

ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ЛИЦЕЯ № 6

От 22. 11. 2023 года

Присутствовали члены кафедры гуманитарных дисциплин -
14 человек

Тема:

Тема: «Реализация Рабочих программ по обновленным ФГОС: методы и формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций рациональной и продуктивной работы с разнообразной информацией и различными источниками».

Повестка заседания.

- 1. Методы и формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций рациональной и продуктивной работы с разнообразной информацией и различными источниками».**
Агафонова С.Л., Чеботарева С. И., Козлова А.А.
- 2. Работа с одаренными детьми.** Интенсивная подготовка школьников к Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по гуманитарным предметам.

По первому вопросу слушали Агафонову С. Л. Использование разнообразного информационного контента новых учебников Истории для формирования образовательных обще учебных компетенций и УУД.

Преподавание предмета истории по обновленным ФГОС нацелено на «Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Методическое сопровождение образовательного процесса представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели учителя.

С целью создания в РФ единого образовательного пространства по истории в этом учебном году учебно- методическое сопровождение образовательного процесса в старших классах обеспечено новыми УМК. Авторы В. Мединский и ректор МГИМО Анатолий Торкунов. Для 10 класса выпущены два учебника по Всеобщей истории и Истории России периода 1914-1945 гг. и соответственно два учебника для 11 класса периода 1945 г. - начало XXI в. Они разработаны в соответствии с актуальными требованиями ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой СОО, а также Концепцией преподавания учебного курса «История России».

Получив новые учебники в школы, наши учителя оперативно корректировали Программу и планирование по Всеобщей истории и истории России в 10-11 классах и в сентябре 2023 г. приступили к их реализации. Учебный год еще не закончен и работа не завершена, но по мнению наших опытных коллег, учебники в целом заслуживают положительной оценки. Учебный материал представлен системно. Первый опыт показывает, что у учителя есть возможность с помощью материалов учебника формировать предметные, метапредметные и коммуникативные компетенции, а также обще учебные образовательные УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

В каждом параграфе хорошо прослеживается синхронность событий «Россия и мир». Историческая информация логично структурирована. Рубрики «Работаем с хронологией», «Работа с понятиями», «Работаем с источником» позволяют формировать образовательные

компетенции по предмету. В тексте разделов каждого параграфа даны методически выстроенные уточняющие вопросы, развивающие логические и аналитические навыки, способствующие усвоению темы предмета. Такие формулировки вопросов как: «*Сформулируйте...*»; «*Выделите основные причины...*»; «*Можно ли с этим согласиться?*»; «*На каких принципах...*»; «*Обоснуйте свое мнение*» и др. позволяют систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Помогают учащимся научиться устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; формируют умения сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Эти универсальные учебные навыки необходимы выпускникам для развития интеллекта, умения осуществлять мыслительные операции, эрудиции и для успешного выполнения заданий ВПР, особенно для учащихся, сдающих ЕГЭ по истории.

Также, на наш взгляд, включены интересные разно уровневые вопросы и задания в конце параграфа, предлагающие использовать дополнительную информацию и анализ источников. Задания позволяют формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов: «*Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа и обоснуйте его 2-3 аргументами*».

Дополнительный материал по темам, размещенный после параграфов, помогает оптимально выстроить процесс подготовки к урокам, а ученики имеют возможность детально изучить тему, ознакомившись с архивными материалами, фото- и видео контентом. При этом вся информация структурирована и верифицирована.

Особенно уделено внимание проблемным темам, которые подвергаются фальсификации или односторонней трактовке оппозиционерами и западными политиками. Например, в теме «Первая мировая война» включены рубрики «Информационная справка», «Любопытные детали». Темы «Образование СССР», «Государство и церковь», «Советско-финская война»; «Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире»; «Россия сегодня. Специальная военная операция» подаются в учебнике с позиции многофакторного подхода.

По мнению учителей, курс истории в 10-11 классах способствует формированию у учащихся патриотизма и российской гражданственности. Большое внимание уделено вопросам интеграции событий отечественной и зарубежной истории. Особое внимание уделено положительной роли и значению России/СССР в мировом масштабе.

