

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ №6)



# *Деятельность Школьного Парламента*

*город Дубна*

# СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ – Школьный Парламент

## Общая схема органов ученического самоуправления

Самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей для достижения значимых целей.

По отношению к личности выделяются четыре основные функции:

- обеспечение гармонии во взаимоотношениях в коллективе;
- умение сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединять усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
- определение перспективы на основе диагностики;
- осознание ответственности за дела и судьбы людей.

**Основная цель ученического самоуправления:** подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, формирование социализации, обеспечение возможности каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности.

**Цель создания структуры ученического самоуправления в лицее:** упорядочение деятельности, содействующей развитию социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

**Задачи:**

- создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей;
- увеличить количество ребят, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
- научить ребят самостоятельно устранять дефицит общения;
- сформировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать уважительное отношение к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.



## Позиционный блок

В лицее с сентября 2005 года в целях развития ученического самоуправления, используя опыт новых технологий и учитывая предлагаемые модели самоуправления, действует административно-игровая модель: «Выборы и функционирование Школьного Парламента». Высшим органом ученического самоуправления в лицее является общелицейская конференция, на которой избирается Школьный парламент. Норма представительства от каждого класса определяется Уставом Школьного парламента.

В первый год функционирования проведен конкурс «Герб Школьного Парламента».

По итогам конкурса утверждены герб, гимн и флаг, которые вскоре стали не только символами Школьного Парламента, а общепризнанной символикой лицея.

В это же время разрабатывается нормативно-правовая база лицея.

Участниками игровой модели являются не только ученики, но и педагоги и руководство лицея. Взаимодействие взрослых и ребят в деятельности Школьного Парламента демонстрирует равенство прав и обязанностей, заинтересованность обеих сторон в хорошей организации жизнедеятельности лицея, которая зависит от активной жизненной позиции каждого представителя образовательного процесса.

Ученическое самоуправление в лицее основывается на следующих принципиальных позициях:

### Схема № 2: Принципы деятельности ШП

#### Целесообразность

- деятельность Школьного Парламента направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся

#### Гуманность

- деятельность Школьного Парламента основывается на уважении человеческого достоинства и интересов личности

#### Равноправие

- каждый член Школьного Парламента имеет право решающего голоса при принятии того или иного решения

