Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Дубны Московской области,
лицей № 6 имени Академика Г.Н. Флёрова
(лицей №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____Н.Г.Кренделева

Приказ №1.140 от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **Основы светской этики** ***на базовом уровне***

4 классы

Учитель высшей квалификационной категории
Крапивницкая Ольга Васильевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам светской этики для 4 класса общеобразовательной средней школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Структура рабочей программы содержит обязательные элементы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Рабочая программа разработана на основе:

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в лицее № 6,
- основная образовательная программа лицея № 6,
- примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации,
- авторская программа под редакцией Т.Д. Шапошниковой с учетом целей и задач основной образовательной программы,
- соответствующий учебно-методический комплект.

Учащиеся 4-ых классов с разными учебными возможностями, с уровнем учебных возможностей выше среднего, средним, а также с низким уровнем учебной мотивации. Следовательно, обучение детей будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности задания, проекты, учебный материал, домашние задания, задания для самостоятельной работы). Будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для уч-ся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность, с учётом многообразия и глубины её составляющих, не может исчерпываться содержанием этого курса.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В процессе реализации программы предполагается **использование разных педагогических технологий**:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- организация самостоятельной деятельности,

- проектное обучение,
- педагогическое сотрудничество,
- развивающее обучение,
- информационные технологии.

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **методов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы.

Система оценки достижений учащихся:

• портфолио, проектная работа, благодарность в дневник учащихся.

Планируемый результат

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должна сформироваться мотивация к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учащиеся должны прийти к осознанию себя членом общества, своей причастности к истории, современному состоянию, и будущему Отечества, к сознательному и добровольному соблюдению этических норм и правил общежития, к уважительному и корректному отношению к окружающим людям, к умению вести конструктивное общение с представителями разных национальностей и религиозных конфессий.

Требования к личностным результатам

освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов, корректно отстаивать свою точку зрения и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе с ориентацией на предполагаемый результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение различными способами информационной переработки содержания текста;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- овладение умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
• Знакомство с новым предметом • Знакомство с основами этики • Этическое учение о добродетелях • Этика о нравственном выборе • Этика о добродетели и справедливости в справедливом государстве • Нравственный закон человеческой жизни • Этика об отношении людей друг к другу • Как сегодня жить по нравственным законам	• принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; • понимать основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; • представлять особенности светской этики, религиозной культуры России и разных народов и их роли в истории и современности; • осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	• уважительному отношению к разным духовным и светским традициям; • осознавать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их значение как основ традиционной культуры многонационального народа России; • преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Система оценки достижений учащихся:

• портфолио, проектная работа, благодарность в дневник учащихся.

В рамках курса предмета основы светской этики оценивается умение внимательно слушать, понимать излагаемый материал, участие в обсуждении тем, затрагиваемых на уроке, приводить свои примеры из жизни, делать выводы, выступать с докладами, небольшими сообщениями на разные темы, делать рисунки, размышлять о прочитанном, составить план урока или излагаемого учащимися материала, записать в тетрадь важные для жизни утверждения, кратко ответить на вопросы (устно или письменно). Высокой оценки заслуживает активность учащихся на уроке, самостоятельная дополнительная работа учащихся, правильное употребление в речи изучаемых понятий, умение привести примеры из жизни, соответствующие изучаемым темам, применение изучаемого материала к своим жизненным обстоятельствам.

Концепция предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,
религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Знакомство с новым предметом	2	
2	Знакомство с основами этики	2	
3	Этическое учение о добродетелях	4	
4	Этика о нравственном выборе	6	Тестирование
5	Этика о добродетели и справедливости в справедливом государстве	4	

6	Нравственный закон человеческой жизни	4	
7	Этика об отношении людей друг к другу	5	
8	Как сегодня жить по нравственным законам	4	Тестирование
9	Резервный урок	4	

Предполагаемые проекты:

1. Интересно о философах.
2. Знакомство с основами различных вероучений;
3. Знакомство с гербом, гимном, флагом России и других стран;
4. Люди, о которых знает весь мир;
5. Дела милосердия и благотворительность.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Учебник «Основы светской этики» под редакцией Т.Д. Шапошниковой, М. Дрофа 2016
2. Авторская программа Т.Д. Шапошниковой.
3. Фомин А.В. Лекарство от греха. Притчи. М. Новая мысль 2013.
4. Жил человек Сборник христианских притч и сказаний сост. О. Клюкина Никея 2011.
5. Учебные фильмы о философах, об А. Швейцере, докторе Рошале и на другие темы.
6. В. Тарасов Философские рассказы для детей от шести до шестидесяти лет М. 2011
7. Философская афористика

