УТВЕРЖДЕНО/

Программа принята к исполнению

Совет по развитию лицея

Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Председатель Совета

_____Н.А. Дорофеева

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

_____ Н.Г.Кренделева

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления

_____С.А.Жаленкова

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова

«Новые возможности в новой реальности»

Март 2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ 3
ВВЕДЕНИЕ 8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 12
АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 13
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы 25
ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 29
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ 36
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 46
Проект. «Школа мышления» 46
Проект «Цифровая школа - вектор развития» 69
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 81
ОЦЕНКА РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 81
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ 82
МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ . 83

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова (далее – лицей №6) **«Новые возможности в новой реальности»**
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив лицея №6
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители лицея №6
Цель Программы	Обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного развития личности ученика, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
Основная идея программы	Совершенствование индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся
Задачи Программы	Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3.Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования. 4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5.Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019 N 403-ФЗ • Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента РФ «О национальных целях развития на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474; • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р ; • Примерная Программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); • План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от30.12.2012г. №2620- р); • Предметные концепции (утвержденные распоряжением Правительства); • Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 года №734\36 и признании утратившим силу постановления Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы»; • Муниципальная программа «Образование», утвержденная Постановлением Администрации городского округа Дубна Московской области от 17.01.2020 № 108ПА-16; • Устав лицея №6.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (январь 2021 -сентябрь 2021 год) – аналитико-проектировочный:** • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); • Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы; • Подготовка к практической реализации программных мероприятий. **Второй этап (октябрь 2021 - 2024 годы) – реализующий:** • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2025 год) – аналитико-обобщающий:** • Практическая реализация программных мероприятий; • Итоговая диагностика реализации основных программных

	мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы; • Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.
Механизм реализации	Основным механизмом реализации Программы развития лицея является реализация двух проектов. Мероприятия каждого из проектов ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане лицея на учебный год и плане финансово-хозяйственной деятельности.
Перечень направлений	Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития образовательной организации и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива. Приоритетные направления развития на 2020 – 2025 гг.: 1)обеспечение качественного и доступного образования; 2)создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников; 3)развитие системы профессионального роста педагогических работников; 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в лицее; 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов; 6) поддержка инициатив родительских сообществ; 7) формирование современной и сбалансированной лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО).
Перечень проектов	***Проект «Школа мышления»*** ***Проект «Цифровая школа - вектор развития»***
Критерии оценивания результатов реализации Программы развития	• Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). • Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. • Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. • Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами лицея.

	• Уровень учебной мотивации обучающихся. • Показатели безопасности образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогов лицея. • Освоение современными технологиями обучения и воспитания лицеистов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• инфраструктура и организация образовательного процесса лицея соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС - 100%; • доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам; • удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг –не менее 96% • доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 83% • удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 61%; • готовность учителей к обучению школьников для участия в международных исследованиях – 100%; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам государственной итоговой аттестации; • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; • в лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 83,4% • не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 22% • не менее 50% родителей (законных представителей) включены

	в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
Исполнители	Коллектив лицея №6, Совет развития лицея №6, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Финансирование Программы лицея №6 складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной

государственной образовательной политики, развития Московской области, городского округа Дубна и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

В Программе отражены тенденции развития образовательной организации, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Настоящая Программа призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных

- в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- в государственной программе Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы.

В основе Программы развития лицея **«Новые возможности в новой реальности»** — сформулированы цели и задачи его деятельности на ближайшие 5 лет, которые раскрываются в конкретных мероприятиях. Приоритеты в системе образования лицея в последние годы выстраивались в соответствии с Программой развития образовательной организации на 2016-2020 годы. Данный документ является её логическим продолжением.

В рамках реализации Программы будут продолжены уже начатые в лицее преобразования, призванные обеспечить переход к индивидуализированному и технологичному образованию для всех, к развитию образования ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности, способной к самореализации в условиях инновационной экономики.

Основной идеей новой программы развития лицея №6 является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение, и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Все это требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды. В связи с важностью и масштабностью задач, заявленных в программе развития лицея на 2021-2025 годы, в управлении процессом будут использованы методики проектного управления, позволяющие объединить в единое целое постоянные (линейные) процессы, происходящие в общеобразовательной организации, и целевые (разовые) инициативы, что обеспечит достижение запланированных показателей за счет внедрения таких инициатив, которые будут наиболее выгодны для лицея №6 в краткосрочном или долгосрочном периоде; обеспечить разработку продукта с заранее установленными показателями качества; выдержать сроки достижения результата, синхронизировав их с другими работами образовательной организации; эффективно руководить трудовыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами.

По своему содержанию Программа развития учреждения включает долгосрочный прогноз (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в результативности образовательной деятельности лицея, технике и технологии обучения и их педагогических последствиях), план развития на 5 лет с разбивкой по годам. При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана).

Программа развития разработана на основе мониторинговых данных образовательной деятельности лицея за последние три года и их глубокого анализа, выявления общих тенденций в развитии организации, проблемных зон и путей их решения. Источником информации стали:

-результаты внутренней системы оценки качества образования (успеваемость, качество обучения на каждом из уровней образования, итоги внутришкольного контроля);

-результаты внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, НОКОД, PISA, итоги предметных олимпиад, результаты региональных мониторинговых исследований качества образования);

-результаты независимого исследования компетенций учителей;

-итоги кластеризации по материалам региональной системы электронного мониторинга.

Программа развития предлагает механизм реализации мероприятий по развитию образовательной системы лицея с указанием сроков и исполнителей на период с 2020 по 2025 годы и призвана способствовать развитию инновационных процессов в образовательной системе образовательного учреждения, обеспечивающих выполнение планируемых показателей развития.

Цель развития лицея №6 – повышение качества образования и как результат формирование стратегии устойчивого лидерства, которое характеризуется:

- сохранением лицеем лидирующих позиций в муниципальной системе общего образования г.о.Дубна и Московской области в части организации условий обучения и результатов обучения,
- совершенствованием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами),
- сохранением позиции вхождения в топ-100 регионального рейтинга общеобразовательных организаций,
- сохранением позиции включения лицея №6 по результатам кластеризации, проводимой Министерством образования Московской области, в 16 кластере: показатель процессов максимальный, показатель результатов – максимальный.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о муниципальном общеобразовательном учреждении г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флёрова (далее – лицей № 6) создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 г. № П-407, зарегистрировано в Администрации г. Дубны Московской области 25.03.1996 г., свидетельство о государственной регистрации № ОУ 0802916. Лицей № 6 является правопреемником общеобразовательной школы-лицея № 6 г. Дубны Московской области, открытой на базе средней школы № 6 г. Дубны (решение исполкома Дубненского городского Совета народных депутатов от 12.12.1991 года № 604/25). Средняя школа № 6 г. Дубны была создана в результате реорганизации восьмилетней школы № 6 (решение исполкома Дубненского городского Совета народных депутатов от 25.01.19 85 года № 27/2). Восьмилетняя школа № 6 г. Дубны была открыта в 1967 году на основании решения № 120 исполкома Дубненского городского Совета депутатов трудящихся Московской области от 11.05.1967 года, протокол №

14. Учредителем лицея является муниципальное образование город Дубна Московской области (далее - учредитель), от имени которого, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Дубны Московской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 0016812201 от 31 января 2012 года, серия РО, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Московской области. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 0000183 от 11 марта 2013 года, серия 50А01 № 0000183, действительное до 11 марта 2025 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Московской области. Структура управления носит государственно-общественный характер. В лицее продуктивно работает Совет по развитию лицея – орган государственно-общественного управления. Ознакомление участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц осуществляется через сформированную в лицее информационно - разъяснительную систему: привлечение общественности к управлению учреждением, публичный доклад директора, web-site в Internet, тесное сотрудничество со средствами массовой информации и другое.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Лицей № 6 - это успешная образовательная организация со сбалансированной основной образовательной программой, по которой высокопрофессиональные учителя учат детей анализировать и размышлять, самостоятельно добывать знания, уметь себя организовать, планировать. Педагоги помогают детям раскрыть свои способности и определиться с выбором жизненного пути. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного лицея №6 предназначена для определения перспективных направлений развития

образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления модернизации содержания образования и организации воспитания образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Педагогическая концепция учреждения, определяющая стратегические направления развития начальной, основной и средней школы, ориентирована на индивидуализацию обучения, гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, дифференцированный подход в обучении, принцип непрерывности образования.

Программа развития образовательной организации на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В учреждении созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни. Основным результатом выполнения требований Программы развития стала разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по внедрению федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования. Удельный вес численности школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, составляет 100%.

Лицей много лет подряд демонстрирует в городе самое высокое качество образования, занимает первое место по итогам всероссийской олимпиады школьников, лидирует по внедрению современных педагогических технологий, по профильному обучению.

Позитивная динамика развития образовательной организации подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной

деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования направлена на:

- оценку реализуемых образовательных программ;
- оценку достижения обучающимися планируемых результатов;
- оценку условий реализации образовательных программ;
- оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Контингент обучающихся (по состоянию на 05.09.2020 г.): количество классов – 25, количество учащихся – 651, количество классов с профильным обучением/ количество обучающихся в 2020-2021 учебном году – 2/57.

Стабильность контингента подтверждается показателями:

Учебный год	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-классы	Всего
2017-2018	268	321	46	635
2018-2019	285	310	40	635
2019-2020	304	268	59	631
2020 - 2021	312	282	57	651

Успешность достижения высоких результатов подтверждается следующими фактами работы лицея:

-успеваемость на протяжении пяти лет -100%:

- показатель качества обучения по итогам учебного года значительно выше среднего городского показателя и во 2-11-х классах составляет 83%;

-на "5-4" –окончили среднюю школу 96% выпускников; из них пять выпускников награждены золотыми медалями.

На протяжении многих лет выпускники лицея №6 лидируют по результатам государственной итоговой аттестации среди дубненских школьников. Высокие результаты продемонстрировали лицеисты и в 2020 году, показав высокий средний балл, высокую долю выпускников, получивших по

трем экзаменам 220 баллов и более. Доля участников экзамена, сдававших экзамены и получивших по трем предметам 220 баллов и более, составляет 80% (городской показатель -44,3%).

