повысили отметку – 12% Понизили отметку- 0% Максимальный первичный балл - 36								



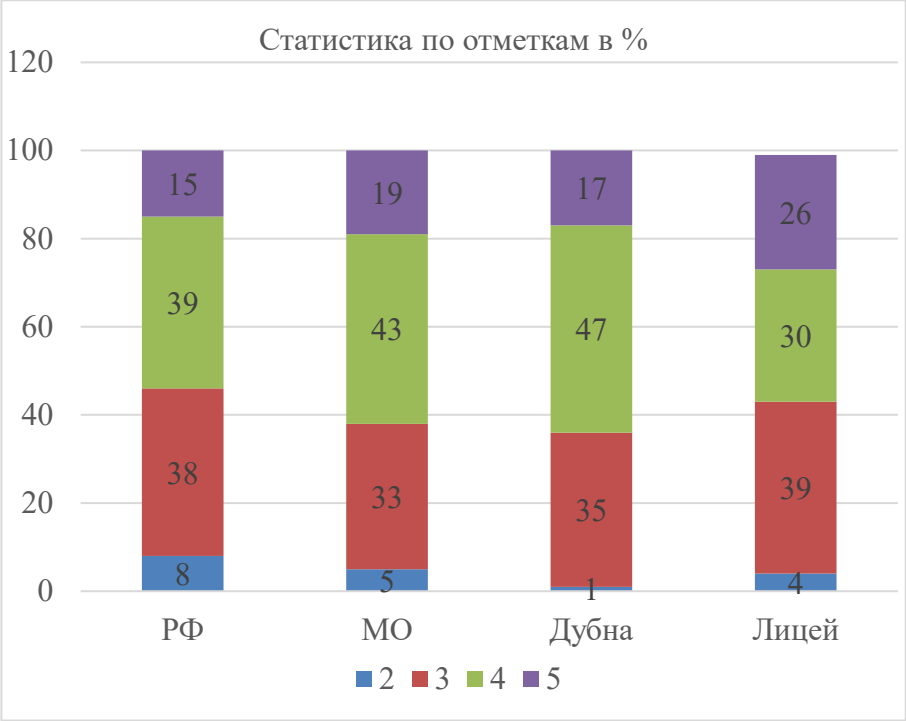
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах:
• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
• составлять формулы бинарных соединений

- . Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов:
• характеризовать физические и химические свойства воды;
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

класс	Выполняло работу (кол-во человек)	писали	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
8	**История**								
	8ла	23	1	9	7	6	96	57	Франк Р.В.
	ИТОГО	**23**	**1**	**9**	**7**	**6**	**96**	**57**	
	Подтвердили отметку – 52% Повысили отметку – 9% Понизили отметку- 39 % Максимальный первичный балл - 24								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

