



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА (ЛИЦЕЙ №6)
141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91,
e-mail: school6@dubna.ru

Протокол № 2

заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 10.11.20.

Присутствовали: учителя кафедры - 14 учителей

Тема: Педагогический менеджмент: современный урок и профессиональное мастерство учителя

Повестка заседания:

1. Формы организации дистанционного подхода в работе учителя
2. Организация уроков технологии в смешанных группах (мальчики и девочки) в условиях ФГОС и дистанционного обучения (Егорушкина И.А.)
3. Обмен практическим опытом проведения уроков в дистанционном формате и организацией деятельности обучающихся.
4. Знакомство с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ.
5. Утверждение планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Слушали:

1. По первому вопросу слушали руководителя кафедры Т.В. Маркову.

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Если Вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая своих учеников к экранам, Вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров (например, [Google Hangouts](#), [Skype](#), [Zoom](#), бесплатный сервис [«Виртуальный класс» от Учи.Ру](#) и др.).
- ✓ Если же Вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором Вы и Ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу с онлайн-уроками. В настоящее время массово доступна Российская электронная школа; другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина (краткий обзор образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет, которые можно использовать для организации дистанционного обучения размещены на вкладках [«Образовательные платформы»](#) и [«Другие Ресурсы»](#)).
- ✓ Если же Вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий ученикам в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Вам необходимо разместить материалы (или ссылки на них) на диске ([Google Диск](#), [Яндекс.Диск](#), [Облако Mail.ru](#) и др.) и разместить в электронном журнале на них ссылку.
- ✓ Если Вы уверенно умеете разрабатывать курсы на платформе дистанционного обучения Moodle, необходимо выяснить какая организация выделит Вам площадку для размещения материалов и поможет зарегистрироваться на нем Вашим ученикам.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ





При дистанционном обучении совершенно не обязательно требовать от учащихся выполнять домашнее задание, сидя за экраном компьютера; ученики могут выполнять задания в обычном режиме (в тетради), потом сфотографировать результат своей работы и прислать фотографию Вам.

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ С УЧЕНИКАМИ

Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Вам необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача ученикам, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д.

Для общения с учениками можно использовать:

 Skype	<p>Для совместных звонков и чатов. Альтернативы: Zoom и Google Hangouts. Для видеосвязи нужно хорошее Интернет-соединение</p>
 Закрытая группа ВКонтакте	<p>Можно переписываться, обмениваться фото, видео и документами, а также модерировать сообщения. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования, но нужно объяснить детям правила общения в сети.</p>
 WhatsApp	<p>Популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования</p>
 Viber	<p>Популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования.</p>

2. По второму вопросу слушали Егорушкину И.А. (учитель технологии)

Задачами трудового обучения являются:

формирование целостного представления о материальном производстве, роль техники, проектировании и технологий в развитии общества;

приобретение учащимися опыта производства технологической деятельности, партнерского взаимодействия и ценностных отношений к трудовым традициям;

формирование технологических умений и навыков учащихся;

ознакомление учащихся с производственной средой, традиционными, современными и перспективными технологиями обработки материалов, декоративно-прикладным искусством;

формирование способности развивать достояние родной культуры с использованием средств декоративно-прикладного искусства;

содействие осознанию учащимися значимости роли технологий как практического воплощения научных знаний;

реализация способностей и интересов учащихся в сфере проектно-технологической деятельности и технического творчества;

приобщение учащихся к достижениям родной культуры через практическое изучение традиционных ремесел и различных видов декоративно - прикладного искусства;

создание условий для самореализации и профессионального самоопределения каждого

ученика;

овладение умениями оценивать собственные результаты предметно-реобразовательной деятельности и уровня сформированности ключевых и предметных компетенций. Трудовая подготовка в 5-8 классах базируется на практической деятельности учащихся. На каждом уроке должна быть практическая работа. На неё отводится не менее 75 % учебного времени. Ее содержание определяется учителем из предложенных вариантов в зависимости от темы урока. Усвоение теоретического материала целесообразно проводить во время практических работ, не тратя на это отдельного учебного времени. Однако не исключается возможность проведения уроков усвоения новых знаний, во время которых учитель может раскрыть учебный материал всего модуля или его отдельной части. Такие уроки в учебном процессе должны быть единичными. Во время работы в учебной мастерской (кабинете) на каждом уроке учитель должен обращать внимание на соблюдение учащимися правил безопасной работы, производственной санитарии и личной гигиены, обучать только безопасным приемам работы, знакомить с мерами предупреждения травматизма. Особое внимание следует уделить проведению инструктажей по охране труда с учащимися. В каждом разделе программы на этот вопрос обращается внимание.

Сегодня система трудового воспитания в школах претерпевает изменения. Их двигатель – новые нормы федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов), которые, в частности, предусматривают сокращение часов на уроки технологии. Более подробное изучение этого предмета будет уходить в так называемые элективные, то есть обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, а большее внимание уделяться внеурочной деятельности. И тут уже решение должны принять сами дети, что для них станет приоритетом — технология на курсах и в кружках или какая-то иная наука для углублённого изучения. Специфика трудового обучения заключается в обращении к конкретному предмету, в изготовлении чем-то полезного изделия. В этом аспекте трудовое обучение имеет значение для рассмотрения окружающих нас предметов с технической точки зрения. При изготовлении необходимых для игр и для быта вещей становятся подручным материалом и используются окружающие нас разнообразное натуральное сырьё и обработанные материалы. В результате этого воспитывается взгляд на окружающие нас предметы как на материал и средство для изготовления каких-либо вещей. В этом моменте состоит отличие трудового обучения от других школьных предметов при воспитании оценки окружающего нас мира. Можно сказать, что трудовое обучение, при усовершенствовании его содержания и способов, наряду с содействием всестороннему расцвету жизненно необходимых индивидуальных способностей, имеет значение для восприятия стоящих перед человечеством современных задач как своих личных проблем. Следовательно, мы думаем, что смысл трудового обучения для привития знаний и умений, позволяющих изготавливать полезные человеку вещи, не утрачивает и не утратит своего значения ни в настоящее время, ни в будущем.