В учебниках много материала о достижениях наших соотечественников в области науки, культуры, спорта. Страницы обогащены иллюстративным материалом, историческими картами, фото изображениями известных исторических персон с их биографическими данными. Это позволяет наглядно уяснить изучаемый материал. Для учащихся, сдающих ЕГЭ, эффективно подготовится к соответствующим заданиям в КИМах по истории.

Содержание новых УМК направлено реализацию основных направлений воспитательной деятельности, на развитие личностных УУД, расширение жизненного опыта обучающихся. Способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

Надо отметить, что параграфы написаны понятным историческим и литературным языком. Также в числе важных отличительных особенностей нового учебника – формат преподнесения материалов, наличие QR-кодов, понятный и доступный для всех стиль изложения, а также воспитательный аспект. В условиях избыточной информации, которая

не всегда достоверна и корректна, современный учебник по истории необходим для комплексного понимания учащимися ряда геополитических процессов и для патриотического воспитания современной молодежи.

По первому вопросу слушали учителя Чеботареву С.И. о применении на уроке истории технологии «лэпбук».

«Лэпбук- как результат проектно-исследовательской деятельности»

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить обучающихся ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти обучающегося, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на учебных занятиях по определённой теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества является использование на учебных занятиях методики создания лэпбука.

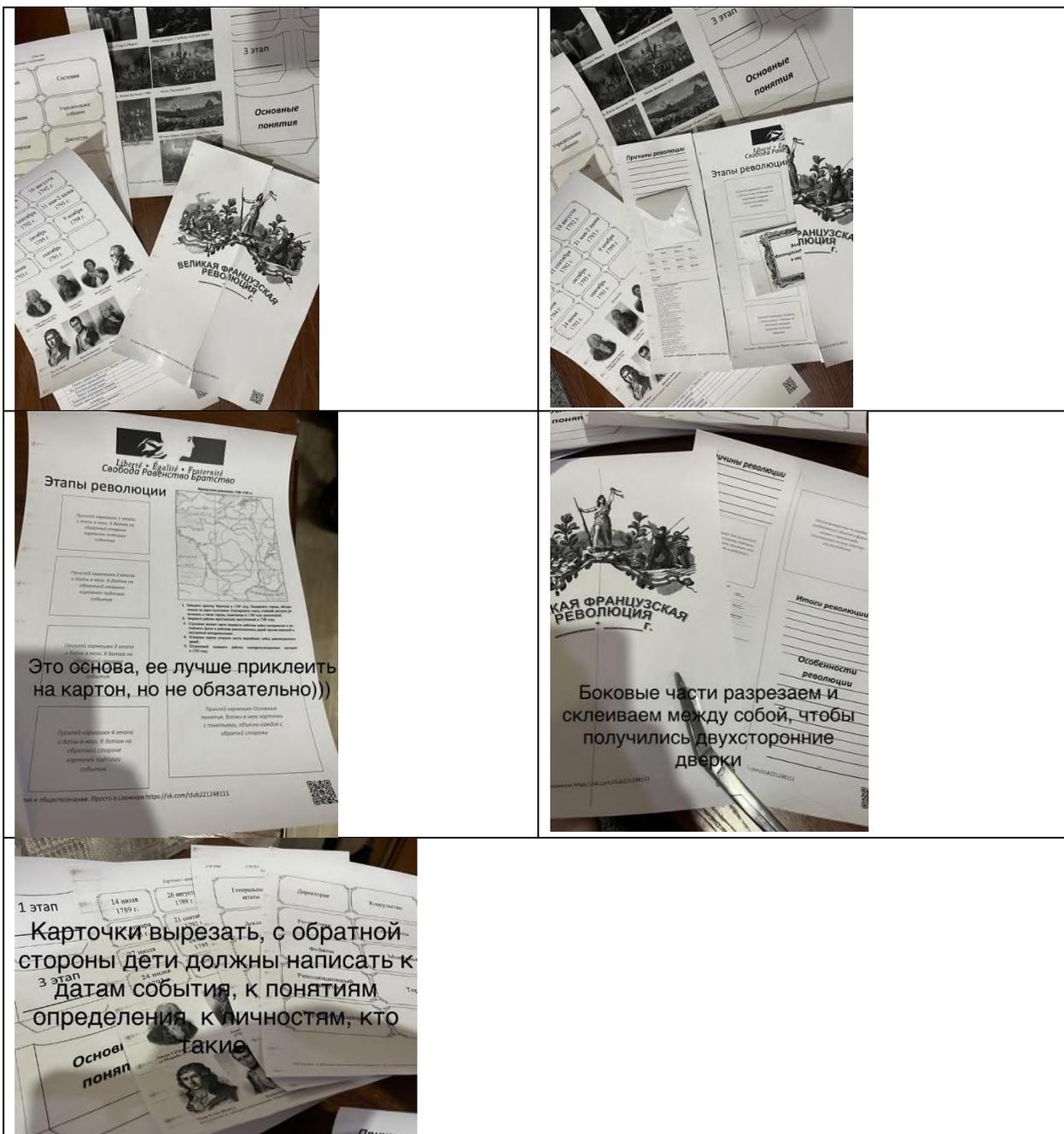
В лэпбуках систематизированы знания по какой-то теме. Темы могут быть как широкие, так и узкие. В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по теме. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой.