Показатель среднего балла по трем лучшим результатам значительно выше городского уровня:

Предмет	Количество сдававших	Диапазон набранных баллов	Средний балл
Русский язык	31	60-98	**86**
Математика	26	30-92	**75**
Информатика	11	79-96	**85**
Физика	5	53-97	**72**
Биология	9	60-91	**75**
Обществознание	7	51-88	**74**
Химия	6	47-90	**68**
Литература	2	90-100	**95**
История	1	85	**85**
Английский язык	8	56-92	**77**

Прослеживается положительная динамика среднего балла по предметам

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	87	86	86
Математика (профиль)	70	74	75
Математика (база)	4,8	4,7	-
Информатика	76	86	85
Физика	70	95	72
Литература	80	84	95
Биология	78	73	75
Обществознание	72	67	74
Английский язык	78	81	77
Химия	71	71	68
История	-	70	85
География	-	-	-
Средневзвешенный балл	76	79	79
Средний балл трех лучших результатов	-	298	283

Для организации деятельности по результатам администрацией лицея активно используется положительный потенциал итогов региональных диагностических работ. Результаты региональных диагностических работ, ориентированных на выявление уровня владения школьниками метапредметными компетенциями, следующие:

- *читательская грамотность*: 85% четвероклассников и пятиклассников, 81% шестиклассников и 100% десятиклассников продемонстрировали высокий уровень читательской грамотности (базовый, повышенный и высокий);
- при мониторинге уровня *математической грамотности*: 66% пятиклассников и 84% шестиклассников выполнили работу на уровнях базовый, повышенный и высокий.

Высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировали восьмиклассники лицея в рамках мониторинга учащихся образовательных организаций Московской области с целью оценки способности восьмиклассников взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, проведенного в формате независимой экспертизы акционерным обществом «Академия Просвещение». Инструментарий исследования был основан на материалах Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, разработанной Организацией экономического сотрудничества и развития. Исследование оценивало компетенции школьников по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также в инновационных сферах функциональной грамотности (глобальная компетенция, финансовая грамотность и креативное мышление).

Результаты лицеистов:

Сферы функциональной грамотности	Показатели в баллах			
	Российская Федерация	Московская область	г.Дубна	Лицей №6
Читательская грамотность	457	465	475	508
Математическая грамотность	460	475	471	556
Естественно-научная грамотность	463	465	469	518

Для лицея характерны очень высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест стабильно растет из года в год.

Лицей и учащиеся лицея:

- участники областного конкурса «Наука в Подмосковье»
- участники образовательного проекта Яндекс. Лицей.
- лауреаты всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».

Кадровый потенциал лицея.

Кадровая политика лицея обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб лицея, что позволяет оптимально организовать образовательный процесс и систему управления этим процессом.

Всего в лицее 54 педагогических и административных работника.

Учительский корпус лицея складывается сегодня из очень опытных высококвалифицированных кадров. 90% педагогических кадров имеют высшее образование, а средний стаж педагогической работы составляет 28 лет. Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы профессиональной переподготовки: «Менеджмент образовательной организации».

Среди сотрудников лицея:

Заслуженный учитель России	2
Почетный работник общего образования РФ	5
Грамота Министерства образования РФ	4
Грамота Министерства образования Московской области	12
Грамота управления народного образования г. Дубны	32
Получатель гранта Московской области	4
Получатель гранта ОИЯИ	8

Статистический анализ:

№ п/п	Показатель	Количество/ удельный вес
1.	Общая численность педагогических и административных работников на 01.09.2019 г., из них педагогических работников	54/46
2.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	41/89%
3.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/11%

4.	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
	Высшая	38/82,6%
	Первая	4/8,7%
5.	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	2/4,3%
	свыше 30 лет	19/41,3%
6.	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8,7%
7.	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/69,56%
11.	Численность/удельный вес педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	54/100%
12.	Численность/удельный вес педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	54/100%

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

Только в 2019-2020 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, ***составила 61%,*** что значительно больше показателей прошлого года. Объясняется это тем, что педагогические и административные работники всегда стараются идти в ногу со временем, расширяя и углубляя диапазон своих знаний по актуальным направлениям в свете федерального проекта «Образование».

№ п/п	**Направление**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Всего педагогических и административных работников		**54**	**54**	**54**
1	Информационно-коммуникационные технологии	5	7	6
2	Управление образовательным процессом, в том числе переподготовка	6	6	1
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	4	5	1

4	По предмету	18	4	2
5	Сопровождение образовательного процесса	1	4	3
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	5	7	10
7.	ФГОС второго поколения	10	4	3
8.	Функциональная грамотность	-	-	7
Итого:		**49 (90,7%)**	**37 (68,5%)**	**33 (61%)**

Внутренняя система оценки уровня профессиональных компетенций педагогических работников направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогов, что определяет перечень рекомендуемых программ повышения квалификации, в том числе реализуемых в рамках корпоративного повышения квалификации. Приоритетное направление – курсы повышения уровня профессиональной компетенции по функциональной грамотности, в том числе креативному мышлению, математической грамотности, читательской, естественно-научной грамотности.

Материально-технические условия

В лицее есть столовая, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, конференц-зал, актовый зал, 2 спортивных зала, предметные кабинеты (35), кабинет исследовательской деятельности**.**

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

В лицее установлено видеонаблюдение, функционирует система радиопередачи и лицейская локальная сеть с точками подключения к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с. Количество точек доступа Wi-Fi - 21.

Оснащенность компьютерным и периферийным оборудованием

Количество компьютерных классов (всего):	9
стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2

мобильных классов	7
Количество точек доступа Wi-Fi	21
Количество компьютеров (всего):	168
используются в учебных целях	160
используются в административных целях	8
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	168
Количество интерактивных досок	18
Количество мультимедийных проекторов	37
Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе для ведения электронного журнала	38

В рамках развития информационной и технологической инфраструктуры уровень оснащенности лицея современными аппаратно-программными комплексами (со сроком эксплуатации не более семи лет) на 100 обучающихся при среднем городском показателе 12,9 составляет 13,4 (количество обучающихся – 649, количество современных АПК – 87).

Кабинеты физики, химии, биологии имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ. Лицейская библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется читальный зал и книгохранилище.

Лицей № 6 принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах:

1. ***федеральные проекты:***
   - *Внедрение и функционирование профильного обучения и предпрофильной подготовки*
   - *ФГОС – новое качество образования*
   - *Современная образовательная среда*
   - *Цифровая образовательная среда*
   - *Успех каждого ребенка*
   - *Учитель будущего*

- *Поддержка семей, имеющих детей*

2. ***региональные проекты:***

- *Использование интерактивной геометрической среды GEONExT и GEOGEBRA при обучении геометрии в 7-8 классах*
- *Единая система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Московской области*
- *Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС - пилотная площадка Академии социального управления*
- *Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея - региональная инновационная площадка*

3. ***муниципальные проекты:***

- *Организация и проведение единого методического дня*
- *Современный учитель - учитель XXI века. Учительская мастерская*
- *Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности. Внедрение индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей*
- *Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе лицея. Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС*

Управляемый характер развития лицея позволил получить результаты, которыми лицей может гордиться:

- *2017 – Лауреат-Победитель всероссийской выставки РФ «Образование»;*
- *2017 – Победитель конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области - (проект «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея»);*
- *2016 - 7 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2015-2016 учебного года (ТОП – 100);*
- *2017 – 21 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП –100);*
- *2018 – 14 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2017-2018 учебного года (ТОП –100);*
- *2019 – 5 место в рейтинге лучших школ Московской области по итогам 2018-2019 учебного года (ТОП – 100);*
- *2019– 27 место в рейтинге Лучших школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;*
- *2018-2019 – организация и работа стажировочной площадки (лицей – стажировочная площадка, университет «Дубна» - стажерская площадка);*

- *2018-2019 – лицей – участник федерального проекта «Яндекс. Лицей»;*
- *2018-2019 – участие творческой группы педагогов кафедры естественно-математических дисциплин и лицеистов в Областном конкурсе научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» (сертификат);*
- *2019-2020 – второе место в конкурсе Московской области «Лучший публичный доклад»;*
- *2019-2020 – Лауреат всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».*
- *2020 – 84 место по конкурентоспособности выпускников по России (ТОП-100)*

С 2016 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова входит в число 75 общеобразовательных организаций Московской области, набравших наибольший балл в рейтинге общеобразовательных организаций Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию. Рейтинг составляется на основании результатов регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. По результатам рейтингования присуждается грант Губернатора Московской области, направленный на стимулирующие выплаты педагогическим работникам лицея.

Целенаправленная работа педагогического коллектива обеспечила достижение заявленной цели программы развития 2016-2020 года «Обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных

представителей) в отношении продолжения образования» и основных целевых показателей. Среди них:

1.Стабильно высокое качество образования учащихся. Функционирует лицейская система оценки качества образования.

2. Положительная динамика сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

3. Увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.

4. Положительная динамика состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Активизация деятельности ученического самоуправления.

Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

Принципиальное решение проблемы доступности общего образования позволяет сосредоточить внимание на вопросах его качества.

В условиях возрастающих потребностей населения и выстраивания успешной образовательной траектории детей повышается уровень требований семей к качеству образовательных результатов, способности лицея обеспечить высокий уровень готовности к сдаче итоговой аттестации и поступлению в востребованные организации профессионального и высшего образования.

На качество влияют разнообразные факторы. Ключевым сегодня признается уровень качества педагогического корпуса. В ОУ созданы благоприятные условия для оплаты труда педагогических работников. В то же время актуальными останутся проблемы старения педкадров, низкой динамики обновления кадрового состава, ограниченных возможностей непрерывного профессионального развития и построения карьеры. Существенным ограничением возможностей лицея является недостаточный учет в содержании

и методах образования современных достижений науки и технологии, изменений рынка труда, запросов учащихся и общества. Вместе с тем, несмотря на впечатляющую динамику развития образовательной организации, в полной мере не использованы дистанционные технологии, не реализованы электронные сервисы коммуникации.

Предпринятые меры по обеспечению современного качества общего образования определили высокие позиции лицея №6 г.о.Дубна Московской области среди школ – лидеров по количеству победителей Всероссийской олимпиады школьников. Вместе с тем без дополнительных мер по поддержке одаренных детей и педагогических работников невозможно будет обеспечить устойчивость лидирующих позиций.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
-высокий уровень качества знаний обучающихся -реализация ФГОС в опережающем режиме -многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования · новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж лицея у потребителей образовательных услуг;	недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; в полной мере не использованы дистанционные технологии; не реализованы электронные	· вариативность организации внеурочной деятельности, обновление содержания; · вовлечение родителей в образовательное пространство лицея; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития	дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области

· высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; -опыт использования дистанционных технологий -опыт организации образовательного процесса по индивидуальных образовательным траекториям · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	сервисы коммуникации · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.	образовательного процесса; · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; · выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской работы цифровизация образовательной среды	цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; · отсутствие своевременных административных решений для коррекции проектной деятельности обучающихся; стимулирования их деятельности;

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования;
- высокий уровень материально-технического оснащения учреждения
- многолетняя практика социального партнёрства сотрудничество с социокультурными организациями;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Одновременно выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

1)современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся лицея.

