АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

1.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова на 2020-2021 учебный год сформирован на основе:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2010 г. № 1897»
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции с дополнениями и изменениями)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»
- ✓ Приказ Министерства образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

2. Учебный план лицея состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.
Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.
Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития обучающихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.
Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента лицея. На уровне среднего общего обучения к вариативной части учебного плана также относятся учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования, принятым на территории Московской области.
Компонент образовательного учреждения обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, создает условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных и интеллектуально-творческих потребностей лицеистов.
Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

3. Учебный план лицея содержит механизмы, позволяющие создать условия для:
- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности лицеистов, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

4. При формировании учебного плана лицея учитывались особенности построения и деятельности системы образования в Московской области:

- ✓ поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- ✓ создание условий для обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- ✓ организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы;
- ✓ модернизация содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования в Московской области;
- ✓ повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- ✓ формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмосковье, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;
- ✓ включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся в образовательные программы учебного предмета «Обществознание» либо внедрение в образовательную деятельность курсов, дисциплин (модулей) соответствующей

тематики по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей);

- ✓ включение предмета «Астрономия» в учебные планы 1 1 классов;
- ✓ изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ учёт требований Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года при разработке образовательной программы среднего общего образования в части проведения учебных сборов в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ изучение основ жилищно-коммунального хозяйства в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующей тематики;
- ✓ развитие научно-технического творчества обучающихся, в т.ч. за счет введения кружка «Робототехника».

5. Учебный план составлен с учётом наличия в структуре лицея классов:

- С углубленным изучением математики (5-9 классы);
- С углубленным изучением информатики (7-9 классы);
- С изучением математики на профильном уровне (10-11 классы);
- С изучением информатики на профильном уровне (10Л, 11Л);
- С изучением биологии и химии на профильном уровне (10Л, 11Л).

6.Согласно Уставу лицей реализует общеобразовательные программы трёх уровней образования:
1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы). Нормативный срок освоения 4 года.
2 уровень – основное общее образование (5-9 классы). Нормативный срок освоения 5 лет.
3 уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы). Нормативный срок освоения 2 года.
Ученический коллектив лицея включает в себя 1-11 классы.

7. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 уч.недели;
2-11 классы – 34 уч.недели.

8. Продолжительность учебной недели:
1 - 5 классы – 5 дней;
6-11 классы – 6 дней.

9. Продолжительность урока:
1 класс – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
2-11 классы – 40 минут.

10. Класс лицея при наполняемости не менее 25 человек делится на 2 группы при проведении:
- уроков физической культуры в 10-11 классах;
- уроков технологии в 5 - 8 классах;
- уроков информатики в 7 - 11 классах;
- уроков иностранного языка во 2-11 классах.

11. Часы регионального компонента в лицее используются:
11.1. 8 класс 1 ч регионального компонента используется для изучения предмета «Духовное краеведение Подмосковья»

12. Учебный план для всех классов составлен в соответствии с ФГОС.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими.

Учебный план разработан с учетом образовательных стандартов по отдельным предметам. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого ученика.

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: инвариантной и вариантной части. В инвариантной и вариативной частях учебного плана полностью реализуется ФГОС НОО. Учебный план предусматривает достижение уровня грамотности и создание базы знаний для продолжения обучения в основной школе.

Минимальное количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов, сохранено полностью. Учебная нагрузка учащихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок. Основная система обучения в начальных классах – урочная, которая предусматривает различные виды заданий, стимулирующих познавательную деятельность учащихся: проводятся практические занятия, широко практикуются и поощряются самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой, выполнение разного рода творческих заданий, проектная деятельность, нетрадиционные уроки.

Программа начального общего образования реализуется по модели 4-летней начальной школы.

Максимальный объём учебной нагрузки учащихся 1 класса при 5-дневной учебной неделе – 21 час. Максимальный объём учебной нагрузки учащихся 2-4 классов при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики, это связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Виды образовательных программ

Уровень образования	Виды ОП	Формы освоения ОП	Нормативные сроки освоения
1-4 классы	Образовательная программа ФГОС (1-4 класс)	1.Очная 2.Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям) 3.Семейное образование	4 года

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования включает следующие предметные области:

1. **Предметная область «Русский язык и Литературное чтение» реализуется через предметы:**

   Русский язык.