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы светской этики» для 4-х классов (34 часов)

№ дата План **факт**	**Раздел,** тема	**Тип урока**	**Элементы содержания урока**	**Требования к знаниям и умениям уч-ся**	**Основные УУД учащихся**	**Виды контроля**	**Домашнее задание**
1	**Знакомство с новым предметом (2 ч.)**	Комплексный	Планета Земля. Россия – дом	Умение осознать свою причастность к своему народу, Родине, хранить	**Метапредметные**: осмысленное восприятие устной и письменной речи; формирование читательской	Фронтальный опрос	Сообщение «Страницы истории

	Россия – наша Родина		наших предков, «земля оттич и дедич». Кровная связь с историей страны	уважение к предшественникам; умение рассуждать, приводить примеры из жизни семьи	грамотности; устное и письменное воспроизводение и продуцировние речевых высказываний		семьи в истории нашего государства»
2	**Знакомство с новым предметом (2 ч.)** Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Комплексный	Что такое «культура». Духовная жизнь людей. Религиозная культура. Нравственный закон.	Умение различать материальные и духовные ценности, понимать, что такое культура	**Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Фронтальный опрос, Письменный ответ на вопрос	Сообщение об одном храме, памятнике, статуе, картине, книге.
3	**Знакомство с основами этики (2 час.)** Диалог о философии и этике	Комплексный	Что такое философия. Философы древности и настоящего времени	Знать понятия философии, этики, этимологию слов	**Предметные**: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Тест, фронтальный опрос	Прочитать один рассказ из книги В. К. Тарасова, подумать, почему он философский.
4	**Знакомство с основами этики (2 час.)** Мораль и нравственность	Комплексный	Что такое этика. Понятия добродетели, морали. Знакомство с Аристотелем и Цицероном	Знать значения слов нравственность, добродетель, мораль, грех, преступление	**Метапредметные**: овладение различными способами информационной переработки содержания текста; готовность слушать собеседника и вести диалог;	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания	Стр. 28. Сообщение об Аристотеле или Цицероне, иллюстрации.

5	**Этические учения о добродетелях (4 час.)** Что такое добродетель	Комплексный	Добродетельный человек. Рассказ В.А Сухомлинского «Обыкновенный человек»	Различать понятия добродетели и добродетельного человека	**Метапредметные, коммуникативные**: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, письменный ответ на вопрос	Задания 1, 5 стр. 32, найти пословицы о добрых людях
6	**Этические учения о добродетелях (4 час.)** Учение Аристотеля о добродетелях	Комплексный	Понятие «идеал», добродетели ума и характера. 11 добродетелей Аристотеля	Знать добродетели ума и характера	**Метапредметные**: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Письменный ответ на вопрос, фронтальный опрос	Найти пословицы о добродетелях ума и характера, зад. 1, 2 стр. 35, вопрос 4.
7	**Этические учения о добродетелях (4 час.)** Нравственные качества	Комплексный	Лучшие нравственные качества человека	Умение перечислять нравственные качества, знать пословицы об уме, характере, пороках, оценивать нравственные качества окружающих людей, свои нравственные качества	**Метапредметные**: овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; готовность слушать собеседника и вести диалог	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, письменный ответ на вопрос	Вопр. 3 ,4, 5 стр.39.
8	**Этические учения о добродетелях (4 час.)** Терпение и терпимость	Комплексный	Понятия терпения и терпимости. Две притчи.	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	**Метапредметные**: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Устный опрос; письменный ответ на вопрос	Найти высказывания или пословицы о терпении, тактичности и бестактности
9	**Этика о**	Комплек	Суд над	знакомство с основными	**Метапредметные:** овладение	Письменн	Ответы на