К перечню причин, снижающих уровень владения функциональной грамотностью следует отнести: недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;

- перегруженность программ и учебников;
- недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

2)современными требованиями к качеству общего образования и недостаточным использованием современных стратегий преподавания: низкий уровень обратной связи;

2)высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях, в том числе в части использования электронного обучения, дистанционных

технологий; сохраняется проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде;

3)не в полной мере используются условия, созданные в лицее для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей;

4)недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей лицея;

5)степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;

6)недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ лицея.

7)традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

Серьёзным вызовом для модернизации образовательной деятельности лицея стали результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в 2020 году

Образовательное учреждение	**Открытость и доступность**	**Комфортность условий предоставления услуг**	**Доступность услуг для инвалидов**	**Доброжелательность, вежливость работников**	**Удовлетворенность условиями оказания услуг**	**ОБЩИЙ БАЛЛ**
Лицей №6	96,9	94	78	91	91,5	**90,28**

Пути решения:

- активная цифровизация образовательного процесса.
- совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный

процесс.

- развитие лицейской системы оценки качества образования
- развитие кадрового состава.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для удовлетворения запросов населения к качеству образовательных услуг и условиям обучения в лицее

- будут в полной мере обеспечены требования федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы.

-в рамках реализации работы с одаренными детьми планируется внедрение дистанционных моделей обучения одаренных школьников; внедрения модели дистанционной поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

-обеспечена модернизация технологий и содержания общего образования в соответствии с новыми ФГОС, концепциями формирования новой технологической среды (включая активное использование технологий электронного обучения модернизации конкретных образовательных областей (математического, филологического и др.);

- будут реализованы меры по развитию инновационной инфраструктуры, в том числе через функционирование общеобразовательного учреждения в качестве региональной инновационной площадки, реализующей инновационный проект «Модель мотивирующего образовательного пространства для одаренных детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса» и стажировочной площадки по теме «Создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся» для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания ;

-особое внимание будет направлено на внедрение эффективных механизмов независимой системы оценки качества образования, совершенствование функционирования лицейской системы качества образования;

-внедрение в практику управления образовательным процессом современной модели педагогического лидерства эффективного преподавания;

-будет внедрена практика добровольного прохождения независимой оценки квалификации.

Стратегия развития лицея на предстоящие пять лет предполагает развитие учреждения в соответствии со стратегическими направлениями развития системы образования Российской Федерации, Московской области:

- повышение качества образования в образовательных организациях
- поддержка единого образовательного пространства в муниципалитете, регионе за счет сетевого взаимодействия, участия в инновационных проектах;
- повышение эффективности расходования средств в сфере образования;
- повышение эффективности системы управления образованием в лицее;
- улучшение условий в образовательной организации.

С целью повышения эффективности управленческой деятельности руководителя будет:

- обеспечено соблюдение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- обеспечен учёт приоритетов государственной политики в развитии лицея;
- обеспечено повышение качества подготовки обучающихся;
- осуществляться развитие социального партнёрства;
- совершенствоваться цифровая образовательная среда учреждения;
- происходить развитие кадрового потенциала;
- происходить развитие материально-технической базы;
- развитие инновационного потенциала;
- обеспечена комплексная безопасность и здоровьесбережение;
- создана надежная система оценки качества образования.

Важной составляющей в повышении управленческой деятельности директора лицея и его заместителей станут:

- систематическое повышение квалификации самих руководителей в области управления;

- диссеминация своего управленческого опыта.

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение удовлетворённости условиями оказания образовательных услуг с 91,5% в 2020 году до 96% в 2025 году;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах лицея;

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании основного и среднего общего образования);

-широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив лицея, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией:

- обеспечение качества образовательных программ;
- наличие квалифицированных кадров;
- создание комфортных условий пребывания обучающихся;
- обеспечение качественного обучения;
- аутентичное оценивание результатов обучения;
- материально-техническое оснащение образовательной деятельности;
- удовлетворенность персонала и потребителей результатов образовательной деятельности;
- высокие показатели внешней оценки.

С учетом критериев оценки школ, принятых в Московской области:
- результаты ЕГЭ;
- подтвержденные ЕГЭ результаты медалистов;
- результаты ОГЭ по русскому и математике;

- результаты ВСОШ и Подмосковной олимпиады школьников;
- объективность результатов ВПР;
- экскурсии школьников;
- профилактика негативных социальных явлений.

Планируемые результаты программы развития

№ п/п	Планируемые результаты программы развития	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение показателя на начало реализации программы 2020 год	Планируемое значение по годам реализации				
					2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Доля выпускников текущего года, набравших 220 баллов и более по 3 предметам, к общему количеству выпускников текущего года, сдавших ЕГЭ по 3 и более предметам	Отраслевой приоритетный показатель	%	80	не менее 80,0	не менее 80,0	не менее 80,0	не менее 80,0	не менее 80,0
2	Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория	Отраслевой показатель	%	83,0	не менее 83,0	не менее 83,0	не менее 83,0	не менее 83,0	не менее 83,0
3	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих	Отраслевой показатель	%	61	не менее 61,0	не менее 61,0	не менее 61,0	не менее 61,0	не менее 61,0
4	Доля учителей, заместителей директора и директора лицея, повысивших уровень квалификации	Показатель Рейтинга-50	%	33,0	33,0	33,0	33,0	33,0	33,0
5	Удельный вес численности обучающихся в ОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в ОУ	Отраслевой показатель	%	100	100	100	100	100	100
6	Число участников, призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Показатель Рейтинга	балл	15	Не менее 15	Не менее 15	Не менее 15	Не менее 15	Не менее 15

7	Современный учитель Готовность учителей к обучению школьников для участия в международных исследованиях (PISA)	Показатель Рейтинга	%	25	75	100	100	100	100
8	Рейтинг школ (лицей: включение в «зеленую зону», в 100 лучших школ Подмосковья)	Показатель Рейтинга	Да/нет	да	да	да	да	да	да
9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Показатель к указу Президента Российской Федерации, показатель к соглашению с ФОИВ по ФП «Успех каждого ребенка»	%	83,2	Не менее 83,30	Не менее 83,40	Не менее 83,40	Не менее 83,40	Не менее 83,40
10	Доля обучающихся, использующих сертификаты дополнительного образования	Показатель к указу Президента РФ	%	75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
11	Доля обучающихся, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования, в общей численности обучающихся	Показатель к указу Президента РФ	%	40	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50
12	Доля обучающихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (на муниципальном и региональном уровне)	Отраслевой показатель	%	2,4	Не менее 2,4	Не менее 2,4	Не менее 2,4	Не менее 2,4	Не менее 2,4
13	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Показатель к соглашению с ФОИВ по ФП «Учитель будущего»	%	0	Не менее 15	Не менее 16	Не менее 18	Не менее 20	Не менее 22
14	Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг	Показатель НОКОД	%	91,5	92,5	93,5	94,5	95.5	96

Конкурентные преимущества лицея.

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества:

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на уровне основного и среднего общего образования;
- качественная предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования в лицее;
- наличие большого опыта, накопленного педагогическими коллективами образовательных организаций городского округа, в реализации инновационных проектов. Среди них:

  - многолетняя практика реализации профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

-внедрение в опережающем режиме федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетная цель которых не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться;

-практика функционирования образовательной организации в качестве региональной инновационной площадки по направлению «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение моделей мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков»

В рамках реализации проекта «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея» в качестве региональной инновационной площадки сформирован механизм создания мотивирующего образовательного пространства для одаренных детей:

- тесное взаимодействие ученик – учитель – родители;
- создание инновационной инфраструктуры мотивирующей образовательной среды;
- интеграция урочного и внеурочного содержания.

Перечисленные выше конкурентные преимущества лицея можно рассматривать в качестве точек роста при реализации программы развития лицея «Новые возможности в новой реальности» на 2021-2025 годы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

В логике документов федерального уровня определены приоритеты развития сферы образования на региональном и муниципальном уровнях:

- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 года №734\36 и признании утратившим силу постановления Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы»;

-Муниципальная программа «Образование», утвержденная Постановлением Администрации городского округа Дубна Московской области от 17.01.2020 № 108ПА-16.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Стратегия развития лицея №6 направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицея №6 выступают:

- создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся;

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, преподавателей и студентов университета «Дубна», социальных институтов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

- эффективное участие педагогических работников лицея в национальной системе профессионального роста.

Миссия развития лицея №6 до 2025 года

Ключевой идеей становления лицея №6 в рамках реализации Национального проекта «Образование» и Муниципальной программы развития системы образования г. Дубны на 2020-2025 гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося. Педагогический коллектив лицея убежден в том, что необходимо обеспечить совершенствование условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности; условий, ориентированных на формирование у обучающихся новых компетенций, актуальных в XXI веке: критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных

организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации и предпрофильной подготовки учащихся, их вовлечение в волонтерское движение. Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития лицея.

Основные принципы реализации Программы «Новые возможности в новой реальности»:

1) принцип гуманизации (создание условий для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей в соответствии с их индивидуальными ценностными ориентациями, образовательными запросами);

2) демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательного процесса в школе);

3) непрерывность, дифференциация развития (многоуровневость и вариативность образовательных программ);

4) открытость образования (предоставление детям возможности непрерывного образования в различных формах, на любом уровне (базисном, профильном, дополнительном));

5) гуманитаризация учебных программ (содержание образования; дидактические методы, технологии обучения, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения);

6) стандартизация (соблюдение федеральных, региональных и муниципальных стандартов качества образования);

7) системность (на каждом уровне образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы).

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения качественного образования. В соответствии с основными характеристиками современной модели школьного образования обновляется само понятие «качество образования», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность); предметные результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретённые учащимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях).

Сегодня обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым. Одним из возможных путей достижения лицеем №6 современного качества и инновационного характера образования является внедрение компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников, обеспечение эффективности инновационных процессов в школе. Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования. Сущностным в понимании компетентностного подхода является создание образовательным учреждением психолого-педагогических условий для личных достижений учащихся. Целевые ориентиры школы связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителей, управленческой команды.

Имиджевой характеристикой развития образовательной организации до 2025 года будут слова Чарльза Дарвина: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Формулируя цели и задачи программы развития лицея №6 на 2021-2025, следуем принципу преемственности программ двух поколений:

-Традиции – сохраняем;

-Таланты - развиваем;

-Технологии – совершенствуем.