#### Выборность

- полномочия приобретаются в результате выборов

#### Откровенность и гласность

- работа Школьного Парламента открыта для всех обучающихся

#### Законность

- соблюдение правовых и нормативных актов

#### Самостоятельность

- творчество, активность, самостоятельность обучающихся

#### Ответственность

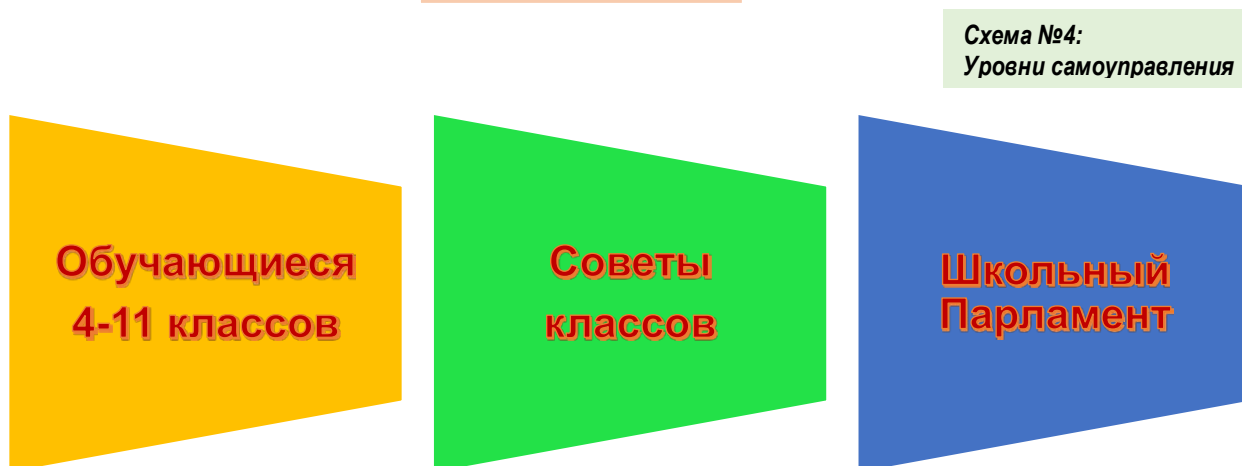
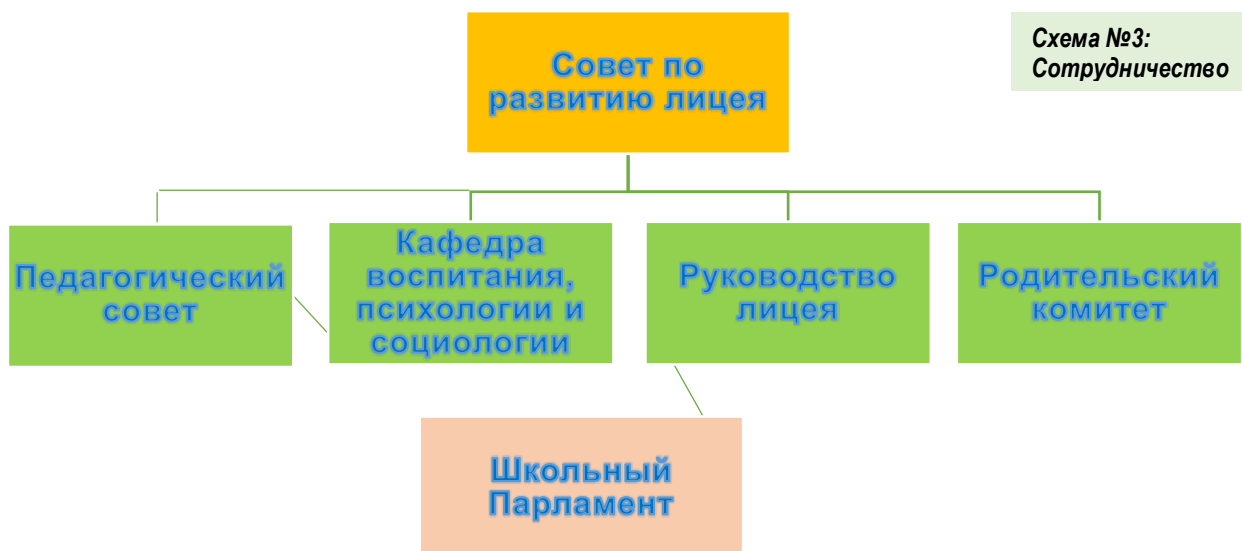
- отчет Школьного Парламента за проделанную работу и ее результаты перед своими избирателями

## Организационный блок

Организационный блок выделяет уровни субъектов ученического самоуправления:

- индивидуальный уровень – каждый обучающийся имеет право участвовать и быть избранным в совет класса или в Школьный Парламент;
- уровень первичного коллектива – каждый класс избирает совет класса;
- общелицейский уровень каждый член лицейского коллектива имеет право участвовать в выборах президента Школьного Парламента.

Школьный Парламент осуществляет тесное сотрудничество с органами педагогического самоуправления и родительской общественности.



## *Содержательный блок*

Организация деятельности ученического самоуправления строится на интересах и потребностях обучающихся и не входит в противоречие с Уставом лицея.

Используя административно-игровую модель «Выборы Школьного Парламента», разработана структура и взаимодействие Школьного Парламента (схемы 3-5).

