МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

Публичный доклад - 2020

Цель проблемно-ориентированного анализа:

- ***подведение итогов деятельности лицея за 2019-2020 учебный год;***
- ***аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019-2020 учебном году;***
- ***анализ деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов;***
- ***выявление проблем***
- ***разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы;***
- ***определение путей совершенствования работы лицея.***

Анализ проведен по основным направлениям работы лицея и включает в себя следующие разделы:

I. Вступление. Цели задачи, запланированные на 2019-2020 учебный год.	***4***
II. Анализ условий образовательного процесса:	***5-34***
2.1. общие сведения о лицее. Основные достижения.	5-7
2.2. данные о контингенте обучающихся;	7
2.3. данные о формах обучения, образовательных программах;	8-10
2.4. научно-методические условия;	10-21
2.5. система психолого-педагогической поддержки УВП;	21-24
2.6. социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	24-25
2.7. финансовые условия;	25
2.8. обеспеченность квалифицированными кадрами;	25-26
2.9. материально-технические условия;	27-28
2.10. здоровье формирующие и здоровье сохраняющие условия.	28-34
III. Анализ учебно-воспитательного процесса.	34-55
3.1. анализ воспитательной работы;	***34-39***
3.2. анализ результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования (проекты, исследования, конкурсы, конференции и др.);	39-43
3.3. анализ обучения в лицее;	43-51
3.4. олимпиадное движение	51-55
IV. Выявление проблем по итогам 2019-2020 учебного года:	***55-66***
4.1. SWOT – анализ потенциала развития лицея;	56-57
4.2. SWOT – анализ актуального состояния внутреннего потенциала лицея;	57-58
4.3. SWOT-анализ работы лицея по различным параметрам оценки;	58-59
4.4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса лицея;	59-61
4.5. определение проблем, требующих решения в новом учебном году;	61-64
4.6. цели и задачи образовательного процесса лицея в 2020-2021 учебном году.	65-66
Приложение 1: Деятельность учебно-методических кафедр Приложение 2: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Приложение 3: Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	***67-78***

I. Вступление. Цели задачи, запланированные на 2019-2020 учебный год

В 2019-20 учебном году лицей приступил к четвертому году реализации Программы развития лицея на 2016-2020 годы. Отвечая на вызовы времени, а именно, с учетом национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, лицей определил задачи и направления работы на 2019-2020 учебный год.

Оставляя неизменной цель своей деятельности, заявленной в программе развития: *Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования,* лицей сосредоточил свои усилия на решении локальных задач, созвучных, как с федеральным проектом «Образование», так и с целью и задачами программы развития:

1. ***Создание современной образовательной среды:***

– организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности лицея;
– безопасная среда (здоровьесбережение + предупреждение правонарушений + защита прав участников образовательного процесса);
– открытая школа (информатизация - цифровая школа + связи с социумом + поддержка семей);
– организация внутришкольного контроля.

2. ***Успешный ученик:***

– качественное образование каждому (учебное направление),
– активизация работы с одаренными детьми,
– развитие системы дополнительного образования (творческое направление).

3. ***Учитель будущего:***

– совершенствование системы непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лицея;
– создание условий для развития интеллектуального, творческого и профессионального развития личности педагогических работников;
– создание условий для комфортной деятельности молодого учителя.

4. ***Совершенствование воспитательной системы***

– традиции (сохранение и приумножение традиционных мероприятий, положительно характеризующих лицей),
– ценности (формирование гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения).

Текущий учебный год был очень непростой, можно даже сказать тяжелый как для нашего лицея, так и для всей страны в целом. Поэтому, может быть наш лицей не решил некоторых задач, не в полном объеме провел образовательный процесс.

II. Анализ условий образовательного процесса

2.1. Общие сведения о лицее. Основные достижения.

Лицей работает в одну смену, работают 24 класса. Занятия начинаются в 8.30. Во второй половине дня, после обязательной динамической паузы, реализуются программы дополнительного образования, внеурочная и внеучебная деятельность, занятия клубов, спортивных секций, творческих объединений, мероприятия Школьного Парламента.

Лицей № 6 - это успешная образовательная организация со сбалансированной основной образовательной программой, по которой высокопрофессиональные учителя учат детей анализировать и размышлять, самостоятельно добывать знания, уметь себя организовать, планировать, помогают детям раскрыть свои способности и определиться с выбором жизненного пути.

Лицей много лет подряд демонстрирует в городе высокое качество образования, занимает первое место по итогам всероссийской олимпиады школьников, лидирует по внедрению современных педагогических технологий, по профильному обучению.

В лицее ведется систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет. За общими фразами стоит огромная, кропотливая и плодотворная работа коллектива лицея.

1. *Лицей № 6 принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах:*

1. федеральные проекты:

- Внедрение и функционирование профильного обучения и предпрофильной подготовки
- ФГОС – новое качество образования
- Современная образовательная среда
- Цифровая образовательная среда
- Успех каждого ребенка
- Учитель будущего
- Поддержка семей, имеющих детей

2. региональные проекты:

- Использование интерактивной геометрической среды GEONExT и GEOGEBRA при обучении геометрии в 7-8 классах
- Единая система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Московской области
- Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС - пилотная площадка Академии социального управления
- Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея - региональная инновационная площадка

3. муниципальные проекты:

- Организация и проведение единого методического дня

- Современный учитель - учитель XXI века. Учительская мастерская
- Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей
- Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе лицея. Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС

2. *На протяжении десятилетий лицей № 6 демонстрирует качественное образование на всех уровнях обучения.*

- Очень высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест стабильно растет из года в год.
- Стабильно высокое качество знаний по предметам (85-86%).
- Высокое количество учащихся, награжденных медалями и получивших аттестаты с отличием.
- Отсутствие второгодников и отсева учащихся.
- Высокое качество знаний на итоговой аттестации учащихся при независимой оценке знаний (ОГЭ, ЕГЭ).
- Хорошие результаты дает и обучение учащихся в профильных классах.

3. *Призовые места лицея в смотрах, конкурсах международного, федерального и регионального уровней.*

- Участники областного конкурса «Наука в Подмосковье»
- Участники образовательного проекта Яндекс. Лицей.
- Лауреаты всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».

4. *Лицей – открытая школа для сотрудничества с обществом*

Только перечисление наших достижений занимает 3 страницы, поэтому отмечу лишь достижения за последние 3 года, которых тоже немало:

- 2017 – Лауреат-Победитель всероссийской выставки РФ «Образование»;
- 2017 – Победитель конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области - (проект «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея»);
- 2017 - 7 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2015-2016 учебного года (ТОП – 100);
- 2017 – 21 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП – 100);
- 2018 – 14 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2017-2018 учебного года (ТОП – 100);
- 2019 – 5 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2018-2019 учебного года (ТОП – 100);
- 2019– 27 место в рейтинге Лучших школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;
- 2018-2019 – организация и работа стажировочной площадки (лицей – стажировочная площадка, университет «Дубна» - стажерская площадка);
- 2018-2019 – лицей – участник федерального проекта «Яндекс. Лицей»;
- 2018-2019 – участие творческой группы педагогов кафедры естественно-математических дисциплин и лицеистов в Областном конкурсе научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» (сертификат);

- 2019-2020 – второе место в конкурсе Московской области «Лучший публичный доклад»;
- 2019-2020 – Лауреат всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».
- 2020 – 84 место по конкурентоспособности выпускников по России (ТОП-100)

2.2. Данные о контингенте обучающихся

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по уровням обучения (таблица 1) свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного и доступного, индивидуально-ориентированного, качественного образования. Выбытие детей из лицея происходит по двум причинам: или родители меняют место жительства, или наши дети поступают в образовательные учреждения более высокого ранга (СУНЦ, Физ-мат. лицей и др., что говорит о качественной подготовке в нашем лицее). Спрос со стороны заказчиков образовательных услуг - родителей (законных представителей) - на обучение в лицее в рамках города превышает наши возможности (таблица 2).

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по уровням обучения ***Таблица 1.***

Уровень обучения	На начало учебного года	Прибытие	Выбытие	На конец учебного года
1 уровень	307	5	8	304
2 уровень	266	10	8	268
3 уровень	60	2	3	59

Динамика количества обучающихся на конец учебного года ***Таблица 2.***

Учебный год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего
2017-2018	268	321	46	635
2018-2019	285	310	40	635
2019-2020	304	268	59	631

Работа по сохранению ученического контингента ***Таблица 3.***

Сведения об обучающихся	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3+1	2+1	1+1
Количество обучавшихся на дому	1	1	1
Количество обучавшихся в форме экстерната	-	-	-

2.3. Данные об образовательных программах, формах обучения

Образовательный процесс строился с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования и реализации ФГОС. Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу лицея. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой лицея, результатами проводимых мониторингов (вся информация систематически размещалась на стендах, сайте лицея, на сервере).

В лицее в 2019-2020 учебном году были реализованы общеобразовательные программы на основе ФГОС во всех классах. 10-11 классы реализуют профильные программы 2 профилей: информационно-математического и естественно-математического. В основной школе реализуются программы углубленного изучения математики и изучения второго иностранного языка (французского и немецкого). На момент итогового контроля все учащиеся успешно освоили образовательные программы, аттестованы по предметам, полученные отметки внесены в электронный журнал. Отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за учебный год выполнены полностью.

На основании заявлений родителей учащихся, устава лицея ряд учащихся осваивал общеобразовательные программы и программы дополнительного образования по индивидуальным учебным программам и образовательным траекториям.

Целью обучения данных учащихся по индивидуальным образовательным программам являлось дальнейшее профильное определение в рамках программы поддержки одаренных учащихся.

Также в текущем учебном году в связи с пандемией каронавируса в 4 четверти осуществлялось обучение в дистанционной форме на основе технологий: скайп, электронная почта, Дневник.ру, в среде Я-Класс.

Формы дистанционного обучения:

1. Обучение на основе Skype.
2. Обучение на основе рассылки индивидуальных или групповых заданий через сайт Дневник.ру., личные сайты учителей лицея.

Личные образовательные сайты и блоги учителей ориентированы на работу с родителями, установление единства требований семьи и лицея, обеспечение удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. Личные сайты учителей предназначены для поддержки одаренных учащихся, участников муниципальных и региональных олимпиад. Результативность такой формы взаимодействия ученика и учителя подтверждается результатами участия лицеистов в олимпиадах разного уровня.

Обучение на основе сайта дистанционного обучения Я-Класс. Анализ показал, что при дистанционной поддержке образовательного процесса, наиболее часто используются следующие формы работы:

- индивидуальная или групповая работа с учащимися в online режиме (skype);
- индивидуальные или групповые консультации для учащихся, по возникающим у них вопросам или проблемам посредством блога или электронной почты;
- подготовка и рассылка учащимся материалов для подготовки к проектам;

- подготовка и рассылка учащимся занимательных материалов по предметам учебного плана в рамках расширения программного материала;
- подготовка и рассылка материалов учащимся для выполнения работ над ошибками, допущенными в проверочных и контрольных работах;
- использование ЭОР или ЦОР, представленных в сети Интернет (тестирование);
- работа с online тренажерами;
- дистанционные олимпиады, конкурсы.

Учебный план лицея имеет черты индивидуализации образовательного процесса - это индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу с учителями (согласно Положения об индивидуальной образовательной траектории учащегося лицея).

Концепция универсального лицейского образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания, как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий, модульной подачи материала, проектной методики. Лицейское образование подразумевает формирование глубоких знаний в области как естественно-математических, так и гуманитарных дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников лицея.

В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства лицея.

Показателем успешности нашей модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками лицея и стабильно высокий процент поступления в вуз по выбранному профилю. Высокое качество реализации профильного образования на старшей ступени лицея подтверждается внешней оценкой, такой как результаты ЕГЭ, международной языковой сертификации, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Анализ выбора выпускниками предметов для сдачи экзаменов по выбору показывает, что востребованными являются предметы как изучаемые на профильном уровне, так и предметы гуманитарной направленности.

Высокий процент успешной сдачи ЕГЭ по профилю обучения является показателем высокого уровня результативности и эффективности реализации профильных образовательных программ в лицее.

Обязательным компонентом индивидуальных образовательных программ учащихся является исследовательская или проектная деятельность, работа над индивидуальной темой в рамках учебного плана на основе интеграции основного и дополнительного образования.

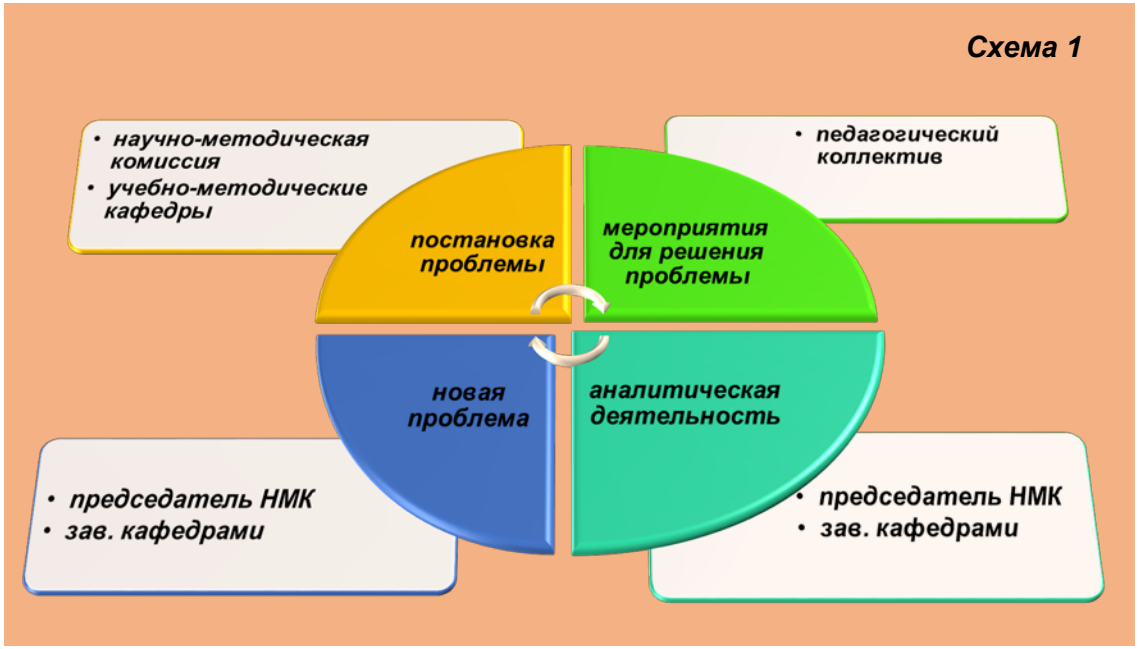
Учебные программы углубленного профильного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет в рамках профиля реализовать индивидуальную образовательную траекторию, сформировать метапредметные навыки, решать практические задачи в предметной области, получить начальную профессиональную компетентность.

В отчетном учебном году все учащиеся лицея в течение года выполняли индивидуальные или групповые учебные проекты или исследования и защищали их результаты на лицейской, городской или региональной конференции.
Организация проектной и исследовательской деятельности обеспечивает принцип вариативности и дифференциации в пределах единого образовательного пространства лицея.

Реализация программ духовно-нравственного воспитания осуществлялась в рамках учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах, в 8 классах в рамках учебных предметов: «Родное Подмосковье. Дубна» и «Духовное краеведение Подмосковья», в 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности «Мой край».

2.4. Научно-методические условия

Одним из показателей реализации программы развития является развитие системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности субъектов образовательных отношений.



Организация научно-методической работы носит циклический характер и реализуется по следующей схеме:
постановка методической проблемы – проведение мероприятий, направленных на решение проблемы – анализ результатов – новая проблема (схема1).

Научно-методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается на заседании педагогического совета.

Решая в 2019-2020 учебном году проблему: ***«учитель будущего: совершенствование системы непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лицея»***, научно-методическая работа была направлена на создание условий для развития интеллектуального, творческого и профессионального развития личности педагогических работников; на создание условий для комфортной деятельности педагогов, в том числе молодого учителя.

Основные мероприятия, направленные на решение проблемы:

1. обучающие семинары:
   - ***Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя***
   - ***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильных и профильных классов***

- ***Формирование психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС.***

2. тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами образования в лицее:
   - ***по построению индивидуальной образовательной траектории талантливых детей;***
   - ***по проведению лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников;***
3. единый методический день ***«Профессиональная компетентность педагога»*** с проведением мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий;
4. заседания учебно-методических кафедр и творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС (***Приложение 1***);
5. родительская конференция по итогам реализации основной образовательной программы в условиях карантина и дистанционного обучения;
6. участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.

Выполнение плана работы лицея в 2019-2020 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников лицея разработаны на основе планируемых результатов ООП и в соответствии с программой развития лицея:

1) динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД;
2) активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, Школьном Парламенте, Научном лицейском обществе;
3) личностный рост обучающихся по предмету;
4) проведение педагогического мониторинга.

Качество инновационной научно-методической работы оценивалось по критериям:

1) Результативность учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2) Реализация ФГОС через внеаудиторные, внеклассные формы занятий по предмету.
3) Руководство проектной деятельностью обучающихся.
4) Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье сберегающих.
5) Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
6) Организация дистанционного обучения учащихся (в условиях карантина).
7) Участие в методической и научной работе, обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности через: публикации; выступления на семинарах, конференциях педагогов (в форме доклада, мастер-класса, открытого урока); участие в профессиональных конкурсах.

