

Управление народного образования  
Администрации городского округа Дубна Московской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ №6)



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Дубны Московской области,  
лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова

## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ



2023 год







**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА  
(ЛИЦЕЙ №6)**

ул. Понтекорво, д. 16, г. Дубна, Московская область, 141986, тел. 8 (496 21) 3-02-91, e-mail: dubn\_lic6@mosreg.ru

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

  
С.А.Жаленкова

«14» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет по развитию лицея

протокол от «13» 12 2023 г.

№ 2



УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Г. Кренделева

приказ № 179

«15» 12 2023 г.

**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флорова**

**«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»**

**на 2024/2026 г.г.**

2023



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флерова Сокращенное наименование учреждения: Лицей №6
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 №747 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li> <li>- <a href="#">Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</a> «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами (протокол от 17.12.2020 №14)</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная <a href="#">указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</a>.</li> <li>- <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</a>.</li> <li>- <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</li> </ul>

	<p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</a></p> <p>- <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</a></p>
Цель	Обеспечение современного качественного образования через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы лица.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>3. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество знаний от 82% до 85%</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11;</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9;</li> <li>• доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный этап - 67%</li> <li>- муниципальный этап – 37%</li> <li>- региональный этап - 31%</li> </ul> </li> <li>• продолжение активного сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления</li> </ul>

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, методические, психолого-педагогические издания, в том числе электронные и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;</li> <li>• функционирующая в соответствии с Программой развития Лицея модель цифровой образовательной среды «Цифровой Лицей – вектор развития»:</li> <li>• создана эффективная система безопасности в Лицее в отношении субъектов образовательных отношений. Система</li> <li>• 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>• удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг – не менее 96%</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив лицея №6, Совет развития лицея №6, обучающиеся.
Период реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Первый этап (декабрь 2023 - июнь 2024 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития «Новые возможности в новой реальности»;</li> <li>• Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы (Общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся НОО, ООО и СОО);</li> <li>• Подготовка к практической реализации программных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Второй этап (июль 2024 – июнь 2026 год) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;</li> <li>• Реализация образовательных и воспитательных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (июль 2026 – декабрь 2026 год) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая реализация программных мероприятий;</li> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы;</li> <li>• Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2027-2029 гг.</li> </ul>
II этап – реализация	<p>Проект «Образование через всю жизнь» (2024-2026 гг.)  Проект «Как важно быть здоровым!» (2024-2026 гг.),  Проект «Воспитать человека» (2024-2026 гг.),  Проект «Творчество для всех» (2024-2026 гг.),  Проект «Путь к профессии» (2024-2026 гг.)</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы лица №6 складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг.</p>
Контроль реализации	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Лицея.  Управление за реализацией Программы осуществляется директором Лицея.</p>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н.Флорова.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флорова (далее – лицей №6) создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 № П-407, зарегистрировано в Администрации г. Дубны Московской области 25.03.1996, свидетельство о государственной регистрации № ОУ 0802916.</p> <p>Лицей является правопреемником общеобразовательной школы-лицей № 6 г. Дубны Московской области, открытой на базе средней школы № 6 г. Дубны (решение исполкома Дубненского городского Совета народных депутатов от 12.12.1991 № 604/25). Средняя школа № 6 г. Дубны была создана в результате реорганизации восьмилетней школы № 6 (решение исполкома Дубненского городского Совета народных депутатов от 25.01.1985 № 27/2). Восьмилетняя школа № 6 г. Дубны была открыта в 1967 году на основании решения № 120 исполкома Дубненского городского Совета депутатов трудящихся Московской области от 11.05.1967, протокол № 14.</p> <p>Наименование лицея в соответствии с редакцией его устава, утвержденного постановлением главы Администрации г. Дубны Московской области от 29.07.2011. № 456-ПГ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флорова.</p> <p>04.03.2003 Инспекцией МНС РФ по г. Дубне Московской области за государственным регистрационным номером 2035002203344 была зарегистрирована редакция устава лицея, утвержденная распоряжением Главы города Дубны Московской области от 28.02.2003 № Р-203. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серии 50 № 002623116.</p> <p>Постановлением Губернатора Московской области от 09.08.2006 № 109-ПГ лицейу присвоено имя Героя Социалистического Труда, академика Г.Н. Флорова.</p> <p>3. ИНН: 5010027931</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №76634 выдана 16 ноября 2016г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 141986, Московская область, г.о. Дубна, ул. Понтекорво, 16</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (49621) 3-02-91 e-mail: dubn_lis6@mosreg.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://лицей6.рф/">https://лицей6.рф/</a></p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Дошкольное образование – 532 чел.  Начальное общее образование – 347 чел.  Основное общее образование – 308 чел.  Среднее общее образование – 71  Всего обучающихся - 726 чел.  Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 4 чел.  Стабильность контингента подтверждается показателями:</p> <table border="1" data-bbox="464 371 1501 524"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>1-4 классы</th> <th>5-9-е классы</th> <th>10-11-классы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020 - 2021</td> <td>312</td> <td>282</td> <td>57</td> <td>651</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>328</td> <td>285</td> <td>60</td> <td>673</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>347</td> <td>308</td> <td>71</td> <td>726</td> </tr> </tbody> </table> <p>Успешность достижения высоких результатов подтверждается следующими фактами работы Лицея:  -успеваемость за последние три года -100%:  - показатель качества обучения по итогам учебного года значительно выше среднего городского показателя и во 2-11-х классах составляет 82%;  В 2023г. количество выпускников, награжденных «Медалью за особые успехи в учении» - 13 человек (41%)  Результаты ЕГЭ – 2023 г.:  Количество выпускников, получивших за экзамены 250 и более баллов- 13 человек (41%).  Показатель среднего балла ЕГЭ - 2023:</p> <table border="1" data-bbox="485 965 1485 1384"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Математика (база)</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>Английский язык</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-классы	Всего	2020 - 2021	312	282	57	651	2021-2022	328	285	60	673	2022-2023	347	308	71	726	Предмет	Средний балл	Русский язык	82	Математика	76	Математика (база)	4,4	Информатика	76	Физика	72	Биология	67	Обществознание	71	Химия	68	Английский язык	60	География	60
Учебный год	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-классы	Всего																																							
2020 - 2021	312	282	57	651																																							
2021-2022	328	285	60	673																																							
2022-2023	347	308	71	726																																							
Предмет	Средний балл																																										
Русский язык	82																																										
Математика	76																																										
Математика (база)	4,4																																										
Информатика	76																																										
Физика	72																																										
Биология	67																																										
Обществознание	71																																										
Химия	68																																										
Английский язык	60																																										
География	60																																										
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Лицей №6 – это успешная образовательная организация со сбалансированной основной образовательной программой, по которой высокопрофессиональные учителя учат детей анализировать и размышлять, самостоятельно добывать знания, уметь себя организовать, планировать, помогают детям раскрыть свои способности и определиться с выбором жизненного пути.  В структуру лицея входят структурные подразделения:  Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Мишутка».  Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Радуга».  Структура управления Лицея носит государственно-общественный характер. В лицее продуктивно работает Совет по развитию Лицея – орган государственно-общественного управления. Ознакомление участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц осуществляется через сформированную в лицее информационно-разъяснительную систему: привлечение общественности к управлению учреждением, публичный доклад директора, веб-сайт в интернет, тесное сотрудничество со средствами массовой информации и другое.</p>																																										

Основной целью деятельности лица является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и соответствующих для детей дошкольного возраста видов деятельности. Для выпускников детского сада, в целях психологической подготовки к школе, действует программа «Предшкола».

Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Образовательная программа основного общего образования:

- Определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового и углубленного уровней в рамках предпрофильного обучения;
- Регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- Устанавливает содержание и способы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, ВУЗами Московской области, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала учащихся, выявления объективной оценки их достижений;

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Приоритетными направлениями образовательной деятельности Лицея являются:

- Профильное обучение (реализуется с 2003 г.);
- Практическая направленность учебного процесса;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;

Развита система сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями - партнерами. В Лицее функционирует система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.

Дополнительное образование в Лицее организовано по 5 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-гуманитарное.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

В Лицее реализуются программы: духовно-нравственного развития с элементами патриотического воспитания, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни, развитие ученического самоуправления.

В целях ранней профессиональной социализации обучающихся, удовлетворению потребности в профессиональном обучении, расширения интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях

	<p>структурных изменения на рынке труда реализуется проект «Билет в будущее».</p> <p>Ученическое Самоуправление «Школьный парламент» в Лицее позволяет принимать участие ученикам в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Лицея.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Начало учебного года</b> 01 сентября 2023 г.</p> <p><b>2. Окончание учебного года:</b> 1-8,10 классы -07 июня 2024 года, для обучающихся 9,11 классов учебный год заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.</p> <p><b>3. Начало учебных занятий</b> в 1-11 классах - 8.30 ч</p> <p><b>4. Окончание учебных занятий</b> Окончание учебных занятий согласно утвержденного расписания уроков на каждый учебный день.</p> <p><b>5. Общий режим работы Лицея и сменность:</b> Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем для обучающихся 1-5 классов является суббота и воскресенье, для обучающихся 6-11 классов – воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы Лицея регламентируется приказом директора Лицея, в котором устанавливается особый график работы. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p><b>6. Продолжительность учебного года</b> 1-11 е классы – 34 недели;</p> <p><b>7. Режим работы Лицея</b> 1 – 5 классы – 5-дневная рабочая неделя 6 – 11 классы – 6-дневная рабочая неделя</p> <p><b>Продолжительность уроков</b> <b>1 класс:</b> Обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Динамическая пауза после 2 урока – 40минут</p> <p><b>8. Внеурочная деятельность</b> Внеурочная деятельность в 1-11 х классах проводится через час после последнего урока текущего дня во временных рамках стандартных уроков для этих классов</p> <p><b>9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.</b> Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).</p> <p>Расписание звонков 1 урок – 8.30 – 9.10 2 урок – 9.30 – 10.10 3 урок – 10.30 – 11.10</p>

	<p>4 урок – 11.20 – 12.00  5 урок – 12.20 – 13.00  6 урок – 13.20 – 14.00  7 урок – 14.10 – 14.50  8 урок – 15.00 – 15.40</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Стабильно работающий, высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания. Коллектив Лицея №6 укомплектован на 100%, педагогическими, руководящими и иными работниками.</p> <p>Значительных успехов в повышении качества образования позволяют добиваться используемые механизмы научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Всего сотрудников- 140 чел., из них 89 педагогических работников: количество учителей - 42 чел.  количество специалистов педагоги-психологи – 2 чел.  учителя-логопеды -1 чел.  учителя-дефектологи -0 чел.  социальные педагоги – 1 чел.  педагоги-библиотекари -1 чел.  количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел. (кандидат филологических наук).  количество работников, имеющих государственные награды - 5 чел. – звание «Почетный работник»  молодые специалисты – 3 чел.</p> <p>Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 72 человека (51%). Среднее профессиональное педагогическое образование- 17 человек. Высшая квалификационная категория- 70 человек (50%), первая квалификационная категория-9 человек (6%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности обучающихся не только в стенах лицея, но и за его пределами. Нашим лицеистам предоставляется возможность осуществлять исследовательскую, проектную, социальную деятельность не только на уроках. Таким пространством становится «Дубненская городская Библиотека семейного чтения», университет «Дубна», Объединенный институт ядерных исследований ОИЯИ, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский институт), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», АО «ОКБ «Аэрокосмические системы», Центр дополнительного образования для детей «Дружба», художественная, музыкальная, спортивная школы.</p> <p>Социальное партнерство позволяет расширить систему дополнительного образования в лицее с учетом личностных, профессиональных интересов лицеистов и запроса их родителей.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>Лицей №6 имеет высокий уровень достижений педагогического коллектива по образованию и воспитанию на муниципальном и региональном уровнях (с 2016 года)</p>



<p>предыдущие 3 года</p>	<p>Лицей много лет подряд демонстрирует в городе высокое качество образования, занимает первое место по итогам всероссийской олимпиады школьников, лидирует по внедрению современных педагогических технологий, по профильному обучению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 2016 года Лицей входит в ТОП-100 лучших школ Московской области, имеет высокие образовательные результаты (входит в «зелёную зону», качество знаний 82%)</li> <li>2. Лицей - постоянный получатель Гранта Губернатора Московской области с 2016 по 2023 гг. за высокие результаты в обучении и воспитании.</li> <li>3. Лицей входит в ТОП-100 лучших школ Московской области</li> <li>4. Лицей вошёл в рейтинг ТОП-200 лучших школ России, показавших лучшие результаты в развитии талантов в области математики и естественных наук. (2022 г.)</li> <li>5. Лицей второй год занимает (158 и 115 место) во Всероссийском рейтинге ТОП-200 по конкурентноспособности выпускников, поступающих в самые престижные Вузы России.</li> <li>6. Наш лицей уже несколько десятилетий является лидером среди всех школ города по результатам ежегодной сдачи ОГЭ и ЕГЭ Выпускники Лицея успешно сдали ЕГЭ, показатели выше областного и российского уровней. (Из 32 –х выпускников 12 получили медали)</li> <li>7. В течение всех последних лет выпускники 9-х классов проходят ГИА успешно (нет неудовлетворительных оценок ни по одному предмету)</li> <li>8. Результаты Региональных олимпиад (2022-2023 гг.) 23 – призёра, 10 –победителей 3 - призёра заключительного этапа ВСОШ</li> </ol>
--------------------------	--

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В основе программы развития Лицея «Новые возможности в новой реальности» сформированы цели и задачи его деятельности на ближайшие три года, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

Основной идеей новой Программы развития Лицея является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определения, и конструирование будущего и успешного выполнения этой миссии. Все это требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры Лицея и развития образовательной среды.

Программа развития разработана на основе самодиагностики, проведенной в результате участия Лицея в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и условиям для реализации этих направлений.