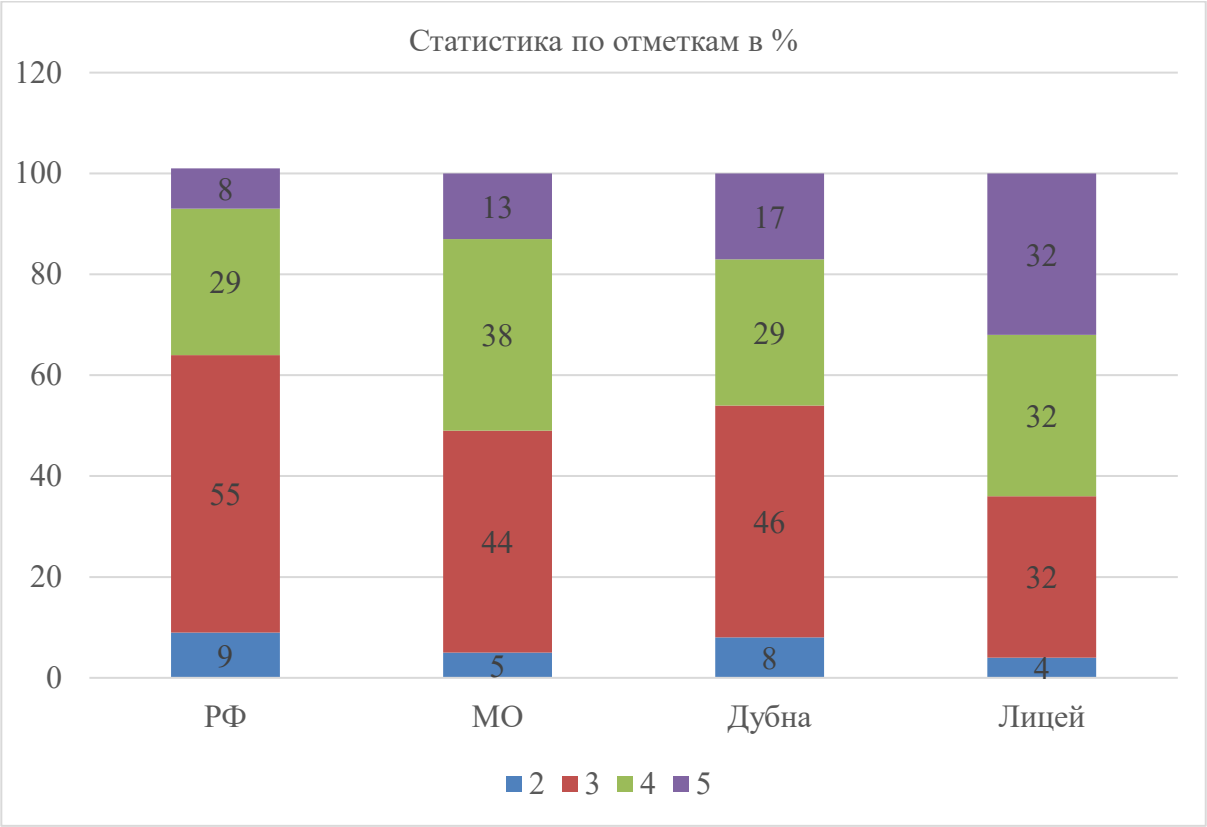
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
8	**География**								
	8л	25	1	8	8	8	96	64	Якушева Т.П.
	ИТОГО	**25**	**1**	**8**	**8**	**8**	**96**	**64**	
	Подтвердили отметку – 36% Повысили отметку – 0% Понизили отметку- 4% Максимальный первичный балл - 40								