Работая индивидуально, один обучающийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе есть обучающиеся, которым тяжело находить контакт с другими, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким обучающимся раскрыть себя и свой потенциал перед педагогом и сверстниками.

С точки зрения социализации в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 обучающихся работают над одним лэпбуком. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. В группе обучающиеся учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более, что работа над созданием лэпбука (от его проектирования до воплощения в жизнь) трудоемка как по времени, так и по содержанию.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того, роль педагога в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает обучающихся к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий.

В нашем случае, мы рассматриваем лэпбук для 8 класса на тему «Французская революция». Дети заполняют карточки с датами, личностями, понятиями, написали информацию о картинах и расположили их в нужной последовательности, а также заполняют контурную карту.



Слушали Козлову А.А. Урок русского языка в 5 классе. Тема: «Орфография. Орфограмма»

Цель: углубить знания учащихся об орфограмме.

Задачи:

- Обучающие: закрепить понятия «орфография», «орфограмма»; закрепить навыки обнаружения орфограмм, дать понятие о слабой и сильной позиции звука.
- Развивающие: формировать основные компетенции: коммуникативные, языковые, лингвистические.
- Воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, культуру речи.

Тип урока: комбинированный.

Технология развивающего обучения.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Проверка домашнего задания упр. 46, 47

Повторение – упр. 48 (дети отвечают по очереди, грамотно выстраивая предложения)

II. Актуализация знаний.

«А по русскому у нас

Очень сложная программа.

Мы в словах из разных фраз

Ищем дружно... (Ответ: Орфограммы)

- Как называются правила, которым нужно следовать при написании слов?
(орфографические)

III. Целеполагание.

- Давайте сформулируем тему нашего урока.

- Для чего нам нужно уметь пользоваться орфографическими правилами?

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Учебник с.129 правило, упр. 252 (один ребенок работает у доски, остальные – в тетрадях)

Учебник с.130 правило, упр. 253 (дети отвечают по очереди)

V. Физкультминутка.

VI. Контроль усвоения знаний.

Исправьте ошибки в тексте (работа в парах на карточках)

Тихо было вокрук. Сонце лижало на запущенной клумби и на троянистой лужайки.

Коричневая бабочка сидела на цвितке. Пчёлы с большими шероковыми палосками вокрук
брюшка перелитали с цвитка нацвиток и слатка гудели.

Задание для самостоятельной работы. (Вставить пропущенные буквы, подписать все части
речи, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения)

М.л.нък.. б.л.чк. з.м.т.л. .р.х н. в.тк. и пр.гн.л. з. н.м (Маленькая белочка заметила орех
на ветке и прыгнула за ним).

Маленькая – морфемный разбор. Орех – фонетический разбор.

VII. Рефлексия.

Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я научился...