Исходя из анализа, выделим сильные стороны:

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования;
- высокий уровень материально-технического оснащения учреждения
- многолетняя практика социального партнёрства сотрудничество с социокультурными организациями;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Одновременно выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития Лицея. Это противоречия между:

- 1) современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся лицея.

К перечню причин, снижающих уровень качества образования следует отнести:

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
- перегруженность программ и учебников;
- недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

- 2) современными требованиями к качеству общего образования и недостаточным использованием современных стратегий преподавания: низкий уровень обратной связи;

- 3) высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях, в том числе в части использования электронного обучения, дистанционных технологий; сохраняется проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде;

- 4) не в полной мере используются условия, созданные в Лицее для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с различным уровнем образовательных потребностей;
- 5) недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей лицея;
- 6) степенью открытости Лицея и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;
- 7) недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ Лицея.
- 8) традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

**Пути решения:**

- активная цифровизация образовательного процесса.
- совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- развитие лицейской системы оценки качества образования
- развитие кадрового состава.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Часы внеурочной деятельности распределены в рамках объема выделенных средств объема финансирования мероприятия «Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации</li> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ внеурочной деятельности.	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования и т. п.)					доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие в психологической службе общеобразовательной организации дефектола.</p>	<p>эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
3	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение эффективного административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ных программ	внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебников для инклюзивного образования.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для расширения видов спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							клубов.
1 1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Неэффективная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
1 2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Слабая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
1 3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации программ дополнительного образования.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Неэффективная система мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования по всем направленностям.	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
1 5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неэффективная система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
1 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Неэффективная система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов по вопросу реализации деятельности творческих объединений</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный хор);</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
17	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
1 8	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
1 9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
2 0	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	патриотических клубов			«Воспитание»	е, волонтерское движение	<p>деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	части деятельности школьных патриотических клубов.
2 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
2 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
2 3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
2 4	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Слабая мотивация педагогов, способных осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>команда»</p>		<p>реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовке к профессиональному конкурсу.
2 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Неэффективное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
27	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Непримение родителями и некоторыми</p>	<p>(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
28	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не эффективно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Неэффективное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) слабо проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						в образовательном процессе.	
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, учебных групп, в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Слабый административный контроль</p>	<p>педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	ОО не является участником проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>путем принятие штатного специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
30	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
3 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Не разработана	• Разработка программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>адресной психологической помощи (поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты самодиагностики показали следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

#### Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Эффективность системы управления образованием в Лицее	Нехватка кадров, профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; большая нагрузка
2.	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов во всех классах	Недостаток разработанных программ внеурочной деятельности, учитывающих интересы родителей (законных представителей) и обучающихся
3.	Недостаточный уровень организационно-педагогических обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ.

#### Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Недостаточная спортивная инфраструктура для развития дополнительных видов спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
2.	Недостаточно результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие системы мотивации обучающихся. Отсутствие должного административного контроля, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

<p>школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	
---	--

#### Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие программ туристско-краеведческого направления в рамках ПФДО	Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления.
2.	Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференции на всероссийском уровне	Неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.
3.	Отсутствие лицейского музыкального коллектива в лицейских творческих объединениях	Отсутствие педагога заинтересованного в работе по дополнительной программе музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
4.	Отсутствие лицейского музея.	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и доп.образованием.

#### Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
-------	----------	---------------------------------

1.	Отсутствие программы краеведения школьного туризма	Нехватка кадров, отсутствие педагогов, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и допобразованием. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации программ краеведения и школьного туризма.
2.	Отсутствие лицейского военно-патриотического клуба	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба управленческой командой Лицея. Отсутствует материально-техническое оборудования, необходимое для работы лицейского военно-патриотического клуба.

### Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается качественная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональном и всероссийском уровнях..

### Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
2.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не достаточный контроль со стороны заместителя директора по ВР за своевременностью прохождения КПК педагогами в области воспитания.
3.	Отсутствие должного количества педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
4.	Низкая мотивация педагогов к участию в	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для

профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне	выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов осуществляется не на должном уровне.
--	--

### Ключевые условия «Образовательная среда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Низкая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (затруднительный поиск информации к уроку в библиотеке, технические и системные ошибки при работе с платформой)
2.	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Организовано неэффективное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
3.	Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Лицей не включен в проект

### Ключевые условия «Школьный климат»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.
2.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	Не разработана Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

(обучающихся, родителей, педагогов).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Высокий, 42 баллов	Высокий. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (10 часов) Корректировка Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на срок до 3-х лет и продолжение его реализации Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> по мере поступления обучающихся с ОВЗ. Обеспечение информационную открытость содержания инклюзивного образования по мере необходимости
2	Здоровье	Средний, 17 баллов	Высокий. Реализация программы «Русская лапта». Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Получение от 10% - 15 % обучающихся подтвержденного знака ГТО.
3	Творчество	Средний, 22 балла	Высокий. Введение туристско-краеведческого направления в рамках ПФДО Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и международном уровне (Конкурсы из Перечня олимпиад и иных конкурсов) Открытие школьного творческого объединения «Лицейский хор»

4	Воспитание	Средний, 19 баллов.	Высокий. Разработка программы туристско-краеведческой направленности Создание лицейского военно-патриотического клуба «Доблесть поколений» Разработать положение по организации внутришкольного пространства. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России». Создание уголка «Большая перемена». Организовать взаимодействие с клубом Российской молодежи «Большая перемена»
5	Профориентация	Высокий, 13 баллов.	Высокий. Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства
6	Учитель. Школьные команды	Высокий, 27 баллов.	Высокий. Повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80% педагогов). Повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства на региональном уровне и всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Средний, 16 баллов	Высокий. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
8	Образовательная среда	Высокий, 16 баллов	Высокий. Использование не менее 95 % педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Высокий уровень качества знаний, обучающихся; - реализация обновленного ФГОС и ФОП;	- недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с	- вариативность организации внеурочной деятельности; обновление содержания; - вовлечение родителей	- дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; - сопротивление к изменениям

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования;</li> <li>- положительный имидж Лицея у потребителей образовательных услуг;</li> <li>- высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особыми образовательными потребностями;</li> <li>- низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(законных представителей) в образовательное пространство Лицея;</li> <li>- внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li> <li>- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>со стороны некоторой части педагогов;</li> <li>- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</li> <li>- недостающий уровень организации самостоятельной исследовательской проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;</li> <li>- отсутствие современных административных решений для коррекции проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация и внедрение более 30 лет театральной педагогики как средства создания, развития образовательной среды;</li> <li>- сотрудничество с социокультурными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное внимание развитию патриотическому воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в систему воспитательной работы Лицея технологий социального проектирования</li> <li>- увеличение количества программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</li> <li>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</li> <li>Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>Осуществление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО</li> <li>Наличие детей со специальной медицинской в подготовительной группой здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Популяризация здорового образа жизни</li> <li>Вовлечение в движение ГТО всех обучающихся</li> <li>увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО до 20 %,</li> <li>Увеличение видов спорта, как дальнейшее развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. Загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью и ПФДО.</li> <li>Большой процент детей имеющих проблемы со</li> </ul>



