



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)
141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91,
e-mail: school6@dubna.ru

Протокол № 2
заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 21.11.23.

Присутствовали: учителя кафедры - 12 учителей

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Повестка заседания:

1. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (*руководитель кафедры*)
2. «Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА - 2024 по предметам».
3. Обсуждение и утверждение тем самообразования педагогов на 2023-2024 учебный год
4. Утверждение планов по подготовке к ГИА школьников.
5. Организация работы по подготовке к участию в МЭ ВсОШ
6. Организация работы по подготовке и проведению недели математики в лицее

Слушали:

1. По первому вопросу «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях реализации ФГОС»» (*слушали руководитель кафедры ТВ Маркову*)

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока.

Приведу несколько пунктов из «Федерального государственного образовательного стандарта.» Они гласят так:

- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Ключевые моменты урока.

Необычный личностно развивающий урок – это не просто создание учителем благоприятной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыт к их собственной жизнедеятельности. Вся деятельность должна опираться на личность ребёнка, как индивидуальность, самоценность, раскрытие его субъектного опыта. Учитывается не только социальный статус ребёнка, но и его внутренние психофизиологические ресурсы, позволяющие, прежде всего, реализовать себя в познании. При такой работе учитель вступает в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и учителем, и психологом! Но ведь именно такая работа даёт возможность раскрыть подлинные познавательные возможности каждого ученика и в соответствии с этим выстраивать для него индивидуальную траекторию развития, что разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, комфортным, в конечном счёте, позволяет повышать эффективность обучения и удовлетворённость учителя своим собственным трудом.

Необычный личностно-развивающий урок – это не просто создание учителем благожелательной атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности. Урок приобретает качественно иное значение, он превращается в форму, которая размывает границы обучения и воспитания, превращая каждый аспект пребывания ребёнка в школе в становление образа его личности. По этой причине возникает необходимость отхода от традиционных внешних взглядов на структуру урока и определение внутренней, инвариантной структуры, имеющей отношение как к обучению, так и к воспитательным процессам. И это очень важно, особенно, когда мы, учителя, работаем с учениками имеющими пробелы в знаниях **Цели деятельности учителя** направлены, прежде всего, на развитие личности ученика и включают:

- ✓ развитие позитивных индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей;
- ✓ развитие у учащихся интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры;
- ✓ развитие личностно смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;
- ✓ развитие ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

Формы организации урока могут быть самыми разнообразными. Важным является использование таких средств, с помощью которых учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

Именно в данных уроках появляются все основания для того, чтобы перейти от внешней эффективности передачи знаний к более глубинному основанию знаний. Процесс проникновения в глубину способствует возникновению личностно-смысла знаний. Он становится возможным тогда, когда ученик участвует в производстве своих знаний.

Рекомендации к проведению современного урока:

- ✓ использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;
- ✓ создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- ✓ стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- ✓ поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
- ✓ применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- ✓ создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;
- ✓ обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
- ✓ при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;
- ✓ при задании на дом необходимо называть не только содержание и объём задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

2. «Анализ и обсуждение результатов ВПР и ГИА за 2022-2023 учебный год (*слушали руководитель кафедры ТВ Маркову*).

Анализ результатов итоговых работ в профильных группах по профильным предметам показал высокую успеваемость по предметам – от 92% до 100%. Качество выполнения работ находится на оптимальном и допустимом уровнях (от 100% до 42%). Анализ результатов показывает, что качество знаний по предметам на высоком уровне.

Учителя в группах узкой профильной направленности обсудили результаты ГИА учащихся, победы и трудности учащихся.

3. По вопросам Утверждение тем самообразования педагогов на 2023-2024 учебный год, Утверждение планов по подготовке к ГИА школьников, Организация работы по подготовке к участию в МЭ ВсОШ (*слушали руководитель кафедры ТВ Маркову*).

В течении учебного года учителя систематически повышают уровень своего профессионализма посещая курсы повышения квалификации и изучая темы самообразования. Все учителя кафедры имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме лица и задачам, реализуемым в учебном году. Выбор методической темы был обусловлен актуальными для лица проблемами и образовательными запросами педагогов, лицейстов и их родителей, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. Учителя в своей работе обращают внимание на создание психологической комфортности в классе; работу по схеме «учитель-ученик». Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока в разных формах его проведения, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителя проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медеоресурсы школы. Каждый учитель наметил план по подготовке учащихся к ВсОШ и ГИА, проводит дополнительные занятия и консультации.

4. По вопросу организации работы по подготовке и проведению недели математики в лицее (*учителя математики Шаврину МФ, Тарасову ЛВ*).

В рамках проведения недели математики в лицее намечены мероприятия для параллели 5 и 8 классов, а также конкурсы и викторины математического содержания, которые готовит ШП.

Решение:

1. Признать работу кафедры по подготовке к ГИА в 2022-2023 уч году хорошей
2. Утвердить темы самообразования педагогов кафедры на 2023-2024 учебный год
3. Наметить работу по формированию УУД в 7-8 классах.
4. Продолжить работу по совершенствованию приемов для формирования навыков смыслового чтения.
5. Учителям географии, биологии обратить особое внимание на изучение вопросов краеведения.
6. Учителям математики обратить особое внимание на изучение реальной математики.

7. Совершенствовать опыт по вопросу «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» .