	нравственном выборе (6 час.) Суд над Сократом	сный	Сократом.	нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, **Коммуникативные**: построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;	ый ответ на вопрос, формирование своего мнения, умение сформулировать свою точку зрения	вопросы 1, 2, 3, 4 стр.49
10	**Этика о нравственном выборе (6 час.)** Убеждения	Комплексный	Сверхличная цель. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»	формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в культуре, истории и современном состоянии России	**Регулятивные**: определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; **Личностные**: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих	Фронтальный опрос	Вопрос 2, зад. 5 стр.52
11	**Этика о нравственном выборе (6 час.)** Нравственный выбор	Комплексный	Нравственный выбор и предписанные правила.	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знание, понимание и принятие личностью общечеловеческих ценностей	**Метапредметные:** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	проверка домашнего задания, письменный ответ на вопрос	Рассказать о ситуации нравственного выбора, найти пословицы о совести
12	**Этика о нравственном выборе (6 час.)** Совесть. Долг	Комплексный	Понятие совести, долга	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	**Метапредметные**: овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог	Устный опрос, проверка домашнего задания	Страничка этики. Рассказ об Эзопе. Одна из басен Пословицы и поговорки о совести
13	**Этика о**	Комплек	Понятие	знание, понимание и	**Регулятивные и**	Устный	Задание 5 стр.

	нравственном выборе (6 час.) Ответственность	сный	ответственности.	принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	**коммуникативные**: определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.	опрос, письменный ответ на вопрос	65, Басни Эзопа. А. де Сент Экзюпери «Маленький принц» фрагменты к пересказу
14	**Этика о нравственном выборе (6 час.)** Этика воспитания самого себя	Комплексный	Философия Эпиктета. Самовоспитание. Раб и свободный человек	Умение понимать мотивы своих поступков, размышлять о причинах и следствиях своих действий	**Регулятивные и коммуникативные**: готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; готовность слушать собеседника и вести диалог;	Устный опрос, письменный ответ на вопрос	Вопр. и зад. Стр. 68. Пословицы о свободе и рабстве. «Волшебная лампа Аладдина»
15	**Этика о добродетели и справедливости в справедливом государстве (3 час.)** Справедливость	Комплексный	Справедливость, по Аристотелю, - самая важная добродетель в совместной жизни людей. Мо-цзы о всеобщей любви и почитании талантов	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	**Регулятивные** определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Письменная работа – проверка домашнего задания	Сочинение «Если бы я был правителем…» А.В. Суворов, М.В. Ломоносов, Иисус Христос
16	**Этика о добродетели и справедливости в справедливом**	Комплексный	Конфуций и его философия. Понятие	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знание, понимание	**Метапредметные и регулятивные**: определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной	Устный опрос	Вопрос 5 стр. 78

	государстве (3 час.) Государство, основанное на справедливости		мужа благородного. «Блажен муж…». Презентация. Отрывки из «Поучения Владимира Мономаха»	и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
17	**Этика о добродетели и справедливости в справедливом государстве (4 час.)** Государство. Светская этика	Комплексный	Российское государство. Герб, флаг, гимн России, Конституция. День народного единства.	знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	**Метапредметные и личностные**: овладение умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	Устный опрос, тест	Рассказ об Отечественной войне 1812 года. Задание 5 стр.84
18	**Нравственный закон человеческой жизни (4 час.)** Нравственный закон. Десять заповедей	Комплексный	Моисей. 10 заповедей. Скрижали Завета	умение понимать мотивы своих поступков, размышлять о причинах и следствиях своих действий	**Предметные**: знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Устный опрос	Рассказ о Моисее и заповедях. Стр. 155 Тора. Вопр. 2, 3, 4.
19.	**Нравственный закон человеческой жизни (4 час.)** Заповеди любви	Комплексный	Христианство и заповеди любви	знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	**Регулятивные и личностные**: готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Устный опрос	Зад. 3, 4 стр.93
20	**Нравственный закон**	Комплексный	Любовь, прощение и	понимание значения нравственности, веры и	**Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Устный опрос,	Зад. 3, 4 стр. 97, найти