	<p>медицинского сопровождения, вакцинация учащихся и педагогов.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Ежегодная реализация проекта «Умные каникулы».</p> <p>Реализация проекта летнего оздоровления обучающихся – детский оздоровительный лагерь «Алые паруса»</p>		лицейского спортивного клуба «Позитрон».	здоровьем
Творчество	<p>- реализация дополнительных образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>- функционирование театральной студии «Экополис».</p>	<p>- недостаточное количество творческих объединений.</p> <p>- Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей конкурсов творческой направленности.</p>	<p>Организация занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в Лицее</p>	<p>-нехватка педагогических кадров, отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью;</p>
Профориентация	<p>Участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся Лицея в проекте «Яндекс.Лицей».</p> <p>Раннее введение пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса).</p> <p>Ведение профильных</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей;</p> <p>Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности.</p>	<p>Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения. Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования. Сетевое</p>	<p>Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке</p>

	<p>курсов по авторским программа педагогов Лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профориентационных уроках и диагностиках на платформе bvbinfo.ru</li> <li>- Сетевое взаимодействие с ВУЗАми и предприятиями</li> </ul> <p>Организация профобучения обучающихся 9,10,11 классов на базе «Колледжа университета «Дубна» в рамках проекта «Путевка в жизнь».</p> <p>Осознанный выбор профилей обучения и экзаменов для поступления в ВУЗы.</p> <p>Успешное поступление выпускников в ВУЗЫ по профилю обучения – 86% (2023 г.)</p>		<p>взаимодействие с ВУЗАми и предприятиями с целью ранней профориентации.</p> <p>Расширение спектра престижных ВУЗов в результате профильного обучения в Лицее</p>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллектив квалифицированных опытных педагогических работников;</li> <li>- готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>- сложившаяся система управления лицеем позволяющая педагогам</li> </ul>	<p>Отсутствие умений: у некоторых педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся</li> <li>2) применять современные методы обучения.</li> </ol> <p>Низкая мотивация на</p>	<p>Диссеминация опыта инновационной работы через различные формы на городском, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> <p>Регулярное проведение диагностики с целью ликвидации профессиональных дефицитов и вхождения в региональный методический</p>	<p>-профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью увеличением объема работы</p> <p>- «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p>

	находиться в постоянном творческом поиске; Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Методический совет как система методического сопровождения педагогов Лицея	участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Загруженность педагогических работников	актив. Участие в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года: учитель и воспитатель года», «Воспитать человека», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя» и др	
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений регламентирована локальными нормативными актами. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования. Созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Наличие зон отдыха для участников образовательного процесса. Публичное признание и чествование заслуг участников образовательного процесса на мероприятиях, повышающих имидж Лицея. Проведение «Дня открытых	Безразличное отношение отдельных педагогов к жизнедеятельности Лицея	Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса - повышение уровня квалификации педагогом-психологом	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки Недостаточная роль классного руководителя в создании микроклимата в классе («Разговоры о важном», разговоры по душам, беседы со всем классом и индивидуально) и организация внеклассной работы. Агрессивное отношение некоторых родителей к образованию и школе.

	дверей» в Лицее, общешкольного собрания с целью осуществления обратной связи с родительской общественностью.			
Образовательная среда	<p>подключение к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией,</p> <p>- Оснащение современным IT-оборудованием, программным обеспечением в соответствии утверждённым Стандартам.</p> <p>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>- Подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС Моя школа</p>	<p>Не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» (Приказ Министра просвещения от 6 сентября 2022 г. № 804);</p> <p>- отсутствие детской площадки на школьном дворе;</p> <p>- отсутствие помещения для хранения лыжной экипировки во время проведения занятий по лыжной подготовке</p>	<p>- расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</p> <p>- цифровизация образовательной среды</p> <p>- предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе).</p> <p>-реализация ФГИС «Моя школа».</p>	<p>- недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов</p>

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время Лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса. Для реализации Программы развития Лицей имеет учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие Лицея.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития Лицея и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2023 – 2026 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в лицее;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития Лицея *«Новые возможности в новой реальности»* реализуется по средствам выполнения *5 подпроектов* при создании следующих ключевых условий для их реализации: *«Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».*

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание: качество, объективность</b>
Название подпроектов	<b><i>Образование через всю жизнь</i></b>
Задачи	1. Совершенствование механизмов управления Лицеом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Расширение возможности повышения квалификации педагогов Лицея; организация посткурсового сопровождения на уровне Лицея; обеспечение формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на

	<p>преодоление профессиональных дефицитов.</p> <p>Организация и проведение единых методических дней, методических десантов, конференций и др. мероприятий для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработка дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.</p> <p>Организация тиражирование опыта на муниципальном уровне, уровне образовательной организации.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</li> <li>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой Лицея (проектная и организационная деятельность и руководства, использование разнообразных ресурсов Лицея и привлеченных финансовых средств).</li> <li>3. Расширены возможности повышения квалификации педагогов Лицея; организовано посткурсовое сопровождение на уровне Лицея; обеспечено формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.</li> <li>4. Организовано взаимодействие с «Школами Флагманами» по обмену опытом работы</li> <li>5. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного и доступного образования для каждого обучающегося, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>6. Созданы условия для получения образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>7. Разработана нормативно-правовая база для обучающихся с ОВХЗ и инвалидностью.</li> <li>8. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ol> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество знаний от 82% до 85%</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11;</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9;</li> <li>• доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный этап - 67%</li> <li>- муниципальный этап – 37%</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- региональный этап - 31%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение активного сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ul>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>-- Организация повторного мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>- Осуществление корректировки имеющихсЯ ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></li> <li>- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив Лицея, материально-техническое оснащение Лицея и финансы
Руководитель проектной группы	Хохлова А.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Качество образования от 82 % до 85%</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализацией образовательных программ.</li> </ol>

	<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- обеспечение качественного обучения</li> <li>- результаты ЕГЭ</li> <li>- подтвержденные результаты ЕГЭ медалистами</li> <li>- результаты ОГЭ по русскому языку и математике</li> <li>- результаты ВсОШ и Подмосквонной олимпиады школьников</li> <li>- высокие показатели внешней оценки</li> <li>- удовлетворенность результатами образовательной деятельности персонала и потребителей</li> <li>- профилактика негативных социальных явлений</li> </ul>

**Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»**

№	Наименование показателя	2024	2025	2026
1.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	100%	100%	100%
2.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1 программа	1 программа
3.	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками
4.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.	4 программы	4 программы	4 программы
5.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	100%	100%	100%
6.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:			
	- наличие мобильных классов			1
	- наличие лабораторного оборудования			1
	- наличие школьного библиотечного информационного центра			1

