Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ № 6)

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.
2021-2022 уч.год

Ф.И.О. молодого специалиста: *Малахова Анастасия Алексеевна*
Ф.И.О. наставника: *Горбунова Юлия Александровна*

В современных условиях ***реформирования национальной системы образования*** *особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку* ***опытного профессионала****, который способен предложить* ***практическую и теоретическую*** *помощь на рабочем месте. Являясь одним из наставников молодого специалиста Малаховой Анастасии Алексеевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. .*

Цель: *оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.*

Задачи:

- *Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.*
- *Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.*
- *Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.*
- *Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.*

Прогнозируемый результат:

1. *Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.*
2. *Становление молодого учителя как учителя-профессионала.*
3. *Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.*
4. *Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.*
5. *Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.*

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- *Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.*
- *Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.*
- *Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.*
- *Посещение уроков молодого специалиста.*
- *Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.*
- *Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.*

<u>Основные направления работы:</u>

- ***ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;***
- ***организация воспитательно-образовательного процесса;***
- ***общие вопросы методики организации работы с родителями;***
- ***механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.***

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. *Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.*

2й этап – основной *(проектировочный). Наставник разрабатывает и*

реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

***3й этап – контрольно-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.*

*Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.*

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.
Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения. Посещались уроки Малаховой Анастасии Алексеевны (таблица №1)

№	***Предмет***	***Тема урока***	***Когда***
1	Математика	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	07.09.21.
2	Русс.яз	Что такое текст?	10.09.21
3	Окр.мир	«Я ученик»	22.09.21.
4	Математика	Однозначные и двузначные числа	21.09.21.
5	Технология	Выполнение «шаги», « тарелки» из камешков	08.10.21.
6	Математика	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	22.10.21.
7	Русс.яз	Как из слов составить предложение?	19.10.21.
8	Русс.яз	Как установить связь слов в предложении?	28.10.21.
9	Математика	Периметр многоугольника	08.11.21.
10	Русс.яз	Что такое главные члены предложения?	15.11.21.
11	Окр.мир	Погода.Определение сторон горизонта	17.11.21.
12	Технология	Разметка по трафарету.Разметка по шаблону.	26.11.21.
13.	Русс.яз	Правописание слов с непроверяемыми	4.12.21.

		безударными гласными звуками в корне.	
14	Математика	Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23	10.12.21.
21.	ИЗО	Техника выполнения-линейный рисунок.	18.12.21.
22.	Русс.яз	Развитие речи. Обучающее сочинение.	13.01.22.
17.	Окр.мир	«Лето»	19.01.22.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении полугодия Анастасия Алексеевна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс в классе Анастасия Алексеевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка « У меня в порядке книжки и тетрадки»
-Внеклассное занятие «Что такое дружба»
-Конкурс рисунков «Защита прав потребителя»
-Библиотечный урок « Я знаю ПДД»
-Конкурс рисунков « Я –пешеход»
-Участие в акции «Забота»
-Конкур «Подари свою любовь миру»
-«Веселые старты»- 3 место
-Участие в школьной олимпиаде

Итоги 1 полугодия

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Анастасии Алексеевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2021-2022 учебном году Анастасия Алексеевна активно участвует в методических конкурсах, посещает конференции,семинары

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

 работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

 направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.