   1- 4 классы – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Литературное чтение.

1-3 классы – 4 часа в неделю, 4 классы – 3 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

2. **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализуется через предметы:

   Родной язык (русский) -1-4 классы – 1 час в неделю;

   Литературное чтение на родном языке (русском) – 1-4 классы 1 час в неделю.

3. **Предметная область «Иностранный язык» реализуется через предмет:**

   Иностранный язык (Английский).

   2 - 4 классы - 2 часа в неделю.

   Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

4. **Предметная область «Математика и информатика» реализуется через предмет:**

   Математика.

   1-4 классы - 4 часа в неделю.

   Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

5. **Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир) реализуется через предмет»:**

   Окружающий мир.

   1-4 классы - 2 часа в неделю.

   В содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности

жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.
- Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

6. **Предметная область «Искусство» реализуется через предметы:**
   Музыка.
   1- 4 классы – 1 час в неделю.
   Изобразительное искусство.
   1-4 классы – 1 час в неделю.
   Изучение предметов предметной области «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

7. **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предмет:**
   Основы религиозных культур и светской этики
   4 класс – 1 час в неделю.
   Основы религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

8. **Предметная область «Технология» реализуется через предмет:**
   Технология
   1 - 4 классы – 1 час в неделю.
   Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение),
- в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
- Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

9. **Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет: Физическая культура.**

1-4 классы – 2 часа в неделю. Кроме уроков физической культуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением физкультминуток во время уроков, динамической паузой после второго урока (в первых классах), а также реализацией плана внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов (на этапах обучения) освоения обучающимися лицея программы начального общего образования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Система оценки лицея:

1. ***Фиксирует цели оценочной деятельности - ориентация на достижение результата:***
   - духовно – нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
   - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
   - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
   - обеспечение *комплексного подхода* к оценке всех перечисленных результатов;
   - обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации.
2. ***Фиксирует процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов***

   Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течении учебного года и учащихся 2-х классов в течении первого полугодия осуществляется качественно, без фиксации их достижений в журналах;
   - аттестация по итогам четверти;
   - промежуточная аттестация по результатам обучения в начальных классах;
   - административные контрольные работы по русскому языку и математике в 1 классе в мае; во 2-3 классах дважды в год (декабрь, май); в 4 классах 1 раз в год (декабрь);
   - во 2-4 классах трижды в год (сентябрь, декабрь, май) проводятся административные замеры техники чтения учащихся; в 1 классе один раз – в мае;
   - в течение года проводятся спортивные соревнования по различным направлениям физического развития учащихся (ОФП, лёгкая атлетика, лыжи и т. д.);
   - участие в мониторингах по линии ГОРУНО;
   - участие во Всероссийских проверочных работах;
   - участие в региональных комплексных работах;
   - участие в олимпиадах разного уровня;
   - анализ творческой активности учащихся отслеживается через выполнение творческих заданий, участие в различных конкурсах, выставках.

Система оценки представлена субъективными и объективными методами

	субъективные	***объективные***
Цель	Фиксация субъективно значимых результатов деятельности ученика	Стандартизированное тестирование и анкетирование участников образовательного процесса внешними экспертами либо самим учителем с

		применением процедур стандартизированного контроля
методы	- портфолио; - участие в олимпиадах и соревнованиях; - реализация проектов; - письменные отзывы экспертов, включая учителя	тестирование по: - математике - русскому языку - литературному чтению - окружающему миру Процедуры носят комплексный межпредметный характер

Целью реализации программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Аттестация выпускников 4 классов проводится в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

1. ***личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
2. ***метапредметные результаты*** – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательной, регулятивные и коммуникативные).
3. ***предметные результаты*** – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений. Также получение системы знаний, основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной картины мира. При формировании структуры учебного плана начальной школы учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют предметная область: естествознание и обществознание (окружающий мир), математика, обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

Особенности учебного плана основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год.