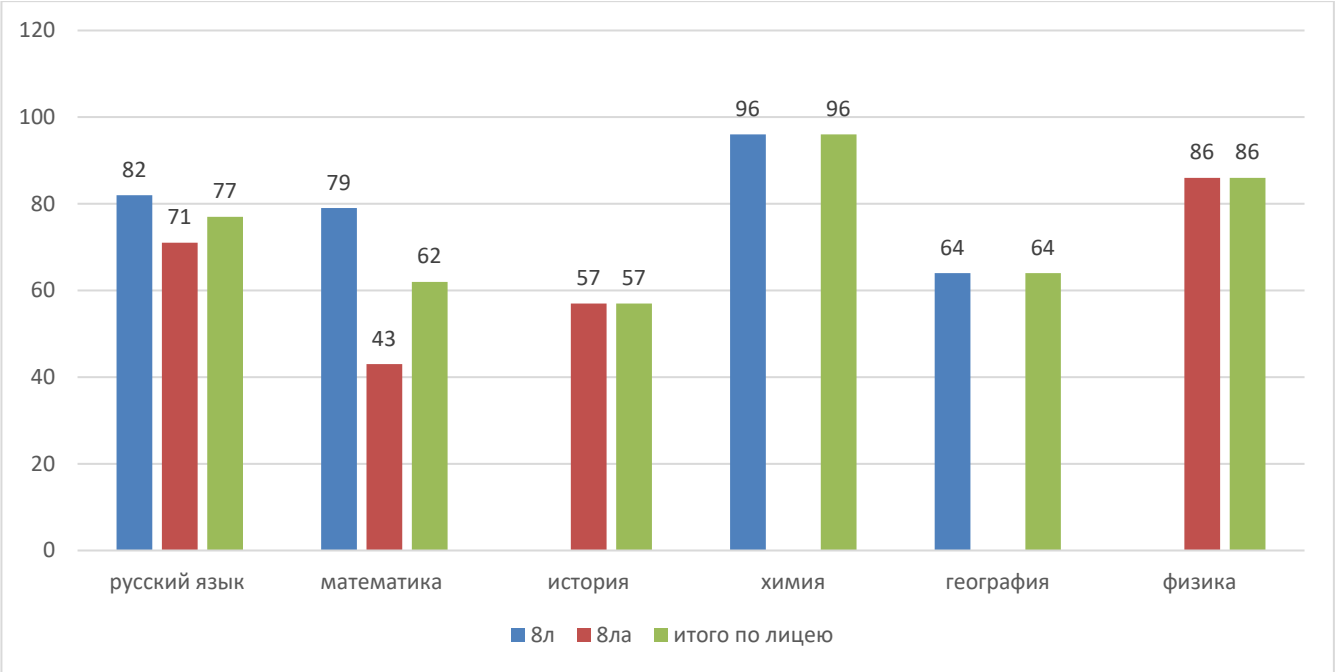


Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Природа России
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

- Природа России
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

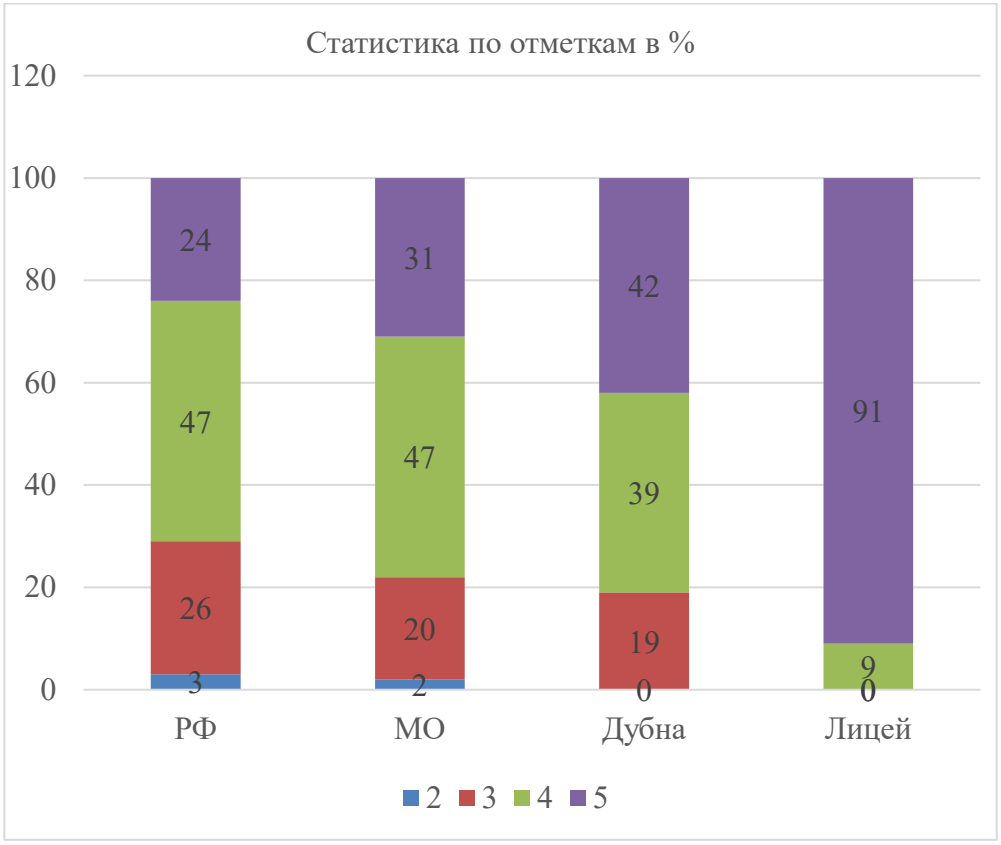
Диаграмма уровня успешности ВПР в 8 классах (в %):



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов лицея лучше написали ВПР по химии, физике, русскому языку, хуже – ВПР по географии, математике, истории. Самое низкое качество знаний среди 8-х классов - в 8ла (математика, учитель Давыдова В.В.)