8) Повышение уровня профессионального мастерства; прохождение курсов переподготовки, повышение квалификации; по работе в проектах, ИКТ.
9) Экспертная деятельность учителя.
10) Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями.
11) Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Для достижения эффективности в реализации ООП и программы развития, а также с целью коррекции деятельности педагогических работников, определения стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется систематическая оценка качества и результативности их деятельности:

- в форме собеседования, с предоставлением диагностических карт учителей (самодиагностика),
- отчетов зав. кафедрами (диагностика на уровне кафедры),
- анализом внутришкольного контроля (на уровне администрации).

2.4.1. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников лицея

Уровень квалификации работников лицея, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников лицея требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации

На основе непрерывного повышения квалификации и методической работы у 100% педагогических работников лицея сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Наши учителя обладают умениями:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- оценивать личностный рост обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Системообразующей идеей повышения квалификации является вариативный подход, когда педагог движется по индивидуальной траектории и сам делает выбор целей и средств повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году педагоги лицея продолжили использование такую форму повышения своего профессионального уровня, как ***вебинары*** по предмету. Учителя активно стремятся получить ответы на методические вопросы, изучая вопросы вебинаров. Учителя лицея приняли участие в работе **85 вебинаров** в качестве слушателей или активных участников, о чём свидетельствуют сертификаты.

Кроме вебинаров использовались другие формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная
- внутрилицейские семинары
- самообразование учителей
- профессиональная переподготовка

За период 2019-2020 учебного года 45 учителей лицея прошли курсы повышения квалификации, занимаясь на 39 курсах и 1 педагог дополнительного образования прошел профессиональную переподготовку. ***Таблица 4.***

№ п/п	Направление	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических и административных работников		**54**	**54**	**54**
1	Информационно-коммуникационные технологии	**5**	**7**	**6**
2	Управление образовательным процессом	**6**	**6(ПП)**	**1**
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	**12**	**5**	**1**
4	По предмету	**18**	**4**	**2**
5	Сопровождение образовательного процесса	**1**	**4**	**3**
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	**5**	**7**	**10**
Итого:		**47(87%)**	**33(61%)**	**45 (83%)**
1	ФГОС второго поколения	**10**	**4**	**3**
2	Дистанционные курсы	**28**	**6**	**12**
3	Функциональная грамотность	**-**	**-**	**7**

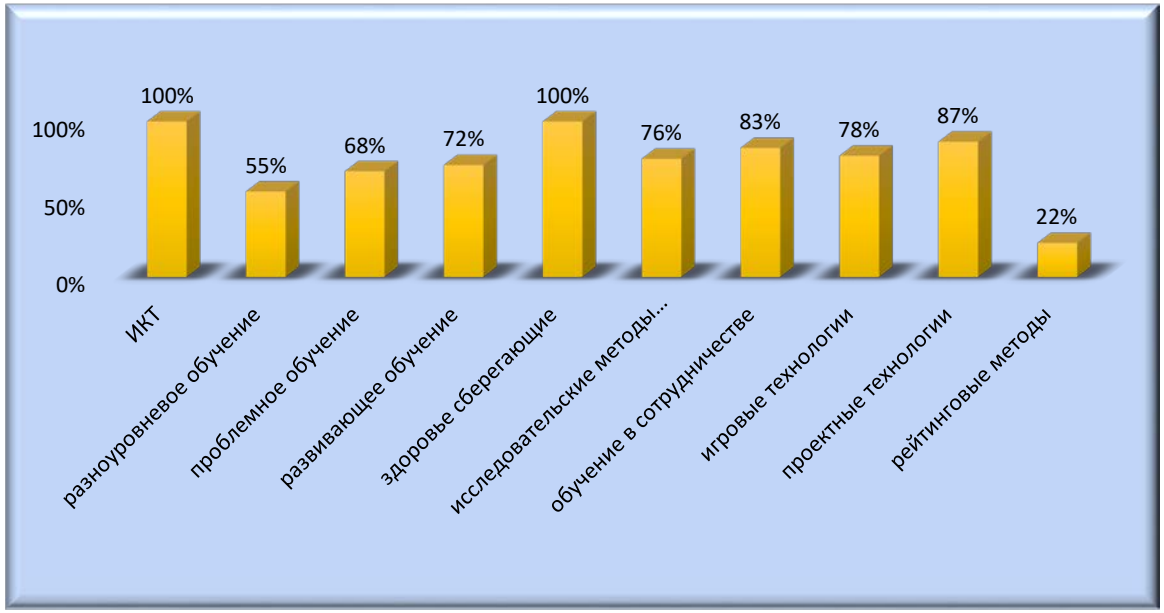
Из таблицы 4 следует, что в 2019-2020 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, ***составила 83%,*** что значительно больше показателей прошлого года. Объясняется это тем, что педагогические и административные работники всегда стараются идти в ногу со временем, расширяя и углубляя диапазон своих знаний по актуальным направлениям в свете федерального проекта «Образование».

2.4.2. Применение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания

Высокий научный уровень содержания учебных программ профильного и углубленного обучения сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий, направленных на развитие когнитивной сферы учащихся, развитие критического мышления, формирование универсальных учебных действий, прежде всего в сфере саморегуляции и самоконтроля.

Полученные лицеем достаточно высокие показатели качества обучения связаны с внедрением в учебный процесс современных образовательных, в первую очередь, информационных технологий.

Диаграмма 1.



2.4.3. Экспериментальная и проектная деятельность

Учителя лицея выстраивают свою опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,

независимо от их способностей. Результаты опытно-экспериментальной работы и накопленный опыт систематизируют, делятся им с профессиональным сообществом (таблица 5).

Таблица 5.

Учитель	***Тема опытно-экспериментальной работы***	**Тема выступления**
Направление: «Реализация нового ФГОС в образовательном процессе»		
Агафонова С.Л.	*Педагогическое проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС.* *Апробирование нового УМК по истории России в 10 классе (ФГОС).* *Создание и использование технологической карты урока как алгоритма для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся*	1. Заседание ГМО историков: 10.01.2020 2. Заседание педагогического совета лицея. 05.11.2019. 3. Единый методический день. 4.Заседание кафедры. 09.01.2020
Селиванова Л.Л.	*Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС с помощью медиа ресурсов*	1. Заседание кафедры. 09.01.2020 года 2. Заседание кафедры. 06.04.2020
Егорушкина И.А.	*Организация уроков технологии в смешанных группах (мальчики и девочки) в условиях ФГОС*	1. Заседание кафедры. Январь 2020 2. Заседание педагогического совета лицея. 10.01.2020
Пасюк Л.В.	*"Оптимизация и модернизация форм и методов обучения в преподавании химии и биологии"*	1. Заседание кафедры. 15.01.2020. 2. Заседание педагогического совета лицея. март 2020 3. Региональный семинар ноябрь 2019
Матлахова И.В	*Интеграция уроков физической культуры, функциональные возможности*	1. Заседание кафедры. 23 августа 2019 г. 2. Заседание педагогического совета лицея. март 2020 3. Межрегиональный конкурс 27 марта 2020 г.
Направление: «Развитие УУД и образовательных компетенций учащихся»		

Белова Ю.О.	*Новые образовательные технологии для формирования УУД на уроках музыки в рамках реализации ФГОС*	1. Заседание кафедры. 06.04.2020.
Солнышкова Е.Н.	*Дифференцированный подход в обучении младших школьников*	1. Заседание кафедры. 06.04.2020
Билык С.В.	*Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся*	1. Заседание кафедры 2. Заседание ГМО: мастер- класс «Лепка из теста»
Бовкунова Н.В.	*Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся*	1. Заседание кафедры 1 2. Заседание ГМО 3. Заседание педагогического совета лицея.
Литвинова Н.М.	*Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов*	1. Заседание кафедры
Степанов Д.А.	*Применение игровых технологий на уроках физкультуре как средство познавательной активности учащихся*	1. Заседание ГМО учителей физической культуры
Давыдова В.В.	*Методы и приемы технологии проблемного обучения как средства повышения уровня мотивации*	1. Заседание кафедры. 23.03.2020 2.Заседание педагогического совета лицея. 10.01.2020
Осипенкова И.Г.	*Проектная деятельность учащихся*	1. Заседание педагогического совета лицея. март.2020
Направление: «Использование ИКТ, медиа ресурсов в процессе формирования ключевых компетенций учащихся»		
Охлопкова М.Ю.	*Информационные технологии в работе учителя русского языка*	1.Родительский лекторий 2. Заседание ГМО учителей русского языка и литературы
Крапивницкая О.В.	*Формирование компетенций учащихся для успешного написания итогового сочинения по литературе в 11 классе.* *Использование интерактивных методов обучения*	1. Заседание кафедры. 26.11.2019 2. Заседание педагогического совета. 10.01.2020.

Кулик Я.Н.	*Использование информационных технологий на уроках английского языка*	1. Заседание кафедры. 09.01.2020.
Желиба Г.И.	*Использование компьютерных технологий, интернет - ресурсов в работе современного учителя*	1. Выступление на ГМО. 30.10.2019 2. Участие в мастер-классе «Использование цифровых учебников издательства Hachette в обучении онлайн на платформе zoom». (Сертификат выдан ООО «Британия Лтд», Москва, 20.04 2020)
Горбунова Ю.А.	*Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников*	1.Заседание кафедры. 2.Заседание ГМО. 3. Заседание педагогического совета.
Завьялова Е.М.	*Использование презентаций для активизации учебного процесса и усвоения нового материала у младших школьников*	1. Заседание кафедры декабрь 2019 2. Заседание ГМО.
Гаврилова А.В.	*Применение тестов в начальной школе*	1. Заседание ГМО.
Комарова О.В.	*Развитие речи учащихся начальных классов*	1. Заседание кафедры.
Говорова Е.М.	*Духовно – нравственное воспитание младших школьников*	1. Заседание кафедры 2. Заседание ГМО
Рыбаков С.А.	*Развитие физических качеств среднего школьного возраста*	1. Заседание кафедры. 09.01.2020.
Якушева Т.П.	*Охрана природы и особо охраняемые территории (Концепция преподавания предмета география)*	1. Заседание кафедры. 09.01.2020.
Маркова Т.В.	*Профессиональный рост педагога (моделирование деятельности)*	1. Заседание кафедры. 23.04.2020
Направление: «Внеурочная деятельность»		
Третьякова И. В.	*Нравственное воспитание учащихся на уроках домашнего чтения в 5-7 классе*	1. Выступление на педсовете. 10.01.2020 2. Заседание ГМО учителей английского языка
Дунина Г.Ю.	*Обучение немецкому языку как второму иностранному языку после английского с УМК «Горизонты»*	1. Выступление на ГМО учителей немецкого языка

Франк Р.В.	*Организация и развитие нравственно-патриотического воспитания лицеистов в рамках историко-литературного клуба «Эрудит»*	1. Заседание кафедры. 06.04.2020.
Савельева Е.А.	*Воспитание толерантной личности через урочную и внеурочную деятельность*	1. Выступление на педсовете
Направление: «Подготовка к ГИА, олимпиадам различного уровня»		
Прахова Л.Ю.	*Современные инструменты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку*	1. Заседание кафедры 29.11.2019 2. Заседание педагогического совета лицея. 10.01.2020 3. Заседание ГМО учителей английского языка 5.11.2019 4. Семинар–практикум (МОУ №5) 6.02.2020
Краснова И.В.	*Методика подготовки учащихся к олимпиадам по литературе*	1. Заседание кафедры. 26. 11. 2019. 2. Региональный семинар. Мастер-класс 25. 11. 2019. 3. Заседание ГМО учителей русского языка и литературы 10. 01. 2020
Лапушкина В.А.	*Подготовка и формирование компетенций у 9 классов, для успешного выполнения диагностических работ и ГИА по обществознанию*	1. Заседание педагогического совета. 10.01.2020.
Шиншинова Л.Б.	*Формирование навыков выполнения заданий в формате контрольно-измерительных материалов ЕГЭ*	1. Заседание кафедры. 06.04.2020
Позднякова А.В.	*Психолого-педагогическое сопровождение учащихся выпускных 9,11 классов лицея*	Родительский лекторий
Семашко Н.С.	*Перспективная модель ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по информатике (компьютерная форма)*	1. Заседание кафедры 23.03.2020
Туманян Я.Р.	*Разработка тематических самостоятельных работ в формате ЕГЭ для 8 классов*	1. Заседание кафедры 15.01.20г

2.4.4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

Лицей № 6 – активный участник различных конкурсов, фестивалей, смотров, акций и др., проводимых на различных уровнях

Участие лицея в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня ***Таблица 6.***

Наименование мероприятия	***Результат участия***
Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика): «Лучшие школы России по конкурентоспособности выпускников»	Свидетельство: ТОП-100 (84 место)
Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика): «50 лучших школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»	ТОП-50: (27 место)
«Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций “Гордость отечественного образования” на основе многоцелевого комплексного анализа».	Номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: lau-1574687269-nm-4737-3592-2119
Региональный конкурс: “Лучший публичный доклад общеобразовательной организации в Московской области”	Диплом: II место
Международный фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Твой звёздный час»	14 дипломов: лицейский театр «Экополис» - Лауреат
Восьмой открытый молодежный фестиваль «Пушкино театральное»	2 диплома: лицейский театр «Экополис» - Лауреат
VII открытый межрегиональный театральный фестиваль-конкурс «Здравствуйте, это мы»	2 диплома: лицейский театр «Экополис» - Лауреат
Дубненский фестиваль «Мост в полвека»	4 диплома: лицейский театр «Экополис» - Лауреат
Предоставление грантов муниципальным общеобразовательным организациям с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию, утвержденным государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы	Грант: 5 место в ТОП-100

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта учителей лицея осуществлялось через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня. ***Таблица 7.***

Уровень выступления учителей	***Количество выступающих, обобщающих опыт***	***Профессиональное сообщество***
Федеральный уровень		
Всероссийский семинар-мастер-класс «Использование цифровых учебников издательства Hachette в обучении онлайн на платформе zoom». (Сертификат выдан ООО «Британия Лтд», Москва, 20.04 2020)	**1**	Представители образовательных организаций России. **Участие**

Межрегиональный конкурс «Педагогические идеи современных инновационных технологий по физической культуре», Москва, 27 марта 2020 г.	**1**	Представители образовательных организаций регионов России. **Выступление**
Региональный уровень		
Итоговое мероприятие работы инновационной площадки лицея РИП «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея» ***Региональный семинар «Олимпиадное движение в системе работы с одарёнными детьми в лицее»***	7	Педагоги, администрация лицея, представители образовательных организаций города Дубны, Талдома, Дмитрова. ***Выступления администрации, мастер-классы педагогов лицея***
Региональный семинар-практикум (МОУ № 5) Организация педпрактики студентов-лингвистов в лицее № 6 и обзор основных инструментов учителя в образовательном процессе 6.02.2020	1	***Выступление***
Муниципальный уровень		
Выступления учителей на муниципальном уровне: ГМО учителей-предметников, педагогов-психологов	**12**	***Выступления***
Ежегодная VIII городская конференция «Современная практика модернизации образования», тема «Шаги к успеху: из опыта работы по подготовке учащихся к олимпиадам»30.03.-10.04.2020	**1**	***Выступление***
Лицейский уровень		
Открытые уроки в рамках единого методического дня	**12**	***Мастер-классы, открытые уроки, выступления***
Обучающие семинары	**45**	***Участие и выступления***
Открытые внеклассные мероприятия	**4**	
Педагогические советы	**24**	
Заседания учебно-методических кафедр	**36**	

Участие педагогов в профессиональных конкурсах ***Таблица 8.***

Мероприятие	***Уровень***	***ФИО участника, должность***	***Результат***
Воспитать человека 2020	*муниципальный*	*Савельева Е.А., учитель начальных классов*	*победитель*

Конкурс педагогических идей учителей физической культуры «Учитель будущего»	*межрегиональный*	*Матлахова И.В., учитель физической культуры*	*Финалист*
Конкурс на получение гранта ОИЯИ	*международный*	*Ершова Р.Н., учитель информатики и ИКТ*	*победитель*

2.4.5. Аттестация и квалификация педагогов лицея

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

Сравнительный анализ по квалификационным категориям ***Таблица 9.***

Учебный год	Количество педагогических работников	Соответствуют занимаемой должности	Количество педагогов первой квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2017-2018	54	**4(7.4%)**	**10(18,5%)**	**39(72,2%)**
2018-2019	46	**2(6.5%)**	**5(10.8%)**	**37(80%)**
2019-2020	46	**2(4.4%)**	**4(8,6%)**	**38(83%)**

В 2019-2020 учебном году аттестовались 9 педагогических работников, из которых 7 учителей подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог повысил с первой на высшую категорию и 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, ***высшая квалификационная категория присвоена – 38 педагогическим работникам (83%); первая – 4 педагогическим работникам (8,6%), 2 учителя (4,4%) соответствуют занимаемой должности.***

2.5. Система психолого-педагогической поддержки УВП и коррекционной работы

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует пристального внимания на этапах переходов от НОО к ООО, от ООО к СОО. Обеспечение данного направления осуществлялось через комплекс мероприятий в течение учебного года (таблица 10):

Таблица 10.