3. По третьему вопросу слушали учителя химии пасюк Л.В.

Учебный предмет «Химия» является дисциплиной, обязательной для изучения и дается ученикам с 8-11, при этом изучается в нашем лицее на профильном уровне. Традиционно этот предмет считается трудным и нелегко дается даже ученикам, посещающим занятия очно. В период дистанционного обучения перед учителем стоит задача качественно обучить детей, не имеющих возможности посещать уроки. В учебном процессе мною

опробованы несколько разных дистанционных технологий, в том числе и интерактивных. У каждой из них есть свои особенности:

✓ образовательный сайт www.school-collection.edu.ru:

Положительные стороны:

1. Позволяет увидеть лабораторные опыты.
2. Есть тесты и задачи.
3. Большой архив журнала «Химия и жизнь».

Недостатки:

1. Иногда ЭОРы, размещенные на этом сайте, не воспроизводятся по техническим причинам.
2. Невозможность проверки выполняемых заданий.

✓ официальный сайт школы www.bs.ch.ru, на котором есть видеоуроки лабораторных работ с использованием цифровой лаборатории «Архимед», снятых специально для учеников школы:

Положительные стороны:

1. Имитация нахождения в классе.
2. К лабораторным работам есть подробные инструкции.

Недостатки:

1. Не все дети могут работать с ЦЛ «Архимед».
2. Для проведения работ нужны необходимые реактивы, за ними придется прийти в школу и сдать технику безопасности.

✓ Переписка с учащимся посредством электронного почтового ящика:

Положительные стороны:

1. Возможность обучения без доступа в Интернет дома (интернет клуб, друг – зашел, скачал почту, распечатал; выполнил задания, даже письменно, не на компьютере, отсканировал, отправил на проверку).
2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Недостатки:

1. Затруднена обратная связь с учителем, т.к. ученик может не каждый день/неделю проверять почту, выполнять задания и отсылать ответы на проверку.
2. Необходим видеоматериал по лабораторным работам, которые можно отсылать учащемуся, т.к. без присмотра он не сможет производить лабораторные работы с химикатами.

✓ индивидуальное общение через Skype:

Положительные стороны:

1. Прекрасно подходит для индивидуальных теоретических занятий по любой теме (по предварительной договоренности на определенное время).
2. Учитель, как и ученик, могут находиться в любой точке мира с любого устройства, на которое возможно бесплатно установить программное обеспечение.

Недостатки:

1. Зависит от качества интернет услуг всех подключенных пользователей. Будет работать со скоростью по худшему подключению.
2. Ученик видит только пространство перед учителем или то место, куда учитель повернет камеру.

По результатам работы можно сделать вывод, что комбинируя все вышеперечисленные варианты можно провести качественное дистанционное обучение химии детей, но данная работа занимает гораздо больше времени, чем живое общение при очном обучении.

4. Знакомство с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ проходило в рабочих группах профильной направленности.

Информация об изменениях в КИМ ОГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ОГЭ 2020 г.

География

Информатика

Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ

Математика В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.).

Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.

Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Биология Произошло сокращение общего количества заданий с 30 до 29, в первой части работы количество заданий уменьшилось на два, во второй части добавлено одно задание, что позволило сохранить максимальный первичный балл за выполнение всей работы.

Изменения коснулись следующих позиций: в части 1 изменена модель задания линии 24 и расширен перечень объектов; в части 2 линия 26 представлена заданиями, проверяющими исследовательские умения.

Физика К тексту физического содержания вместо двух заданий с выбором одного верного ответа предлагается одно задание на множественный выбор. Увеличилось число заданий с развёрнутым ответом: добавлена ещё одна качественная задача. В 2021 г. задания 21 будут построены на контексте учебных ситуаций, преимущественно – на прогнозировании результатов опытов или интерпретации их результатов, а задания 22 – на практико-ориентированном контексте. Расширилось содержание заданий 17 (экспериментальное задание на реальном оборудовании). К проведению косвенных измерений добавлено исследование зависимости одной физической величины от другой, включающее не менее трёх прямых измерений с записью абсолютной погрешности.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы увеличился с 43 до 45 баллов.

Химия В экзаменационную работу 2021 г. по сравнению с работой 2020 г. внесены изменения в формат следующих заданий: в заданиях 2 (определение строения атома химического элемента и характеристика его положения в Периодической системе) и 3 (построение последовательности элементов с учётом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам) требуется вписать в поле ответа цифровые значения, соответствующие условию задания; в заданиях 5 (виды химической связи), 8 (химические свойства простых веществ и оксидов) и 16 (чистые вещества, смеси, правила работы с веществами в лаборатории и в быту) требуется осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа); в заданиях 4 (валентность, степень окисления) и 12 (признаки химических реакций) требуется установить соответствия между позициями двух множеств.

Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2020 г.

ЕГЭ по информатике:

Проведение экзамена в компьютерной форме;

9 новых практических заданий по программированию (составление и отлаживание программы, поиск информации, работа с электронными таблицами);

Адаптация старых заданий к новому компьютерному формату;

Новые языки программирования (C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык).

Постановили:

1. Продолжить изучение и совершенствование форм и методов дистанционного обучения.
2. Информацию об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. довести до сведения обучающихся. Утверждение планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
3. Утвердить планы работы учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

Руководитель кафедры

Т.В. Маркова