Ежегодно в сентябре-октябре проводится предвыборная кампания, выборы президента ШП и общелицейская конференция, определяющая структуру ШП, права и обязанности органов ученического самоуправления на текущий год. Высшим органом ученического самоуправления между конференциями является Школьный Парламент, который проводит заседания по мере необходимости и работает в течение учебного года.

Основные функции органов ученического самоуправления:

### ***Общелицейская конференция имеет следующие полномочия:***

- заслушивать программы кандидатов на пост президента Школьного Парламента;
- утверждать и принимать инаугурацию избранного президента ШП;
- рассматривать и утверждать перспективный план, основные направления деятельности ШП на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
- решать вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении лицеем;
- обсуждать и принимать планы сотрудничества ШП с Советом по развитию лицея, учителями и родителями;
- рассматривать и утверждать положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность ШП;
- заслушивать отчеты и информацию, оценивать результаты деятельности ШП.

### ***Школьный Парламент***

- разрабатывает перспективный план своей деятельности;
- осуществляет тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в лицее;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты;
- координирует деятельность обучающихся на всех уровнях;
- планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует выпуск лицейской прессы (газеты «Лицейст», реферативных журналов «Лицейский вестник», информационные листки, брошюры и т.п.);
- организует работу по подведению итогов ежегодного интеллектуального марафона, передает списки для награждения на Дне лицея в оргкомитет.

### ***Президент Школьного Парламента***

- обеспечивает согласованность действий всех органов ученического самоуправления;
- координирует деятельность Министерств и советов классов;
- организует стратегическое планирование деятельности ШП;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях ШП;
- непосредственно участвует в согласовании деятельности ШП с администрацией лицея, учебно-методической кафедрой воспитания, психологии и социологии;
- оказывает помощь мэрам классов;
- осуществляет контроль исполнения решений ШП.

### ***Министр образования:***

- Осуществляет планирование и координирует работу министерства по организационным делам;
- Разрабатывает и предлагает на обсуждение в Парламент систему контроля по лицее и классам;
- Контролирует успеваемость, создает комиссию по работе с неуспевающими;
- Раз в четверть представляет отчет о работе министерства;
- В конце каждой четверти оформляет таблицы «Успеваемость» и «Дисциплина» в конкурсе «Лучший класс года».

### ***Министр спорта:***

- Разрабатывает и предлагает Парламенту программу на год;

- Участвует в организации всех спортивных мероприятий в лицее;
- Является членом судейской коллегии;
- Организует проведение в школе Дней здоровья;
- Раз в четверть представляет отчет о работе министерства.

**Министр культуры:**

- Осуществляет планирование и координирует работу министерства по всем организационным вопросам;
- Разрабатывает и предлагает Парламенту программу основных культурно-массовых мероприятий на год;
- Участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий в школе;
- Раз в четверть представляет отчет о работе министерства;
- Оформляет информацию по проведенным мероприятиям в таблице «Лучший класс года».

**Министр печати и информации:**

- Отвечает за освещение всех массовых мероприятий, проводимых в лицее;
- Координирует работу по выпуску радиоэфиров, стенгазет, плакатов;
- Раз в четверть выпускает газету «Лицейст»;
- Раз в четверть представляет отчет о работе министерства;
- В конце каждой четверти оформляет таблицу Мероприятия класса, освещённые на сайте» в конкурсе «Лучший класс года».

**Собрание класса:**

- Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях обеспечивается каждому обучающемуся право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива.
- Рассматривает и утверждает план работы класса.
- Избирает совет класса.
- Заслушивает отчет о выполнении решений класса отдельными обучающимися.

## Технологический блок

*Лицей - это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело.  
«Недоволен – критикуй! Критикуя – предлагай!  
Предлагая – делай!»*

Ученическое самоуправление в лицее – Школьный Парламент, который реализует свои цели и задачи в соответствии с проектом Программы развития на 2016-2020 годы «Школьный Парламент – сделай правильный выбор».

Развитие ученического самоуправления является одним из основных направлений воспитательной системы лицея. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у ребят гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества.