№ п/п	*Мероприятия*	*Ответственные лица*	*Форма и сроки отчетности*
1.	Реализация программы «Преемственность» для 4-5 классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Педагогический консилиум, ноябрь

2.	Реализация программы «Преемственность» для 9-10 классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Педагогический консилиум, ноябрь
3.	Адаптационный период в 1 классах. Проверка соблюдения письма МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационной период» от 25.09.2001 № 408/13-13	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка, ноябрь
4.	Входной мониторинг «Готовность учащихся 1 классов к обучению в школе»	Педагог-психолог	Результаты диагностики (2 раза в год: сентябрь и май)
5.	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся 2-11 классов	Зам. директора по УВР, куратор начальных классов, учителя	Контрольные работы, тестирование и др. по плану
6.	Входной мониторинг «Готовность учащихся 4 классов к обучению в основной школе»	Педагог-психолог	Результаты диагностики (май)
7.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 8-11 классов по профильным предметам	Зам. директора по УВР, учителя	Рейтинг: в течение года каждый месяц
8.	Составление и реализация программы профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов	Зам. директора по ВР	План: август
9.	Составление социального паспорта лицея	Социальный педагог	Социальный паспорт лицея: 2 раза в год, сентябрь, май
10.	Классно-обобщающий контроль в 5 классах: уровень ЗУН, уровень мотивации, уровень тревожности	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка, по плану ВШК
11.	Всероссийской ПрофДиагностика в 8-10 классах	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Результаты диагностики: определение профиля обучения
12.	Посещение уроков у учителей, которые по итогам года (полугодия, четверти) поставили наибольшее количество «по одной тройке» и «по одной четверке» по своему предмету: работа с учащимися, требующими индивидуального подхода	Администрация лицея	Аналитическая справка, по плану
13.	Классно-обобщающий контроль в 10 классах. Адаптация учащихся в условиях профильного обучения Изучение уровня и характера тревожности учащихся 10 класса	Педагог-психолог	Аналитическая справка, по плану ВШК. Результаты диагностики, январь
14.	Пробное тестирование учащихся 9 классов по математике и русскому языку в формате ОГЭ	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
15.	Пробное тестирование учащихся 11 классов по математике и русскому языку в формате ЕГЭ.	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
16.	Пробное тестирование учащихся 11 классов по профильным предметам в формате ЕГЭ.	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
17.	Переводные контрольные работы по профилю в 5-8 классах	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка

18.	Переводные контрольные работы по профилю в 2-3 классах	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
19.	Итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 1 классов по русскому языку, математике, чтению	Куратор начальных классов, педагог-психолог, учителя	Аналитическая справка
20.	Итоговое тестирование по русскому языку и математике в 4 классах.	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка

По результатам мониторингов, проводимых в течение года, были проведены педагогические консилиумы и педагогические советы:

1. Педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 1 классов.
2. Педагогический консилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов к новой социальной роли. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классах.
3. Педагогический консилиум: «Итоги классно-обобщающего контроля в 10 класса, результаты мониторинга профильного обучения и профессиональной ориентации».
4. Тематические педагогические советы:

- ***Личностно-ориентированное обучение и воспитание, создание развивающей образовательной комфортной среды (05.11.2019)***
- ***Психолого-педагогическая компетентность учителя (10.01.2020)***
- ***Профессиональная компетентность педагога: дистанционное обучение (31.03.2020)***

5. Аналитические педагогические советы:

- ***Лицей – школа для всех, школа для каждого (публичный доклад об итогах 2018-2019 учебного года 30.08.2019)***
- ***Обеспечение доступности качественного лицейского образования, реализация требований ФГОС (по итогам 1 полугодия и учебного года)***

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. Педагогом-психологом проводится регулярный мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Собеседования с обучающимися, анкетирование родителей показывает, что в целом в ученическом коллективе отношения ровные, товарищеские, хотя и встречаются отдельные проявления негатива по отношению друг к другу. С ребятами проводятся занятия по формированию добрых взаимоотношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей у обучающихся;

- выявление и поддержка одаренных обучающихся,
- поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления (Школьный Парламент).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в лицее выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года (***Приложение 2***);
- консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

2.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Целью социально-психологического сопровождения является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители объединились в учебно-методическую кафедру воспитания, психологии и социализации, т.к. проблемы и решаемые вопросы у них общие: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Социальный педагог собирает, анализирует данные о статусе обучающихся и на их основании составляет социальный паспорт лицея в начале учебного года и корректирует его к концу учебного года. К началу года разрабатывается план социально-педагогической работы, направленный на решение поставленных задач. Наиболее сложной проблемой в социально-педагогической работе является работа с семьей. «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Чтобы определить пути решения проблемы в семье, необходимо узнать всех членов семьи, изучить ее уклад, традиции, воспитательные возможности, взаимоотношения в семье. Каждое посещение дает возможность узнать много нового о членах семьи, ближе познакомиться с родителями, хотя сегодня сделать это непросто. Эта работа проводилась социально-педагогической службой (кафедрой) в течение всего учебного года. Разработан план индивидуально-профилактической работы с каждой трудной семьей. Проводились консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, контроль родителей за использованием свободного времени, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей. Как показывает практика, «трудные дети» и «проблемные семьи» - это понятия неразделимы. Неблагополучный ученик неразрывно связан с неблагополучной семьей. Многие социальные пороки подростков вырастают из семьи.

Основная работа социального педагога совместно с классными руководителями направлена на выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем обучающихся, отклонений в их поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Работа с детьми девиантного поведения проводилась в сотрудничестве с ОДН ОМВД, Советом профилактики

(***Приложение 3***). Проведено в этом году 8 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались как учебные вопросы, так и дисциплинарные. Во исполнении закона «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Злостных нарушителей не выявлено

Социально-педагогическая служба (кафедра) уделяет большое внимание сохранению жизни и здоровья обучающихся - одной из приоритетных задач лицея. В лицее проводится множество разных мероприятий: дней здоровья, спортивных праздников, наркологический марафон, беседы на единых классных часах о вреде курения и алкоголя. Большую работу по профилактике правонарушений проводят члены Школьного Парламента, вовлекают ребят в конкурсы, акции, флэш-мобы и другие мероприятия.

Большое значение в сохранении здоровья обучающихся принадлежит организации горячего питания. В этом учебном году горячим льготным питанием пользовались учащиеся из социально-незащищённых, многодетных семей, дети, находящиеся на опеке и дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей.

2.7. Финансовые условия

Финансирование лицея складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг.

В 2019-2020 учебном году в лицее были реализованы курсы дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- курсы поддержания профильных дисциплин (математика, информатика, химия, биология, физика);
- курсы поддержания предпрофильного обучения (математика, информатика, химия, биология, физика);
- курсы по подготовке к предметным олимпиадам;
- часы досуговой деятельности с младшими школьниками.

За счет субвенции лицей ежегодно приобретает учебники и учебные пособия. Обеспеченность учащихся учебниками на текущий учебный год составляет – 100%.

2.8. Обеспеченность квалифицированными кадрами

Кадровая политика лицея обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб лицея, что позволяет оптимально организовать образовательный процесс и систему управления этим процессом.

Всего в лицее 54 педагогических и административных работника.

Учительский корпус лицея складывается сегодня из очень опытных высококвалифицированных кадров. (таблица 11). 90% педагогических кадров имеют высшее образование, а средний стаж педагогической работы составляет 28 лет. Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы профессиональной переподготовки: «Менеджмент образовательной организации».

Кадровый потенциал лицея ***Таблица 11.***

№ п/п	Категория	Количество/ удельный вес
1.	Общая численность педагогических и административных работников на 01.09.2019 г., из них педагогических работников	54/46
2.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	41/89%
3.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	41/89%
4.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/11%
5.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5/11%
6.	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
	Высшая	38/83%
	Первая	4/9%
7.	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	2/4%
8.	свыше 30 лет	19/41%
9.	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9%
10.	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/70%
11.	Численность/удельный вес педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	54/100%
12.	Численность/удельный вес педагогических и административно работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	54/100%

Почетные звания и награды ***Таблица 12.***

Заслуженный учитель России	2
Почетный работник общего образования РФ	5
Грамота Министерства образования РФ	4
Грамота Министерства образования Московской области	12
Грамота управления народного образования г. Дубны	32
Получатель гранта Московской области	4
Получатель гранта ОИЯИ	8

2.9. Материально-технические условия

Лицей № 6 располагается в одном 3-этажном здании 1967 года постройки, но несмотря на солидный возраст, выглядит лицей хорошо, благодаря ежегодному ремонту, хотя хотелось бы, чтобы наконец-то был сделан капитальный ремонт.

В лицее есть столовая, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, конференц-зал, актовый зал, 2 спортивных зала, предметные кабинеты (35), кабинет исследовательской деятельности.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

В лицее установлено видеонаблюдение, функционирует система радиопередачи и лицейская локальная сеть с точками подключения к сети Интернет. Количество точек доступа Wi-Fi - 21.

В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя, классного руководителя, есть интерактивная доска, лазерные принтеры (цветной или черно-белой печати), сканеры или МФУ, документ-камеры.

Кабинеты физики, химии, биологии имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ.

Мультимедийный проектор есть в актовом зале. Кабинеты администрации, библиотека, кабинет секретаря оснащены ПК, множительной техникой, принтерами.

Для реализации ФГОС в начальной школе есть два класса нетбуков, два класса ноутбуков разнообразного программного обеспечения и сопутствующих технических средств.

Лицейская библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется читальный зал и книгохранилище.

Оснащение компьютерным и периферийным оборудованием лицея на 25.04.2019. ***Таблица 13.***

Количество компьютерных классов (всего):	9
стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2
мобильных классов	7
лингафонных классов	-
Количество точек доступа Wi-Fi	21
Количество компьютеров (всего):	168
используются в учебных целях	160
используются в административных целях	8
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего):	168
используются в учебных целях	160
используются в административных целях	8
Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети лицея (всего):	168

используются в учебном процессе	160
используются в административных целях	8
Количество компьютеров в лингафонных кабинетах	-
Количество компьютеров в кабинетах информатики	45
Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)	33
Количество мобильных компьютеров, находящихся в пользовании педагогов (всего)	90
Количество компьютеров в школьной библиотеке	1
Использование пакета свободного программного обеспечения реализовано в лицее	92
Количество интерактивных досок (всего):	18
в предметных кабинетах	6
в кабинетах начальной школы	11
в других помещениях лицея	-
Количество мультимедийных проекторов (всего)	37
в предметных кабинетах	24
в кабинетах начальной школы	11
в других помещениях лицея	2
Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе для ведения электронного журнала	38
из них: предметных кабинетов	27
кабинетов начальной школы	11

2.10. Здоровье формирующие и здоровье сберегающие условия

Одним из приоритетных направлений деятельности лицея является охрана здоровья обучающихся и формирование у них мотивации к ведению здорового образа жизни. Создавая благоприятную здоровье сберегающую среду, лицей содействует укреплению здоровья, приобретению и закреплению личностных и социальных навыков обучающихся. Лицей направляет свою деятельность в сферу укрепления здоровья, поэтому подходит к данной проблеме комплексно, организуя свою работу по следующим направлениям:

1) разработка стратегии содействия укреплению здоровья обучающихся

С 2016 года в лицее № 6 разработана программа «Здоровье», в которой намечена стратегия лицея в сфере содействия укреплению здоровья учащихся. Программа «Здоровье» является одним из проектов программы развития лицея на 2016-2020 годы, опубликованной на сайте лицея (http://www.lycee6.ru/wp_li6/wp-doc/prog.razv_16-20_30318.pdf).

Программа «Здоровье» включает ожидаемые результаты и достижимые цели; текущий и перспективный планы развития на 5 лет. Лицей ежегодно организует самопроверки в области укрепления здоровья учащихся.

2) ***создание оптимальной здоровье сберегающей среды, способствующей сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся***

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следит за соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10 и научно-обоснованным рекомендациям по гигиенической оптимизации условий обучения.

В учебных классах на оптимальном уровне поддерживаются параметры микроклимата. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных кабинетах и других помещениях лицея составляет 18 - 24°С; в спортзале, кабинете труда и кабинетах для проведения секционных занятий - 17-20°С. Учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Относительная влажность воздуха составляет 40-60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

В лицее соблюдается регулярный режим и длительность проветривания учебных помещений. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках.

Уровни освещенности соответствуют существующим нормативам.

Большинство обучающихся обеспечены рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится цветовая маркировка мебели. В лицее № 6 используется совмещенный вариант разных видов ученической мебели (парты, конторки). Продолжительность непрерывной работы за конторкой для обучающихся I уровня образования не превышает 7-10 мин, а для обучающихся II-III уровня образования - 15 минут.

Для правильного рассаживания классные руководители используют лист здоровья в классном журнале (заполняется медицинским работником лицея).

В начале учебного года на классных собраниях и на родительском собрании обучающиеся и их родители информируются о профилактике нарушения осанки (вес ранца, рекомендуемые 2 комплекта учебников, требования к сменной обуви и др.) Учащихся и родителей знакомят с основной образовательной программой и учебным планом, составленными с соблюдением норм СанПин.

Обучающихся и их родителей информируют также о расписании уроков, которое составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Уроки физической культуры, обеспечивающие основную часть потребности в двигательной активности учащихся, организуются гигиенически грамотно. Урок обеспечивает реальную нагрузку организму ребенка и восстановление функционального состояния к началу следующего урока.

В зависимости от состояния здоровья (или на основании справок о здоровье) учащихся распределяют на группы - основную, подготовительную и специальную.

Из 631 обучающегося в основную группу входят 271 ученик (43%), в подготовительную 326 (51%).

3) ***учет количества детей, имеющих наиболее распространенные заболевания; уровень физического развития***

Здоровье является важнейшей ценностью и одним из основополагающих прав человека, а охрана здоровья - важнейшей задачей как государства и общества в целом, так и каждого конкретного индивидуума. Особенно важной представляется охрана здоровья детского населения, так как от этого напрямую зависят социальный, трудовой, репродуктивный и экономический потенциал страны, её национальная безопасность. Оценка здоровья детей требует особого подхода, что обусловлено специфическими особенностями детского возраста, имеющими как биологическое (процессы роста и развития, созревания основных органов и систем организма), так и социальное (обучение) происхождение.

Таблица 14

Контингент	Выявлено при профилактическом осмотре															
	всего	осмотрено	%	С понижением остроты слуха	С понижением остроты зрения	С дефектом речи	Со сколиозом	С нарушениями осанки	С хроническими заболеваниями ССС	С хроническими заболеваниями ЖКТ	С хроническими заболеваниями органов дыхания	С заболеваниями нервной системы	С заболеваниями мочеполовой системы	С заболеваниями эндокринной системы	С отставанием в физическом развитии	ЧБД
Всего обучающихся	631	627	99%	-	52	26	16	15	12	15	18	8	13	12	6	10
До 14 лет включительно	533	529	99%	-	34	20	7	6	6	9	8	4	6	4	5	10
В конце 1 года обучения (2 класс)	80	80	100%	-	5	4	2	1	1	2	1	-	1	1	1	3
При переходе к предметному обучению (5 класс)	55	51	99%	-	3	2	1	1	-	1	2	1	2	-	1	1
В возрасти 15 лет включительно	40	40	100%	-	4	1	4	2	3	1	2	2	2	1	1	-
Перед окончанием школы (16 лет)	38	38	100%	-	6	3	2	3	1	2	3	1	2	4	-	-
Перед окончанием школы (17 лет)	20	20	100%	-	8	2	3	4	2	3	5	1	3	3	-	-
1 класс	80	80	100%	-	4	5	2	2	2	3	4	2	1	-	2	2

4) соотношение практически здоровых детей и детей, имеющих хронические заболевания

Таблица 15

Контингент	Всего	Всего обследовано	Количество практически здоровых детей	В % от количества данной группы
Всего обучающихся	631	627	443	70.7%
До 14 лет включительно	533	529	410	77.5%
В конце 1 года обучения (2 класс)	80	80	64	80%
При переходе к предметному обучению (5 класс)	55	51	41	80.4%
В возрасти 15 лет включительно	40	40	19	47.5%
Перед окончанием школы (16 лет)	38	38	11	28.95%
Перед окончанием школы (17 лет)	20	20	3	7.95%
1 класс	80	80	53	66.25%

Из таблиц 14 и 15 следует, что состояние здоровья обучающихся лицея находится на среднем уровне. *Однако следует отметить очень низкий уровень здоровья выпускного класса, в котором из 20 выпускников только 3 не имеют хронических заболеваний.* Отследить влияние обучения в лицее на здоровье выпускников нельзя, так как большинство ребят обучаются в лицее только второй год (профильный класс). Также следует отметить, что около 25% поступивших в 1 класс лицея детей имеют те или иные отклонения в здоровье.

5) формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям

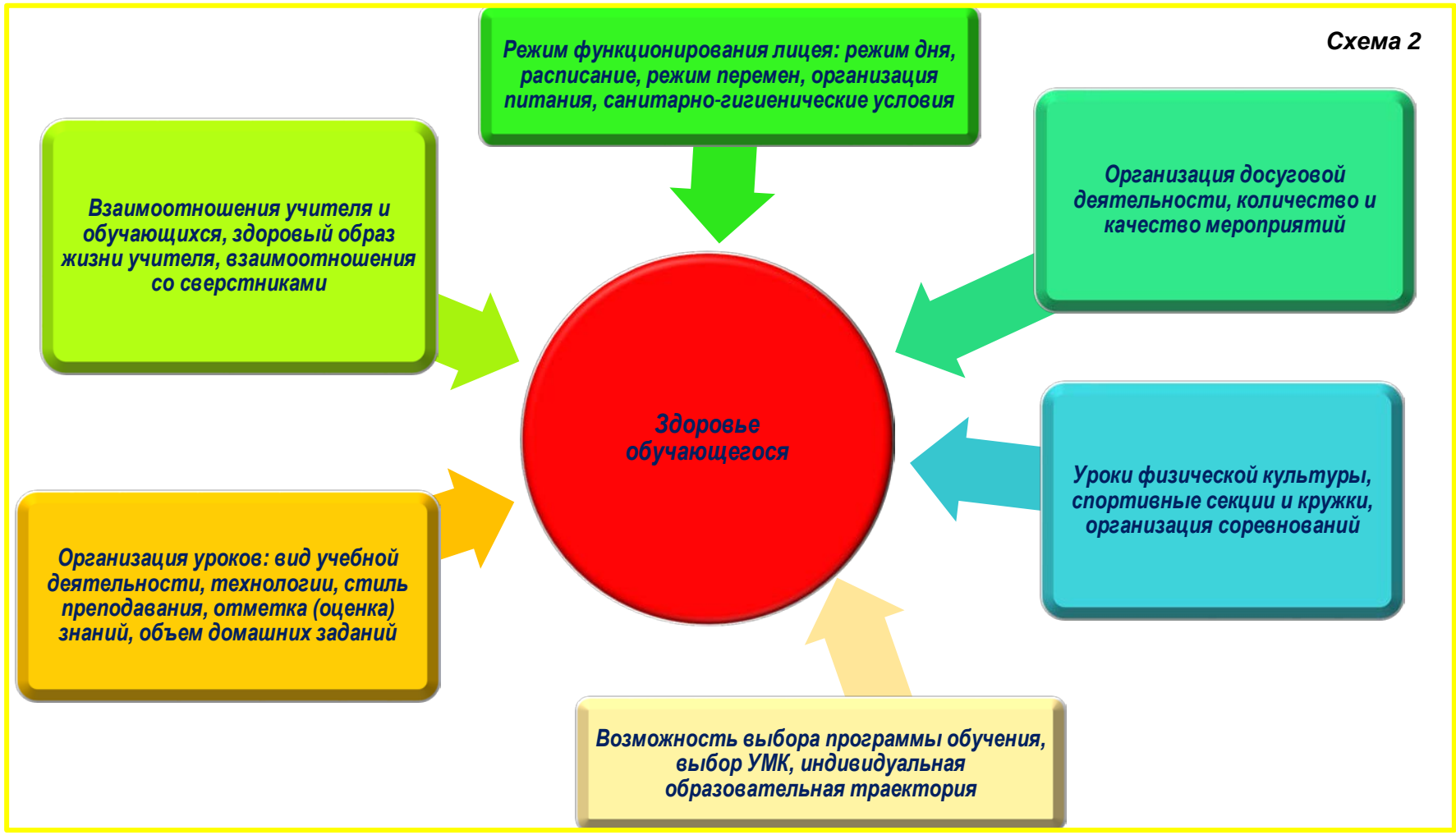
Педагогический коллектив лицея проводит систематическую работу формированию у обучающихся устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни:

- ведется постоянный мониторинг факторов риска неинфекционных и заболеваний, обусловленных обучением в школе, среди детей и подростков (используются анкетирование, тестирование, опросы как среди детей, так и среди родителей);
- социально-психологическое тестирование обучающихся в Московской области, направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ;
- коррекция эмоционально-волевой сферы личности ребенка, где решаются проблемы гармоничного развития детской личности. Работа проходит в мини-группах и индивидуально с учащимся (занятия педагога-психолога).

Программа включает вопросы: *коррекция эмоционально-волевой сферы личности, помощь в адаптации к обучению в лицее, помощь в социализации.*

Можно отметить положительную динамику в поведении учащихся. Однако поведение еще ситуативно.

- выявлены внутри лицейские факторы, влияющие на здоровье обучающихся (схема 2):



режим функционирования лицея;
взаимоотношения учителя и обучающихся;
организация досуговой деятельности;
организация уроков;
организация спортивной работы
возможность выбора программы обучения: индивидуальная образовательная траектория.

В таблице 16 представлены мероприятия, организованные педагогическим коллективом и Школьным Парламентом, формирующие здоровый образ жизни

Таблица 16

Спортивно – оздоровительное мероприятие	***Организаторы***	***Пропаганда культуры здоровья***	***Организаторы***
«Весёлые старты» 1 классы	***Спортивный клуб лицея «Позитрон»***	Школьный этап ВОШ по физической культуре	***Учителя физкультуры***
«Весёлые старты» 3-6 классы		Конкурс «Мы – чемпионы» 2-3 классы (презентация своих достижений в спорте).	***Школьный Парламент – орган ученического самоуправления***
Первенство лицея по мини-футболу 5-9 классы		День здоровья	
Лицейский этап соревнований по лёгкой атлетике		Акция «Здоровье - твое богатство»	
Соревнования по баскетболу среди 8-9 классы		Масленица 1-4 классы	
Соревнования по волейболу 7-11 классы		Конкурс «За здоровый образ жизни» 5-8 классы	
Малые олимпийские игры 1-3 классы		Анкетирование «Здоровый образ жизни» 8-11 классы	***Педагог-психолог***
Соревнования по пионерболу 3-4 классы		Открытый классный час «Правильное питание - залог здоровья» 10 класс	***Классные руководители и активисты класса***
«Мама, папа, я — спортивная семья» 5-6 классы		Открытое внеклассное мероприятие «Путешествие в страну здоровья» 9 класс	

Вопросы здорового образа жизни, профилактики заболеваний, детского травматизма рассматриваются на родительских собраниях, на заседаниях кафедры воспитания, психологии и социализации, педсоветах, в рамках уроков ОБЖ, классных часов, месячника безопасности, акции «Здоровье – моё богатство».

Результатом работы лицея по формированию здорового образа жизни стали:

- Увеличивается уровень вовлеченности обучающихся в процесс сдачи норм ГТО.
- Увеличилось количество ребят, принимающих участие в различных спортивных мероприятиях.

Однако, следует отметить, что остаётся на невысоком уровне подготовка спортивных команд для участия в городских соревнованиях (1 призовое место). Соревнования в лицее проводятся по малому количеству видов спорта.

В лицее разработана и функционирует программа организации горячего питания лицеистов.

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания комфортной здоровье сберегающей среды в лицее, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

В нашем лицее многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием. Проводится разъяснительная работа среди родителей, учащихся. Систематически ведётся мониторинг по охвату детей горячим питанием и качеству пищи. Школьный парламент также отслеживает организацию питания в лицее. Ребята участвуют в различных конкурсах, проектах, высказывая свою позицию и предлагая альтернативные способы решения существующих проблем. В лицее по установленному графику проходит контроль питания детей в лицейской столовой. Родители регулярно посещают лицейскую столовую и наблюдают за тем, что и как едят дети.

В соответствии с требованиями, производится витаминизация питания – в меню всегда есть компоты из свежих или сушеных фруктов и ягод, ягодные кисели с добавлением витамина С.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте лицея. В течение всего учебного года работали работы группы контроля с участием родителей, педагогов, учащихся, дегустации качества блюд родителями учащихся, представителями родительских комитетов, Школьного Парламента.

III. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году

3.1. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в лицее в 2019-2020 учебном году велась в соответствии с проектом программы развития лицея на 2016-2020 годы: «Развитие воспитательной системы лицея с целью успешной социализации личности в современных условиях».

Цель воспитательной работы*: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.*

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1) Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия лицея, выявление и работа с одаренными детьми.
2) Выявление и развитие творческих способностей у обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3) Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4) Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
5) Создание условий для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся.
6) Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления.

Концепция воспитательной системы: воспитание в лицее рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное общество учащихся).

Воспитательная система лицея - развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, основного и среднего уровня обучения. Расширяются ведущие виды деятельности.

Первый и основной концептуальный принцип воспитательной системы - комплексное решение задач обучения и воспитания. Взаимопроникновение, взаимовлияние обучения и воспитания работают на реализацию главной цели – качественное образование.

Второй концептуальный принцип - многослойность, то есть организация воспитывающей среды для одного и того же контингента учащихся в различных коллективах на протяжении одного учебного дня:

- классное сообщество (одновозрастной стабильный коллектив);
- группа по углубленному изучению предметов (Научное лицейское общество, объединившее ребят разных классов посредством общего интереса к предмету, проблеме);
- творческий коллектив (театральная студия «Экополис» или спортивный клуб «Позитрон», сформированные из ребят разного возраста, но объединенных одной идеей).

Третий принцип - принцип программно-целевого проектирования. Любую воспитательную проблему следует решать комплексно. Реализация данного принципа позволяет педагогам оперативно реагировать на проблему с помощью не эмоционально-волевого решения, а целой программы.

В качестве ***четвертого концептуального принципа*** организации воспитательного пространства следует выделить обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных проблем.

Пятый концептуальный принцип - укрепление демократических основ управления лицеем. Дети не просто проводят в лицее большую часть светового дня - они "проживают" здесь одиннадцать лет жизни. Именно в лицейском сообществе дети могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности.

Шестой концептуальный принцип - воспитание у лицеистов потребности в здоровом образе жизни - ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, понимание того, что здоровый образ жизни - это норма.

Исходя из целей и задач воспитательной деятельности, программы развития лицея, федерального проекта «Образование» были определены приоритетные направления, способы и формы достижения положительных результатов, по которым в течение года велась целенаправленная воспитательная работа:

Таблица 17

Направление воспитательной работы	Способы и формы достижения	Положительный результат
Гражданско-патриотическое	1. Мероприятия, посвящённые памятным датам. 2. Спортивно-массовые мероприятия. 3. Уроки мужества. 4. Встречи с ветеранами. 5. Изучение родного края: походы, экскурсии и т.д. 6. Тематические конкурсы. 7. Выборы в ШП.	1.Ребята с удовольствием принимают участие в выборах ШП, и, как следствие, в дальнейшем будут активными участниками жизни страны. 2. Сохранение лицейских традиций. 3. Повышение правовой культуры.
Спортивно – оздоровительное	1. Внеурочная деятельность. 2. Спортивные секции. 3. Спортивные праздники и соревнования. 4.Профилактические осмотры. 5. Физкультминутки на уроках. 6. Контроль за санитарно- гигиеническими нормами и их соблюдением. 7. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	1.Увеличивается уровень вовлеченности обучающихся в процесс сдачи норм ГТО. 2. Увеличилось количество ребят, принимающих участие в различных спортивных мероприятиях.
Духовно – нравственное	1.Благотворительные ярмарки. 2.Проведение концертов в интернате «Рождественский». 3.Субботники. 4. Встречи с представителями церкви. 5. Классные часы, беседы.	1.Учащиеся приобретают начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. 2.Учатся помогать нуждающимся, быть неравнодушными.
Художественно – эстетическое	1.Конкурсы. 2. Творческие проекты. 3. Фестивали. 4. Концерты. 5. Занятия в студии «Экополис». 6.Поездки, посещение театров.	1. Вовлечение в работу всех участников процесса: дети, родители, педагоги. 2. Раскрытие творческого потенциала обучающихся. 3. Повышение уровня художественно-эстетической воспитанности учащихся, включающей в себя: худ. Вкус, манеру общения, внешний вид и т.д.

Профилактическая работа	1.Работа Совета профилактики. 2. Посещение семей. 3. Встречи с представителями ПДН и КДН. 4. Беседы, классные часы 5. Консультации педагога- психолога и социального педагога. 6.Тренинги и анкетирования.	1.Уменьшение количества правонарушений. 2. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в общественную деятельность и мероприятия лицея. 3. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учетах**.**
Ученическое самоуправление	1.Организация досуга (концерты, игры, викторины и т.д.). 2. Проведение различных акций. 3. Проведение тематических конкурсов. 4. Шефство. 5. Сотрудничество с другими организациями города (администрация, комитет по делам молодёжи, СМИ и др.).	1. Высокая активность и инициативность ребят, входящих в состав Школьного Парламента. 2. В общественную деятельность вовлекается всё большее количество обучающихся.
Профориентационная работа	1.Участие в проектах «Билет в будущее» и «Карта талантов Подмосковья». 2. Участие в проекте «Яндес.Лицей». 3. Участие во Всероссийской ПрофДиагностике (zacобой). 4.Сотрудничество с предприятиями и организациями. 5. Диагностики, анкетирования. 6. Классные часы. 7. Встречи с представителями разных профессий. 8. Экскурсии на предприятия.	1. Увеличение кол-ва договоров с предприятиями и организациями о сотрудничестве. Следовательно, лицеисты имеют возможность проходить производственные практики. 2. Привлечение к данной работе родителей обучающихся.
Работа с родителями	1.Лекции. 2. Конференции. 3. Родительские собрания. 4. Индивидуальные беседы и консультации. 5. Совместные проекты и мероприятия. 6. Общение посредством родительских групп в Viber или WhatsApp.	1. Активное участие родителей (особенно в начальных классах) в реализации совместных проектах и проведении мероприятий.

Программа воспитательной работы представляет собой комплекс работы учебно-методической кафедры воспитания, психологии и социализации, направленной на всестороннее развитие ребенка, создание условий для самоопределения,

социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Кафедра воспитания, психологии и социализации объединяет классных руководителей всех классов, педагога-психолога и социального педагога. Такое тесное взаимодействие позволяет находить правильные формы выстраивания системы лицейского воспитания, вовремя определять проблемы и находить пути их решения.

Важным аспектом в воспитании личности ребенка является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Работа по профессиональной ориентации обучающихся ведется в рамках раннего самоопределения ребенка, раскрытии его талантов и способностей, что позволяет заранее определить и разработать индивидуальный образовательный маршрут и, как следствие, подвести ребенка к успешной социализации. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся: (Служба медиации, Служба по защите прав ребенка, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних) осуществляется с целью всесторонней поддержки обучающихся, обеспечению их успешной социализации, адаптации, создание условий для комфортного морально-психологического климата.

Организация работы кафедры воспитания, психологии и социализации и управление процессом воспитания строится по направлениям, представленным в таблице 18 и включает: планирование воспитательной работы в лицее и в классных коллективах, проведение мероприятий по воспитанию и организации досуга детей, обсуждение возникающих проблем социализации детей, психологические консультации и др.

Таблица 18

Направление	***Содержание***
Программа воспитательной работы гимназии (модель успешной социализации и адаптации)	Комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, воспитания и социализации обучающихся
Комплексная программа воспитательной работы классного руководителя – как основная составляющая часть воспитательной работы лицея (на основе профессионального стандарта педагога)	Комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, воспитания и социализации обучающихся, основанный на лицейской программе, с учетом психофизических особенностей обучающихся, адаптированный под определенный классный коллектив
План внеурочной деятельности (инновационные формы реализации внеурочной деятельности)	Модули, курсы (на основе технологий деятельностного подхода)
Социальные практики, трудовое обучение и воспитание – как ресурс духовно-нравственного становления личности	Организация субботников, дежурства по лицею, классу, консультации педагога-психолога, социального педагога
Система ученического самоуправления	Деятельность Школьного парламента
Комплексное портфолио лицеиста как инструмент оценки личностных результатов	Лист проектов обучающегося Лист достижений обучающегося
Коллективные проекты – как инструмент оценки метапредметных результатов с применением инновационных методик проведения	Реализация коллективных мини-проектов, приуроченных к памятным и календарным датам посредством реализации классным коллективом

Конкурсы, мероприятия, акции – гибкая комплексная модульная система деятельностей как ресурс повышения качества образования, успешной социализации	Лицейские и вне лицейские мероприятия, направленные на поиск зон успешности ребенка, его успешной социализации и повышения мотивации к обучению
Дополнительное образование – комплексная модульная система деятельностей как ресурс повышения качества образования, успешной социализации	Лицейские и вне лицейские мероприятия, направленные на поиск зон успешности ребенка, его успешной социализации и повышения мотивации к обучению
Работа по профессиональной ориентации обучающихся Социальные пробы	Встречи с учеными, студентами, работниками различных отраслей науки и промышленности

3.2. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

51% обучающихся заняты дополнительным образованием в лицее, 100% - внеурочной деятельностью и 48% - получают платные образовательные услуги.

На 2020-2021 учебный год определены 15 программ персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Московской области **(**ПФДОД). Все программы, представленные нашими педагогами, прошли экспертизу. Информация в систему «Навигатор» внесена в соответствии с поступающими от муниципального координатора рекомендациями.