11 КЛАСС:

класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
11	**Биология**								
	11л	11	0	0	1	10	100	100	Туманян Я.Р.
	ИТОГО	**11**	**0**	**0**	**1**	**10**	**100**	**100**	
	Подтвердили отметку – 55% Повысили отметку –45% Понизили отметку- 0% Максимальный первичный балл - 32								

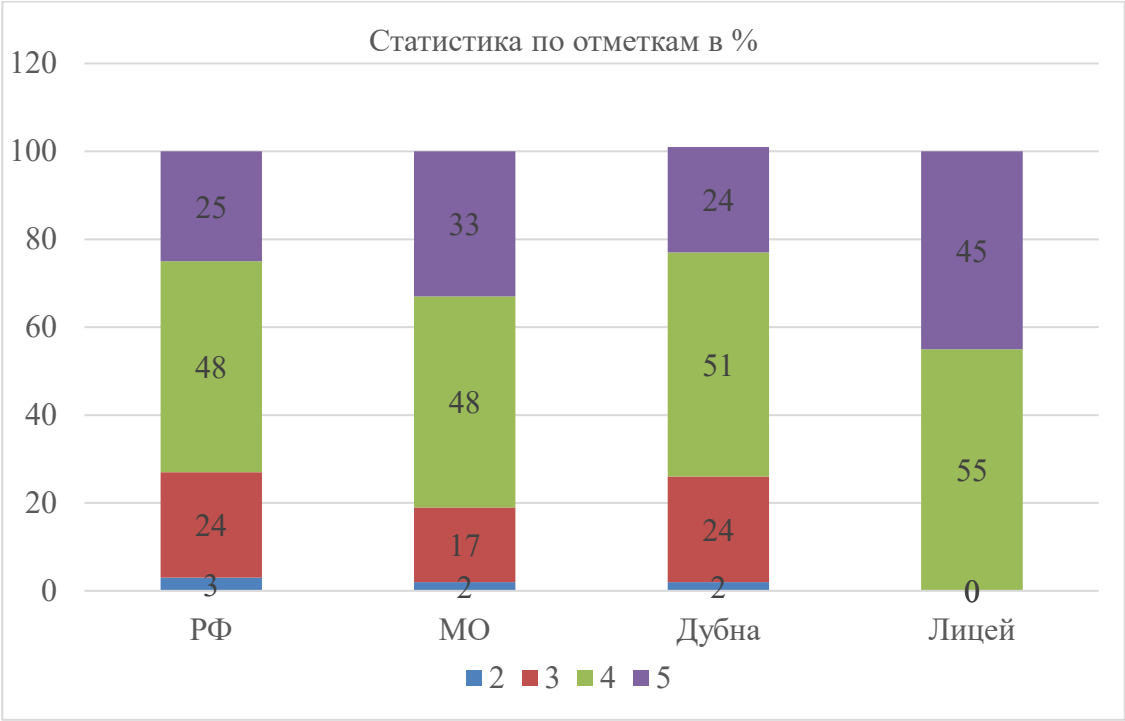


Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

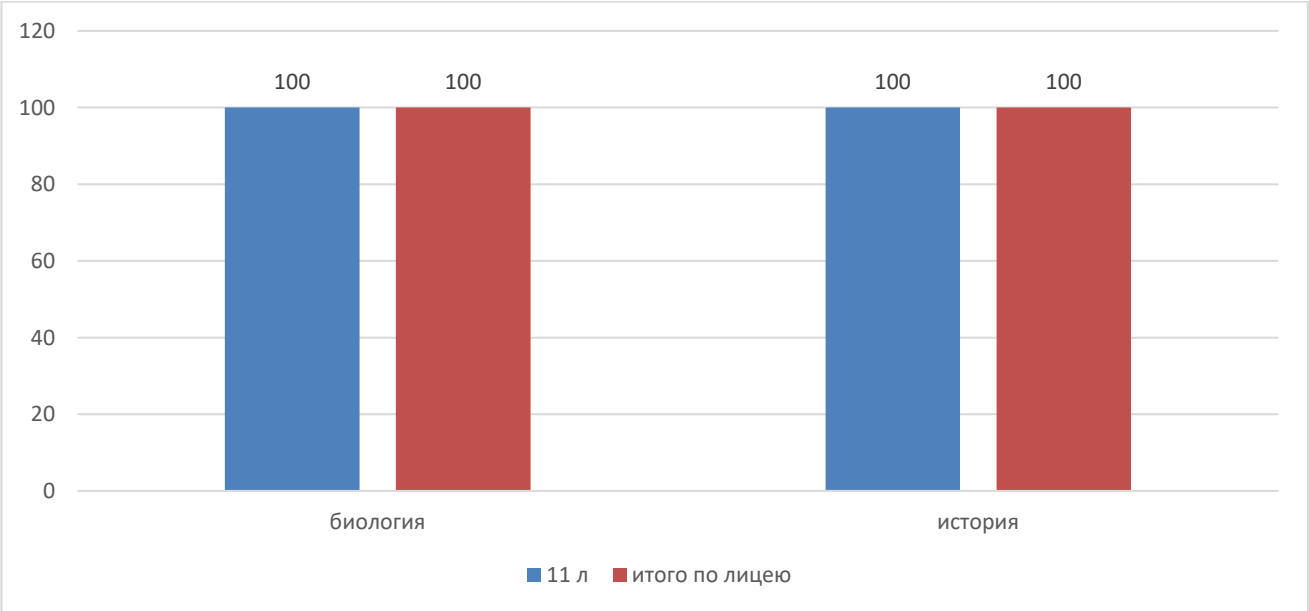
класс	предмет	Выполняло работу (кол-во человек)	2	3	4	5	Усп.	к/з	Учитель
11	**История**								
	11л	22	0	0	12	10	100	100	Агафонова С.Л.
	ИТОГО	**22**	**0**	**0**	**12**	**10**	**100**	**100**	
	Подтвердили отметку – 77% Повысили отметку – 5% Понизили отметку- 18% Максимальный первичный балл - 21								



Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Диаграмма уровня успешности ВПР в 11 классе (в %):



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 11л класса успешно написали ВПР и подтвердили свои оценки.

Выводы:
Высокое качество знаний показали обучающиеся:
4-х классов по математике и окружающему миру,
5-х классов по математике и биологии,
6-х классов по географии и истории,
7-х классов по географии, биологии и физике,
8-х классов по химии, физике, русскому языку,
