



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)
141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91,
e-mail: school6@dubna.ru

Протокол № 3
заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 20.02.23 г.

Присутствовали: учителя кафедры - 15 учителей

Тема: Взаимодействие предметно-методических кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников

Повестка заседания:

1. Современные подходы к образовательному процессу в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования (*руководитель кафедры*)
2. Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 8 классов.
3. Обсуждение изменений демоверсий КИМ ГИА (работа в группах)
4. «Функциональная грамотность на уроках технологии» (*учитель технологии Егорушкина ИА*)

Слушали:

1. По первому вопросу «Современные подходы к образовательному процессу в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» (*слушали руководителя кафедры Маркову ТВ*)

Современный подход к образовательному процессу имеет своей **целью: становление** индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Цель системно – деятельностного подхода воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. Универсальные учебные действия: *Регулятивные* – обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). *Познавательные* - общеучебные (смысловое чтение, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач), логические (анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей, подведение под понятие), умение ставить и решать проблемы. *Коммуникативные* – планирование учебного сотрудничества, лидерство и согласование действий с партнёром, умение участвовать в коллективном обсуждении. *Личностные* – личностное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат? Современные образовательные технологии: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры,

интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Основные типы уроков: урок открытия нового знания, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля, урок рефлексии. Критерии результативности: цели урока выстраиваются с опорой на тенденцию передачи функции от учителя к ученику; учитель систематически обучает детей самим обнаруживать незнание, находить причины затруднений; владеет технологией диалога, обучает учащихся формулировать и задавать вопросы; согласно цели урока сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; формирует контрольно-оценочную деятельность у обучающихся: задает четкие критерии самоконтроля и самооценки; поощряет и поддерживает даже минимальные успехи каждого ученика; обучает корректным формам выражения учеником собственной позиции; стиль, тон отношений на уроке, должны создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта; учитель специально планирует коммуникативные задачи урока: через совместную деятельность осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель – ученик».

Структура урока в технологии системно – деятельностного подхода:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка учебной задачи.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

V. Первичное закрепление.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Показатели владения педагогом системно – деятельностными технологиями

обучения: Гуманистическая позиция по отношению ко всем детям; Умение создавать мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников; системное видение школьных дисциплин в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений; организация поисковой, проектной деятельности детей; формирование у детей навыков самоконтроля и самооценки своей деятельности в соответствии с выработанными критериями; владение способами организации рефлексии; осуществление самоанализом своей педагогической деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. По второму вопросу «Анализ региональной диагностической комплексной работы учащихся 8 классов» (*слушали руководителя кафедры Маркову ТВ*).

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов. В качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные действия, характеризующие компетентностную область оценки:

- 1) читательской грамотности: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать форму и содержание текста; использовать информацию из текста;
- 2) математической грамотности: находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах; формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- 3) естественнонаучной грамотности: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Анализ полученных результатов показал, что: качество знаний в 8л классе выше, чем в 8ла, но на 1% ниже в обоих классах, чем результаты предыдущего года. 88% восьмиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 10% имеют пониженный уровень УУД и 2% низкий.

В прошлом году 89% восьмиклассников имели базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 11% - пониженный уровень УУД, низкий - 0

Вывод: Основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного общего образования у учащихся в целом сформированы.

Рекомендации:

1. Учителю географии необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста

2. Учителям математики необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

3. Учителям биологии, физики, химии необходимо обратить внимание на такие виды работ как:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов

4. В целях повышения у учащихся уровня сформированности УУД, включить в учебный план внеурочной деятельности в основной школе – по математической и естественно-научной грамотности.

В ходе обсуждения учителя продемонстрировали, что знакомы с рекомендациями в направлении работы над читательской грамотностью и применяют их на уроках, а именно:

- ✓ На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организуют учебную деятельность учащихся в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.
- ✓ Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” обучают ребят вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- ✓ Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста включают учащихся в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.
- ✓ Для развития компетенции “Интегрировать и интерпретировать информацию” необходимо учат детей оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.
- ✓ На уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружают учащихся в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией. Учат их делать выводы. Предлагают задания на сравнение или преодоление противоречия на основе одного раздела в тексте.

3. По четвертому вопросу «Функциональная грамотность на уроках технологии» (*слушали учителя технологии Егорушкину ИА*)

Учебно-практическая деятельность на уроках технологии должна обеспечивать выполнение целей и задач Национального проекта образования. Поэтому в обязательном порядке на уроках должна присутствовать деятельность учеников, направленная на развитие функциональной грамотности. На своих уроках работу планирую так, чтобы в каждом занятии присутствовали идеи семи модулей: новые подходы в преподавании, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения (суммативное оценивание), использование ИКТ в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении. Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения. Вчерашние школьники порой не знают, как применять предметные знания в жизни.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Образовательные технологии
6. Исследовательские и проблемные стратегии
7. Работа с технической документацией
8. Учебно-практические задания

Примеры компетентностных заданий технологического содержания

Умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы.

Задание 1. Выполнение творческого проекта.

Рассматривая проект «День рождения», дается задание.

У тебя скоро день рождения. Ты пригласишь друзей. Как лучше организовать праздник?

- составь меню сладкого стола, который ты пригостишь;
- что лучше: приготовить торт самой или купить в магазине? Обоснуй (затраты, состав и т.д.);
- придумай оформление комнаты и сервировку стола;
- опиши сценарий твоего праздника;
- подсчитай затраты праздника.

Умение применять естественно-научные знания в ситуациях, близких к реальным.

Задание 2. Ребенок после употребления в пищу печенья стал покрываться красными пятнами, а на теле появилась отечность. Врачи поставили диагноз: «острая аллергическая реакция». Рассмотрите состав печенья. Как Вы думаете, что именно могло вызвать реакцию? Свой ответ обоснуйте.

Состав: мука пшеничная, сахар, масло пальмовое, вода питьевая, крахмал кукурузный, яичный порошок, разрыхлители (гидрокарбонат натрия), соль, ароматизатор «ванилин-молоко», идентичный натуральному, эмульгатор лецитин соевый, сухая молочная сыворотка, витамины, регулятор кислотности кислота лимонная. Без консервантов.

Содержит: пшеницу, глютен, лецитин соевый, яйца. Может содержать следы кунжута, арахиса, других орехов.

Задание 3. Вы вернулись летом с дачи после выходных и обнаружили, что в квартире отсутствует электричество. От соседей Вы узнали, что свет отключили 13 часов назад. За это время холодильник успел полностью разморозиться, а продукты приобрели комнатную температуру.

На полке лежали: яйца, открытый пакет молока, колбаса «Докторская», консервы рыбные, суп на мясном бульоне, сырая курица. В ящике лежали овощи (морковь, огурцы, помидоры).

Какие из этих продуктов необходимо выбросить, а какие еще можно спасти? Ответ обоснуйте.

Организуя уроки в групповой форме, и, наблюдая за учениками, хочется отметить, что во-первых, происходит сплочение ребят, во-вторых, у детей развивается критическое мышление, и в-третьих, создается чувство здоровой конкуренции.

Подобная система работы помогает формировать на уроках и внеурочной деятельности функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

4. Обсуждение изменений демоверсий КИМ ГИА (работа в группах)

Решение:

1. Принять к сведению информацию про современные подходы к образовательному процессу в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования
2. Принять к сведению опыт работы учителя технологии по формированию предметной и функциональной грамотности.
3. Систематически совершенствовать навыки формирования читательской грамотности.
4. Изучить Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Московской области.