



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)  
141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91,  
e-mail: [school6@dubna.ru](mailto:school6@dubna.ru)

**Протокол № 1**  
**заседания кафедры естественно-математических дисциплин**

**от 29.08.21.**

**Присутствовали: учителя кафедры - 14 учителей**

**Тема:** Планирование работы кафедры и согласование образовательных Рабочих программ 2021-2022 гг. по естественно-математическим предметам в соответствии с ФГОС

**Повестка заседания:**

1. Анализ работы кафедры за 2020-2021 учебный год. (руководитель кафедры)
2. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
3. Анализ деятельности учителей по разработке образовательных Рабочих программ на 2021-2022 учебный год.
4. Согласование Рабочих программ по образовательным предметам на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и обеспечения эффективности образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические трудности педагогов при формированию функциональной грамотности школьников
6. «Игры Древней Греции на уроке физической культуры» *(Матлахова ИВ)*

**Слушали:**

1. По первому и второму вопросам слушали руководителя кафедры Т.В. Маркову.  
**Работы кафедры осуществлялась путем:** Заседания методического объединения. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов естественного цикла. Взаимопосещение уроков педагогами. Выступления учителей на МО, педагогических советах. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города. Участие в работе вебинаров предметной и общепедагогической направленности.

**За год проведены 4 заседания учителей кафедры:** «Планирование и организация методической работы учителей на 2020 – 2021 учебный год: цели и задачи деятельности кафедр в текущем учебном году, основные мероприятия, ответственность», «Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя», «Формирование у обучающихся потребностей к самостоятельному творческому обучению», «Понятие целостного педагогического процесса. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов с учетом требований».

В течении учебного года учителя повышали уровень своего профессионализма посещая курсы повышения квалификации и изучая темы самообразования. Все учителя кафедры имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме лицея и

задачам, реализуемым в учебном году. Учителя в своей работе обращают внимание на создание психологической комфортности в классе; работу по схеме «учитель-ученик». Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока в разных формах его проведения, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителя проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медеоресурсы школы.

Прошли аттестацию педагогических работников: Пасюк Л.В., Рыбаков С.А.

**Общие выводы:** Методическая тема, над которой работают учителя кафедры, соответствует целям и задачам, обозначенным в Программе развития. Тематика заседаний кафедры отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лица. Заседания проходили своевременно и конструктивно. Здесь педагоги представляли выступления, которые основывались на практических результатах, позволяющих достигать методического обобщения. На заседаниях кафедры рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, а также дистанционных форм проведения занятий и оценивания работ учащихся. Проводился анализ качества знаний учащихся, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам естественно-математического цикла.

**Обозначились проблемы:** неумение мотивировать учащихся к более глубокому изучению дисциплины через олимпиадное движение и проектную деятельность, сложности с обменом практическим опытом в форме взаимопосещения текущих уроков и мало выражены игровые формы внеклассной работа по предмету, проблемы метапредметной подготовки и функциональной грамотности.

В связи с этим, в следующем учебном году рекомендуется:

1. Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению технологиями проведения дистанционных занятий.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Использовать новые нестандартные формы проведения заседаний кафедры (web-семинары, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Творческим группам учителей кафедры продумать и провести интегрированные мероприятия, с целью повышения уровня метапредметных знаний.
5. Принять активное участие в методическом дне, олимпиаде, конференции, Дне открытых дверей.

Исходя из анализа учебно-методической работы лица за 2020-2021 учебный год следуют **задачи** на 2021-2022 учебный год:

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуальной образовательной траектории.
2. Реализация концептуальных установок новых ФГОС, развитие УУД учащихся, создание условий для развития базовых навыков чтения и письма, математической и финансовой грамотности. Формирование креативного мышления, навыков коммуникативного взаимодействия в команде, личных

качеств лицеистов, формирование гибких навыков.

3. Повышение функциональной грамотности и профессиональной компетентности учителя, освоение образовательных ресурсов на дистанционных платформах (Щкольного портала, Zoom, Foxford, Yandex, ЯКласс, и др.), через курсы повышения квалификации и самообразование для формирования эффективной образовательной среды на занятиях, для повышения мотивации учащихся и качества образования по гуманитарным предметам.
4. Создание условий для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. По третьему и четвертому вопросам слушали руководителя кафедры Т.В. Маркову. Руководитель кафедры поблагодарила за огромную работу, которую проделали педагоги по разработке образовательных Рабочих программ на 2021-2022 учебный год и озвучила результаты проверки и согласования рабочих учебных программ учителей, обратила внимание на ошибки и допущенные неточности в рабочей программе (справка прилагается). Особое внимание было уделено особенностям, которые связаны с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также методическим находкам в организации деятельности старшеклассников в рамках предмета индивидуальный проект.