<b>Магистральное направление, ключевое</b>	<b>Здоровье</b>
--	-----------------



<b>условие</b>	
<b>Название подпроектов</b>	<b><i>Как важно быть здоровым!</i></b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности лицейской образовательной среды,</li> <li>- Получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</li> <li>- Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в Лицее.</li> <li>- Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» (в том числе тематических смен)</li> <li>- Организация участия обучающихся в учебно-оздоровительном проекте «Умные каникулы».</li> <li>- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</li> <li>- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>- Создание Лицейских кружка дополнительного образования «Русская лапта» в рамках работы спортивного клуба «Позитрон»</li> </ul>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Разработка и реализация проекта «Как важно быть здоровым!»</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы с целью реализации программы «Русская лапта».</p> <p>Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами-Флагманами, «Спортивное ориентирование»,</p>

	<p>«Лыжня России».</p> <p>Торжественное чествование обучающихся Лицея, победителей и призеров спортивных мероприятий, а также получивших значок ГТО на празднике «За честь Лицея».</p> <p>Реализация проекта «Умные каникулы»</p> <p>Реализация летних оздоровительных смен в лагере «Алые паруса»</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив Лицея, материально-техническое оснащение Лицея и финансы
Руководитель проектной группы	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории.</li> <li>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея.</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Доля обучающихся Лицея, вовлеченных в проект «Умные каникулы»</li> <li>7. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.</li> <li>8. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>9. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней</li> <li>10. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и анализ медицинских осмотров</li> <li>- проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями)</li> <li>- проведение социально-психологического тестирования</li> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- высокие показатели внешней оценки</li> <li>- удовлетворенность результатами спортивной деятельности</li> <li>- профилактика негативных социальных явлений</li> <li>- отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по сан. гигиеническому состоянию зданий и территории Лицея</li> </ul>

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпроекта «Как важно быть здоровым!»	70%	80%	90%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	4	5	6
3	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов «ГТО»	15%	20%	25%
4	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру лицея, участвующих в празднике «Мама, папа, я – спортивная семья», «День отца»	25%	30%	35%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами-Флагманами, «Спортивное ориентирование», «Лыжня России».	35%	40%	45%
6	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	60%	65%	70%
7	Количество видов спорта в лицейском спортивном клубе	3	4	5
8	Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря	Июнь 10%	Июнь/ июль 10%	Июнь/июль 10%
9	Доля обучающихся Лицея, вовлеченных в проект «Умные каникулы»	70%	70%	70%
10	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	80%	85%	90%

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	<i><b>Воспитать человека</b></i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,</li> </ol>

	<p>общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>4. Формирование у лицеистов патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p> <p>5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления «Школьный парламент»</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование организации РДДМ в Лицее.</p> <p>Рост количества учащихся лицея, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».</p> <p>Активное включение лицеистов начальной школы в проект «Орлята России».</p> <p>Создание программы туриско-краеведческого направления.</p> <p>Создания военно-патриотического клуба «Доблесть поколений».</p> <p>Тесное взаимодействие членов школьного парламента с обучающимися начальной школы</p>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Создание условий для реализации программам туриско-краеведческой направленности.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработка и реализация программы туриско-краеведческой направленности</p> <p>Использование средств спонсорской помощи для закупки туристского оборудования.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ туриско-краеведческого направления.</p> <p>Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть поколений». Разработка нормативной-правовой документации лицейского военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба.</p> <p>Осуществление систематического административного контроля за деятельностью военно-патриотического клуба и советника директора по воспитанию.</p> <p>Включение в план работы Школьного парламента совместных мероприятий с подшефными классами</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».</p>

	<p>Реализация программы туриско-краеведческого направления</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Доблесть поколений»</p> <p>Разработка и реализация плана работы Школьного парламента с подшефными классами</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- наличие квалифицированных кадров</p> <p>- административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ», «Орлята России», занятых в кружке туриско-краеведческой направленности и военно-патриотическом клубе «Доблесть поколений».</p> <p>- удовлетворенность результатами работы Школьного парламента</p> <p>- профилактика негативных социальных явлений</p>

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ	5 %	10 %	15 %
2	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России»..	10 %	15 %	20 %
3	Реализация программы туриско-краеведческого направления	Январь-февраль 2024 – разработка программы	Реализуется	Реализуется
4	Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Доблесть поколений»	Январь-февраль 2024 – разработка программы	Реализуется	Реализуется
5	Функционирование Школьного парламента с подшефными классами	функционирует	функционирует	функционирует

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	<i>Творчество для всех</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям.</li> <li>2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>3. Организация туристско-краеведческой деятельности в лицее через создание и функционирование туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</li> </ol>

	<p>4. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами и ведущими предприятиями.</p> <p>5. Обеспечение участия обучающихся в программах летних профориентационных смен и проекте «Умные каникулы».</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Создание и функционирование «Лицейского хора», выступления «Лицейского хора» на лицейских мероприятиях</p> <p>Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».</p> <p>Сотрудничество со Школами-флагманами в мероприятиях творческой и спортивной направленности.</p> <p>Обучающиеся Лицея – активные участники летних профориентационных смен и проекта «Умные каникулы».</p>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ туристско-краеведческого направления в рамках ПФДО</li> <li>- Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания «Лицейского хора»</li> <li>- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>- Разработка программы туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».</li> <li>- Приобретение материально технического оснащения для работы туристического клуба и лицейского хора</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри лицея и в городе.</li> <li>- Разработка плана совместных мероприятий со Школами флагманами по календарю образовательных событий</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение Лицея, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование туристского клуба и лицейского хора.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям</p>

	Участие лицеистов в программе летней профориентационной смены проекта «Умные каникулы»
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров</li> <li>- своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2024 г.</li> <li>- вовлеченность большего количества обучающихся в занятия в «Лицейском хоре»</li> <li>- вовлеченность большего количества обучающихся в занятия туристского клуба</li> <li>- увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</li> <li>- привлечение большего количества обучающихся, участвующих в совместных мероприятиях со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям</li> <li>- привлечение большего количества лицеистов в реализацию проекта «Умные каникулы»</li> </ul>

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Количество направлений дополнительных образовательных программ	6	6	7
2	Доля Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	35 %	40 %	45 %
3	Туристский клуб «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Январь-февраль 2024 – разработка программы	имеется	имеется
4	«Лицейский хор»	Январь-февраль 2024 – разработка программы	имеется	имеется
5	Совместных мероприятий со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям	3	4	4
6	Доля участников программы летней профориентационной смены «Умные каникулы»	100 %	100 %	100 %

<b>Магистральное</b>	<b>Профориентация</b>
----------------------	-----------------------

<b>направление, ключевое условие</b>	
<b>Название подпроектов</b>	<b>Путь к профессии</b>
Задачи	Привлечь обучающихся Лицея к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Планируемые результаты	Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Сроки реализации	В течение всего периода реализации
Перечень мероприятий	Создание в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначение ответственного за работу по данному направлению; наличие в Лицее системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Обеспечение материально-технических и финансовых средств для реализации поездок на конкурсы по профмастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Педагог-навигатор, классные руководители, учителя технологии, информатики, робототехники
Руководитель проектной группы	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	1 участник	2 участника	2 участника