Цель Программы	Обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного развития личности ученика, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
Основная идея программы	Совершенствование индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся
Задачи Программы	Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные

	представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3.Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования. 4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5.Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

1) общеобразовательная организация предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники общеобразовательной организации конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в общеобразовательной организации существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность общеобразовательной организации не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в общеобразовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги общеобразовательной организации применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) общеобразовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) общеобразовательная организация имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает лидерство организации на рынке образовательных услуг.

Работа образовательного учреждения в режиме развития позволит учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы (новое содержание образования), технологии образовательной и управленческой деятельности.

Вариативные компетентности члена управленческой команды: способность работать в команде; умение разрабатывать набор правил и процедур; владение технологией продуктивного общения; умение чёткого формулирования кредо учреждения образования; умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат; совершенствование педагогического мастерства.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

6) готовый к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

8) принимающий понятие профессиональной конкуренции как одну из движущих идей развития личности педагога;

9) обладающий культурой педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Таким образом, эффективный преподаватель должен соответствовать следующим требованиям:

- устанавливать ясные и четкие цели;
- использовать темы, представляющие интерес для обучающихся;
- обеспечить максимальную занятость школьников на занятии;
- поощрять командную и парную работу;

• реализовывать принцип обучения от простого к сложному, чтобы подержать заинтересованность обучающихся в учебном процессе;

• обеспечивать школьников эффективной и своевременной обратной связью;

• демонстрировать уважение к обучающимся.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире, через создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

2) уметь решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

3) обладать способностью строить социальные отношения;

4) обладать совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание проектов для реализации Программы развития с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса учреждения на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и учебно-методических кафедр, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация лицея ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

4. При реализации графика проекта в период 2020-2023 годов ведущий трек – проект «Школа мышления», но одновременно в этот отрезок времени целенаправленно модернизируется материально-техническая база лицея, обеспечивается подготовка педагогических кадров для эффективного выполнения в период 2024-2025 годы проекта «Цифровая школа – вектор развития».

Проект. «Школа мышления»

Учить надо не мыслям, а мыслить И. Кант

Актуальность.

В процессе глобализации в современном мире с каждым годом все большее значение приобретает образование, направленное не только на получение базовых знаний, но и на всестороннее развитие учащегося, на формирование его автономии в повседневной жизни и приспособленности к изменениям окружающей среды. В стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания. Данное концептуальное положение обучения школьников в полной мере соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому в современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том где, когда и как он может применить это новое знание.

Хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности является функциональная грамотность. Достаточный уровень развития по основным сферам функциональной грамотности – читательской, математической и естественно-научной, а также по обобщенным характеристикам - глобальная компетенция, финансовая грамотность и креативное мышление - необходим для обеспечения прочной позиции будущих поколений на рынке труда, а также для полного раскрытия личностного и профессионального потенциала.

Стержневая идея проекта «Школа мышления»» использовать положительный потенциал сложившихся по итогам реализации проекта «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов лицея» субъектных

отношений при создании индивидуально-образовательной среды в условиях настоящих реалий, рассматривая в качестве инструментов:

-корректировку образовательной программы всех уровней обучения за счет обновления содержания образования и реализации предметных концепций, активного использования интерактивных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода, формирования критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы

-развитие функциональной грамотности: отражение вопросов функциональной грамотности в рабочих программах по предмету; единство программы воспитания и программы формирования/развития УУД как условие достижения обучающимися функциональной грамотности; фактор проектной деятельности учащихся в достижении ими уровня функциональной грамотности

-использование ресурса межведомственного взаимодействия и социального партнерства в формировании социально-образовательной среды с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся

-внедрение рабочих программ воспитания.

Целевые ориентиры лицея связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителей, управленческой команды.

Педагогическим коллективом определены вариативные показатели сформированности основных типов компетенций:

1) у учащихся

методологические компетенции:

-умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;

-владение методами научного познания окружающего мира;

-умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную; интеллектуальные компетенции:

-наличие потребности в познавательной деятельности;

-умение пользоваться различными источниками для получения новых знаний;

-владение общеучебными умениями и навыками.

общекультурные компетентности:

-сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;

-умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;

- уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;

коммуникативные компетентности:

-знания о средствах, способах, закономерностях общения;

-прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.

2) у учителя:

научно-теоретические компетенции:

-ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;

-выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподаваемого учебного предмета;

методические компетенции:

-ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приѐмов обучения учащихся, ориентированных на развитие универсальных способностей школьников;

-применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования в школе;

личностные компетенции:

-знание психолого-физиологических особенностей развития школьников;

-владение приёмами саморегуляции;

-педагогический такт;

-эрудиция и широкий кругозор педагога;

-сформированность системы гуманистических ценностей.

3) у родителей:

образовательные компетенции:

-умение объяснять научные явления;

воспитательные компетенции:

-личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;

-ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;

личностные компетенции:

- коммуникативные умения;

- благоприятная психологическая обстановка в семье.

4) вариативные компетентности члена управленческой команды:

-способность работать в команде;

-умение разрабатывать набор правил и процедур;

-владение технологией продуктивного общения;

-умение чёткого формулирования кредо учреждения образования;

- умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат;

- совершенствование педагогического мастерства.

В рамках достижения целевых показателей программы развития «Новые возможности в новой реальности» проект «Школа мышления» направлен на удовлетворение спроса потребителей (ученика, родителя, общества) в полноценном, конкурентноспособном современном образовании, обеспечивающим организацию современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

Проект «Школа мышления» как ведущая составляющая программы развития «Новые возможности в новой реальности» предназначен регулировать решение следующих образовательных тактических задач, стоящих перед учреждением и нашедших отражение в образовательной программе лицея:

- направление «Школьный менеджмент»:

- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне образовательной организации;
- совершенствовать структуру управления образовательной организации;
- обеспечить внедрение стратегии эффективного преподавания
- совершенствовать условия для введения и реализации ФГОС общего образования;
- развивать демократизацию управления образовательным процессом, через привлечение к управлению участников всех участников образовательного процесса.

- направление «Реализация образовательной программы»

- совершенствовать спектр образовательных услуг;
- развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество общего образования;
- обеспечить инновационный характер образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- обеспечить условия для реализации прав детей на образование всех уровней;
- развивать систему предпрофильной подготовки, обеспечить доступность профильного образования, увеличить количество профилей образования;
- сохранять и совершенствовать накопленный опыт по достижению высоких образовательных результатов, обеспечивать положительную динамику качественных показателей образовательной системы лицея, в том числе, роста показателей государственной итоговой аттестации, результатов всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ и другое;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе.

- направление «Развитие кадрового потенциала»

- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне отдельно взятого педагога с целью выявления профессиональных дефицитов;
- использовать результаты исследования компетенций учителей для формирования индивидуальной образовательной траектории педагога;
- мотивировать педагогический коллектив на участие в профессиональных конкурсах, на достижение высоких образовательных результатов;
- привлекать в образовательное учреждение и поддерживать молодых специалистов, создавать условия для развития и творческого

педагогического общения;

- обеспечивать методическое сопровождение практики формирования и оценки функциональной грамотности
- формировать банк опыта на уровне методической службы лицея по формированию у учащихся функциональной грамотности;
- обучать членов администрации по специальности «менеджмент, обеспечивать систематическое повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации стандартов нового поколения, развития у учащихся функциональной грамотности.

- направление «Воспитательная работа»: создание воспитательного пространства лицея, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.

- разработать реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- развивать творческий потенциал классных руководителей, повышать уровень их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- повышать роль социального проектирования в воспитательной работе образовательного учреждения;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать внедрение театральной педагогики как средства создания развивающей образовательной среды;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Проект базируется на четырёх компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Содержательное наполнение каждого компонента ведет к определенным целям и задачам.

Направления деятельности	**Результат**	**Оценка результатов**
Организационно-управленческий компонент Цель: обеспечение реализации функции управления проектом (аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в лицее, муниципалитете); планирование, целеполагание; организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений); информационная; работа с кадрами (супервизия, мотивация); контроль; мониторинг). Задачи: 1.Использовать образовательную программу учреждения как инструмент повышения качества образования; 2.Разработать дорожную карту по внедрению новых стратегий обучения и новых форм оценивания метапредметных результатов 3.Обеспечить модернизацию лицейской системы оценки качества образования 4.Провести корректировку плана методической работы. 5.Активизировать информационно-разъяснительную работу среди всех участников образовательных отношений по вопросу реализации проекта «Школа мышления» 6. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся.		
Разработка и утверждение программы организационного, информационного, методического сопровождения проекта	1.Разработка, согласование и утверждение плана мероприятий	Созданный план реализации проекта
Разработка и утверждение модели вовлечения социальных партнеров, членов Совета по развитию лицея по вопросам управления развитием лицея, в том числе обновлением образовательных программ	1.Определение инструментов мотивации привлечения социальных партнеров, членов Совета по развитию лицея	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно –методических рекомендаций	1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда лицея

	2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой лицея (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов учреждения и привлеченных финансовых ресурсов);	Созданная индивидуально-образовательная среда образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся
Проведение Дня открытых дверей для учащихся 6-11-х классов, членов Совета по развитию лицея, родителей социальных партнеров по вопросу обновления образовательной программы Презентация программ урочной и внеурочной деятельности	Приведение в соответствии реализуемых в лицее образовательных программа реалиям сегодняшнего дня	Обновленная образовательная программа
Онлайн конференция «Функциональная грамотность – шаг в будущее»		Категория участников: педагоги лицея, родители, члены Совета развития лицея, члены школьного Парламента, обучающиеся
Корректировка проекта в соответствии с решениями школьного Парламента, Совета по развитию лицея общешкольного родительского собрания, результатов обратной связи по итогам Дня открытых дверей	Корректировка проекта, внесение изменений в образовательные программы	Обновленная образовательная программа
Организация рабочих встреч участников проектного офиса с социальными партнерами по вопросу реализации программ дополнительного образования, элективных курсов, плану мероприятий	Согласование плана мероприятий	План мероприятий
Модернизация лицейской системы оценки качества образования	Формирование дорожной карты по внедрению системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	Внедрение в практику современного поколения контрольно-оценочных инструментов ВСОКО: -исследование профессиональных компетенций учителей
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	1. Определение критериев системы оценки деятельности лицея, форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы 2. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