Достижения в сфере дополнительного образования - участие лицеистов в творческих конкурсах, фестивалях, акциях:

Диаграмма 2. Муниципальный уровень

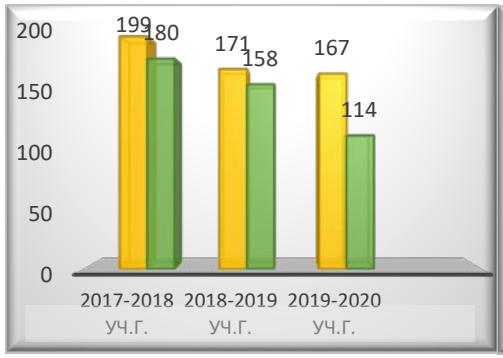


Диаграмма 3. Региональный уровень

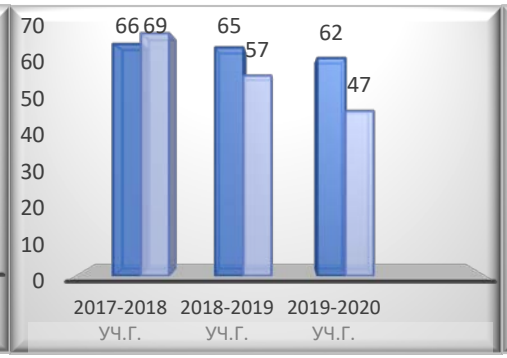


Диаграмма 4. Всероссийский уровень

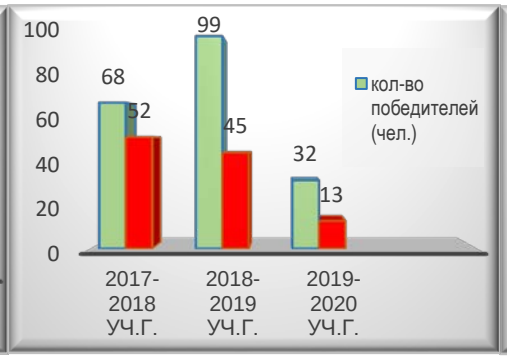
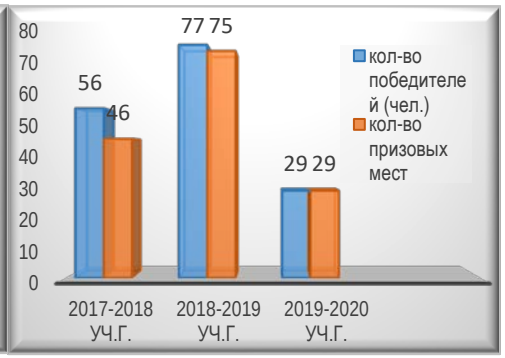


Диаграмма 5. Международный уровень



По всем уровням произошло резкое снижение, однако год сложился очень непросто из-за коронавирусной инфекции. В трудной ситуации оказались не только взрослые, но и дети. Большинство мероприятий отменялось, переносилось, не проводилось, поэтому по одному году выводов делать не будем, но усилить и оживить работу по этому направлению следует!

Участие в образовательных всероссийских интеллектуальных творческих конкурсах

Для того, чтобы мотивировать детей к успешному обучению, необходимо им привить интерес к познавательному процессу, нужно заинтересовать их. В этом помогают интеллектуальные творческие конкурсы и игры. Участие детей в интеллектуальных играх и творческих конкурсов соревновательного типа - один из шагов на пути к развитию детских способностей.

Таблица 19.

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Количество участников по годам			Количество призовых мест/ количество победителей			Фамилии призёров/ победителей за 2019-2020
		17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	**364**	**321**	**292**	**9**	**7/7**	**9**	**Призёры:** 3класс ТропинаАнна Жабицкий Сергей 6класс Фетисова Анастасия Сафонова Вероника 7класс: Дормидонов Арсений Злотникова Таисия Коряко Мария Евдокимов Денис 10 класс Карпинская Анна
2	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	**292**	**358**	**296**	**-**	**4**	**3/2**	**Призёры:** 7класс: Дормидонов Арсений 9класс Богословская Мария 11класс Подлесная Анна **Победители:** **8класс** Петренко Варвара 10 класс Коряко Фёдор
3	«Британский бульдог»	**115**	**126**	**111**	**1**	**0/6**	**7/0**	**Призёры:** 4 класс Гаспарян Винсент

								5 класс Цапулина Ксения Горбачёв Александр Тропина Екатерина **6к**класс Бубен Фёдор 9класс Орёл Андрей 10класс Соколов Станислав
4	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии	**149**	**163**	**154**	**10**	**0/2**	**2/24**	**Победители:** Гаспарян Винсент Злотникова Таисия
5	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	**138**	**161**	**103**	**34**	**31/22**	**14/11**	Преимущественно обучающиеся 3, 4 классов
6	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	**158**	**-**	**27**	**6**	**-**	**-**	-
7.	Международный конкурс «Пегас»	**163**	**147**	**153**	**-**	**3**	**0/11**	-

Наблюдая динамику участия лицеистов в конкурсах, можно отметить, что увеличилось количество победителей и призёров в конкурсе КИТ по информатике, увеличилось количество детей, выбравших конкурс Пегас по литературе, по прежнему высоким является процент участия лицеистов в Международном математическом конкурсе «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех». Это свидетельствует об активной работе учителей информатики Семашко Н.С., Барминской Л.Г., Ершовой Р.Н., учителей истории Агафоновой С.Л., Франк Р.В., Лапушкиной В.А.; учителей математики Давыдовой В.В., Переверзьевой Н.С., Марковой Т.В., Тарасовой Л.Г., учителей русского языка и литературы Шиншиновой Л.Б., Селивановой Л.Л., Крапивницкой О.В., Охлопковой М.Ю., Красновой И.В. по привитию интереса к предмету и мотивированному изучению учебных дисциплин лицеистами.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Профессиональный Стандарт учителя выдвигает в качестве одного из требований - ***умение учителя организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.***

В процессе реализации задач данного направления осуществляется работа по формированию УУД учащихся:

- освоение приемов научно-исследовательской и практической деятельности, знакомство с научными методами познания;
- гражданское самоопределение учащихся, формирование активного отношения к социальной действительности;

- умение презентовать результаты своей работы**;**
- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- смотр достижений учащихся, апробация результатов научно-практической деятельности;
- ознакомление учащихся с современными научными достижениями;
- пропаганда творческой научно-исследовательской работы учащихся и ее широкое распространение.

В 2019-20 учебном году подготовлены и представлены одноклассникам ***в начальной школе 154 проекта в рамках учебной деятельности, 55 проектов в рамках внеурочной деятельности; в основной и средней школе всего 129 проектов***.

Педагог помогает сформулировать проблему, подобрать научный материал, составить первичный план работы, откорректировать текст исследования и поддержать ученика эмоционально. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

В конце января был проведён лицейский этап научно-практической конференции для начальной школы, где приняли участие 17 обучающихся 2-4 классов. В состав комиссии конференции входили учащиеся 11 класса: члены Научного лицейского общества и преподаватели. Работы оценивались по следующим критериям: «Глубина исследования», «Практическая направленность работы», «Риторическая и научная культура выступления», «Эрудиция автора», «Оригинальность и ценность познавательного материала», «Логика изложения материала». Лучшие проекты были представлены на Межрегиональной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Исследователь 21 века» (г. Талдом), где **12 наших учащихся стали победителями и призёрами**.

В этом году в связи с необходимостью перехода на дистанционное обучение были отменены городские конференции для начальной школы и для учащихся среднего и старшего звена по иностранным языкам.

В феврале прошла научно-практическая конференция лицеистов 5-7 классов «Юный исследователь» и в марте - старших учащихся 8-11 классов. В результате строгой оценки жюри на суд городской комиссии было представлено 9 работ на конференцию «Юный исследователь» и 27 проектов на НПК старшеклассников. Это работы учеников таких учителей как Егорушкина И.А., Франк Р.В., Селиванова Л.Л., Туманян Я.Р., Пасюк Л.В., Семашко Н.С., Лапушкина В.А., Маркова Т.В., Осипенкова И.Г., педагог-психолог Позднякова А.В.

Таблица 20.

Название конференции	***Статус***	***Количество победителей***	***Количество призёров***	***Итого***
XVI городская конференция школьников Духовность и молодёжь	Муниципальный	**-**	**2**	**2**
XXII городская научно-практическая конференция старшеклассников	Муниципальный	**11**	**14**	**25**

XVI городская научно-практическая конференция младших школьников «Шаг в науку»	Муниципальный	Не состоялась		
X городская научно-исследовательская конференция школьников 5-8-х классов «Юный исследователь»	Муниципальный	**5**	**4**	**9**
Итого		**16**	**20**	**36**
III Межрегиональная научно-познавательная конференция младших школьников «Первые шаги в науку» (Дубна)	Межрегиональный	Не состоялась		
Региональная конференция по естественным наукам, «Исследователь XXI века г. Талдом	Региональный	**2**	**10**	**12**
Итого		**18**	**30**	**48**

Диаграмма 6.

Как видно из диаграммы 6, количество победителей и призёров *на научно-практических конференциях городского и регионального уровня в этом году осталось стабильно высоким.* Необходимо отметить *высокую активность учащихся начальной школы и снижение активности выполнения исследовательской и проектной работы в старшей школе*

3.3. Анализ обучения лицеистов в лицее

Главная цель любой образовательной организации и нашего лицея в частности – добиться высокого качества знаний у обучающихся. Эта цель нами достигнута, несмотря на такой тяжелый год для школ, качество знаний по *лицею увеличилось на 1% и составило 83% (диаграмма 7).*

Стабильное качество демонстрирует начальная школа, третий год 88% (диаграмма 7). И опять провал в основной школе. Качество знаний упало на 1% (диаграмма 8). Зато средняя школа показала настоящий прорыв: качество знаний повысилось на 14%! И составило 90% (диаграмма 9).

Динамика качества знаний

Диаграмма 7. по лицею

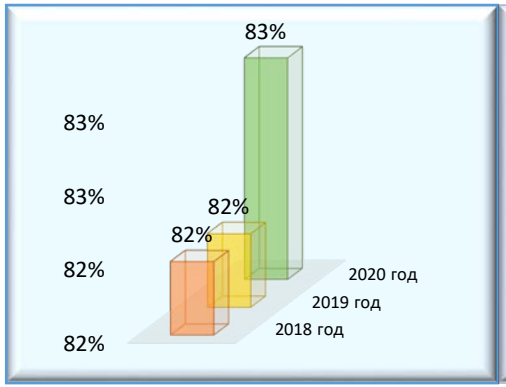


Диаграмма 8. по начальной школе

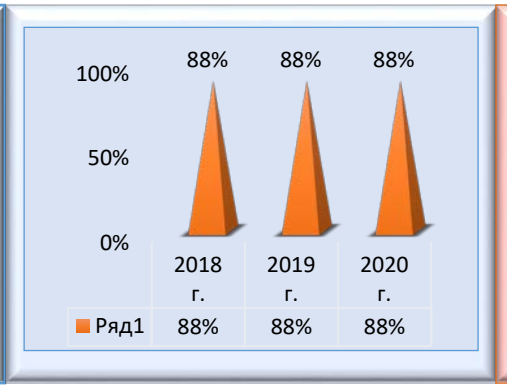


Диаграмма 9. по основной школе

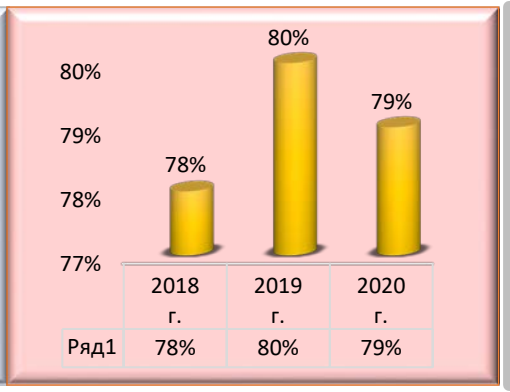
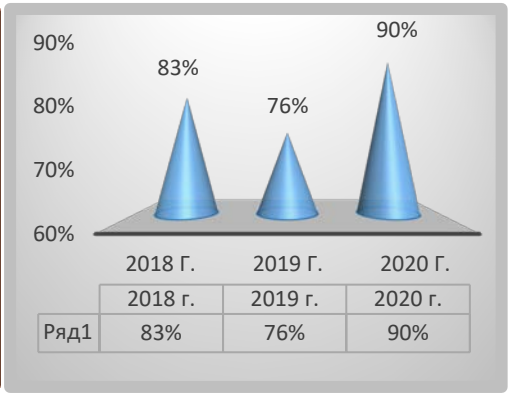


Диаграмма 10. по средней школе



<u>Вывод:</u> Успеваемость на всех уровнях обучения составляет стабильно 100%, качество знаний в 2-11 классах по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1% и составляет 83%. Кропотливая плодотворная работа учителей-предметников, проведение регулярного педагогического мониторинга, использование современных образовательных технологий на протяжении учебного года принесла положительные результаты.

Основной задачей мониторинга учебной деятельности на протяжении учебного года является:

- отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования,
- анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по учебным предметам,
- выявление недостатков,
- установление причин их появления
- своевременное их исправление.

В течение 2019-2020 учебного года проводился *мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике* в виде административных контрольных работ в 5-11 классах: промежуточный (декабрь), итоговый (май), а также *мониторинг по профильным предметам в профильных классах*.

Анализируя результаты мониторинга можно отметить следующее:

1) процент успеваемости по математике на промежуточном этапе 90-100%, а на итоговом этапе – 95-100%;
2) качество знаний по математике на промежуточном этапе 50-96%, а на итоговом этапе – 73-100%;
3) нестабильную сформированность знаний по математике демонстрируют учащиеся 9Л класса;
4) на итоговой аттестации понизился процент успеваемости по математике в 8ЛА классе по сравнению с промежуточным этапом (со 100% до 96%);

5) на итоговой аттестации понизилось качество знаний по математике в 5Л классе по сравнению с промежуточным этапом (с 96% до 93%);
6) процент успеваемости по русскому языку на промежуточном этапе 78-100%, а на итоговом этапе – 90-100%;
7) качество знаний по русскому языку на промежуточном этапе 31-100%, а на итоговом этапе – 72-100%;
8) на итоговой аттестации понизился процент успеваемости по русскому языку в 5ЛА классе по сравнению с промежуточным этапом (со 100% до 96%);
9) на итоговой аттестации понизилось качество знаний по русскому языку в 6Л классе по сравнению с промежуточным этапом (со 100% до 93%), в 7Л классе (с 87% до 73%), в 10Л классе (со 100% до 82%) и в 11Л классе (со 100% до 93%);
10) стабильно высокий процент успеваемости показали обучающиеся профильных классов (10 и 11) по всем профильным предметам – 100%;
11) достаточно высокое качество знаний (биология, химия – 100%, информатика – 86%) и в 10, и в 11 классах.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 11 класса писали ВПР (таблица 21).

Предмет	***Успеваемость (%)***	***Качество знаний (%)***	***Подтвердили отметку***	***Повысили отметку***	***Понизили отметку***	***Учитель***
Физика	100%	76%	47%	11%	42%	Осипенкова И.Г.
Биология	100%	95%	81%	14%	5%	Туманян Я.Р.
Английский язык	100%	70%	40%	10%	50%	Кокурина Е.О. Третьякова И.В.
История	100%	37%	41%	0%	59%	Франк Р.В.

Анализируя результаты ВПР можно отметить следующее:

1) Высокие результаты показали обучающиеся по биологии;
2) Очень низкие результаты показаны по истории;
3) Высокий процент снижения отметки, поставленной учителями физики, английского языка и истории;
4) ***И все-таки большая часть показателей планируемых достижений выше средних по России.***

Анализируя результаты обучения, лицей уделяет большое внимание имеющемуся резерву:

- количество учащихся, завершившие учебный год с одной «4» (потенциальные отличники):

это 23 ученика (10%) начального уровня обучения!!! и 23 ученика 5-10 классов:

Класс/предмет	***5ла***	***5л***	***6ла***	***6л***	***7ла***	***7л***	***8ла***	***8л***	***9ла***	***9л***	***10л***	***итого***
Русский язык	**1**	**7**	**4**					**1**	**2**			**15**
Литература								**3**				**3**
Физика						**1**	**1**					**2**
Биология								**1**				**1**

Физкультура		1										1
Информатика											1	1
Итого	1	8	4			1	1	5	2		1	23

- количество учащихся, завершившие учебный год с одной «3» (потенциальные ученики, которые повысили бы % качества знаний):

это 12 учеников (4%) начального уровня обучения и 24 ученика 5-10 классов:

Класс/предмет	*5ла*	*5л*	*6ла*	*6л*	*7ла*	*7л*	*8ла*	*8л*	*9ла*	*9л*	*10л*	*итого*
Русский язык	2		2		3	1	3		2		1	14
Математика			1				1	1				3
Физика							1				1	2
Немецкий язык	1											1
Литература								1				1
Информатика					2							2
Английский язык						1						1
Итого	3		3		5	2	5	2	2		2	24

Учителям-предметникам и классным руководители даны рекомендации по снижению количества таких обучающихся.

В марте-апреле прошли региональные диагностические метапредметные работы в 4-6 и 8-10 классах. Результаты следующие:

1) Читательская грамотность:

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
4А	18	0	1	2	9	6
4Б	21	1	5	10	5	0
4В	21	0	2	8	11	0
Всего	**60**	**1 (2%)**	**8 (13%)**	**20 (33%)**	**25 (42%)**	**6 (10%)**
5ЛА	24	2	4	5	7	6
5Л	26	0	0	11	9	6
Всего	**50**	**2 (4%)**	**4 (8%)**	**16 (32%)**	**16 (32%)**	**12 (24%)**
6ЛА	27	**1**	**4**	**11**	**10**	**0**
6Л	26	**0**	**5**	**11**	**7**	**3**

Всего	**53**	**1 (2%)**	**9 (17%)**	**22 (42%)**	**17 (33%)**	**3 (6%)**
10Л	26	0	0	1	15	10
Всего	**26**	**0%**	**0%**	**4%**	**58%**	**38%**

Анализируя результаты проведенных работ, следует отметить:

- Хороший уровень читательской грамотности (базовый, повышенный и высокий) показали 85% четвероклассников и пятиклассников, 81% шестиклассников и 100% десятиклассников;
- недостаточный уровень читательской грамотности (низкий и пониженный) показали 15% четвероклассников и пятиклассников и 19% шестиклассников.

