Учитель: Калинина Надежда Николаевна
Урок математики, 3 класс, УМК «Планета Знаний»
Тема урока: «Урок проектов».

Тип урока: **Урок – информационно- исследовательский проект.**
Цель урока: закрепление сведений о единицах длины, площади, стоимости.

Задачи урока:
- Создать условия для формирования знаний о единицах длины, площади, стоимости, понимания метрических соотношений между единицами длины и стоимости.
- Отрабатывать знания, умения и навыки нахождения площади геометрических фигур, измерения длин отрезков и фигур.
- Отрабатывать знания, умения и навыки сложения именованных чисел.
- Развивать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
- Развивать логическое мышление, память, внимание.
- Воспитывать интерес к предмету через успех.
- Воспитывать умение работать в группе, в паре.
- Формировать умение давать оценку своей работе и работе своих одноклассников.
- Научить создавать проект.
- Работать над формированием **математической грамотности**:
- научить распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Познавательные УУД:
- самостоятельно создают способы решения проблемы творческого и поискового характера;
- используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.

Регулятивные УУД:
- планируют, контролируют свою работу и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинают и заканчивают действие в нужный момент;
- оценивают свою работу на уроке.

Коммуникативные УУД:
- участвуют в диалоге с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, слушают и понимают речь других;
признают возможность существования различных точек зрения.
Личностные УУД:
- понимают необходимость изучения учебного предмета.

Методы и формы обучения:

Информационно - исследовательский проект	Групповые

Одной из приоритетных целей современного образования является развитие функциональной грамотности школьников. Сегодня я представляю вашему вниманию ряд заданий направленных на формирование математической грамотности обучающихся.

- **1 группа** – задача, в которой требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- **2 группа** – задача, в которой требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

  Для того чтобы создать задание по финансовой грамотности можно использовать афиши, плакаты, билеты, флаеры и прочее.

  Решение проблем, близких к реальности, с использованием математики, важно для понимания обучающимися ее роли в повседневной жизни.

Ход урока:

-Ребята, совсем скоро мы с вами закончим обучение во втором триместре. На нашем классном часе подведем итог. Какие формы, для проведения классного часа, вы бы предложили?
(высказывания обучающихся)
- Какие интересные предложения поступили! Давайте попробуем объединить их и провести «Звездный час», где каждый поделится своими достижениями. А в заключении проведем чаепитие с творческими выступлениями и, конечно, вручим маленькие подарки.

- Сейчас, я предлагаю вам разделиться на три группы, каждая из которых получит своё задание.

Задание 1группы

Сосчитать, какое количество грамот можно разместить на доске, если её длина 3м, а ширина 1м.

S= _____

Переведите квадратные метры в квадратные сантиметры,

если: 1м кв. = 10.000см кв.

_____

Длина одной грамоты 30см, а ширина 20см. Какую площадь займет каждая грамота?

S= _____

Сколько грамот поместится на доске?

_____

Задание 2группы

Давайте организуем чаепитие и поздравим ребят по итогам семестра подарком (например, шоколадкой). У вас есть сумма в 2000рублей. Что можно купить на эту сумму в сети магазинов «Пятерочка» по акциям скидок?

Задание 3группы

Давайте организуем чаепитие и поздравим ребят по итогам семестра подарком (например, шоколадкой). У вас есть сумма в 2000рублей. Что можно купить на эту сумму в сети магазинов «Магнит» по акциям скидок?

-Время работы 15 минут. Далее каждая группа оглашает своё решение.

Вступления групп.

Вопросы для обсуждения:

- Сколько грамот возможно разместить на доске каждому ученику нашего класса? Как поступить, если грамот у одноклассника больше?

- Как покупку к чаепитию и поздравлению ребят сделать более выгодной?

- Как в подготовке классного часа нам помогли знания предмета «Математика»?

- Давайте оценим вашу работу на уроке. У вас на столе лежат монетки. Прикрепите их к копилкам по цвету:

Копилка «зеленая» - если урок был познавательным и все вычисления получились.

Копилка «желтая» - если урок был познавательным, но вы испытывали трудности при выполнении заданий.

Копилка «красная» - если возникли затруднения и были допущены ошибки.

- Я очень рада, что для большинства из вас урок был познавательным.

- Спасибо за работу!

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.						
Приветствует учащихся и дает установку внимательно слушать. Подводит детей к формулированию темы и цели урока с помощью наводящих вопросов.	Постановка учебной задачи и цели урока	Формирование умения ставить и формулировать учебную задачу и цель деятельности.	Внимательно слушают учителя и высказывают свои мнения	Умение слушать и вступать в диалог; умение формулировать собственное мнение и позицию	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного вопроса. Контролируют правильность ответов, дополняют ответы друг друга.	Целеполагание

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

- Ребята! Наш урок математики я бы хотела начать со сказки о Медведе, которому не нравилось считать. Послушайте сказку, и подумайте, какой совет можно дать главному герою.

- Когда Мишка был маленьким, он не любил уроки математики. Ему трудно давался устный счёт. Вот никак не получалось быстро складывать и умножать цифры. «Ничего страшного! - уверял всех Мишка. - Мне это никогда не пригодится в жизни».
- И вот Мишутка оказался на ярмарке. Увидел он, как Лиса продаёт малиновое варенье. К прилавку выстроилась огромная очередь, и Мишка устремился к Лисе, так как больше всего на свете обожал варенье. У него оставалось 100 монет, и он решил все деньги потратить на любимое лакомство. Вот, наконец, дошла очередь до Мишки.
- Сколько стоит баночка? - спрашивает он.
- Тридцать монет, - отвечает Лиса. - Покупайте, это самое вкусное варенье, такого не найдёте нигде.
- У меня сто монет, - стал считать деньги Мишка. - Это значит, что мне хватит на... подождите минутку...
- Что тут думать! - быстро затараторила Лиса.- Вам хватит на две банки.
- Точно? - засомневался Мишка. - Я сейчас подсчитаю, главное, не торопите меня.
- Посмотрите, какая очередь, неужели вы мне не верите, я вам две банки, вы мне сто монет.
Идёт Мишка, в лапах у него две банки любимого варенья. Идёт и думает: «Уж не обманула ли меня Лиса?»

- А вы ребята как думаете, обманула ли лиса медведя? А есть другие мнения?
- А почему ей удалось это сделать? Какая главная причина того, что Мишка стал обманутым?
- А вы согласны с медведем, что знания математики никогда не пригодятся в жизни? Какой совет можно дать главному герою?
- Молодцы! Даже мама пела песенку Мишке: «Чтоб не допустить обсчета, тренируй свой навык счета»
- Знание чего помогло бы мишке не допустить обмана?.
- Так как вы думаете, какая будет тема урока? Эта тема вам уже знакома?
- Совершенно верно. Разрешите мне обобщить, ваши ответы: тема нашего урока «Умножение и деление суммы на число»
- Какую цель мы поставим перед собой на уроке?
- Молодцы. Я согласна с вами. Цель нашего урока: развитие навыков счета при решении жизненных задач.