	образовательной системы лицея 3. Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы	
Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Создано файловое хранилище лицея (Папка обмена)	Адаптирование школьного пространства, пополнение базы данных
Ведение страницы реализации проекта на сайте лицея, в социальных сетях	Информационно-разъяснительная работа	Поддержка идеи реализации проекта всеми участниками образовательных отношений
Формирование пакета документов, регламентирующих функционирование сетевого взаимодействия	Согласование направлений взаимодействия	Подписание/пролонгация договоров с университетом «Дубна», ЦНППМПР, ЦРО, учреждениями культуры,
Организация интерактивного субъект-объектного взаимодействия в условиях действующей индивидуально-образовательной среды информационно-образовательной среды	Создание информационно-образовательной среды	Оперативное выявление проблемных зон реализации проекта
Разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ; - разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания; - разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ; - разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику	Создание творческой группы по формированию модели развития функциональной грамотности обучающихся; Организация и проведение ВПР, РДР и других независимых процедур Организация и проведение диагностических работ уровня лицея	Сформированная модель развития функциональной грамотности обучающихся
Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности (для обучающихся) по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе)	Выявление готовности обучающихся 5-7 классов к проведению мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности с целью определения трудностей, обоснования факторов, определяющих проблемы формирования функциональной грамотности	Повышение качества образования
Разработка нормативных документов, регламентирующих использование современных стратегий преподавания :	Пакет документов	Обеспечение практики организации открытого обучения

-видимое преподавание и видимое учение, -внешкольное обучение, в том числе дистанционное -формирующее оценивание -внедрение новых форм оценивания метапредметных результатов		
Корректировка содержания образования, условий реализации образовательных программ с целью выполнения требований предметных концепций, в том числе по предметной области «Технология»	Приведение в соответствие содержания образовательных программ	Утверждение образовательных программ, реализуемых в лицее, в новой редакции
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность лицея по реализации программы воспитания	Пакет документов	
Внесение программы воспитания в состав ООП ООО, ООП СОО	Приведение в соответствие содержания образовательных программ	Утверждение образовательных программ, реализуемых в лицее, в новой редакции
Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания	Инвариантные модули: • «Классное руководство»; • «Школьный урок»; • «Курсы внеурочной деятельности»; • «Работа с родителями»; • «Самоуправление»; • «Профориентация»	Формирование рабочих программ
	Вариативные модули: • «Ключевые общешкольные дела»; • «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; • «Экскурсии, экспедиции, походы»; • «Организация предметно-эстетической среды»	
Анкетирование учащихся и их родителей, учителей по вопросам реализации проекта	Учет результатов анкетирования.	Сформированная система выявления общественного мнения. Повышение эффективности проекта

Методический компонент

Цель: Формирование Модели организационно-кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации.

Задачи:

1.создать лицейскую систему методической работы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ.

2.рассматриввать функциональную грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования.

3.расширить возможности повышения квалификации педагогов лицея; организовать посткурсовое сопровождение на уровне ОУ; обеспечить формирование индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.

4.обеспечить внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по формированию новых компетенций, актуальных для настоящего времени. 5.выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся. 6 создать творческие группы педагогов по формированию ФГ. 7. организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д. 8. организовать тиражирование опыта на муниципальном уровне, уровне образовательной организации.		
Формирование Модели организационно-кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации	Обновленная документальная база ОУ – положений, приказов, нормативных локальных актов, позволяющих обеспечить в лицее стабильные, устойчивые условия, благоприятные для профессионального роста педагогов	Укрепление кадрового потенциала ОО. Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующая формированию профессиональных компетенций и привлечение молодых специалистов ; Повышение квалификации персонала в соответствии с приоритетами развития школы
Формирование виртуального методического кабинета	Создан виртуальный методический кабинет	Оперативное управление методическими вопросами; мобильное управление процессом
Корректировка планов методической работы	Организация методической работы в соответствии с актуальными направлениями, трендами	Внедрение современных практик обучения в учебно-воспитательный процесс
Создание банка современных педагогических технологий	Наличие банка современных педагогических технологий	Увеличение доли используемых интерактивных технологий в образовательном процессе
Повышение профессионального уровня педагогов через активизацию участия в инновационной и методической работе	Положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта: - публикации; -конкурсы профессионального мастерства Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Увеличение количества публикаций. Количество и результативность участия в конкурсах. 100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов. Положительная динамика результатов педагогов в части предметных и метапредметных компетенций
Проведение диагностики ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Диагностика «ожиданий» педагогов	Корректировка рабочих программ по предмету
Повышение профессионального уровня педагогов через участие в педагогических событиях муниципального, регионального, федерального уровня -он-лайн конференция «Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности на уровне основного и среднего общего образования»	Участие в онлайн конференции	Использование представленных образцов в практику работы (70% и более педагогических работников)

В целях внедрения формирующего контроля разработать инструментарий по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся лицея: -инструктивные материалы по организации оценивания, -спецификацию, - варианты заданий, - рекомендации по оцениванию ответов учеников, -формы фиксации результатов оценки с автоматической обработкой результатов.	Организация деятельности по внедрению технологии формирующего контроля	Внедрение формирующего контроля
Создание и пополнение банка данных диагностических и тренинговых методик для педагогов лицея	Создание и пополнение банка данных диагностических и тренинговых методик	Внедрение современных методик; преемственность в обучении
Оказание методической помощи учителям лицея по интерпретации полученных результатов и выработке рекомендаций по устранению выявленных дефицитов.	Функционирование методической службы лицея	Поддержка профессионального роста педагогических работников
Создание банка современных педагогических технологий, которые позволят повысить образовательные результаты учащихся	Создание банка современных педагогических технологий	Оперативное устранение профессиональных дефицитов у педагогов
Организация постоянно действующего семинара/ цикла мастер-классов для учителей всех предметных областей по формированию функциональной грамотности учащихся	Работа постоянно действующего семинара	Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства учителей
Внедрить в практику Индивидуальный план развития педагога и мониторинг образовательной деятельности, результаты которого учитываются при осуществлении мониторинга работы школы за учебный год.	Работа творческой группы по разработке технологии внедрения в практику Индивидуального плана развития педагога	Показатели мониторинга учителя соответствуют индикаторам программы развития лицея, что позволяет соотнести уровень выполнения основных критериев
Организация наставничества (Школа молодого педагога)	Организация работы наставнической пары	Поддержка профессионального роста педагогических работников
Участие педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах.	Создание системы мероприятий интерактивного характера. Организация конкурсных мероприятий на уровне общеобразовательного учреждения	Доля учителей участников конкурсных процедур значительно выросла
Педагогический совет: - Функциональная грамотность – современный вызов образованию.	Организована работа рабочей группы по разработке, подготовке и проведению мероприятия	Подведены промежуточные итоги реализация проекта. Сформирован план мероприятий

С привлечением социальных партнёров («Центр развития образования», Академия социального управления Московской области», ЦНППМПР) выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников.	Организована работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников	Разработаны Методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников
Организация систематической подготовки педагогического состава лицея (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности	Организован комплекс мероприятий (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).	Сформирована система развития профессиональных компетенций учителей
Изучить предложения на рынке дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения, отдавая предпочтение программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов.	Организована работа по составлению реестра курсов.	Сформирован реестр курсов повышения квалификации педагогических работников лицея для использования при реализации стратегии персонифицированного подхода к устранению профессиональных дефицитов.
Повышение квалификации управленческой команды по теме: «Актуальные компетенции управленческой команды в части обеспечения функционирования ВСОКО»	Организация сетевого взаимодействия с Центром развития образования города Дубны Московской области, Центром дополнительного профессионального образования университета «Дубна»	Менеджмент в образовании – 100% управленческой команды
Корпоративное повышение квалификации по программам: -Креативность как ступень профессионального мастерства» -Обучение стратегиям смыслового чтения в условиях реализации требований ФГОС -Повышение компетентности учителей по финансовой грамотности	Скорректировать перспективный план курсовой подготовки учителей лицея Организация сетевого взаимодействия с Центром развития образования города Дубны Московской области	100 % повышение квалификации педагогами лицея Развитие коммуникативных компетенций педагогов Увеличение доли учителей, получивших по результатам исследования компетенций свыше 60 %
Обеспечение участия учителей в мероприятиях в рамках	Обеспечение участия учителей в мероприятиях	Развитие финансовой грамотности у учителей

вебинара «Уроки финансовой грамотности» на сайте www.dnifg.ru в период сессий «Онлайн – уроков финансовой грамотности»		
Расширение практики участия педагогов в исследованиях компетенций учителей	Информационно-разъяснительная работа	Увеличение доли педагогов, участвующих в добровольном исследовании компетенций
Методическое сопровождение педагогов в исследованиях компетенций учителей	Формирование банка диагностических работ	Повышение компетенции учителей
Выявление лучших практик	Обобщение инновационного опыта педагогов лицея	Методический сборник

Образовательный компонент

Цель: определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

Задачи:

1.определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;

2.повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;

3.разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

4.разработать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;

5.рассмотреть возможность лицея для включения в учебный или план внеурочной деятельности курсов финансовой грамотности учащихся;

6.разработать программы воспитательной работы, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов;

7. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Организация постоянно действующего семинара по изучению методик развивающего обучения.	Обеспечение работы семинара	Внедрение интерактивных технологий
Планирование процесса сопровождения обучающихся с учетом преемственности в содержании, формах и методах работы	Согласование целей и задач реализации предметов; распространение эффективных практик	Реализация принципа преемственности
Методический совет на тему“ Реализация “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”	Внесены изменения в: основные образовательные программы годовой план работы	• разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы;

Заседание предметных методических объединений по разработке планов работы по реализации “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”	тему методической работы лицея темы самообразования педагогов/ индивидуальные образовательные маршруты учителей план ВШК технологические карты уроков.	• создание банка заданий для формирования функциональной грамотности школьников; • повышение уровня развития функциональной грамотности.
Педагогический совет на тему “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”		
Формирование базы тестовых заданий (5-7 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.	Формирование базы заданий , направленных на развитие функциональной грамотности	Использование базы данных в педагогической практике
Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия	Согласование графиков реализации программ	Организация преподавания учебных предметов, в том числе предмета «Технология», курсов внеурочной деятельности на основе утвержденных предметных концепций
Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании функциональной грамотности	Планирование и проведение методических марафонов, методических недель	Развитие профессиональных компетенций педагогов
Разработка системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся (по отдельным направлениям: финансовой, читательской, глобальной, математической, естественнонаучной) в рамках внеурочной деятельности	Внедрение новых подходов к организации внеурочной деятельности, распределению часов внеурочной деятельности	Меры по формированию функциональной грамотности: -повышение качества знаний; -совершенствование работы с одаренными детьми; -развитие системы учительского роста
Разработка программы внеурочной деятельности для 5-9-х классов на основе модульного подхода	Создание творческой группы и разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на: -развитие функциональной грамотности;	Включение разработанных программ внеурочной деятельности в учебный план.