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления - отправная точка развития ученического самоуправления в лицее.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники образовательного процесса получают возможность влиять на лицейскую политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация лицея, так и через собственную активность в управлении внутренними процессами. Самоуправление делает лицейскую жизнь предметом совместного творчества всех ее участников.

Организация ученического самоуправления требует от педагогов немалых усилий. Взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов – **строить жизнь вместе с ними, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления.** Классный руководитель - не наставник, а друг и помощник, способный проникнуться идеями ребят, поддержать и способствовать их осуществлению, понимать, что нужно детям. Это тот же член коллектива, только старше по возрасту и, соответственно, обладающий большими знаниями и опытом.

**Формой самоуправления в лицее является Школьный Парламент,** созданный совместно обучающимися, педагогами и родителями. Школьный Парламент согласовывает интересы всех участников лицейской жизни и поэтому, имеют полномочия принимать решения, имеющие общелицейское значение.

В работе Школьного Парламента в условиях лицея и с учетом сложившихся традиций применяются следующие **методы работы:**

1. Методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание ребят, формируются их взгляды, осуществляется оперативный обмен информацией между участниками деятельности. **Методы убеждения - повествование, диалог, личный пример, совместное обсуждение проблем.**
2. Методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение обучающихся, организуется и стимулируется их деятельность - **методы упражнения.**
3. **Методы педагогического стимулирования – поощрение и наказание.** Стимулирование всего положительного в жизни коллектива и преодоление негативного происходит через **общественное мнение**, которое привлекает учащихся к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, постановке и реализации общественно и личностно значимых перспектив.

Успех деятельности Школьного Парламента в лицее на протяжении многих лет (с 2005 года) обусловлен разработанными и выполняемыми **критериями оценки эффективности работы Школьного Парламента.**

1. Педагогическое обеспечение успешной деятельности ШП.

1. Сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и ШП. Выработка единых требований и принципов организации коллективной деятельности ребят. Лицеисты охотно принимают участие в деятельности ШП, так как ШП учитывает их интересы, помогает развивать личные способности, что отвечает основным положениям парадигмы личностно-ориентированного образования.
- II. Уровень активности педагогов и детей.
  1. Участие в развитии ученического самоуправления в лицее является одним из важных критериев оценки работы педагогического коллектива. Суть деятельности взрослых заключена в педагогическом обеспечении процесса самоорганизации учащихся и собственной деятельности в качестве членов организации детей.
- III. Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым Школьным Парламентом.
  1. Все решения ШП, принятые на основе регламентирующих документов, обязательны для выполнения как детьми, так и взрослыми, не могут быть отменены в одностороннем порядке.

Школьный Парламент является инициатором, организатором и непосредственным исполнителем всех интересных дел в лицее, многие из которых становятся традиционными:

    - Коллективные творческие дела и праздники (День Знаний, День Учителя, День лицея, День открытых дверей, Осенний калейдоскоп, Вечер встречи, Мастерская Деда Мороза, Вахта Памяти, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал).
    - Деловые игры («Мозговой штурм», «Предвыборная кампания», «Выборы президента ШП»).
    - Экскурсии.
    - Организация и работа издательского центра «Лицей-Пресс» под руководством министерства печати и информации (оформление классных уголков, стендов; выпуск газеты «Лицеист» и реферативного журнала «Лицейский вестник», др.).
    - Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, конференций и спортивных соревнований (Интеллектуальный марафон для лицеиста, научно-практическая конференция, веселые старты, «папа, мама, я – спортивная семья»).
    - Акции («Я — гражданин России», «Мир без наркотиков», «Мы - против СПИДа», «Чистый двор», «Мой семейный архив»).



## Нормативно-правовая база

### I. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления

*Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества.*

*С. Джонсон*

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Локальные акты лица.

**Всеобщая декларация прав человека** (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

Статья 21, имеет отношение к вопросу самоуправления.