Структура и содержание учебного плана для 5,6,7,8 и 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии с требования ФГОС основного общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.

Учебный план 5-9 классов включает следующие предметные области:

1. **Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через предметы русский язык и литература.**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой основы человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В инвариантной части плана **в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение:**

русского языка - 5 часов в неделю (5 класс), 6 часов в неделю (6 класс), 5 часов в неделю (7 класс -1 час за счет компонента участников образовательных отношений, расширенное изучение предмета), 4 часа в неделю (8 класс - 1 час за счет компонента участников образовательных отношений, расширенное изучение предмета), 3 часа в неделю в 9 классе.

литературы - 3 часа в неделю (5,6,9 классы), 2 часа в неделю в 7,8 классах.

2. **Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы:**

Родной язык (русский) – 5-9 классы – 0,5 часа в неделю

Родная литература (русская) – 5-9 классы – 0,5 часа в неделю

3. **Предметная область «Иностранный язык» реализуется через предмет иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного (английского) языка 3 часа в неделю должно обеспечить:

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

4. **Предметная область «Второй иностранный язык» реализуется в рамках внеурочной деятельности в объеме 2 часов в неделю.**

5. **Предметная область «Математика и информатика»:**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В предметную область «Математика и информатика» входят:

- **Математика** изучается 6 часов в неделю в 5,6,7,8 классах (5 часов в инвариантной части + 1 час за счет компонента участников образовательных отношений), 7 часов в неделю в 9 классах (2 часа за счет компонента участников образовательных отношений); в 5,6,7,8,9 классах углубленное изучение предмета.
- **Информатика** - 1 час в неделю в 5 и 6 классах за счет компонента участников образовательных отношений, 2 часа в неделю в 7 классах (1 час за счет компонента участников образовательных отношений, углубленное изучение предмета), 2 часа в неделю в 8 классах (1 час за счет компонента участников образовательных отношений, углубленное изучение предмета), 2 часа в неделю в 9 классах (углубленное изучение предмета).

6. **Предметная область «Общественно-научные предметы»:**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли-культурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В предметную область «Общественно-научные предметы» входят:

- **История России. Всеобщая история**- 2 часа в неделю в 5-8 классах; 3 часа в неделю в 9 классах (2 ч.- история России, 1 час- всеобщая история)
- **Обществознание** - 1 час в неделю (в 6-9 классах)
- **География** - 1 час в неделю (в 5-6 классах), 2 часа в неделю в 7,8,9 классах

7. Предметная область «Естественно-научные предметы»*:*

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена:

- предметом **Биология** - 1 час в неделю 5 классы; 2 часа в неделю 6 классы (1 час компонент участников образовательных отношений, расширенное изучение предмета с включением тем краеведческой направленности), 2 часа в неделю в 7,8,9 классах
- предметом **Физика** – 2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах
- предметом **Химия** – 3 часа в неделю в 8 классах (1 час компонент участников образовательных отношений), 2 часа в неделю в 9 классах.

8. Предметная область «Искусство»:

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средства-ми;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- **Музыка** - 1 час в неделю в 5-8 классах
- **Изобразительное искусство** - 1 час в неделю в 5-7 классах.

9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) представлена предметами:

- **Физическая культура** – 2 часа в неделю в 5, 8 и 9 классах (третий час предусмотрен в учебном плане внеурочной деятельности), 3 часа в неделю в 6-7 классах
- **ОБЖ** – 1 час в неделю в 8-9 классах, в 5-7 классах 1 час предусмотрен в учебном плане внеурочной деятельности).

10. Предметная область «Технология»:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно - технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Технология» представлена предметом

- **Технология** – 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классах.

11. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на уровне основного общего образования через включение в учебный план курсов **«Духовное краеведение Подмосковья»,** которое изучаются в 8 классе по 1 часу в неделю, а также через внеурочную деятельность в 5-7 классах (экскурсионно-проектная деятельность «Мой край»).