2) Математическая грамотность

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5ЛА	24	**3**	**10**	**6**	**4**	**1**
5Л	26	**0**	**4**	**11**	**8**	**3**
Всего	**50**	**3 (6%)**	**14 (28%)**	**17 (34%)**	**12 (24%)**	**4 (8%)**
6ЛА	27	**3**	**3**	**8**	**9**	**4**
6Л	26	**1**	**1**	**6**	**9**	**9**
Всего	**53**	**4 (8%)**	**4 (8%)**	**14 (26%)**	**18 (34%)**	**13 (24%)**

Анализируя результаты проведенных работ, следует отметить:

- Хороший уровень математической грамотности (базовый, повышенный и высокий) показали 66% пятиклассников и 84% шестиклассников;
- Недостаточный уровень математической грамотности (низкий и пониженный) показали 34% пятиклассников и 16% шестиклассников.

Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам:

- 5-11 классы – русский язык, математика
- 10-11 классы – информатика, биология, химия

Результаты итоговых контрольных работ ***Таблица 22.***

Класс	*Учитель*	*Предмет*	*Успеваемость*	*Качество знаний*
5ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	96%	92%
5ЛА	Давыдова В.В.	Математика	100%	85%

5Л	Охлопкова М.Ю.	Русский язык	100%	100%
5Л	Тарасова Л.В.	Математика	100%	93%
6ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	100%	93%
6ЛА	Маркова Т.В.	Математика	96%	86%
6Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	100%	93%
6Л	Переверзьева Н.С.	Математика	100%	97%
7ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	100%	97%
7ЛА	Давыдова В.В.	Математика	100%	100%
7Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	90%	72%
7Л	Переверзьева Н.С.	Математика	100%	97%
8ЛА	Крапивницкая О.В.	Русский язык	100%	92%
8ЛА	Тарасова Л.В.	Математика	96%	81%
8Л	Охлопкова М.Ю.	Русский язык	100%	100%
8Л	Тарасова Л.В.	Математика	100%	93%
9ЛА	Шиншинова Л.Б.	Русский язык	100%	86%
9ЛА	Тарасова Л.В.	Математика	95%	73%
9Л	Охлопкова М.Ю.	Русский язык	100%	100%
9Л	Маркова Т.В.	Математика	100%	79%
10Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	100%	82%
10Л	Переверзьева Н.С.	Математика	100%	93%
10Л	Туманян Я.Р.	Биология	100%	100%
10Л	Пасюк Л.В.	Химия	100%	100%
10Л	Семашко Н.С.	Информатика	100%	86%
11Л	Селиванова Л.Л.	Русский язык	100%	97%
11Л	Маркова Т.В.	Математика	100%	84%
11Л	Туманян Я.Р.	Биология	100%	100%
11Л	Пасюк Л.В.	Химия	100%	100%
11Л	Семашко Н.С.	Информатика	100%	86%

Анализируя результаты итоговых контрольных работ, можно отметить: практически все учащиеся усвоили программу за курсы 5-11 классов, показав достаточно высокий процент качества знаний и успеваемости.

В условиях пандемии коронавируса нелегко пришлось нашим выпускникам как 9, так и 11 классов. Почти полгода ребята находились в непривычных условиях: отсутствие информации о государственной итоговой аттестации, дистанционное обучение,

все это привело к стрессовому состоянию. Если выпускники 11 классов, что называется «перегорели» к началу ЕГЭ, то выпускники 9 классов, можно сказать «выдохнули» из-за отсутствия ОГЭ, но утверждать, что им очень уж повезло, наверное, сказать нельзя! Повысить свой рейтинг после сдачи профильных предметов они не смогли, а значит кому-то не удалось поступить в профильный класс. Вообще-то, 9 классы не радовали нас высокими успехами на протяжении года. Например, итоги годовой контрольной по математике оказались невысокими (таблица 22).

И несмотря ни на что одиннадцатиклассники справились со сдачей ЕГЭ, у кого-то это получилось лучше, у кого-то хуже, но явных провалов не случилось! Наши выпускники сдавали в этом году обязательные русский язык и математику (только профильную) и предметы по выбору:

Диаграмма 11. Выбранные предметы ЕГЭ

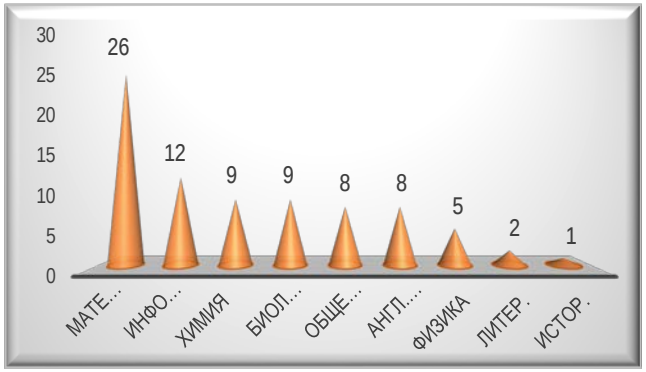
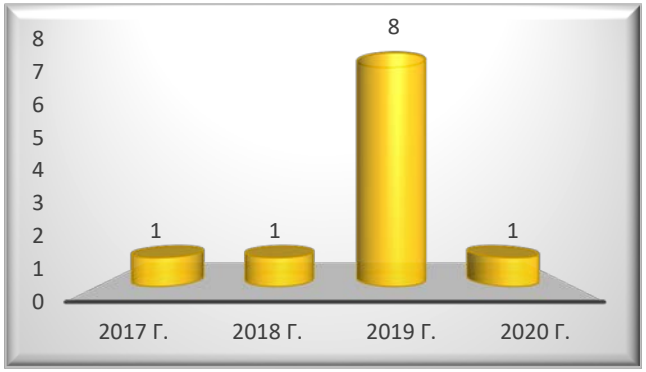


Диаграмма 12. Динамика 100-балльных результатов



Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года:

Таблица 23.

Предмет	***ФИО учителя***	***Количество сдававших***	***Диапазон набранных баллов***	***Средний балл***	***Средний балл учителя***
Русский язык	Селиванова Л.Л.	31	60-98	**86**	**86**
Математика	Маркова Т.В.	26	30-92	**75**	**75**
Информатика	Семашко Н.С.	11	79-96	**85**	**85**
Физика	Осипенкова И.Г.	5	53-97	**72**	**72**
Биология	Туманян Я.Р.	9	60-91	**75**	**75**
Обществознание	Франк Р.В.	7	51-88	**74**	**74**
Химия	Пасюк Л.В.	6	47-90	**68**	**68**
Английский язык	Кокурина Е.О.	3	56-85	**77**	**67**
	Третьякова И.В.	5	67-92		**82**

Литература	Крапивницкая О.В.	2	90-100	**95**	**95**
История	Франк Р.В.	1	85	**85**	**85**

Динамика среднего балла по лицею за 3 года ***Таблица 24.***

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	87	86	86
Математика (профиль)	70	74	75
Математика (база)	4,8	4,7	-
Информатика	76	86	85
Физика	70	95	72
Литература	80	84	95
Биология	78	73	75
Обществознание	72	67	74
Английский язык	78	81	77
Химия	71	71	68
История	-	70	85
География	-	-	
Средневзвешенный балл	***76***	***79***	***79***
Средний балл 3 лучших результатов		***298***	***283***

Анализируя результаты ЕГЭ, делаем вывод, что несмотря на сложные условия, выпускники лицея неплохо справились с государственной итоговой аттестацией:

- показали достаточно высокий уровень знаний по таким предметам как русский язык (учитель Селиванова Л.Л.), информатика (учитель, Семашко Н.С.), литература (учитель Крапивницкая О.В.), история (учитель Франк Р.В.), биология (учитель Туманян Я.Р.), английский язык (учитель Третьякова И.В.), математика (учитель Маркова Т.В.);
- получен 1 100-балльный результат по литературе (учитель Крапивницкая О.В.);
- повысили средний балл по таким предметам как математика, литература, биология, обществознание, история;
- снизили средний балл по физике, английскому языку и химии;
- средневзвешенный балл остался на прежнем уровне и составил 79%;

- средний балл трех лучших результатов снизился и составляет 283 балла;
- 24 выпускника (77%) набрали 220 баллов и выше по 3 предметам (на 1% ниже);
- на "5" закончили 5 выпускников и награждены золотыми медалями, на "5-4" – 24 выпускника;
- качество знаний составило 96%.

Диаграмма 13. Динамика доли выпускников, получивших на ЕГЭ 220 баллов и более

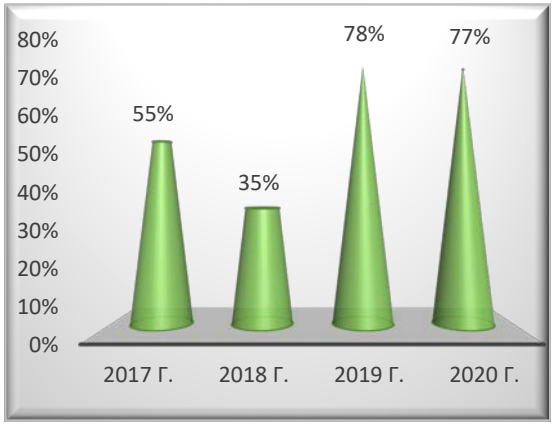
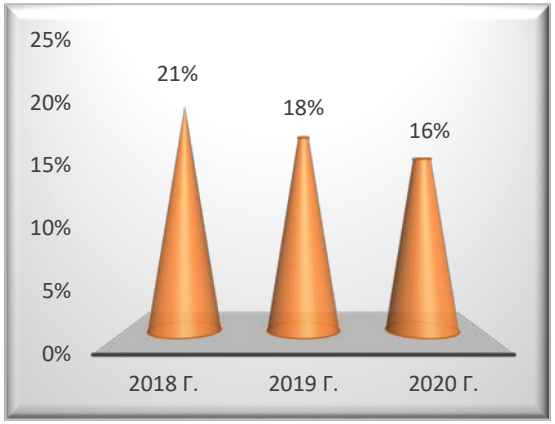


Диаграмма 14. Динамика доли выпускников, награжденных золотыми медалями



3.4. Олимпиадное движение

Одним из планируемых результатов образовательной деятельности лицея является участие и победы в предметных олимпиадах в рамках целенаправленной работы педагогического коллектива с одаренными мотивированными детьми.

Главной олимпиадой страны остается всероссийская олимпиада школьников, слагающаяся из 4 этапов: школьного, муниципального, регионального и заключительного.

Лицейский этап проводился по утверждённому графику в период с 20 сентября по 26 октября 2019 года., в соответствии с Порядком проведения школьного и муниципального этапов ВОШ по общеобразовательным предметам в городе Дубне в 2019-2020 учебном году, утвержденным приказом ГОРУНО № от 27.08.2019 № 268/1.1-05, на основании приказа ГОРУНО «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году» № 292/1.1-05 от 08.09.2019 и приказа по лицею от 10.09.2019 № 1.150.

Анализируя содержание таблицы 25, можно отметить положительную динамику количественного участия детей в лицейском этапе по многим предметам: экономике, химии, физической культуре, русскому языку, литературе, истории, английскому языку, экологии. Но выявлены и дисциплины, по которым наблюдается снижение участников олимпиады: география, информатика, биология, физика, технология, ДКП, астрономия.

Сравнительный анализ количественного участия обучающихся в лицейском этапе ВОШ по предметам ***Таблица 25.***

Предмет	Количество участников 2017-2018	Количество участников 2018-2019	Количество участников 2019-2020
Информатика	164	177	129
Химия	47	66	82
Физическая культура	95	57	105
Право	48	42	35
Биология	153	188	139
Физика	45	48	32
Русский язык	52	75	99
География	69	58	38
Литература	27	13	45
История	123	80	115
Английский язык	60	66	95
Французский язык	22	25	8
Немецкий язык	9	6	8
Математика	153	149	144
Технология	38	41	28
Обществознание	120	132	121
ОБЖ	45	91	100
ДКП	38	40	16
МХК	33	34	30
Экология	22	28	210
Астрономия	16	20	8
Экономика	18	4	89

Анализируя активность обучающихся отмечаем, что по ***сравнению с предыдущим годом количество участников уменьшилось на 8% и составило 87%, но увеличилось количество успешных лицеистов по многим предметам одновременно.***

На диаграмме 15 показана динамика количества призеров и победителей муниципального этапа ВОШ. Наблюдаем снижение, которое началось не в этот трудный год, а еще в прошлом году. На диаграмме 16 видим, что и на региональном этапе количество победителей и призеров снизилось. Заключительный этап, к сожалению, в этом году не проводился.

Диаграмма 15. Динамика количества призеров и победителей муниципального этапа ВОШ

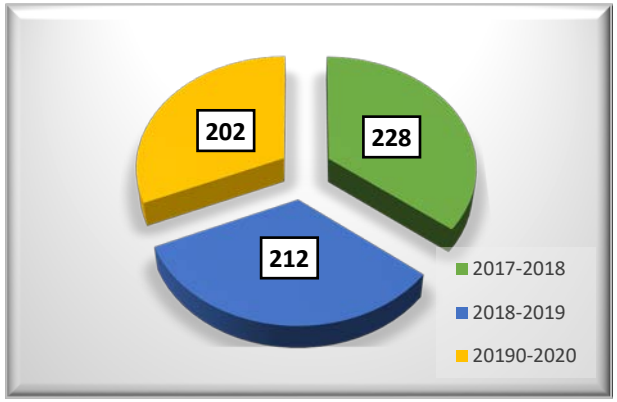


Диаграмма 16. Динамика количества участников, призеров и победителей регионального этапа ВОШ

Очень активными участниками муниципального этапа ВОШ являются ученики 7 и 8 классов, для них региональный этап не проводится, но они участвуют и побеждают в других олимпиадах.

В таблице 26 отмечены успехи наших ребят на региональном этапе олимпиад имени Максвелла (физика) и имени Эйлера (математика).

Олимпиады для обучающихся 7-8 классов ***Таблица 26.***

Региональный этап олимпиады по физике имени Максвелла для 7-8 классов	***Региональный этап олимпиады по математике имени Эйлера для 7-8 классов***
Злотникова Таисия, 7Л класс – призёр	***Злотникова Таисия, 7Л класс – победитель***
Жабицкий Вячеслав, 7Л класс – призёр	***Лобанов Максим, 8Л класс – призёр***
Копач Михаил, 8Л класс – призёр	***Беднякова Мария, 8Л класс – призёр***
	Малахова Екатерина, 8Л класс – призёр

Неплохо проявили себя и наши ученики 4-6 классов на муниципальной олимпиаде для обучающихся 4-6 классов.

Муниципальная олимпиада для обучающихся 4-6 классов ***Таблица 27.***

Предмет	***Количество победителей и призеров***
Математика 5 классы	**6**
Информатика 4-6 классы	**28**

Психология	4
Русская словесность	2

И V региональная олимпиада по естественным наукам и лингвистике для учащихся 8-11 классов принесла нам 7 призовых мест.

V региональная олимпиада по естественным наукам и лингвистике для учащихся 8-11 классов ***Таблица 28.***

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Результат
1	Болонкина Дарья	Химия	Призёр
2	Лимарева Варвара	Химия	Призёр
3	Толстошеева Валерия	Химия	Призёр
4	Бубен Мария	Химия	Победитель
5	Буров Сергей	Химия	Победитель
6	Петренко Варвара	Английский язык	Победитель
7	Гамова Анаталия	Английский язык	Победитель

Наши выпускники хорошо проявили себя на вузовских и международной космической олимпиадах и некоторые из них досрочно стали студентами.

Вузовские олимпиады ***Таблица 29.***

№ п/п	Олимпиада	Дисциплина	Уровень	Диплом	Ф.И.О. обучающегося (выпускника)
1	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	2	Садырова Виктория
2	Олимпиада школьников «Физтех»	Физика	1	3	Садырова Виктория
3	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Физика	2	3	Садырова Виктория
4	Столичная олимпиада школьников	Химия	2	3	Бубен Мария
5	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	2	Мокрушин Владислав
6	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	1	Аверичев Владимир
7	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	1	Белицкий Тимофей
8	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	1	Карпинская Анна
9	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	физика	3	2	Карпинская Анна
10	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	2	Рушай Полина
11	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	математика	3	2	Семашко Владимир

12	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Английский язык	1	3	Петренко Варвара

Международная олимпиада ***Таблица 30.***

№ п/п	*Название олимпиады*	*Ф.И. обучающегося*	*Результат выступления*
1	Международная космическая олимпиада	Белицкий Тимофей	Призёр
2		Зотов Матвей	Призёр

Выводы: Анализируя участие и положительные результаты лицеистов в олимпиадах различного уровня можно отметить, что в целом, педагогический коллектив добился хороших успехов в подготовке лицеистов в этом направлении образовательного процесса. Однако, не может не тревожить тот факт, что происходит снижение планируемых показателей.

IV. Выявление проблем по итогам года

Лицей № 6 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии и вариативность учебных программ, но в настоящее время в лицее существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон лицея.