«1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства».

Разумеется, эти положения Всеобщей декларации прав человека приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права. Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах лица. Поэтому мы рассматриваем Всеобщую декларацию прав человека как принципиальный международный нормативный акт, и стараемся ею руководствоваться.

**Конвенция о правах ребенка** (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). Данная Конвенция в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

«Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний». (Статья 15).

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам,

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе». (Статья 29).

Следовательно, при организации ученического самоуправления в лице одной из целей была **«подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе».**

**Конституция Российской Федерации.**

Согласно ст. 2 Конституции Российской Федерации соблюдение прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства. Ученическое самоуправление – это право учащихся на учет их мнения в управлении образовательной организацией, в которой они обучаются. Статья 32 Конституции прямо указывает на то, что граждане

Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей; имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Таким образом, Конституция РФ, являясь Основным Законом страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что **основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения**, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса.

Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой **«гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет»**.

Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав.

**Федеральный закон № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»**, утвержденный 29.12.2012., является основным нормативным актом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления.

Право учащихся принимать участие в формировании содержания своего образования и о праве на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом и локальными актами образовательной организации закреплено в ст. 34 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Локальные акты лица в части ученического самоуправления:**

##### **1. Устав лица**

В п. 4.1. устава лица записано: «Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

##### **2. Положение о Совете по развитию лица – органе государственно-общественного управления лицеем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрова**

Совет по развитию лица является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом лица решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя Лицея (далее – «Директор»), работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- работников лицея;
- обучающихся 10-11 классов.

##### **3. Положение об ученическом самоуправлении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова**

Принятие настоящего Положения позволяет наполнить реальным содержанием уставное положение о праве обучающихся на участие в управлении лицеем, что полностью соответствует требованиям международных и российских нормативных документов, регулирующих вопросы управления в сфере образования. Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой. Представительный орган ученического самоуправления не нуждается в том, чтобы лицей признал его полномочия по защите прав обучающихся – они уже есть в действующем законодательстве.

#### **4. Программа развития лицея на 2016-2020 годы**

В рамках программы развития реализуется проект: «Развитие воспитательной системы лицея с целью успешной социализации личности в современных условиях:

- Подпроект 1: Школьный парламент – сделай правильный выбор
- Подпроект 2: Патриоты Дубны
- Подпроект 3: Здоровье»

Основными идеями, которые легли в основу оздоровления воспитательной системы лицея являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего и развивающегося пространства, связь с семьей. Воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Основная мысль развития воспитательной системы лицея: ***Лицей – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры, умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности. Это образовательная организация, готовящая обучающихся к жизни в вузе, на работе, в семье, в обществе.***

Таким образом в лицее формируется единый воспитательный коллектив. Это делает лицей «открытой» воспитательной системой. Центральной фигурой образовательного процесса в лицее является ученик как личность. Все участники образовательного процесса администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

Это значит, что в лицее все поддерживают приоритетные и системообразующие виды деятельности.

#### **5. Правила внутреннего распорядка для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрва**

Одна из главных задач педагогического коллектива лицея № 6 – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, создание необходимых условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности.

Настоящие Правила внутреннего распорядка для учащихся лицея № 6 устанавливают нормы поведения учеников в здании и на территории лицея.

Цель Правил внутреннего распорядка – создание в лицее № 6 рабочей обстановки, способствующей успешной учебе каждого ученика, воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения.

#### **Ожидаемые результаты деятельности Школьного Парламента:**

1. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Расширение связей с родителями, вовлечение их в игровую деятельность «Выборы и функционирование Школьного Парламента».
3. Активизация сотрудничества детей и взрослых.
4. Увеличение числа творческих групп взрослых для работы с детьми.
5. Выработка навыков у обучающихся выявлять проблемы и анализировать свою деятельность.
6. Формирование социально-активной личности, готовой к жизни в современных условиях.