<b>Магистральное направление, ключевое</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
--	----------------------------------



<b>условие</b>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</li> <li>2. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</li> <li>5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты ИКУ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 83%</li> <li>2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61%</li> <li>3. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание» не менее 61%</li> <li>4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%;</li> <li>5. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%;</li> <li>6. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 22%</li> </ol>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитание»;</li> <li>- Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников;</li> <li>- Организация административного контроля обучения учителей математики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации;</li> <li>- Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров.</li> </ul>

	- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Ресурсное обеспечение	В течение периода реализации Программы
Руководитель проектной группы	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность лицея педагогическими кадрами</li> <li>2. Повышение уровня квалификации педагогических работников</li> <li>3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции</li> <li>5. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом</li> <li>7. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии</li> <li>8. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень ИКУ</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укомплектованность педагогическими кадрами – 100%</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание» и инструментам «ЦОС» - не менее 61%</li> <li>-100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию</li> <li>- количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции, не мене 22%</li> <li>- активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>- активное участие педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом</li> <li>-административный контроль над применением современных инновационных образовательных технологий педагогическими работниками,</li> <li>- представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности</li> <li>- ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе</li> </ul>

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Укомплектованность лицея педагогическими кадрами	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	83%	90%	Не менее 83%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитания»)	70%	85%	90%
4	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	74%	80%	Не менее 22%
5	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность	80%	85%	Не менее 80%
6	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных	10%	10%	10%
7	Системная работа по программе «Наставничество». Ежегодные отчет по данному направлению	+	+	+

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы</li> <li>2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа уполномоченного по правам ребенка</li> <li>3. Активная реализация антибуллинговой программы</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</li> <li>5. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</li> <li>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через содружество, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и соуправление.</li> <li>4. Оборудование в Лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов.</li> <li>5. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями</li> </ol>
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы</li> <li>- Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>- Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Педагогическая служба Лицея, классные руководители, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Ерусалимцева Е.В., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованности лицея кадрами психологической службы</li> <li>2. Доля специалистов социально-психологической, прошедших повышение квалификации</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</li> <li>4. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</li> <li>5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>6 Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений</li> </ol>
Система оценки	- процент укомплектованности Лицея кадрами социально- психологической службы

результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации</li> <li>- доля участников социально-психологического тестирования</li> <li>- уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в Лицее</li> <li>- количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях</li> <li>- наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы</li> </ul>
-----------------------------------	---

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Процент укомплектованности лицея кадрами социально-психологической службы	75%	75%	100%
2	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	25%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	80%	90%	90%
4	Участие педагогических Лицея в реализации антибуллинговой программы	систематически	систематически	систематически
5	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	80%	80%
6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	0%	10%	15%
7	Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	60%	70%	80%
8	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям	Январь-февраль 2024 разработка	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется
9	Уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в Лицее	70%	85%	85%

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Задачи	1. Повышение конкурентоспособности лицейского образования через обновление содержания и технологий

	<p>преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Лицея (создание индивидуально-образовательной среды);</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления Лицеём, используя цифровые системы управления Лицеём (ФГИС «МОЯ ШКОЛА»);</p> <p>3. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>4. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью);</p> <p>5. Создание электронной цифровой системы управления Лицеём</p> <p>6. Обеспечение активного участия обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>7. Совершенствование системы государственно-общественного управления Лицеём</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов.</li> <li>- Показатели безопасности образовательного процесса</li> <li>- Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Доля педагогических работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационную образовательную платформу «СФЕРУМ»:</li> <li>- Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг и уровнем безопасности в Лицеё</li> <li>- Функционирующая в соответствии с Программой развития модель цифровой образовательной среды «Цифровой Лицей – вектор развития»</li> <li>- Признание Лицея и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих цифровые технологии и инструменты в управлении и образовательном процессе</li> </ul>
Сроки реализации	В период реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС Моя школа. Систематическое осуществление контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».</p>

	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по средством ИКОП «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудования, платные услуги, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР Александрова Е.Е., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Ежегодное вхождение в рейтинг ТОП-100 лучших школ Московской области по обучению и воспитанию: (количественные и качественные показатели обучающихся в образовательном процессе) - Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; - Создание комплекса условий для обеспечения безопасного пребывания детей в Лицее; - Обеспечение всевозможных условий для реализации программ дополнительного образования, развития творческих способностей, возможности заниматься исследовательской деятельностью, проектами, активно участвовать в олимпиадах; - Создание условий для комфортного микроклимата в лицее, профилактики конфликтов, обеспечения психологической поддержки, оказании помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общей адаптации; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогических работников, организация их активного отдыха; - Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемые Лицеом
Система оценки результатов и контроля реализации	- вхождение в ТОП-100 (внешняя оценка) - систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка) - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2024	2025	2026
1	Рейтинг ТОП-100 лучших школ Московской области по обучению и в воспитанию: (количественные и качественные показатели обучающихся)	В течение всего периода		

2	Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса	ежегодно	ежегодно	ежегодно
3	Использование «ФГИС Моя Школа»	систематически	систематически	систематически
4	Обеспечение безопасного пребывания детей в Лицее	В течение всего периода		
5	Расширение спектра программ дополнительного образования	ежегодно	ежегодно	ежегодно
6	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	80%	80%
7	Сотрудничество всех участников образовательного процесса для поддержки комфортного микроклимата в Лицее	систематически	систематически	систематически
8	Комплекс условий для поддержки состояния здоровья обучающихся и педагогических работников и организация их активного отдыха;	В течение всего периода реализации программы		
9	Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами	75%	80%	80%



**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

С 2016 года Лицей №6 имеет высокий уровень достижений педагогического коллектива по образованию и воспитанию на муниципальном и региональном уровнях. Достигнут высокий уровень по всем направлениям «Школы Минпросвещения России» по качеству

Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень по дефицитам некоторых направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» и «Флагманская школа».

<b>Результаты</b>	<b>Доля</b>	<b>Направление деятельности</b>
стабильно высокие показатели качества знаний в учебном и воспитательном процессе	- 82% до 85%	Качество знаний
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11;
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9;
	- школьный этап - 67% - муниципальный этап – 37% - региональный этап - 31%	- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня:
продолжение активного сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.		
доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее	83%	
доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации	90%	
Диссеминация педагогического опыта	50%	
доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70%	
обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	90%	
обеспечены условия для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1. Знание 2. Здоровье 3. Воспитание		

4. Творчество 5. Профориентация		
Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг	80%	
Выстроены системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;	89%	Выпускников лицей поступают в ВУЗы по выбранному профилю обучения
Внедрение в практику управления образовательным процессом современной модели педагогического лидерства эффективного преподавания	100%	
Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.		
Обеспечено функционирование модели организационно-кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации.		
Доля учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Лицея.	60%	
Функционирование модели цифровой образовательной среды «Цифровой Лицей-вектор развития».		Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
		Признание лицея №6 и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих цифровые технологии и инструменты в управлении и образовательном процессом.
	100%	- доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль
	100%	- доля программ общего и дополнительного образования реализуемых с использованием «ФГИС «МОЯ

		ШКОЛА»
	100%	доступность учебных кабинетов к локальной сети Лицея и к Интернет-ресурсам
	80%	педагогов используют цифровые образовательные ресурсы
Непрерывная модернизация технических средств		Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной и мультимедийной техники. Среди них интерактивная панель, программное обеспечение и другое.
Участие родителей в проектах (в том числе с использованием цифровых технологий), реализуемых Лицеом.	50%	
Разработан пакет документов по введению новой системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией пожарной сигнализации и оповещения и ее реализация		
Создана эффективная система безопасности в Лицеом в отношении субъектов образовательных отношений.		