SWOT- анализ проведен на основании констатирующей части доклада, представленной выше. Констатирующая часть анализировалась заместителями директора, заведующими учебно-методических кафедр.

4.1. SWOT – анализ внутреннего потенциала развития лицея

Оценка внутреннего потенциала лицея		*Оценка перспектив развития лицея*
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благоприятные возможности*
Созданы условия для реализации программы развития лицея	Частичное отсутствие поддержки педагогов в обновлении содержания образования, использования современных технологий	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лицея
Достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, что позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим	У некоторых педагогов преобладает приоритет традиционных форм и методов, недостаточное использование инновационных технологий обучения и воспитания.	Создание на базе лицея стажировочной площадки с привлечением социальных партнеров – университета «Дубна» и ЛЯР ОИЯИ

Лицей – открытая образовательная организация: наличие лицейского сайта; сайты педагогов; лицейская газета	Необходимость модернизации лицейского сайта; мало личных сайтов педагогов; перестали издаваться лицейские журналы	Привлечение социальных партнеров, родителей обучающихся. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Создание системы работы с социальными партнерами
Комфортная образовательная среда	Не у всех педагогов складываются дружеские отношения с учениками и их родителями Низкая мотивация педагогического коллектива	Организация работы по воспитанию дружеского отношения между всеми участниками образовательных отношений
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования
Позитивное отношение родителей к лицею, учителям.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы в ходе ГИА.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.	Снижение количества победителей и призеров на региональном этапе ВОШ	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров
Сформирована система ученического самоуправления. Организована работа Совета по развитию лицея -органа государственно-общественного управления	Снижение активности старших лицеистов в участии работы Школьного Парламента. Отсутствие социальных партнеров в Совете по развитию лицея	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лицея

Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Недостаточное количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Снижение спортивной активности детей	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы

Таким образом, нашими сильными сторонами является создание условий для эффективной комфортной работы всех субъектов образовательных отношений: это неплохое оснащение кабинетов, открытость лицея для сотрудничества, высокопрофессиональный педагогический коллектив, сложившаяся система воспитательной работы, пока еще позитивное отношение родителей к лицею.

А вот наши слабые стороны: у некоторых педагогов преобладает приоритет традиционных форм и методов, недостаточное использование инновационных технологий обучения и воспитания; необходимость модернизации лицейского сайта (социальные партнеры жалуются на трудность нахождения нужной информации); мало личных сайтов педагогов; перестали издаваться лицейские журналы; тяжело складываются дружеские отношения учителей с учениками и их родителями, низкая мотивация педагогического коллектива. Наши дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению. Снижение количества победителей и призеров на олимпиаде; снижение активности старших лицеистов в участии работы Школьного Парламента. Недостаточное количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Снижение спортивной активности детей.

Есть ли у нас возможности для дальнейшего развития лицея? Да есть! Это в первую очередь, нужно начать работать на результат, а не «как получится!», развивать дружеские отношения с социальными партнерами, в том числе и с родителями наших детей, активизировать работу по развитию стажировочной площадки, внедрять в систему воспитательной работы технологии социального проектирования и, конечно же, нужно систематизировать спортивно-оздоровительную работу!

4.2. SWOT – анализ актуального состояния лицея

Сильная сторона	***Слабая сторона***
Лицей обладает социальным авторитетом; является базовой организацией для ряда пилотных проектов.	На участие в различных конкурсах производятся большие физические и финансовые затраты
Устойчивая репутация и имидж лицея	Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах
Введены ФГОС. Утверждена Основная образовательная программа	Недостаточно эффективно формируются метапредметные навыки: низкий и пониженный уровень математической грамотности показали 34% пятиклассников и 16% шестиклассников. Необходимость формирования ООП на ближайший период
Сформирована система оценки качества образования (ЛСОКО).	Увеличение процента обучающихся с одной «3» или с одной «4».
Сплоченность и работоспособность коллектива. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах, экспериментальной и исследовательской работе

Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности	Недостаточная результативность реализации программ разной направленности.
Достаточное оснащение учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы начального, основного и среднего образования, дополнительного образования, индивидуального обучения, внеурочной учебной деятельности, проектной деятельности) Успешное участие в конкурсах и олимпиадах	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичного доклада директора по итогам учебного года	Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума

На сегодняшний день лицей обладает социальным авторитетом, устойчивой репутацией, имеет свою систему оценки качества образования, работоспособный педагогический коллектив. В лицее функционируют ФГОС, практика публичного доклада, созданы условия для успешного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Но если не участвовать в крупных социальных проектах, педагогических конкурсах, не научиться эффективно использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционное обучение, перестать заниматься дополнительным образованием детей, то можно очень быстро растерять все положительные характеристики.

4.3. SWOT-анализ работы лицея по различным параметрам оценки:

Возьмем те параметры, по которым нас чаще всего оценивают: это руководство персоналом, управление ресурсами, инновации и сотрудничество с заинтересованными социальными партнерами.

Параметры оценки	***Сильные стороны (S)***	***Слабые стороны (W)***
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив учителей.	1) Недостаточная мотивация сотрудников к труду
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Рост контингента обучающихся 3) наличие платных образовательных услуг	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг). 2) недостаточно эффективная работа по сохранению контингента обучающихся
Инновации	1) Обеспеченность компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками учебных кабинетов	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении техники.

Сотрудничество с заинтересованными социальными партнерами	Лицей сотрудничает со школами города, университетом «Дубна», ОИЯИ и др.	Недостаточная активность

И опять по данным параметрам видно, что условия в лицее создаются, а мотивация у некоторых учителей низкая, активность невысокая, а значит и результативность снижается.

4.4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса лицея

4.4.1. SWOT-анализ условий развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании.

Сильные стороны	*Слабые стороны*	*Возможности*	*Угрозы*
- квалифицированные кадры - положительные результаты ЕГЭ - удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ - активная просветительская работа лицейской библиотеки - проведение традиционных образовательных мероприятий, - социокультурное положение лицея - организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	Сокращение часов дополнительного образования Недостаточная результативность на муниципальном и региональном этапе ВОШ Недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в получении профессиональной подготовки Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика	Возможность выбора электронных учебников, мотивировать учащихся участвовать в различных дистанционных и очных конкурсах, предметных олимпиадах, осуществляя тесную взаимосвязь с родителями	Дополнительная нагрузка на учащихся; наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска огромное количество опасной информации в СМИ и Интернет

В лицее созданы условия для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании, но вероятно недостаточные: необходимо давать ребятам возможность выбора электронных учебников, мотивировать учащихся участвовать в различных дистанционных и очных конкурсах, предметных олимпиадах, осуществляя тесную взаимосвязь с родителями.

4.4.2. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

Сильные стороны	*Слабые стороны*	*Возможности*	*Угрозы*
Спортивный клуб «Позитрон». Лицейская столовая, буфет. Просветительская работа: социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической	Недостаточное использование здоровье сберегающих технологий на уроках. Периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете	Зарядка физкультминутка спортивные праздники просветительская работа	Отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

культуры и ОБЖ, медицинские работники. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей. Проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований. Использование здоровье сберегающих технологий. Наличие спортивной площадки	(обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах) Недостаточно помещений и ресурсов для организации спортивных мероприятий Недостаточно активная работа учителей физической культуры в организации и проведении спортивных соревнований, праздников		Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

Можно все время говорить о том, что лицей занимается здоровье формированием и здоровье сбережением ребят, но если в лицее мало проводится спортивных мероприятий, небольшое количество детей занимается в спортивном клубе, у детей нет желания участвовать в спортивных мероприятиях, то в этом виноваты не дети, а немотивированные учителя физической культуры.

4.4.3. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

Сильные стороны	*Слабые стороны*	*Возможности*	*Угрозы*
Предпрофильная подготовка и профильное обучение Портфолио обучающихся	Отсутствие системной работы по профориентации; недостаточная работа педагога-психолога по диагностике выявления раннего самоопределения; невысокая мотивация классных руководителей	Организация встреч с интересными людьми организация экскурсий, тематических походов и поездок	Отсутствие поддержки некоторыми семьями

Сильной нашей стороной является предпрофильная подготовка и профильное обучение, формирование портфолио ученика, позволяющее отследить личностный рост ребенка, однако не все классные руководители уделяют этому должное внимание и зачастую не знают, какие у ребенка достижения. Поэтому наши слабые стороны: отсутствие системной работы по профориентации; недостаточная работа педагога-психолога по диагностике выявления раннего самоопределения; невысокая мотивация классных руководителей.

Итоги SWOT-анализа работы лицея:

В лицее созданы условия для успешного выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, не всегда готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности.

Сформированная система ученического самоуправления, организованная работа Совета по развитию лицея являются основой для расширения социальной открытости лицея для окружающего социума и эффективного управления лицеем.

4.5. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году

Из всего комплекса выявленных сильных и слабых сторон в деятельности лицея за текущий год можно определить одну проблему:

несоответствие полученных результатов созданным в лицее условиям.

Причем эта проблема высвечивается практически по всем направлениям деятельности лицея. Судите сами:

1) Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса (недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме развития)
2) Создание в лицее открытого информационного образовательного пространства (несвоевременное пополнение сайта нужной информацией, не регулярное пользование электронными ресурсами для получения информации, поэтому информация либо не доходит, либо приходит поздно)
3) Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса (Обладая высокой квалификацией, некоторые педагоги лицея не организуют работу по проектной деятельности, не мотивируют обучающихся для участия в конкурсах, конференциях различного уровня).
4) Внедрение технологий здоровье сбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Низкий уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся)
5) Воспитательная работа, социальная работа, организация отдыха, оздоровления и занятости детей (Формальный подход большинства классных руководителей к своим должностным обязанностям).

№ п/п	Проблемы, требующие решения	Пути решения выявленных проблем	Возможные формы и методы работы
I. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса			
1	Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме развития	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы,	НМК и зав кафедрами организовать совместную работу по корректировке целей и задач программы развития на 2016-2020 годы и возможно продлить ее реализацию в связи с выявленной

		создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.	проблемой: *несоответствие полученных результатов созданным в лицее условиям*
2	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточное использование инновационных технологий обучения и воспитания.	Апробация и активное внедрение современных образовательных технологий. Разработка авторских образовательных технологий. Активное применение дистанционного и электронного обучения	Научно-методической комиссии лицея (НМК) провести серию обучающих семинаров по дистанционному обучению с привлечением социальных партнеров. Провести единый методический день с открытыми уроками педагогов, владеющих технологией дистанционного обучения. Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу.
3	Отсутствие разноплановой системы диагностики, отслеживающей и фиксирующей уровень развития обучающихся	Повышение квалификации учителей через проведение семинаров, практикумов, консультаций. Использование диагностических данных при отборе содержания образования	Педагогу-психологу совместно с НМК разработать систему диагностики, фиксирующей уровень развития обучающихся
II. Создание в рамках лицея открытого информационного образовательного пространства			
1	Недостаточное программно-методическое обеспечение, позволяющее активно внедрять технологии дистанционного и электронного обучения в образовательном процессе.	Укрепление материально-технической базы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности учителей и обучающихся. Расширение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников.	Мониторинг и своевременный анализ, оформление заказа.
2	Недостаточный уровень информационной культуры педагогических работников: несвоевременное пополнение сайта нужной информацией, не регулярное пользование электронными ресурсами для получения информации, поэтому информация либо не доходит, либо приходит поздно	Своевременное размещение информации на лицейском сайте. Активное использование возможностей Интернет-ресурсов для получения нужной информации. Использовать сайты других образовательных учреждений, Министерства образования Московской области как способ совершенствования системы обмена и получения информации	Классным руководителям ежедневно отслеживать информацию, отправляемую администрацией лицея с целью своевременного ее использования

III. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса			
1	Неготовность части учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических и профессиональных конкурсах разного уровня.	Работа над повышением самооценки педагогов, мотивация на представление собственного педагогического опыта; консультирование учителей. Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках учебно-методических кафедр, их защита. Вовлечение в работу творческих групп, проектное обучение, воспитательные проекты и т.д.	Учителям-предметникам активнее участвовать в конкурсах, фестивалях, форумах с целью личностного роста. Администрации лицея оказывать поддержку конкурсантов
2	Обладая высокой квалификацией, некоторые педагоги лицея не организуют работу по проектной деятельности, не мотивируют обучающихся для участия в конкурсах, конференциях различного уровня		Учителям-предметникам активнее участвовать в проектной деятельности. Заведующим учебно-методическими кафедрами и НМК предлагать темы проектов
3	Преобладание субъект – объектных отношений в образовательном процессе, неготовность некоторых учителей к реализации технологии сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога. Внутришкольный контроль с обобщением результатов на проблемных семинарах.	Проведение педагогического совета: Личностный рост обучающихся как цель и результат педагогического процесса. Проведение практического семинара в рамках стажировочной площадки
4	Использование репродуктивных форм организации учебной деятельности, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, исследовательской деятельности. Творческие уроки и задания. Нестандартные уроки в разных технологиях, соблюдение принципов личностно-ориентированного обучения.	
5.	Неготовность некоторых учителей к работе с одаренными детьми, мотивировать детей к успешному обучению, прививать познавательный интерес		Учителям-предметникам активизировать работу по организации и проведению лицейского этапа ВОШ, мотивируя детей на участие, усилить работу по подготовке детей к другим этапам ВОШ
IV. Внедрение технологий здоровье сбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
1	Низкий уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональную и личностную ценность. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровье сбережения.	Учителям физической культуры активизировать работу по физическому воспитанию, применяя современные технологии, организуя спортивные соревнования, спартакиады и др. Классным руководителям мотивировать ребят на здоровый образ жизни через

			организацию бесед, конкурсов, валеологических праздников
2	Отсутствие критериев оценки деятельности педагогического коллектива и медицинского работника по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.	Педагогу-психологу, социальному педагогу совместно с медицинскими работниками изучить специальную литературу и разработать систему критериев и показателей
3	Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 9-11 классах	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Педагогу-психологу разработать пакет диагностических методик и методических материалов данногонаправления. Работа в сотрудничестве классный руководитель – педагог-психолог – родитель – ученик.
V. Воспитательная работа, социальная работа, организация отдыха, оздоровления и занятости детей			
1	Формальный подход большинства классных руководителей к своим должностным обязанностям.	Внедрение мониторинга участия классов в лицейских, муниципальных и областных мероприятиях.	Кафедре воспитания, психологии и социализации активизировать воспитательную деятельность. Руководителю кафедры мотивировать классных руководителей на выполнение своих обязанностей. Награждение лучших классных коллективов по итогам учебного года.
2	Снижение активности в организации дополнительного образования из-за сокращения	На 2020-2021 учебный год определены 15 программ персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Московской области **(**ПФДОД). Все программы, представленные нашими педагогами, прошли экспертизу. Информация в систему «Навигатор» внесена в соответствии с поступающими от муниципального координатора рекомендациями	Руководителям дополнительного образования активно начать работу, заинтересовать детей и не «потерять» ни одного из них
3	Наличие детей «группы риска»	Профилактическая работа с обучающимися и родителями	Ежедневный контроль посещаемости, профилактическая работа

4.6. Цели и задачи образовательного процесса лицея в 2020-2021 учебном году

Исходя из выявленной проблемы, определяем цели и задачи деятельности лицея в 2020-2021 учебном году.

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного развития личности ученика, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации инновационных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения, реализации основной образовательной программы, программы развития лицея.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
4. Внедрять в учебно-воспитательный процесс развивающие, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные технологии.
5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
6. Внедрять различные формы внеурочной деятельности с целью развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.
7. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, продолжать практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме лицея, личностно ориентированному обучению.
8. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.
9. Развивать наставничество по методическому сопровождению молодых и вновь принятых специалистов.
10. В 2020-2021 учебном году организовать и провести смыслообразующие мероприятия:

- В августе 2020 года заседание педагогического совета по теме: ***Публичный доклад директора лицея по итогам 2019-2020 учебного года.***
- В ноябре 2020 года заседание педагогического совета по теме: ***Личностный рост обучающихся как цель и результат педагогического процесса (в рамках стажировочной площадки)***
- В январе 2021 года заседание педагогического совета по теме: ***Итоги реализации программы развития на 2016-2020 годы. Проблемно-ориентированный анализ.***
- В марте 2021 года заседание педагогического совета по теме: ***Профориентация, как направление воспитания, социализации и формирования культуры обучающегося.***

- В декабре 2020 года практический семинар: ***Создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся (из опыта работы лицея)***
- В октябре заседания учебно-методических кафедр по теме: ***Читательская грамотность обучающихся. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом: проблемы. (Как развивать смысловому чтению обучающихся. Перечень методов, позволяющих освоить смысловое чтение).***

11. В течение года провести все традиционные воспитательные мероприятия, повышающие личностный рост обучающихся.
12. Активизировать работу спортивного клуба «Позитрон», расширив рамки проведения массовых спортивных мероприятий: соревнования, спартакиада, спортивные праздники.
13. До 10 сентября 2020 года внести коррективы в действующую основную образовательную программу лицея:

- ООП НОО – Билык С.В.
- ООП ООО – Лемешева Е.Б.
- ООП СОО – зам. директора по УВР

Приложение 1.

