

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

ул. Понтекорво, д. 16, г. Дубна, Московская область, 141986, тел. 8 (496 21) 3-02-91, e-mail: dubn_lic6@mosreg.ru
ОКПО 13376379 ОГРН 1035002203334 ИНН/КПП 5010027931/501001001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей № 6

 Гренделева Н.Г. /



СОГЛАСОВАНО

Руководитель лагеря «Алые паруса»

 / Савельева Е.А./

Программа

лагеря дневного пребывания

«Страна профессий»

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 3 недели

Автор-составитель:

Савельева Елизавета Александровна

Директор лагеря «Алые паруса»

г.Дубна, 2023 г.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Страна профессий"

на базе МБОУ лицея №6 имени академика Г.Н.Флерова г.Дубны
Московской области

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Страна профессий» школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Алые паруса" на базе МБОУ лицей №6 им.ак.Г.Н.Флерова
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период с профориентационным направлением
3	Направления деятельности	«Я познаю мир профессий»: раннее профориентирование детей и подростков.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложение.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ г.Дубна Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н.Флерова (лицей №6)
7	Адрес	Московская обл., г.Дубна, ул. Понтекорво, д. 16.
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Алые паруса" на базе МБОУ лицей №6
9	Количество и возраст детей	70 человек 7 – 15 лет
10	Сроки проведения, количество смен	01.06.2023.–27.06.2023 г., (18 дней), 1 смена
	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования,2. обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период,3. создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий,4. способствовать формированию уважительного отношения к

		<p>разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий,</p> <p>5. формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности,</p> <p>6. организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.</p>
	Концепция программы	<p>В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.</p>
	Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> – принцип самореализации детей в условиях лагеря: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого, – принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены. – принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки, – принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий: режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня, – принцип гуманизации отношений: уважение и доверие к каждому члену коллектива, стремление к успеху, – принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, – принцип сопричастности: этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне, – принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки, – принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов, – принцип безопасности: уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.
	Механизм реализации программы	<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование пакета документов, разработка программы, – разработка программы лагеря, и мероприятий в рамках программы,

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка маршрутов экскурсий, программ мастер-классов, мероприятий – создание условий для реализации программы, – установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями района, – подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, – комплектование лагеря, работа с родителями, детьми, – приобретение необходимого инвентаря, – оформление лагеря. <p>2. Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями, – приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, – диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря. <p>3. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы по профориентационной работе, – встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения района, – профпробы – занятия в кружках, мастер-классах, – вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий, – работа по оздоровлению и физическому развитию воспитанников лагеря. <p>4. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку, – подведение итогов работы, – диагностика, – рефлексия и анализ, – вручение дипломов, награждение детей.
	<p>Основные направления</p>	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное (спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность).</p>
	<p>Категория участников программы</p>	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования). Возраст участников программы: 6– 14 лет. Общий</p>

Оздоровительно-образовательная программа

детского лагеря «Страна профессий»

Пояснительная записка

Введение

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ лицей №6 г.Дубна МО. В нем отдыхают учащиеся начального и среднего звена.

Право на **бесплатное получение** путевки имеют:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малоимущих семей, состоящие на учете в Управлении социальной защиты населения;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Цели и задачи программы:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для организованного отдыха для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-15 лет в летний период, развития личности

ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования,

Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период,

Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий,

Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий,

Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности,

организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Художественно-творческое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Досуговая деятельность
- Проектная деятельность
- Экскурсионной деятельности

- Образовательная деятельность

Спортивно – оздоровительная работа

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинотеатров, музеев, организаций;

- Конкурсы;
- Оформление отрядных уголков.

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность—это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни» и др.)
- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортному травматизму, пожарной безопасности, (Беседы«Красный. Желтый. Зеленый», «Огонь- ошибок не прощает» и др., экскурсии, конкурсы стенгазет и рисунков), беседы направленные на формирование ценностного отношения к здоровью.
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы, выставки работ из природного материала.
- Игровые творческие программы (игра- квест, познавательно-развлекательные игры).
- Концерты.
- Выставки.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает уборку постели, дежурство по отряду. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Образовательная деятельность:

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой

стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии
- Тематические мероприятия
- Занятия в кружках, созданных на базе лагеря
- Посещение кинотеатров, детских библиотек, городские мероприятия, спортивно-оздоровительные, профилактическая работа.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских на базе лагеря.
- В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность—это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей—один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Проектная деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки на базе лагеря.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;

- Презентация кружков на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ лицей №6 г. Дубны МО
- Нормы САН ПИН

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы.
Пошаговая диагностика	Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Беседы

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, план-сетка работы смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планерок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Систематическое информирование о результатах пройденного дня.
5. Организация различных видов стимулирования.
6. Рефлексия.

Материально — техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы, награды и подарки для стимулирования.
6. Спортивное оборудование

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
11. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Оформится книга «Кем работать буду я?» (в начале смены и в конце).

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
6. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
- 7.Слущкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слущкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.