	человеческой жизни (4 час.) Любовь – основа нашей жизни		терпение – основа жизни хорошей семьи и мира,	религии в жизни человека и общества; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	овладение различными способами информационной переработки содержания текста: составление вопросов по теоретическому материалу, различных видов плана текста	письменный ответ на вопрос	пословицы о любви и прощении, «Морозко»
21	**Нравственный закон человеческой жизни (4 час.)** Прощение	Комплексный	Грех. Обида	умение понимать мотивы своих поступков, размышлять о причинах и следствиях своих действий; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	**Регулятивные и личностные**: определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; готовность слушать собеседника и вести диалог;	Пословицы о грехе и обиде	Вопр. 3, 4 Стр. 100 Пословицы о дружбе, о грехе и обиде
22	**Этика об отношении людей друг к другу (5 час.)** Древнегреческие мыслители	Комплексный	Дружба. Солон Афинский и Анахарсис. Пифагор и пифагорейская дружба	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	**Метапредметные и регулятивные**: овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	Устный опрос	Нарисуйте друзей, подготовьте рассказ о своем друге, найдите мультфильм, песню о дружбе
23	**Этика об отношении людей друг к**	Комплексный	Закон гостеприимства. Соседи.	умение понимать мотивы своих поступков, размышлять о причинах и	**Метапредметные, регулятивные, коммуникативные**: определение общей цели и путей ее достижения	Устный опрос, тест	Найти пословицы разных стран

	другу (5 час.) Этика об отношении к другим людям и самому себе		Отношение и взаимоотношения. Главная заповедь христианства.	следствиях своих действий; знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; овладение умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность слушать собеседника и вести диалог		мира о ценности добра, любви, мира, о сказанном слове.
24	**Этика об отношении людей друг к другу (5 час.)** Мысли и поступки. Слова и речь	Комплексный	Мысли и речь. Красноречие и брань. Сила мысли и поступка. Зародыш поступка в мысли. Не сорите мыслями	умение понимать мотивы своих поступков, размышлять о причинах и следствиях своих действий; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	**Регулятивные, коммуникативные, личностные**: готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.	Устный опрос	Выучить наизусть стихотворение «Слово о словах» В. Солоухина
25	**Этика об отношении людей друг к другу (5 час.)** Милосердие	Комплексный	Понятие милосердия и благотворительности	знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; понимание значения нравственности каждого человека в жизни общества	**Метапредметные**: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Фронтальный опрос	Рассказ о милосердии, пословицы
26	**Этика об отношении людей друг к другу (5 час.)**	Комплексный	Почему правило золотое?	понимание значения нравственности; знакомство с основными нормами светской и религиозной	**Коммуникативные, регулятивные**: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Устный опрос	Задание 4 стр. 124, «Привет» Мультфильм

	Золотое правило нравственности			морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	собственную; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации		
27	**Как сегодня жить по нравственным законам (4 час.)** Нравственные законы в современном мире	Комплексный	Леонид Рошаль, Мать Тереза, принцесса Диана, Нобелевская премия, А.Третьяков, Мамонов	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	**Регулятивные, коммуникативные**: готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих	Проверка домашнего задания, устный опрос	Расскажите о людях, которые живут по нравственным законам.
28	**Как сегодня жить по нравственным законам (4 час.)** Альберт Швейцер	Комплексный	Жизнь и дело А. Швейцера. Цель человеческой жизни – служение, проявление сострадания и готовность помогать людям.	понимание значения нравственности в жизни человека и общества; знание, понимание и принятие личностью ценностей: семья, религия	**Коммуникативные, личностные**: овладение умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; готовность слушать собеседника и вести диалог	Проверка домашнего задания, устный опрос	Расскажите о людях, готовых помочь в трудную минуту, о тех, кто изменяет мир к лучшему
29	**Как сегодня жить по нравственным законам (4 час.)** Этическое учение Л. Н. Толстого	Комплексный	Педагог и мыслитель Л.Н. Толстой	умение понимать мотивы своих поступков, размышлять о причинах и следствиях своих действий; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и	**Регулятивные, коммуникативные**: определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.	Устный опрос	Задание 4 стр. 138

				общества	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;		
30	**Как сегодня жить по нравственным законам (4 час.)** «Идти дорогою добра»	Комплексный	Добро и зло	знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности	**Личностные, коммуникативные**: овладение умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Устный опрос	Задания 5, 6 стр.143
31-34	Резервные уроки		2 урока – Повторение основных тем, творческие работы, просмотр тематических фильмов. 2 урока - Проектная деятельность по темам курса				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин № 1
от «_26_» августа 2019

Руководитель _____ С.Л. Агафонова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____С.А. Патисова

31 августа 2019