

Научить ребенка учиться

Как заставить ребенка полюбить учиться? Разве можно заставить кого-то что-то полюбить?

Можно либо заставить ребенка делать что-то, либо ребенок сам полюбит учебу.

Можно лишь помочь ребенку полюбить процесс обучения, разжечь жажду знаний.

Необходимо упростить для ребенка процесс обучения, чтобы не было трудно, и повысить интерес и ценность обучения, чтобы **нравился процесс**.

Внутренняя мотивация взрослых и детей различна.

Взрослый человек может долго заниматься неинтересным, скучным, трудным делом. И результат, который взрослый человек получает в итоге, перевешивает трудозатраты.

У детей по-другому. Внутренняя мотивация ребенка исходит не из конечного результата, а из процесса, которым ребенку предстоит заниматься. Процесс первичен. Результат вторичен.

Если у ребенка получается учиться, ему просто, интересно, то тогда он полюбит учиться. Сам полюбит.

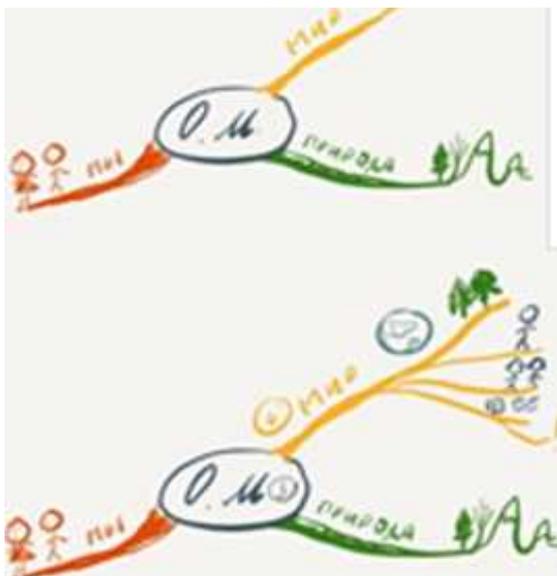
Если ребенка без любви заставить учиться, он будет сопротивляться, ныть, говорить, что скучно и трудно, делать беспомощный вид.

Около 80% школьных предметов так или иначе сводятся к умению передать главную мысль. Пересказать текст.

Поэтому: для того, чтобы ребенок не испытывал трудности в обучении, необходимо развивать следующие навыки:

- уметь читать;
- уметь запоминать информацию;
- уметь работать с информацией (выделять главное и важное);
- уметь воспроизводить информацию.

Как справиться с тем объемом информации, который ежедневно поступает?



1. Нужно взять учебник, с которым мы хотим начать работать, и открыть его на странице «Содержание» («Оглавление»). Смотрим, какие в этом учебнике есть разделы.

Начинаем составлять **интеллект-карту**. Пишем на листе А4 или А3 в кружочке - «Окружающий мир». Это первый шаг.

2. Детализируем карту. От названия предмета мы добавляем те три, четыре или пять разделов, которые выделяет книга. Молно придумать с ребенком яркие образы, картинки.

Больше на этом плане ничего не надо делать. И ребенок в процессе обучения или диагностики будет прекрасно понимать, что вообще ему этот предмет даст.

3. Подсчитываем количество пунктов, которые мы написали. Считаем и подписываем количество «веток».

4. Продолжаем читать «Содержание» («Оглавление»), смотрим в каждом из пунктов, которые мы выделили, темы, которые ребенок будет проходить. Мы расширяем и дополняем карту вторым уровнем.

И в момент написания сочинений, контрольных, ответов в тесте, информация будет сразу очень быстро вспоминаться, потому что ребенок будет знать, где она находится.