Преподавание предметов регионального компонента ведется с учетом следующих условий:

- наличие в лицее апробируемых учебно-методических комплектов каждого наименования;

- проведение учебных занятий учителем, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием апробируемого курса.

Реализация краеведческого принципа осуществляется при преподавании биологии, географии в 5,6 классах, а также при изучении предмета «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе.

Вариативная часть базисного учебного плана на II уровне обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

При составлении учебного плана учитывались результаты социологических опросов учащихся и их родителей, психофизические показания учащихся, возможности лицея.

Факультативы	**9Л**	**9ЛА**
Клетка - структурная и функциональная единица		**0,5**
Математические основы информатики	**1**	
Химический эксперимент		**0,5**

В 5,6,7,8,9 классах предусмотрен текущий контроль, который определяется педагогами лицея самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе учебных предметов.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся регламентируется локальным актом лицея: «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрова».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 9 классах проводится в форме основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена. При проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, относится к информации ограниченного доступа.

Выпускник по окончании лицея получает аттестат об основном общем образовании.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда,

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

На 3 уровне образования в лицее организованы 2 профильных класса 11Л и 10Л.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе плана ФГОС СОО.

Методологической основой ФГОС СОО является системно -деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Учебный план включает следующие предметные области:

1.Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через предметы русский язык и литература.

русский язык – 1 час в неделю (базовый уровень), литература – 3 часа в неделю (базовый уровень).

2.Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы:

Родной язык (русский) – 10 класс – 0,5 часа в неделю

Родная литература (русская) - 10 класс – 0,5 часа в неделю.

В 11 классе эта предметная область изучается интегрировано в учебном предмете «Литература».Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В родной литературе (русской) отражается общественная жизнь и культура России,

национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Цель предмета «Родная литература (русская)»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Главными **задачами** реализации учебного предмета **«Родная (русская) литература»** являются:

1. **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
4. **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Содержание курса **«Родная литература (русская)»** реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

– рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть;

– репродуктивная деятельность: осмысление содержания (сюжета) произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

– продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;

– поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с другими художественными произведениями, а также с произведениями других видов искусства;

– исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея.

Аттестация по учебному предмету «Родная литература (русская)» проводится в конце учебного года и имеет форму дифференцированного устного зачета, оценка за который идет в аттестат о среднем общем образовании.

3.Предметная область «Иностранные языки» реализуется через предмет иностранный язык (английский), который изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

4.Предметная область «Общественные науки».
Область включает такие предметы как **История** 2 часа в неделю, **обществознание** (1 час в неделю). Все предметы изучаются на базовом уровне.
5.Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя два предмета: **физическая культура** (2 часа в неделю); третий час физической культуры реализуется через спортивные секции на базе лицея для учащихся 10-11 классов, а также за счет часов внеурочной деятельности) и **ОБЖ** (1 час в неделю). Изучаются на базовом уровне.
6.Предметная область «Математика и информатика».
Данная область изучается на углубленном уровне (профильном): **математика**: алгебра и начала анализа, геометрия 6 часов в неделю, **информатика** 4 часа в неделю (для изучающих ее на профильном уровне), 1 час в неделю (для изучающих ее на базовом уровне).
7.Предметная область «Естественные науки».
Данная область представлена следующими предметами: **биология** (3 часа в неделю) изучается на профильном уровне группой учащихся в 10-11 классах; **химия** (3 часа в неделю) изучается группой учащихся на профильном уровне в 10-11 классах; **физика** (3 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе) изучается на базовом уровне, **астрономия** 1 час в неделю в 11 классе.
Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- ✓ приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- ✓ овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- ✓ формирование научного мировоззрения;
- ✓ формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

8.Индивидуальный проект (1 час в неделю).
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Курсы по выбору: 1.Методы решения физических задач (1 часа) в 11 классе;
2.Планиметрия: виды задач и методы их решения (1 час) в 10 классе;
3. Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями (1 час) в 11 классе.

Максимальная нагрузка в 10-11 классе – 37 часов.

В 10-11 классах предусмотрен текущий контроль успеваемости, который определяется педагогами лицея самостоятельно и указывается в приложении к рабочей программе учебных предметов.

Аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования регламентируется локальным актом лицея «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрова». Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов, как правило, проводится в форме итоговой контрольной работы, но возможны и другие формы (комплексная контрольная работа, тестирование, защита индивидуального/группового проекта и т.п.).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для выпускников 11 класса проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, относится к информации ограниченного доступа.

Выпускник по окончании лицея получает аттестат о среднем общем образовании.

Пояснительная записка к внеурочной деятельности в 1-11 классах в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования на 2020-2021 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется лицеем, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Цель: *создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.*

Задачи:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
2. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. способствовать развитию у обучающихся позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
5. способствовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
7. создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.

Лицей в 2020-2021 учебном году предоставляет обучающимся 1-11 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями лицея. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности обучающихся на основе развития их индивидуальности
Задачи	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Способствовать повышению активности обучающихся в жизнедеятельности класса, лицея
Формы реализации программы	«Расти здоровым и сильным» (1-4 классы), «Спортивная карусель» (5-11 классы) спортивно-массовые мероприятия, спортивные секции
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность обучающихся на основе развития его индивидуальности
Задачи	Расширить знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся. Формировать потребность активно участвовать в социальной жизни класса, лицея. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Теоретическая подготовка по психологии общения: беседы, развивающие игры, «Школа безопасности» в 5-7 классах; «Путь к профессии» в 8-11 классах, «Психология общения». Социальные проекты в 1-4 классах: поздравление ветеранов педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками, участие в субботниках; в сборе макулатуры.
Ожидаемые результаты	Активизация участия в социальной жизни класса, лицея. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающихся на основе развития их индивидуальности
Задачи	Формировать представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развивать позитивное отношение к интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Способствовать повышению активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Проектная деятельность: «Мыслим, творим, исследуем», «Школа развития речи», «Планета загадок», «Шахматы» в 1-4 классах, «Мир химии», «Химия в задачах», «Химия окружающей среды», «Живая планета», «Мир вокруг нас», «Инфознайка», «Алгоритмизация и

	компьютерное моделирование», «Системы счисления и компьютерная арифметика», «Трудные вопросы математики», «Олимпиадная математика», «Русский на «отлично», «Практическая стилистика», «За страницами учебника математики», «Физическая лаборатория» в 5-11 классах.
Ожидаемые результаты	Увеличение доли мотивированных на обучение учащихся. Развитие коммуникативных способностей обучающихся (защита проекта). Увеличение доли обучающихся лицея, участвующих в научно-исследовательских конкурсах, олимпиадах и т.п.
Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности обучающихся на основе развития их индивидуальности
Задачи	Формировать представления о духовных и нравственных ценностях, культуре народов России. Развивать потребность соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развивать интерес обучающихся к духовно-нравственным ценностям своего народа.
Формы реализации программы	«Добрый мир» – программа, реализующая добрые дела (дискуссии, игровые технологии, праздники) 1-4 классы, «Мой край» 5-7 классы-знакомство через экскурсионно-проектную деятельность с духовно-нравственной культурой народов России.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
Общекультурное направление, художественно-эстетическое	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности обучающихся на основе развития их индивидуальности
Задачи	Формировать представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
Формы реализации программы	Смотрю на мир глазами художника» (творческая мастерская); «Город мастеров» проектно-экскурсионная деятельность; Искусство сценического мастерства; изучение второго иностранного языка (французский, немецкий) в 4-8 классах;, «Театральная студия» 5-7 классах.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. Увеличение доли обучающихся лицея, участвующих в научно-исследовательских конкурсах, олимпиадах и т.п.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:
– план организации деятельности ученических сообществ (ученических классов), разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных организаций;
– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
– план воспитательных мероприятий.

Нормативные и методические основы внеурочной деятельности

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ);
- Закон Московской области от 27.07.2013 №94/2013-03 «Об образовании»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму Министерства образования и науки РФ 12.05.2011 No03-296)
- Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности, в том числе в части проектной деятельности
- Положение об организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрова.

При реализации учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования".
А также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий» которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».