	-формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся	
Технологический компонент **Цель: обеспечить внедрение системно-деятельностного подхода** Задачи: 1.создание и организация условий, инициирующих внедрение интерактивных технологий 2.создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка практического применения знаний и выхода на прогнозируемый уровень качества образования		
Рефлексивно-аналитические мероприятия	выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению	реестр потребностей педагога
Анализ и оценка управленческой ситуации	использование цифровых инструментов для систематизации и анализа информации и решения целого ряда иных важных задач	Внесение корректив в план реализации проекта
Организационно-деятельностные мероприятия	подготовка и проведение заседаний педагогического совета по вопросу хода реализации проекта	Созданы оптимальные условия для реализации проекта и достижения намеченных результатов
Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	соотнесение уровня профессионализма педагогов с результатами обучающихся	Планирование методической работы в рамках устранения профессиональных дефицитов. Корректировка рабочих программ
Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности	Экспертиза материалов	Появление новых образцов учебно-методических материалов, возможных для использования в практике
Организация разных форм сопровождения (методического, супервизорского, наставничества, коучинга)	Реализация технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.	Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов Рост профессионального мастерства
Обеспечение активного участия родителей в образовании детей, повышении их функциональной грамотности	Организация педагогических событий с привлечением родителей и для родителей	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, в сравнении с предыдущим периодом. В течение 1-ого

		года – не менее 40%, второго года – 45%, третьего года – 60%, четвертого года – 70%, пятого – более 80%
Онлайн - форматы взаимодействия и поддержки (совместное создание методической продукции, методической копилки)	Организация мероприятий различного формата	Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов
В рамках сетевого взаимодействия создание ресурсной карты эффективных практик формирования функциональной грамотности	Создание карты	Формирование банка инноваций по направлению проекта
Совместно с социальными партнёрами, профессиональными методическими сообществами организация и проведение различных педагогических мероприятий: конференции, мастер-классы, марафоны	Организация мероприятий различного формата	Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов

Использование опыта стажировочных площадок Московской области, городского округа Дубна. Темы площадок: - Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века - Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности - Коуч школьных команд по внедрению новых образовательных программ («сингапурская методика Создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся - Формирование естественнонаучной грамотности у учащихся - Инновационные подходы к организации методической работы в школе -Формирование читательской грамотности От методических и классных часов к учебной ситуации (программа достижения метапредметных или интегративных образовательных результатов в рамках совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных задач)	Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности;	Мероприятия по обмену опытом; - реализация планов по методической работе - обобщение и тиражирование опыта работы
Изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся	Использование системы формирования функциональной грамотности из опыта международных исследований	Формирование банка инновационных практик по результатам исследования
Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Педагогические события	Формирование банка инновационных практик по результатам исследования
Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Педагогические события	Формирование банка инновационных практик по результатам исследования
Проведение недели функциональной грамотности в школе	Педагогические события	Развитие функциональной грамотности обучающихся Формирование банка

		инновационных практик по результатам исследования
Обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности у детей	Проведение собраний, составление методических рекомендаций по формированию у детей функциональной грамотности. Информирование родителей с результатами по формированию функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности обучающихся
Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»	Формирование банка инновационных практик по результатам исследования
Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на специальных занятиях по формированию функциональной грамотности	Проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS	Формирование банка инновационных практик по результатам исследования

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1.	Разработка и утверждение программы организационного, информационного, методического сопровождения проекта	Январь 2021
2.	Организация планирования и регулирование процессов внутришкольного взаимодействия	Январь 2021 – июнь 2021
3.	Организация деятельности творческих групп педагогов с целью реализации основных направлений проекта «Школа мышления»	Систематически
4.	Разработка и утверждение модели вовлечения социальных партнеров, членов Совета по развитию лицея по вопросам управления развитием лицея, в том числе обновлением образовательных программ	Январь 2021 – июнь 2021
5.	Разработка дорожной карты по внедрению новых стратегий обучения и новых форм оценивания метапредметных результатов	Январь 2021 – июнь 2021
6.	Организация интерактивного субъект-объектного взаимодействия в условиях действующей индивидуально-образовательной среды информационно-образовательной среды	Январь 2021 –август 2021
7.	Изучение запросов участников образовательных отношений	Февраль, ежегодно

8.	Разработка и реализация учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, формирование УМК и рабочих программ, обновление плана внеурочной деятельности	Март 2021 – май 2021
9.	Корректировка содержания образования, условий реализации образовательных программ с целью выполнения требований предметных концепций, стратегии воспитания	Март 2021 – май 2021
10.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.	Сентябрь 2021
11.	Участие педагогов в on-line курсах повышения квалификации	Согласно плану повышения квалификации
12.	Мониторинг и диагностика сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках развития функциональной грамотности лицеистов	В течение всего периода
13.	Мониторинг и диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в парадигме ФГОС	В течение всего периода
14.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Ежегодно
15.	Разработка инструментария по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся	Март 2021 – июнь 2021
16.	Корректировка плана методической работы	Ежегодно
Изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся		В течение всего периода
Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся		
Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся		
Проведение недели функциональной грамотности в школе		
Обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности у детей		
17.	Организация работы стажировочной площадки «Создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся»	Январь 2020- декабрь 2021
18.	Формирование базы тестовых заданий (5-7 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.	2020 -2021 учебный год.
19.	Организация научно-практических семинаров для педагогов с целью внедрения инновационных практик в педагогическую деятельность	Согласно плану
20.	Разработка программы внеурочной деятельности для 5-9-х классов по развитию функциональной грамотности на основе модульного подхода	Май 2021 – август 2021
21.	Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков с использованием ЦОС по развитию функциональной грамотности обучающихся	В соответствии с планом методической работы лицея
22.	Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий, театральной педагогики и др., значимых при формировании функциональной грамотности	В соответствии с планом методической работы лицея
23.	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Систематически
24.	Корпоративное повышение квалификации по программам	Сентябрь 2021
25.	Разработка и внедрение рабочей программы воспитания; организация мероприятий	Май 2021
Инвариантные модули:	Вариативные модули:	

• «Классное руководство»; • «Школьный урок»; • «Курсы внеурочной деятельности»; • «Работа с родителями»; • «Самоуправление»; • «Профориентация»	• «Ключевые общешкольные дела»; • «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; • «Экскурсии, экспедиции, походы»; • «Организация предметно-эстетической среды»	
26.	Семинар-практикум «Воспитательный потенциал модулей «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» в рабочей программе воспитания: проблема взаимосвязи»	Апрель 2021- ноябрь 2021
27.	Семинар-практикум «Модули «Профориентация» и «Работа с родителями» в рабочей программе воспитания: проектируем вместе»	
28.	Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах) с учетом идеологии проекта «Школа мышления»	Апрель 2021- ноябрь 2021
29.	Повышение квалификации управленческой команды по теме: «Актуальные компетенции управленческой команды в части обеспечения функционирования ВСОКО»	Раз в год
30.	Педагогический совет: - Функциональная грамотность – современный вызов образованию. - Формирование функциональной грамотности, не только контроль. - Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности на уровне основного и среднего общего образования.	2021-2022уч.год
31.	Онлайн конференция «Функциональная грамотность – шаг в будущее»	
32.	Совершенствование и поддержка системы «обратной связи» «лицей – родители». Презентация программ. День открытых дверей. День лицея	В соответствии с ежегодным планом работы лицея
33.	Цикл электронных родительских собраний, просветительской работы, расширение практики ведения «Час директора» по вопросу реализации проекта «Школа мышления»	Систематически
34.	Научно-практическая конференция для обучающихся «Флёровские чтения»	Ежегодно, зимние каникулы

Ожидаемые результаты по итогам внедрения проекта «Школа мышления»:

1. Удовлетворение спроса потребителей (ученика, родителя, общества) в полноценном, конкурентноспособном, современном образовании, подготовке выпускника, отвечающего современным требованиям.
2. Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг вырастет до 96%
3. Внедрение в практику управления образовательным процессом современной модели педагогического лидерства эффективного преподавания
4. Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
5. Обеспечено функционирование модели организационно-кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации.

6. Увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах лицея.

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение	Значение по годам			
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета	50%	60%	70%	80%	90%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	27%	30%	35%	40%	45%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	60%	65%	70%	75%	80%
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности лицеистов	508 баллов	→			Не ниже 530

		Динамика уровня математической грамотности	556 баллов		Не ниже 570
		Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов		Не ниже 550

Риски реализации проекта

- Недостаточная мотивация педагогических работников на внедрение инновационных технологий;
- Отсутствие у педагогов заинтересованности в прохождении независимой экспертизы уровня профессиональных компетенций.
- Удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет свыше 69%.
- Недостаточная оснащенность техническим обеспечением участников образовательного процесса, устаревшая техника.

Мероприятия по предупреждению рисков

№ п/п	Наименование риска	Мероприятие по предупреждению риска
1	2	3
1	маркетинговый	четкое планирование системы учительского роста
2	социальный	своевременная корректировка планов деятельности лицея в соответствии с принятыми на себе обязательствами
3	социальный	организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников на индивидуальной и дифференцированной основе, в том числе с использованием дистанционных технологий
4	социальный	расширение информационно-разъяснительной работы по проекту «Школа мышления»
5	социальный	внедрение в практику организации образовательного процесса интерактивных технологий
6	финансово-экономический	обеспечение поддержки внедрения новых образовательных и управленческих технологий учредителем лицея

Проект «Цифровая школа - вектор развития»

Актуальность.

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной

жизни. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Проект «Цифровая школа-вектор развития» в полной мере соответствует реализации стержневой идее программы развития лицея «Создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся» и предоставляет новые возможности повышения качества образования в условиях настоящих реалий. Не смотря на то, что данный проект обеспечивает информационно-техническую составляющую проекта «Школа мышления» в связи с амбициозными задачами разработчиками программы развития «Новые возможности в новой реальности» он выделен в самостоятельный проект.

В лицее сложилась практика формирования цифровой образовательной среды. В традиционной очной форме обучения использовались следующие инструменты ЦОС: электронные дневники, интерактивные доски, качественные видеоматериалы, которые показывает учитель на уроке, и т.п.

Реализация Проекта «Цифровая школа - вектор развития» способствует проектированию и развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее ЦОС) лицея №6, меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде. Цифровая образовательная среда будет включать в себя не только модернизацию технического оснащения лицея, но и использование новых каналов коммуникации: российские аналоги Skype, Zoom и даже Tik Tok.

Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов, внедрение новых форматов обучения (дистанционного, гибридного) реализуют задачи индивидуализации образования, а значит, создают условия для обеспечения доступного качественного общего образования. Учитывая, что гибридный урок требует сложной подготовки со всех сторон (организационно-управленческий, методический, образовательный, технологический компоненты), включение его в программу развития таит в себе большой потенциал в будущем, так как позволяет ученикам не пропускать материал, отрабатывать его со всей группой, оставаться включёнными в процесс, что безусловно способствует повышению качества образования.

Цель Проекта – развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.

Основные задачи развития цифрового образовательного пространства:

- ✓ создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности
- ✓ создание доступной образовательной среды с применением цифровых технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника (в том числе детей с ограниченными возможностями), обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения лицеистов;
- ✓ проектирование ЦОС как части программы развития общеобразовательной организации;
- ✓ создание электронной цифровой системы управления лицея;

- ✓ развитие цифровой базы лицея;
- ✓ развитие новых форматов обучения на основе цифровых ресурсов;
- ✓ реализация сетевых образовательных программ.

Проект базируется на четырёх компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Содержательное наполнение каждого компонента ведет к определенным целям и задачам.

Направления деятельности	**Результат**	**Оценка результатов**
Организационно-управленческий компонент Цель: создание в лицее электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия. Задачи: 1. создать файловое хранилище лицея; 2. разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена; 3. организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в лицее; 4. обеспечить эффективное управление лицеем за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях; 5. обеспечить соблюдение законодательства; 6. разработать систему «обратной связи» лицей – родители 7. участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» 8. обеспечения использования каналов коммуникации: Skype, Zoom 9. разработка проекта внедрения гибридного обучения		
Управление образовательной деятельностью с использованием возможностей ЦОС	Создание внутришкольного контента (Net Speakerphone)	Действующий электронный документооборот
Организация процессов внутришкольного взаимодействия	Создано файловое хранилище лицея (Папка обмена)	Адаптирование школьного пространства, пополнение базы данных
Планирование образовательного процесса	Работа на Школьном портале	Обзор планирования педагогической практики и опыта обучающихся, охватывающий возможности использования ЦОС для преподавания и обучения.

Мониторинг и оценка образовательных результатов с использованием ЦОС	Использование ЦОС для проведения мониторинга учащихся и педагогов	Проведение мониторинга и обзор результатов
Реализация кадровой политики в условиях введения профессионального стандарта педагога	Квалификация, необходимая работнику для осуществления педагогической деятельности с использованием цифровых технологий	Локальные акты, в которых закреплены трудовые функции и конкретные требования, в т.ч. и к качеству работы педагога, 100% укомплектованность кадрами
Построение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса	Разработка и размещение на сайте школьной документации , взаимодействие с родителями	Повышение эффективности образовательного процесса через сайт и электронный журнал
Образовательные результаты обучающихся	Получение отчетности и своевременное внесение изменений в образовательную деятельность, в том числе внеурочную	Образовательная деятельность осуществляется на основе анализа данных
Сфера самореализации	Свободный доступ к ЦОС всеми участниками образовательной деятельности	Повышение качества преподавания
Ведение документации	Стандартизация форм всех документов	Разработаны и используются 100% учителей шаблоны отчѐтов, заявки, формы для заполнения и т.д.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений с использованием цифровых инструментов	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений с использованием цифровых инструментов	Внедрение новых технологий в управленческую практику, в область информирования и взаимодействия участников образовательных отношений Администрация – педагоги до 80% Педагоги – педагоги до 100% Педагоги – учащиеся до 70% Педагоги – родители до 50%
Использование цифровых технологий	Уровень принятия использования новых организационно-управленческих технологий на базе цифровых технологий среди учителей	Учителя -–100%
Соблюдение законов	Соблюдение действующего законодательства, в том числе, в области использования цифровых ресурсов и технологий	Исполнение законов - 100%
Разработка целевого проекта внедрения гибридного обучения	Внедрение гибридного обучения (**одновременное онлайн-обучение и обучение в классе, в том числе с использованием асинхронного компонента, например, ученики могут смотреть видеозапись, если у них не было возможности присоединиться к прямой трансляции урока)**	1.Обновление технического оснащения для реализации гибридного обучения

Методический компонент

Цель:

Создание системы внутришкольного обучения и поддержки педагогов.

Задачи:

1.создать внутренний архив обучающих материалов;

2.сформировать каталог – перечень электронных образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент;

3.расширить возможности повышения квалификации педагогов лицея;

4.изучить возможности сетевых сервисов для использования в педагогической практике;

5.организовать изучение педагогами возможностей сетевых инструментов и облачных сервисов;

6.разработать систему виртуальных семинаров и педсоветов;

7.обеспечить положительную динамику качественного участия педагогов в образовательных мероприятиях города и области, в том числе и обучения на курсах повышения квалификации

8.расширение практики внутрикорпоративного повышения квалификации

Повышение профессионального уровня педагогов через активизацию участия в инновационной и методической работе	Положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта: - публикации; -конкурсы профессионального мастерства Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Увеличение количества публикаций. Количество и результативность участия в конкурсах. 100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов.
Использование ЦОС учителем	Педагоги моделируют использование средств в разнообразных on-line и виртуальных средах	Использование разнообразных сервисов и подсистем ЦОС для обучения и преподавания (70% и более педагогических работников)
Повышение цифровой компетентности учителей	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в направлении повышения цифровой компетентности учителей	100 % повышение квалификации педагогами лицея
Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием ЦОС	Системная предпрофильная подготовка обучающихся 5 - 9 классов. Профильное обучение (10-11 классы)	Сохранение контингента обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования
Технологические умения, связанные с работой в инновационной среде	Освоение практик работы с интернет-сервисами и интерактивным оборудованием	Повышение компетенций педагогов в области современных технологий (Web 2.0)
Развитие системы предоставления	Сформирована система предоставления	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений в части

дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных курсов	дополнительных образовательных услуг	предоставления дополнительных образовательных услуг. Увеличение доли обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги.
Корпоративное повышение квалификации по программам: -«Цифра на службе у педагога: технологии и инструменты для организации дистанционного обучения» -«Сервисы GOOGLE в практике работы педагога» -«Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение»	Системное повышение квалификации педагогических работников лицея	Развитие коммуникативных компетенций педагогов

Образовательный компонент

Цель:

Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Задачи:

1. создать условия для использования интернет - технологий и цифровых инструментов в учебно-воспитательном процессе на уроках, внеурочной деятельности;
2. создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и лицея;
3. развивать самоорганизацию труда и самообразование обучающихся;
4. создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
5. создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
6. обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности;
7. организовать сетевое взаимодействие лицея с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;
8. обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
9. продолжить участие в образовательном проекте «Яндекс. Лицей»;

Проектная деятельность с использованием сетевых сервисов	Участие обучающихся в проектной деятельности лицея	1 ученик – 1 проект 2020-2021гг до 50% учащихся 2021-2022гг. до 60% учащихся 2022-2023 гг. до 70% учащихся 2023-2024 гг. до 85% учащихся 2024-2025 гг. до 100% учащихся
Структурирование компонентов ЦОС	Создание интерактивного электронного контента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках лицейского файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей интернета	Электронный контент создан 2020 – 2021 гг. – по 30% предметов 2021-2022 гг. – по 40% предметов 2022-2023 гг. – по 50% предметов 2023-2024 г.г.- по 60 % предметов 2024-2025 гг. до 80% предметов

Цифровая компетентность	Появление у обучающихся новых образовательных результатов, в том числе повышение цифровой компетентности	Повышение качества обученности; повышение качества участия в конкурсах, НОУ, олимпиадах и др. по сравнению с предыдущими годами
Дистанционное обучение/гибридное обучение	Дистанционное обучение обучающихся (дистанционные курсы)/ одновременное онлайн-обучение и обучение в классе	-количество охваченных учащихся 100% -позволяет избежать дублирования усилий при планировании уроков, - учителя будут иметь инструменты для поддержки вовлеченности учащихся, где бы они ни учились, - гибкость использования программного обеспечения не только сэкономит время, но и обеспечит непрерывность обучения.
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение обучающихся ОВЗ и длительно болеющих	100 % охват
Издательская деятельность	Развитие издательской деятельности	Выход газеты «Вестник лицея» один раз в месяц
Использование ЦОС при работе с родителями	Разработка Соглашения (разрешения) с родителями о возможности публикации успехов ребёнка и его учебных работ в сети Интернет	Соглашение разработано. Информация о разрешении (отказе) публикации в сети Интернет собрана от каждого родителя (законного представителя).
Дополнительное образование	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через организацию проектной деятельности в воспитательной работе.	100% занятость обучающихся в системе дополнительного образования
Портфолио	Создание портфолио (или блога) учащегося.	100% охват учащихся, т.е. каждый ученик должен иметь портфолио
Формирование цифровых компетенций у родителей	Привлечение родителей к совместной проектной деятельности с детьми	2020 – 2021 гг. – по 15% родителей 2021-2022 гг. – по 20% родителей 2022-2023 гг. – по 30% родителей 2023-2024 г.г.- по 40 % родителей 2024-2025 гг. до 50% родителей
Использование ЦОС при работе с родителями	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в получении информации об успехах (проблемах) ребёнка	Увеличение 2020 – 2021 гг. – по 60% родителей 2021-2022 гг. – по 70% родителей 2022-2023 гг. – по 80% родителей 2023-2024 г.г.- по 90 % родителей 2024-2025 гг. до 100% родителей по итогам мониторинга активности работы
Обмен практиками через сетевое взаимодействие	Существует сетевое взаимодействие с ресурсными центрами других школ	Участие в работе сетевых сообществ
on-line взаимодействие с родителями	Участие родительской общественности в проведении педагогических советов,	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, в сравнении с предыдущим периодом. В

	школьных конференций в режиме on-line	течение 1-ого года – не менее 40%, второго года – 45%, третьего года – 60%, четвертого года – 70%, пятого – более 80%
Сетевое взаимодействие с родителями	Издание на сайте просветительского бюллетеня для родителей (с периодичностью 1 раз в четверть)	Количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания детей

Технологический компонент

Цель:

обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
3. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах лицея;
4. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников лицея в сети Интернет;
5. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;
6. обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.
7. Обновить техническое оснащение лицея для внедрения практики дистанционного обучения, гибридного обучения