11-х классов по биологии, истории

Самый низкий процент качества знаний показали:
5лб:
- русский язык – 52%, учитель Крапивницкая О.В.;

6ла:
- русский язык – 35%, учитель Шиншинова Л.Б.,
- математика – 32%, учитель Давыдова В.В.;

7ла:
- русский язык – 44%, учитель Шиншинова Л.Б.,
- английский язык – 50 %, учителя Третьякова И.В., Кулик Я.Н.

7 л:
- английский язык – 67%. Учителя Прахова Л.Ю., Третьякова И.В.

8ла:
- история – 57%, учитель Франк Р.В.

8л:
- география – 64%, учитель Якушева Т.П.

Стоит отметить, что уровень приобретенных компетенций учащимися, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов, в целом, находится на оптимальном и допустимом уровнях.

Основные ошибки в работах связаны с недостаточно сформированным умением смыслового чтения

Рекомендации: 1. Обсудить на заседаниях кафедр результаты ВПР.
2. Учителям обратить особое внимание на ошибки, встречающиеся в работах учащихся, проработать более тщательно соответствующие темы.
3.Учителям истории, географии, биологии обратить особое внимание на изучение вопросов краеведения.
4.Учителям математики обратить особое внимание на изучение реальной математики.

30.06.2021 Зам. директора по УВР А.В.Хохлова