3. По третьему и четвертому вопросам слушали руководителя кафедры Т.В. Маркову. О психолого-педагогических трудностях педагогов при формированию функциональной грамотности школьников.

Начиная разговор о проблеме формирования функциональной грамотности по предметам, следует обратить внимание на понятие Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Согласно А. А. Леонтьеву (доктор психологических и педагогических наук академик), «функциональная грамотность» – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. С её помощью формируется функционально грамотная личность: человек познающий, человек, умеющий жить среди людей, человек самостоятельный. Исследования показывают, что большинство педагогов основной школы имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение. Значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной). Многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 9 человек на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся. Большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая прохождение КПК по направлению, семинары, мастер-класс.

Важнейшей отличительной особенностью подготовки современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов

организационного и технологического обеспечения учебного процесса.

Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта. Компетентностный подход в образовании понимается как достижение компетентности через приобретение компетенций. Компетенция - способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих: эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, приемами снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами; их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися; осуществление оценочно-ценностной рефлексии. Секрет успеха функционально грамотных учителей – в умении управлять деятельностью учащихся, они как бы дирижируют процессом образования их знания, направляя внимание на самые важные и трудные узлы содержания. Учить именно на уроке, а домашнее задание – только способ углубления, закрепления, расширения знаний. Еще один важный показатель функциональной грамотности педагога – умение активизировать учеников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость, заставлять их думать на уроке, использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения. Умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность – еще один элемент педагогического мастерства. Функционально неграмотный педагог, как бы принуждает к обучению, а функционально грамотный – умеет сделать корень познания сладким, найдет положительное в процессе обучения, будет чередовать методы работы, приводить интересные примеры, находить оригинальные способы передачи знаний. Важный элемент педагогического мастерства – высокий уровень педагогической техники. Педагогическая техника – это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для того, чтобы эффективно применять на практике методы педагогического сотрудничества. Это также требует глубоких знаний по педагогике и психологии, особой практической подготовки. Прежде всего педагог овладевает искусством общения с детьми, умением выбирать нужный тон и стиль, простоту и естественность. Мастер не станет разговаривать с ними искусственным, назидательным или панибратским тоном. Для успешного ведения своей педагогической деятельности педагогу необходимо постоянно совершенствоваться и работать над собой, повышать педагогическое мастерство, овладевать инновационными технологиями – формировать функциональную грамотность. Учитель должен обладать своей манерой, нравом. Тогда у учащихся разовьётся интерес к познавательной деятельности,

сформируются общественно-значимые компетентности, обретут неповторимость и овладеют творческими ресурсами.

4. «Игры Древней Греции на уроке физической культуры» (слушали учителя физической культуры *Матлахову ИВ*)

Игровой метод – двигательная деятельность на основе содержания, условий и правил игры. Игровой метод включают в себя множество физических упражнений, выполнение которых требует переноса имеющихся двигательных навыков в игровую ситуацию. В связи с этим важно при обучении физическим упражнениям детей, направлять их творческую деятельность. Особое значение имеет использование метода творческих заданий, который обеспечивает развитие творчества при составлении комбинаций физических упражнений. Использование разнообразных комбинаций движений в играх не только способствует использованию физических упражнений в качестве средства решения двигательных задач, но и активизирует творческую деятельность детей. Игровой метод обучения вносит большой эмоциональный всплеск в занятиях, бодрость, удовольствие. Дети быстрее осваивают технические приемы игры. Помимо игрового метода, вводится соревновательный метод по обучению техническим приемам: подачи и разнообразным ударам, проводятся “микро соревнования”, продолжительностью 15- 20 минут. Соревновательный метод – это метод применения состязаний как средства повышения уровня физической подготовленности занимающихся. В практической деятельности игровой метод проявляется как элемент организации урока, а также любого физкультурно-спортивного занятия, включая спортивную тренировку, а также в виде официальных соревнований различного уровня. Сущность игрового метода состоит в том, что вся двигательная деятельность занимающихся основывается на условиях, содержании и правил игры. Основными методическими особенностями игрового метода являются: соблюдение правил и условий в процессе противоборства; обеспечение комплексного и всестороннего развития физических качеств; наличие соперничества; совершенствование двигательных навыков и умений; широкий выбор различных способов для достижения цели. В процессе физического воспитания игровой метод используется для комплексного совершенствования движений во время их первоначального разучивания, применяется для совершенствования физических качеств, так как в игровом методе имеются благоприятные предпосылки для развития силы, ловкости, выносливости, быстроты.

**Решение:**

1. Признать работу кафедры в 2020-2021 уч году удовлетворительной
2. Утвердить план работы кафедры на 2021-2022 учебный год
3. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта формирования функциональной грамотности учащихся представителями других школ.