Сохранение высокого уровня готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ»

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказы положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Лицей подключен к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен	- интерактивные панели (3 шт.), - современная компьютерная техника (50 ноутбуков); - материально-техническое обеспечение кабинетов химии, биологии не соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов химии и биологии современным оборудованием в соответствии с «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Вакансий нет	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская помощь	отсутствуют	требуются	Муниципальный /Региональный бюджет
5.Иное (при необходимости)				

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание: качество, объективность»</b>		
- Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	- Включение в образовательную программу новых программ внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	- 2 программы курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности
Разработать адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)	Разработка адаптированные основных общеобразовательных программ (при необходимости)	- 1 адаптированная общеобразовательная программа (при необходимости)
- составить перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогами лица по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и организовать обучение педагогов на данных курсах	- наличие перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогами лица по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и организовать обучение педагогов на данных курсах	- 15 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
- Разработать и реализовать проект «Как здорово быть здоровым!»	- Успешная реализация проекта «Как здорово быть здоровым!»	100% - обучающихся и родителей спортивную инфраструктуру лица и принимающих участие в совместных оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях, вовлечены в тематические смены летнего оздоровительного лагеря 100% - педагогических работников принимают участие в реализации подпроекта «Как важно быть здоровым!»
Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации Программы с целью организации школьного спортивного клуба «Позитрон» по программе	- составлена программа «Русская лапта»	- заключен договор, организована работа по реализации программы «Русская лапта»

«Русская лапта».		
- Организация и проведение массовые спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и соревнованиях	- 90 % обучающихся занимаются в спортивных секциях и принимает участие в соревнованиях
- вовлечение в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО	- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	25% - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»
- вовлечение большего количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	- 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
- расширение спектра лицейских творческих объединений, включение функционирования «Лицейского хора»	- составлена и реализуется программа творческого объединения «Лицейский хор»	- организован «Лицейского хор» в количестве 30 -35 обучающихся
-увеличение в рамках ПФДО количество направлений программ дополнительного образования, полностью удовлетворяющую потребности детей для развития их творческих способностей, разработать программы туристско-краеведческой направленности	- разработана программа дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению	- 25- 30 обучающихся занимаются по программе туристско-краеведческой направленности в рамках ПФДО
- повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Мотивирование и стимулирование учителей с целью качественной подготовки обучающихся к региональным и всероссийским этапам конкурсов и олимпиад	- 1-5 участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
- увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Увеличено количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений: РДДМ и Орлята	- 15% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ - 60 обучающихся принимают участие в

	России.	проекте «Орлята России»
- создание и организация работы военно-патриотического клуба «Доблесть поколений».	- разработана нормативной-правовой документации лицейского военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). - приобретение оснащения для работы клубы через привлеченные средства спонсорской помощи.	- организован клуб «Доблесть поколений» в составе 15 - 20 обучающихся
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
- увеличение количества обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	-мотивация и стимулирование педагогов с целью качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	- 2 учащихся являются участниками, призерами, победителями данных конкурсов
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
- сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	- мотивация и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории - наличие перспективного плана аттестации педагогических работников - оказание методической помощи аттестуемым	- 83% педагогических работников имеют первую или высшая квалификационную категорию
- повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	- составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников; - осуществляется административный контроль обучения учителей математики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации	- 61% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС
- повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»		- 61% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание»
- повышение уровня квалификации педагогов		- 2-3 педагога прошли обучение на данных

по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		курсах повышения квалификации
- рост мотивации педагогических работников по самообразованию	- самостоятельный выбор учителем темы по самообразованию, на основе рекомендаций, данных Методическим советом	- 80% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные технологии 10% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях
- увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	- методическая, нормативно-правовая грамотность педагогов и управленческой команды	- 22% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации
- участие в конкурсах педагогического мастерства	- мотивация и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, оказание методической помощи участникам конкурсов	- 1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
- составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	- составлена и утверждена психолого-педагогическая программа	- реализуется психолого-педагогическая программа
- осуществлять оказание помощи учителем-дефектологом целевым группам обучающихся	- заключение договоров о взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных	По мере необходимости



(при необходимости)	образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	
- обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	- составлен перспективный план повышения квалификации специалистов психолого-педагогической службы	- педагог-психолог, социальный педагог прошли обучение на курсах
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	- данные мероприятия содействуют дружеской, благоприятной обстановке, улучшающей психологический микроклимат	- общешкольные (не менее 3-х), классные (не менее 5-ти) мероприятия
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
- обеспечение эффективного управления Лицеом за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности и деятельности всей организации на всех уровнях	- осуществление административного контроля с помощью электронных систем, платформ, облачных сервисов.	- высокое качество обучения и воспитания обучающихся, - анализ и корректировка работы педагогов по отдельным направлениям - оперативный сбор информации
- организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на данных платформах	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений
- обновление инфраструктуры Лицея	- строительство детской площадки для обучающихся начальной школы - создание лыжной базы для обучающихся на территории Лицея	- имеется детская площадка для обучающихся начальной школы - создана лыжной базы для обучающихся на территории Лицея
- рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	- анкетирование родительской общественности, социума	80% родительской общественности - удовлетворены образовательными услугами-
		- 80% участников образовательных отношений удовлетворены школьным климатом

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Магистральное направление: ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики высокий уровень)</b>						
<b>Подпроект «Образование через всю жизнь»</b>						
- Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	01.05.2024	01.09.2024	2 программы курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Готовые рабочие программы, реализуемые с 01.09.2024г.	Учителя НОО	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР, Александрова Е.Е., заместитель директора по УВР
Разработать адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)	01.05.2024	01.08.2024	1 АООП (по мере необходимости)	Наличие и реализация АООП по мере необходимости	Учителя НОО, педагог-психолог	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и	01.02.2024	01.09.2024	15 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания	Наличие сертификата об обучении	Педагог-психолог, учителя – предметники, классные	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		руководители	
<b>Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход на высокий уровень)</b>						
<b>Подпроект «Как здорового быть здоровым»</b>						
- Разработать и реализовать проект «Как здорово быть здоровым!»	01.03.2024	01.09.2024	Наличие проекта «Как здорово быть здоровым!» 100% - обучающихся и родителей спортивную инфраструктуру лица и принимающих участие в совместных оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях, вовлечены в тематические смены летнего оздоровительного лагеря 100% - педагогических работников принимают участие в реализации	Успешная реализация проекта «Как здорово быть здоровым!»	Учителя физической культуры, классные руководители	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР

			подпроекта «Как важно быть здоровым!»			
Разработать программу «Русская лапта» в рамках спортивного клуба «Позитрон»	01.05.2024	01.09.2024	Реализация программы «Русская лапта» с 01.09.2024	Разработана рабочая программа «Русская лапта»	Учителя физической культуры, педагогический коллектив	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
Организация и проведение массовые спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	100% участие участников образовательных отношений в реализации программы «Как здорово быть здоровым!»	«День здоровья!», «Папа, мама, я спортивная семья», «День отцов», «День лыжника», спортивные мероприятия со проводимые со «Школами-флагманами»	Учителя физической культуры, педагогический коллектив	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
вовлечение в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	25% - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих значки ГТО до 25%	учителя физкультуры	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР,
- вовлечение большего количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании	Участие в социально-психологическом тестировании	Ерусалимцева Е.В., педагог-психолог, классные руководители	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР

тестировании						
<b>Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируется переход на высокий уровень)</b>						
<b>Подпроект «Творчество для всех»</b>						
Создание «Лицейского хора»	01.01.2024	01.03.2024	Создан «Лицейского хора»	Творческие выступления на праздниках Лицея	Кононко Г.В., учитель музыки	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
Разработать и приступить к реализации программы туристско-краеведческой направленности в рамках ПФДО	01.02.2024	01.09.2024	Наличие и реализация программы ПФДО туристско-краеведческого направления	Разработана и рецензирована программа ПФДО туристско-краеведческого направления Вовлечение в творческую деятельность, разнообразие внеурочной деятельности	Учителя	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
- повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	1-5 участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	наличие участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Учителя	Белова Ю.Ю., заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление: Воспитание (по результатам самодиагностики – средний уровень, планируется переход на высокий уровень)</b>						
<b>Подпроект «Воспитать человека»</b>						

- увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- 15% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ - 60 обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России»	Рост количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Учителя	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
- создание и организация работы военно-патриотического клуба «Доблесть поколений».	01.02.2024	01.05.2024	Создана программа военно-патриотического клуба «Доблесть поколений», осуществляется его деятельность.	военно-патриотический клуб «Доблесть поколений»,	Ускова Ю.В., учитель ОБЖ, учителя физической культуры	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
Разработать и приступить к реализации программы туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	01.04.2024	01.09.2024	Наличие и реализация программы туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Туристский клуб «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики высокий уровень)</b>						
<b>Подпрограмма «Путь к успеху»</b>						
увеличение количества обучающихся участников, призеров,	01.02.2024	В течение срока реализации программы	2 учащихся являются участниками, призерами, победителями	Количество обучающихся участников, призеров, победителей	Педагог-навигатор, классные руководители	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР

победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся			данных конкурсов	чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся		
<b>Ключевое условие: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики высокий уровень)</b>						
сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	01.01.2024	До конца срока реализации программы	83% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию	Наличие педагогов первой и высшей КК	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
- повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	01.01.2024	До конца срока реализации программы	- 61% педагогических и руководящих работников прошли КПК по инструментам ЦОС	Повышение квалификации по вопросам ЦОС	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
- повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»	01.01.2024	До конца срока реализации программы	- 61% педагогических и руководящих работников прошли КПК в сфере «Воспитание»	Повышение квалификации в сфере «Воспитание»	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
- повышение уровня квалификации педагогов по дополнительным программам,	01.01.2024	До конца срока реализации программы	- 2-3 педагога прошли обучение на данных курсах повышения квалификации	Повышение квалификации по дополнительным программам, направленным на	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР

направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
- рост мотивации педагогических работников по самообразованию	01.01.2024	До конца срока реализации программы	- 80% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные технологии 10% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях	Диссеминация опыта на внутрилицейских, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
- увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	01.01.2024	До конца срока реализации программы	22% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации	Диссеминация опыта на внутрилицейских, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР



- участие в конкурсах педагогического мастерства	01.01.2024	До конца срока реализации программы	- 1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.	Диссеминация опыта на внутрилицейских, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги Лицея	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход высокий уровень)</b>						
- составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	01.02.2024	До конца срока реализации программы	Наличие и реализация разработанной программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Ерусалимцева Е.В., педагог-психолог	Администрация Лицея

- осуществлять оказание помощи учителем-дефектологом целевым группам обучающихся (при необходимости)	В течение реализации программы по мере необходимости	В течение реализации программы по мере необходимости	Наличие учителя-дефектолога (в рамках сетевого взаимодействия, по мере необходимости)	Договор о сетевом взаимодействии (по мере необходимости)	Директор Лицея	Администрация Лицея
- обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	01.02.2024	01.09.2024	педагог-психолог, социальный педагог прошли обучение на курсах	Удостоверение	Специалисты социально-психологической службы	Хохлова А.В., заместитель директора по УВР
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Систематически, в течение срока реализации программы	Систематически, в течение срока реализации программы	Общешкольные мероприятия (не менее 3-х), классные (не менее 5-ти) мероприятия	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, улучшающей психологический микроклимат	Педагогический коллектив	Белова Ю.О., заместитель директора по ВР
<b>Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики –высокий уровень)</b>						
- обеспечение эффективного управления Лицеом	В течение периода реализации	В течение периода реализации	анализ и корректировка работы педагогов по	высокое качество обучения и воспитания	Педагогический коллектив	Администрация Лицея

за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности и деятельности всей организации на всех уровнях	Программы	Программы	отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса - оперативный сбор информации	обучающихся - своевременная корректировка работы		
- организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Результаты внешней оценки деятельности Лицея по данному направлению	Педагогический коллектив	Администрация Лицея
- обновление инфраструктуры Лицея	01.03.2024  01.03.2025	01.09.2024  01.09.2025	- имеется детской площадки для обучающихся начальной школы - создана лыжной базы для обучающихся на территории Лицея	- Детская игровая площадка  - Лыжная база	Администрация Лицея, шефы – ЛЯР ОИЯИ	Администрация Лицея
- рост удовлетворённости участников образовательных	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	80% родительской общественности - удовлетворены образовательными	Итоги анкетирования, мониторинга	Педагогический коллектив	Администрация Лицея

отношений образовательными услугами и школьным климатом			услугами- - 80% всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом –			
---	--	--	---	--	--	--





Издательство Лицея № 6 «Лицей-Пресс»

Тираж: 10 экз.

141980, Московская область, г. Дубна,

улица Понтекорво, 16,

телефон: 8(496)21-302-91,

e-mail: [dubn\\_lis6@mosreg.ru](mailto:dubn_lis6@mosreg.ru);

г. Дубна - 2023 г.