Деятельность учебно-методических кафедр в 2019-2020 учебном году

Кафедра начального общего образования	***Кафедра воспитания, психологии и социализации***	***Кафедра гуманитарных дисциплин***	***Кафедра естественно-математических дисциплин***
Методическая проблема			
Проблемы достижения нового качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС	***Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС***	***Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных технологических ресурсов***	***Формирование мотивации участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики***
Цель деятельности учителей кафедры			
Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС	***Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя***	***Общекультурное, личностно-познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции - умения учиться для достижения высоких образовательных результатов***	***Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства***
Вопросы, рассматриваемые на I заседании			
1. Утверждение и согласование образовательных рабочих программ в соответствии с ФГОС УМК «Планета Знаний».	1.***Организация работы кафедры в 2019-2020 учебном году.*** 1.1. Анализ работы кафедры за 2018-2019 учебный год.	***1. Анализ работы кафедры в 2018-2019 учебном году*** 1.1. Учебно-воспитательная работа: метапредметные работы, ВПР, ГИА-2019.	***1.Планирование и организация методической работы учителей кафедры на 2019-2020 учебный год: цели и задачи деятельности***

1.1. Утверждение и согласование рабочих программ по образовательным предметам на 2019-2020 учебный год в соответствии с требованиями модернизации и эффективности образовательного процесса. 1.2. Выполнение учебных программ по предметам и классам (учёт календаря-праздничных и каникулярных дней при составлении поурочного планирования). 1.3. Установление соответствия записей тем в рабочей программе и в электронных журналах	Корректировка и утверждение плана работы кафедры на 2019-2020 учебный год. 1.2. Рекомендации к планам воспитательной работы классных руководителей 1.3. Согласование тем самообразования и профилактических программ. 1.4. Составление банка данных по детям «группы риска» и находящихся в социально опасном положении, педагог-психолог	1.2. Методическая работа 1.3. Утверждение плана работы кафедры на 2019-2020 учебный год 1.4. Согласование рабочих программ учителей кафедры.	***кафедры в текущем учебном году, основные мероприятия. Утверждение плана работы над исследовательскими проектами обучающихся и педагогов. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и РДР в 2019-2020 учебном году.*** 1.1. Корректирование и утверждение плана работы кафедры на 2019-2020 учебный год. План взаимопосещения уроков учителями кафедры 1.2. Обсуждение единых подходов к критериям и методикам оценивания успеваемости по физической культуре (Концепция преподавания физической культуры) 1.3. Новые и увлекательные игры в образовательном пространстве нашего лицея. Спартианские игры 1.4. Согласование рабочих программ учителей кафедры. 1.5. Утверждение плана работы над исследовательскими проектами обучающихся и педагогов. 1.6. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР учащихся 5 классов, РДР и метапредметных работ.
Вопросы, рассматриваемые на II заседании			

2. Проблемы взаимоотношений «Учитель-Родитель» 2.1. Проблемы взаимоотношений «Учитель-Родитель» 2.2. Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности учебно-воспитательного процесса 2.3. Адаптация учащихся 1 классов 2.4. Состояние качества знаний учащихся. Результаты успеваемости в начальной школе за 1 четверть 2019-2020 учебного года 2.5. Анализ региональных диагностических работ, проводимых в 5 классах	***2.Психолого-педагогические аспекты учёта индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе*** 2.1. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе 2.2. Обзор новинок психолого-педагогической и методической литературы 2.3. Участие учителей и обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях	***2.Создание развивающей образовательной среды: личностно-ориентированное обучение.*** 2.1. Анализ региональной диагностической работы по русскому языку в 5 классах 2.2. Создание развивающей образовательной среды: личностно ориентированное обучение 2.3. Технология проведения урока английского языка в условиях реализации ФГОС 2.4. Интеллектуальный марафон лицеистов. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»: подготовка и участие в предметных олимпиадах. Из опыта работы учителя литературы – «Методика подготовки к олимпиаде по литературе «Понимание произведения как «сложно построенного смысла» 2.5. Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению 2.6. Утверждение Плана кафедры по подготовке учащихся к ГИА - 2020.	***2. Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя.*** 2.1. Организация работы по проведению лицейского этапа ВОШ 2.2. «Паспорт компетенций». (Концепция преподавания предмета «Технология») 2.3. Знакомство с демоверсиями ЕГЭ-2020. Отличительные особенности КИМ ЕГЭ-2020
Вопросы, рассматриваемые на III заседании			
3. ***Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в***	***3. О родительском авторитете: детско-родительские отношения в семье. Роль семьи в***	***3. Роль самообразования в процессе профессионального роста учителя в соответствии с***	***3. Мастерство и коммуникативность учителя в управлении учебно-воспитательным процессом.***

условиях реализации ФГОС НОО 3.1. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников 3.2. Воспитание патриотизма в начальной школе 3.3. Воспитание патриотизма у младших школьников 3.4. Патриотическое воспитание младших школьников как составная часть педагогического процесса	***формировании нравственности подростков.*** 3.1. Влияние семьи на становление личности 3.2. Методы и формы активного сотрудничества классного руководителя с родителями 3.3. Характерные черты личностно - ориентированного классного часа 3.4. Обмен опытом по организации и проведению классных часов	***требованиями ФГОС: результаты и достижения практического и новаторского опыта учителя.*** 3.1. Роль самообразования в процессе профессионального роста учителя в соответствии с требованиями ФГОС: результаты и достижения практического и новаторского опыта учителя 3.2. Концепция современного урока – личностно ориентированный урок» 3.3. Тесты на уроках французского языка. Работа с тестами на базе новых учебных пособий издательства «Просвещение». (По материалам вебинара и из опыта работы) 3.4. Результаты и анализ итогового сочинения (изложения) в 11 Л классе 3.5. Выполнение образовательных программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную	***Формирование у обучающихся потребностей к самостоятельному творческому обучению.*** 3.1. Мониторинг достижений учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по результатам диагностических работ и анализа успеваемости за первое полугодие 3.2.О преемственности между курсами «Окружающий мир» (НОО) и «География» (ООО и СОО). (Концепция преподавания предмета география) 3.3. Участие учителей в научно-методической работе. 3.4. Знакомство с методическими рекомендациями по подготовке и проведению ЕГЭ-2020 3.5. Проектная деятельность обучающихся: развитие личных качеств

		аккредитацию на 2019-2020 и 2020-2021 учебный годы» 3.6. Реализация плана подготовки учащихся 11-Л класса по образовательным предметам к ЕГЭ Психологическая подготовка детей к ВПР	
Вопросы, рассматриваемые на IV заседании			
4. *Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. Дистанционное обучение*. 4.1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся 4.2. Дистанционное обучение 4.3. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ 4.4. Здоровье сберегающие технологии на ИКТ-уроках 4.5. Отчёты учителей по темам самообразования 4.6. Анализ работы начальной школы в 3 четверти 2019-2020 учебного года	***4.Девиантное поведение. Причины, признаки, методы профилактики.*** 4.1. Профилактика девиантного поведения обучающегося 4.2. Профилактические мероприятия по предупреждению новой коронавирусной инфекции.	***4.Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Подготовка и формирование компетенций у учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ГИА в условиях независимой проверки качества знаний по гуманитарным предметам*** 4.1. Анализ результатов учебной работы в 3 четверти 2019-2020 учебного года 4.2. Анализ результатов регионального этапа ВОШ и участия лицеистов в научно практических конференциях 4.3. Образовательный процесс в условиях дистанционного обучения. Корректировка рабочих программ учителя 4.4. Подготовка и формирование компетенций у учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ГИА в условиях	**4. *Понятие целостного педагогического процесса. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов с учетом требований Профстандарта педагога*** 4.1. Понятие целостного педагогического процесса 4.2. Изучение инновационного опыта работы педагогов кафедры по подготовке выпускников к итоговой аттестации 4.3. Обсуждение и рецензирование исследовательских работ старшеклассников. 4.4. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса с учетом требований Профстандарта педагога

		независимой проверки качества знаний по гуманитарным предметам 4.5. Навстречу 75-летия Победы. Нравственно-патриотическое воспитание на уроках музыки	4.5.О подготовке к ГИА в условиях дистанционного обучения
Совместное заседание учебно-методических кафедр (видеоконференция)			
О составлении рабочих программ на следующий учебный год с планированием дистанционного обучения. ***Системы, форматы и инструменты дистанционного обучения*** ***Рекомендации по использованию бесплатных онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения*** ***Обмен опытом***			

Приложение 2.

Диагностическое направление
психолого-педагогического сопровождения обучающихся лицея

1 классы: *Выявление готовности к обучению в школе, исследования сформированности мотивов учения:*

Таблица 1.

Класс – количество человек	***Высокий уровень***	***Средний уровень***	***Низкий уровень***
1А – 28	10	17	1
1Б – 24	4	20	0
1В – 21	9	11	1
Всего человек	**23**	**48**	**2**
Всего в %	**31,5%**	**65,8%**	**2,7%**

Вывод: Для 1 классов характерен средний уровень сформированности компонентов учебной деятельности: умения принимать инструкцию, сформированные пространственные представления, умения внимательно слушать учителя и работать самостоятельно, хорошее произвольное внимание.

2-4 классы. *Выявление уровня мотивации. (февраль 2020 года совместно со студентами университета «Дубна»). В обследовании приняли участие 125 учащихся начальных классов.*

Таблица 2.

Класс – количество человек	**Очень высокий**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**	**Очень низкий**
2А - 24	3	6	10	3	2
2Б - 22	5	6	7	3	1
3А - 21	4	5	9	2	1
3Б - 24	2	5	12	3	2
4Б - 16	1	2	7	4	2
4В - 18	5	5	8	0	0
Всего человек	**20**	**29**	**53**	**15**	**8**
Всего в %	**16%**	**23%**	**42%**	**12%**	**6%**

Выводы:

- ***16% младших школьников лицея*** обладают очень высоким уровнем мотивации, учебной активности. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. У таких детей может наблюдаться школьная тревожность.
- ***23%*** - *обладают* хорошей учебной мотивацией. Они успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- ***42% детей*** положительно относятся к лицею, но лицей их привлекает в основном внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в лицее, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает.
- ***12% детей имеют низкую учебную мотивацию***, лицей посещают неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в серьезной адаптации к обучению.
- **6% обладают** негативным отношением к лицею, школьной дезадаптацией. Дети испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам, нормам. У таких детей отмечаются нервно-психические нарушения.

Рекомендации классным руководителям:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- нестандартные формы проведения урока;
- гибкая система поощрения и порицания;
- использование игровых и информационных технологий.

4 классы: *Выявление готовности к переходу на II уровень обучения. (декабрь 2019 года). В обследовании приняли участие 59 человек.*

Таблица 4.

Класс – количество человек	***Сформированность учебной мотивации***				
	Высокий уровень	***Хороший уровень***	***Положительное отношение к лицею***	***Низкий уровень***	***Негативное отношение к лицею***
4А – 16	2	4	8	0	2
4Б – 18	2	6	5	4	1

4В – 25	9	8	5	3	0
Всего человек	**13**	**18**	**18**	**7**	**3**
Всего в %	**22%**	**30,5%**	**30,5%**	**11,9%**	**5,1%**

Удовлетворенность лицейской жизнью ***Таблица 5.***

Класс – количество человек	***Высокая степень***	***Средняя степень***	***Низкая степень***
4А – 16	10	4	2
4Б – 18	11	6	1
4В – 25	19	6	0
Всего человек	**40**	**16**	**3**
Всего в %	**67,8%**	**27,1%**	**5,1%**

Выводы: 52,5% учащихся имеют высокий и хороший уровни учебной мотивации, высокий уровень общего отношения к лицею и преобладание познавательных мотивов учения. 11,9% (7 учащихся) имеют низкий уровень учебной мотивации, у 5,1% (3 учащихся) отмечено негативное отношение к лицею. 67,8% обучающихся удовлетворены лицейской жизнью.

Таким образом, практически ***все выпускники 4 классов готовы к переходу на II уровень обучения.*** С начала следующего года взять под контроль учащихся с низкой мотивацией с целью ее повышения.

5 классы. *Изучение уровня учебной мотивации и характера тревожности, связанной со обучением (таблицы 6 и 7)*

Таблица 6.

Класс – количество человек	***Очень высокий***	***Высокий***	***Нормальный***	***Сниженный***	***Низкий***
5Л – 23	3	16	2	0	1
	14%	69%	9%	0%	4%
5ЛА – 22	0	11	6	4	2
	0%	50%	26%	17%	9%
Всего	**7%**	**60%**	**18%**	**9%**	**7%**

Таблица 7.

Класс – количество человек	***Высокий***	***Повышенный***	***Средний***	***Низкий***
5Л – 23	0	1	3	18
	0%	4%	14%	82%
5ЛА – 22	0	2	11	10

	0%	9%	48%	43%
Всего	**0%**	**7%**	**31%**	**62%**

Выводы: 67% пятиклассников показали высокий уровень учебной мотивации и успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Повышенный уровень общей тревожности в лицее имеют 3 учащихся – 7%. Тревожность может быть связана со страхом в отношениях с учителями, страхом проверки знаний, страхом самовыражения.

Учащихся с низким уровнем тревожности – 62%. Крайне низкий уровень тревожности может являться настораживающим симптомом и может носить защитный характер.

По запросу классного руководителя и родителей учащихся 5ЛА класса во 2 четверти было проведено ***анкетирование*** *с целью диагностики проблемы буллинга. Приняли участие 22 человека из 5ЛА класса. Классному руководителю даны рекомендации по предотвращению и профилактике буллинга, проводились классные часы и индивидуальные консультации с обучающимися, родительское собрание.*

8-10 классы. *В ноябре-декабре 2019 года учащиеся 8-10 классов приняли участие в Всероссийской ПрофДиагностике (zacобой).*

Проведен ряд совместных исследований педагога-психолога с обучающимися в рамках подготовки индивидуальных проектов и подготовки к научно-практической конференции по психологии.

- Научно-исследовательская работа по психологии «Взаимосвязь показателей самооценки и эмоционального интеллекта» (10, 11 классы).
- Научно-исследовательская работа по психологии «Современное искусство: отношение и компетентность подростков» (6, 10 классы).
- Научно-исследовательская работа по психологии «Влияние скрытой рекламы на подростков» (учащиеся 4,6,8,10 классов).
- Научно-исследовательская работа по психологии «Эффект техасского стрелка» (6, 10 классы).
- Научно-исследовательская работа по психологии «Зависимость успеваемости от темперамента учащихся» (8,10 классы).

10Л класс: *Анкетирование на удовлетворенность профилем обучения* (*октябрь 2019 года*). В анкетировании приняли участие 27 человек из 10Л класса.

Выводы: 96,3%) обучающихся довольны атмосферой в выбранном профильном классе. Уровень учебной нагрузки не до конца соответствует физическим возможностям десятиклассников: есть обучающиеся, которые устают во время уроков и им тяжело даются домашние задания, а свободного времени у них практически не остается.

Даны рекомендации учителям-предметникам.

11 класс: *В 3 четверти было проведено анкетирование одиннадцатиклассников.* 53,2% выпускников точно знают, какой профессии будут обучаться в вузе.

Приложение 3.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся лицея

Социальный паспорт лицея.

В лицее два раза в год проводится большая работа по формированию социального паспорта, что позволяет более детально спланировать работу с обучающимися и их семьями.

Аналитико-диагностическое (по состоянию на 01.10.2019): *уточнение данных детей «группы риска»: учет в ОДН, КДНиЗП, внутришкольный учет.*

- на учете в ОВД ОДН – 1 человек,
- на КДНиЗП – 3 учащихся,
- на внутришкольном учете на конец 1 четверти – 13 учащихся.
- количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях – 53;
- количество учащихся из многодетных семей – 125;
- количество учащихся из малообеспеченных семей - 1;
- количество учащихся, находящихся в ТЖС – 5;
- количество учащихся, находящихся в СОП – 2;
- количество учащихся - инвалидов – 1;
- количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 1;
- количество опекаемых – 2.

Профилактическая работа с детьми «группы риска»

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, Совета профилактики.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой, посещаемостью, поведением приглашаются на **Совет профилактики**.

В 2019-2020 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики правонарушений (18.10.2019, 17.10.2019, 10.10.2019, 03.09.2019, 19.12.2019, 04.02.2020, 11.03.2020, 24.04.2020).

Работа по профилактике дала результаты: на конец учебного года на внутришкольном учете находится 1 учащийся; на учете в КДНиЗП – 0; на учете в ОДН ОМВД – 1.

Динамика правонарушений:

Таблица 1.

Год	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
Преступления	0	0	0
Правонарушения	3	1	1

Социально-психологическое тестирование обучающихся в Московской области (далее – тестирование), направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ (октябрь-ноябрь 2019 года).

По результатам социально-психологического тестирования 2018-2019 учебного года был организован медицинский осмотр 18.11.2019 (получено 142 согласия на проведение медицинских осмотров, 17 отказов).

В результате были получены следующие данные о повышенной вероятности вовлечения (ПВВ): 28,11% по лицею. Следует обратить внимание на обучающихся 8Л (29,63%), 8ЛА (50%), 9ЛА (30,43%), 11Л (28,57%). Из них у 73,08% латентная (невидимая) рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Издательство лицея № 6 «Лицей-Пресс»

Тираж: 10 экз.

141980, Московская область, г. Дубна,

улица Понтекорво, 16,

телефон: 8(496)21-302-91,

e-mail:school6@dubna.ru

2020 год