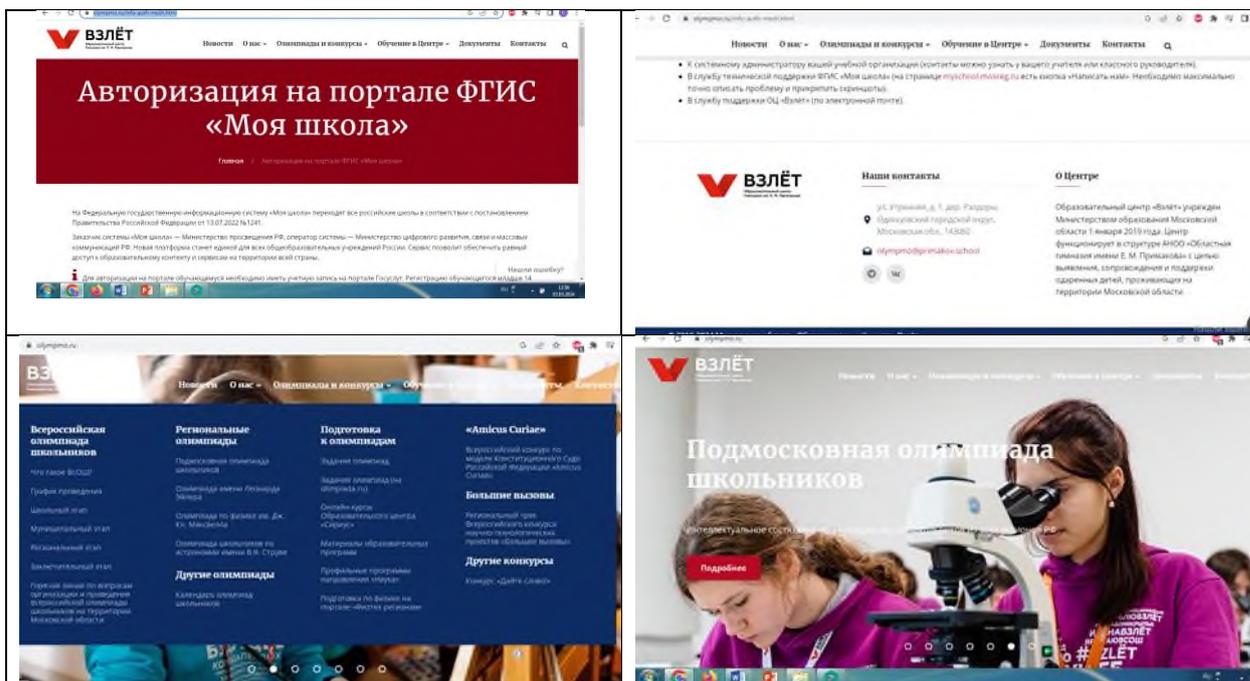
VIII. Домашнее задание.

Учебник с.131 упр.256, 257

По второму вопросу слушали учителей о подготовке учащихся к ВСОШ по гуманитарным предметам.

В этом году учителя и учащиеся, серьезно нацеленные на участие в всероссийской олимпиаде школьников по гуманитарным предметам, имеющие призовые места на предыдущих олимпиадах, подали заявки на обучение в Центре поддержки одаренных и талантливых детей «Взлет». Учителя обсудили персонально лучших учащихся, которые проходят подготовку к городскому и региональному этапу предметных олимпиад. Обменялись опытом подготовки к олимпиаде.

Всем учителям рекомендовано изучить требования к олимпиадным заданиям по своим предметам. Проводить дополнительные консультации с учащимися. Проработать с учениками архивные задания прошлых лет. <https://olympmo.ru/info-auth-mesh.html>



III. Разное. Обсуждали вопросы:

- Работа с материалами ФГОС третьего поколения основного общего и среднего общего образования.
- Изучение требований Профессионального стандарта учителя.
- Подготовка учащихся 9 класса к собеседованию и выпускников 11 класса к итоговому сочинению.
- Подготовка учащихся к ГИА-2024 в соответствии с Планом. Изучение изменений в экзаменационных материалах. Выполнение диагностических работ в формате СтатГрад.

Решение заседания кафедры.

1. Принять к сведению информацию учителей из опыта работы Агафоновой С.Л., Чеботаревой С.И., Козловой А.А.
2. Продолжить работу с учащимися по подготовке к ВСОШ по гуманитарным предметам. Активно использовать образовательную платформу ФГИС «Моя школа» <https://olympmo.ru/info-auth-mesh.html>
3. Продолжить работу по формированию образовательных компетенций для успешной сдачи ГИА-2024. Изучить нормативно правовую базу, Демоверсии ОГЭ/ЕГЭ, Кодификатор и Спецификатор. Предложить учащимся 11 принять участие в пробных испытаниях.
4. Начать подготовку с учащимися к городской научно-практической конференции.

Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин

Агафонова С.Л.