Работа с Интернет ресурсами	обеспечение канала работы в сети Интернет	заключен договор с Интернет-провайдером
Мобильный класс	использование мобильного компьютерного класса всеми заинтересованными педагогами	используют в урочной деятельности – до100% педагогов во внеурочной деятельности – до 70% педагогов
Техническая поддержка	техническая поддержка педагогов при проведении уроков с использованием мобильной техники	Техническая поддержка оказывается 100% педагогов, которые обратились за помощью
Нормативно-правовая база	создание нормативно-правовой базы для регламентации работы и обеспечения безопасности в сети Интернет	Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие работу в сети Интернет. Все педагоги ознакомлены с данными документами.
Модернизация технических средств	Непрерывная модернизация технических средств обучения	Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и мультимедийной техники. Среди них: - Интерактивная панель Promethean с приложениями; - программное обеспечение для видеоконференцсвязи

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1.	Описание проекта действующей модели информационной среды «Цифровая школа-вектор развития» на основе программы развития	Январь 2021
2.	Организация планирования и регулирование процессов внутришкольного взаимодействия	Январь 2021 – июнь 2021
3.	Изучение возможностей сервисов для развития ИОС школы с последующим внедрением	Ноябрь 2021, далее - ежегодно
4.	Изучение возможностей внедрения гибридного обучения	Январь-май 2021
5.	Изучение запросов участников образовательных отношений	Февраль 2021, далее - ежегодно
6.	Разработка и реализация учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, формирование УМК и рабочих программ,	Март 2021 – май 2021
7.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.	Сентябрь 2021, далее - ежегодно
8.	Участие педагогов в on-line курсах повышения квалификации	Согласно плану повышения квалификации
9.	Мониторинг и диагностика сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках развития функциональной грамотности лицеистов	В течение всего периода
10	Мониторинг и диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в парадигме ФГОС	В течение всего периода
11.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Ежегодно
12.	Анализ нормативных документов, разработка локальных нормативных актов, регулирующих использование внутришкольного информационного обмена	Август 2021, далее - ежегодно
13	Создание электронного контента по всем учебным предметам	2020 -2021 учебный год.
14.	Организация научно-практических семинаров для педагогов с целью изучить возможности сетевых сервисов	Согласно перспективному плану
15.	Организация деятельности творческих групп педагогов с целью создания собственных сайтов	Систематически
16.	Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков с использованием ЦОС	Согласно перспективному плану лицея
17.	Стандартизация форм всех документов	Август 2021, далее - ежегодно
18.	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Систематически
19.	Создание файлового хранилища лицея	Сентябрь 2021
20.	Совершенствование и поддержка системы «обратной связи» «лицей – родители».	Систематически
21.	Ведение электронного журнала	Постоянно
22.	Разработка и внедрение проекта «Виртуальный педсовет»	Январь 2021
23.	Разработка и реализация учительского проекта «Мой дистанционный курс»	2020-2021 уч.год

24.	Проведение педагогических советов, по тематике Программы развития лицея «Информационно-образовательная среда «цифровой школы»»	Один раз в год
25.	Создание персональных сайтов (блогов- учителей, блогов-одной темы, блогов-учебных проектов и др.)	Систематически
26.	Формирование «портфолио» учителя в электронном виде	Постоянно
27.	Деятельность на «Школьном портале»	Постоянно
28.	Изучение запросов родителей, в том числе с использованием Google-форм целью определения направлений совместной работы лицея и семей учащихся	2020 г.
29.	Разработка и нормативное регулирование технологии электронных родительских собраний, просветительской работы. Расширение практики ведения «Час директора»	2020-2021 уч.год, далее в соответствии с планом ОУ
30.	Создание информационного экрана для демонстрации «Новости»	2020-2021 уч.год
31.	Реализация проектов «Единый урок по безопасности в сети Интернет», «Урок цифры»	В течение года
32.	Создание и развитие электронных паспортов кабинетов	2021-2022уч.год
33.	Создание Google-аккаунта участниками обучающей деятельности	2021-2022уч.год
34.	Участие в образовательном проекте «Яндекс. Лицей»	С 2019 года

Ожидаемые результаты по итогам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды:

7. Функционирующая в соответствии с программой развития модель цифровой образовательной среды «Цифровая школа-вектор развития».
8. Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
9. Признание лицея №6 и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих цифровые технологии и инструменты в управлении и образовательном процессе.
10. Участие 50% родителей в проектах (в том числе с использованием цифровых технологий), реализуемых лицеем.

показатель	Базовое значение 2020 г.	2021	2022	2023	2024	2025
Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно -сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	0	28	28	34	50	70

Доля программ общего и дополнительного образования в Лицее, реализуемых с использованием федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).	0	16	32	46	70	95
Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, использующих федеральную информационно -сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	0	3	5	10	15	20
Доля педагогических работников Лицея, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме в общем числе педагогических работников (%).	5	10	25	35	45	50

Риски реализации проекта

- Недостаточная скорость интернет-соединения.
- Отсутствие цифровой образовательной стратегии и тактики на федеральном, региональных и муниципальном уровнях.
- Прекращение реализации/финансирования проекта «Цифровая образовательная среда» на федеральном уровне, отсутствие средств для софинансирования на региональном и муниципальном уровнях.
- Проблемы безопасного интернета и фильтрации контента, когда под запрет попадает целый ряд образовательных онлайн ресурсов.
- Недостаточная оснащенность техническим обеспечением участников образовательного процесса, устаревшая техника.

Мероприятия по предупреждению рисков

№ п/п	Наименование риска	Мероприятие по предупреждению риска
1	2	3
1	маркетинговый	четкое планирование системы учительского роста
2	социальный	своевременная корректировка планов деятельности лицея в соответствии с принятыми на себе обязательствами
3	социальный	организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников на индивидуальной и дифференцированной основе, в том числе с использованием дистанционных технологий
4	социальный	расширение информационно-разъяснительной работы по модели цифровой образовательной среды «Цифровая школа-вектор развития»

5	социальный	внедрение в практику организации образовательного процесса смешанного , гибридного обучения, соответствующих требованиям социального заказа
6	финансово-экономический	обеспечение поддержки применения ИКТ учредителем лицея

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся),
-привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах,
-привлечение грантовых средств,
-оказание платных образовательных услуг.

ОЦЕНКА РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы могут проявиться ряд внешних и внутренних рисков не только в рамках отдельного проекта, но и всей программы в целом.

Внешние риски: • сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение целевой Программы, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр стратегических задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. • удорожание стоимости товаров/работ (услуг).

Внутренние риски: • недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы, последствиями которой могут стать: отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы; • необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование; • недооценивание участниками образовательного процесса ответственности за эффективность результатов Программ.

С целью минимизации внешних и внутренних рисков Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий;

- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий;

- проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации Программы;

- привлечение дополнительных финансовых средств, получаемых за счет участия лицея в муниципальных, региональных, федеральных и иных программах и проектах, направляемых на создание современных условий осуществления образовательной деятельности, в том числе на формирование информационной образовательной среды.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация лицея, педагогический совет, совет лицея, руководители проектов Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в лицее управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Одновременно, успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются

педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

• стратегическое управление системой образования (педагогический совет);

• стратегическое управление Программой и надзор (администрация),

• оперативное управление Программой (руководители проектов).

Качество управления системой образования в лицее №6:

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.

-степень соответствия тематики педагогических советов, совета лицея, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

-степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

-степень соответствия документации лицея нормативным требованиям.

-включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет по развитию лицея и педагогический совет учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля

представляются ежегодно на педагогическом совете лицея и заседании Совета по развитию лицея; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для муниципальных СМИ.

Мониторинг программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте лицея. При необходимости в программу развития вносятся коррективы приказом директора лицея.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования лицея, а также на базе административной отчетности и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Цель мониторинга – повышение эффективности управления реализацией программы развития школы.

Задачи:

1) сбор и накопление информации;

2) анализ данных;

3) систематизация информации;

4) коррекция деятельности.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер. Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями, а также в соответствии с показателями (индикаторами) Программы развития образования городского округа Дубна.

Объекты мониторинга

1. Менеджмент.

2. Реализация образовательной программы школы.

3. Достижения обучающихся.

4. Стимулирование инновационной деятельности педагогов и повышение их квалификации

5. Воспитательная работа и система дополнительного образования.

6. Обеспечение и использование образовательных ресурсов.

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Управленческие действия	Использование материалов
1.Программа развития в образовательном пространстве лицея				
1.1.Квалификация педагогов	Ежегодно	Зам. директора	Анализ на • Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). • Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. • Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. • Степень удовлетворѐнности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы. • Уровень учебной мотивации обучающихся. • Показатели безопасности образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. • Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников	Май –заседание методсовета Август – заседание педсовета Сентябрь – публичный доклад
1.2.Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. директора	Анализ и прогнозирование профессионального роста • участие в работе объединений учителей-предметников • публикации • участие в конкурсах	Май –заседание методсовета Август – заседание педсовета

1.3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Зам. директора	Анализ и коррекция ООП, учебного плана и деятельности по его обеспечению	март – заседание педсовета
1.4.Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Анализ	Август – заседание педсовета
1.5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ	Август – заседание педсовета Сентябрь – публичный доклад
1.6.Компоненты образовательной среды ОУ, способствующие успешной реализации целей программы	Ежегодно Август	Директор	Изучение и анализ эффективности: -методической службы. -психологической службы	Август – заседание педсовета
2.Диагностика влияния программы развития на классные коллективы				
2.1.Уровень обученности	1 раз в четверть	Зам.директора	Сравнительный и диагностический анализ	Аналитическая справка (педсовет, методические кафедры)
2.2.Уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности	2 раза в агод	Зам.директора	Сравнительный и диагностический анализ	Педсовет (январь, май)
2.3.Уровень владения метапредметными результатами	1 раз в четверть (по итогам ВПР,	Зам.директора	Сравнительный и диагностический анализ	Аналитическая справка (педсовет, методические кафедры)
2.5.Эффективность внедрения формирующего оценивания	2 раза в агод	Зам.директора	Сравнительный и диагностический анализ	Педсовет (январь, май)
2.6..Личностные результаты, Уровень воспитанности	Раз в 2 года	Зам. директора по ВР	Сравнительный и диагностический анализ результатов реализации воспитательной составляющей программы развития	Август – заседание педсовета

2.7.Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках развития функциональной грамотности лицеистов	2 раза в агод	Зам.директора	Сравнительный и диагностический анализ	Педсовет (январь, май)
3.Участие педагогов в реализации программы развития				
3.1.Освоение учителями технологий проектирования педагогической деятельности, развивающего обучения	В течение года	Руководители	Анализ	принятие управленческих решений
3.2. Формирование дидактической системы, способствующей развитию функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно, март	Педагоги, заместители директора школы	Анализ	принятие управленческих решений