ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЛИЦЕЯ № 6

от 30. 11. 2021 года

Присутствовали члены кафедры гуманитарных дисциплин - 14 человек

Тема**:**
«Совершенствование методики развития функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла. Техника активного продуктивного чтения».

Повестка заседания.

1. Анализ учебной работы кафедры в I триместре 2021–2022, обеспечение эффективности образовательного процесса. Завуч Лемешева Е. Б.
2. «Совершенствование методики развития читательской грамотности на уроках истории. Техника активного продуктивного чтения». Агафонова С.Л.
3. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка (из опыта работы). Прахова Л. Ю.
4. Повышение уровня читательской грамотности на уроке литературы. Крапивницкая О.В.

По первому вопросу слушали завуча Лемешеву Е.Б.

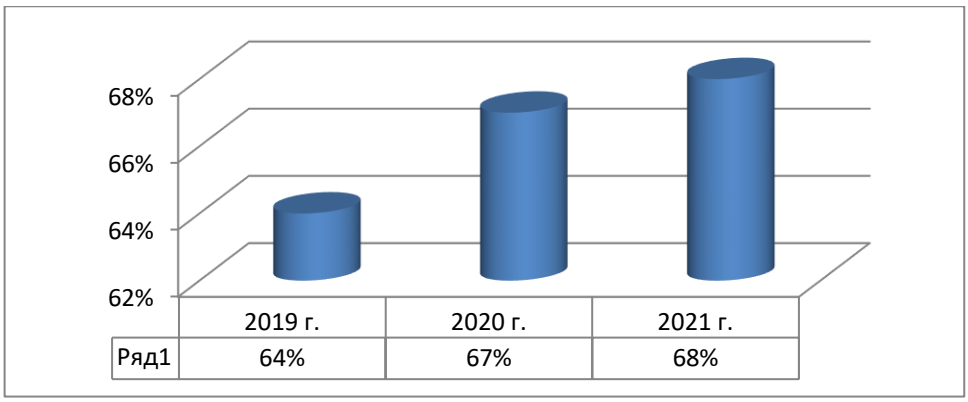
Справка об итогах учебной работы
в 1 триместре 2021-2022 учебного года

По плану внутришкольного контроля в ноябре 2021 года прошел мониторинг качества обучения по итогам 1 триместра 2021-2022 учебного года.
Всего в 1-11 классах обучаются - 661 уч.
Из них подлежат аттестации в I триместре 3-9 классы.
Аттестованы – 430 уч.
Успевают - **99,8**%
Не успевает ученик 4А класса Вертелкин Павел по математике, русскому языку и английскому языку.
Успевают на "5" - 77 уч. (18%) в прошлом году – 17%
Успевают на "5-4" – **246** уч**. К\З:75%** в прошлом году – 72%
Имеют одну «4» - 28 уч. (7%) в прошлом году – 6%
Имеют одну "3" -39 уч. (9%) в прошлом году – 7%

Динамика качества знаний

Результаты основной школы:
В 5-9 классах обучаются 274 уч.
Успевают на "5" - 32 уч. (12%) в прошлом году – 14%
Успевают на "5-4" – 153 уч**. К\З:68%** в прошлом году – 67%
Имеют одну «4» - 16 уч. (6%) в прошлом году – 6%
В основном это «4» по русскому языку, истории. Много таких учащихся в 5ЛБ (3), 7Л (4), 8ЛА (3).
Имеют одну "3" -32 уч. (12%) в прошлом году – 8%
В основном это «3» по русскому языку, истории. Много таких учащихся в 5ЛА (6), 6ЛБ (5), 6Л (4), 7ЛА (3), 8Л (3), 9Л (5) классах.

Динамика качества знаний



Закончили на "отлично":

п\п	Фамилия, имя	Класс
1.	Альперт Владияр	5ЛА
2.	Белозёрова Кира	5ЛА
3.	Жабицкий Сергей	5ЛА
4.	Саини Дмитрий	5ЛА
5.	Поносов Тимур	5ЛБ
6.	Решетова Дарья	5ЛБ
7.	Матросов Степан	5ЛВ
8.	Алмаева Алия	5ЛВ
9.	Белёв Юрий	6ЛА
10.	Вергель Ирина	6ЛА
11.	Врублевская Марина	6ЛА
12.	Корчагина Екатерина	6ЛА
13.	Чепигина Полина	6ЛА
14.	Оськина Анна	6Л
15.	Устинова Светлана	6Л
16.	Шаманаева Екатери	6Л
17.	Агапов Антон	7ЛА
18.	Ершова Мария	7Л
19.	Разумная Дарья	7Л
20.	Сницар Мария	7Л
21.	Сирош Софья	7Л
22.	Чечурин Петр	8ЛА
23.	Гурова Арина	8Л
24.	Клыгин Иван	8Л
25.	Лубашевский Георгий	8Л
26.	Новикова Софья	8Л
27.	Савельева Глафира	8Л
28.	Сафонова Вероника	8Л
29.	Смолнва Наталия	8Л
30.	Фетисова Анастасия	8Л
31.	Алексашина Анна	9ЛА
32.	Злотникова Таисия	9ЛА

Имеют одну «4»:

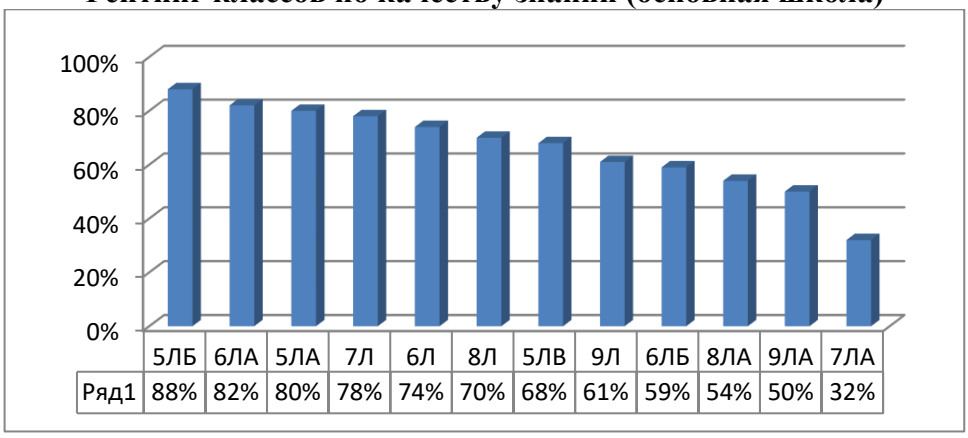
п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Жукова Анна	5ЛА	Математика	Шаврина М.Ф.

2	Рогов Антон	5ЛА	Русский язык	Любимова Е.В.
3	Палькина Серафима	5ЛБ	История	Франк Р.В.
4	Петроченков Александр	5ЛБ	История	Франк Р.В.
5	Сазонова Дарья	5ЛБ	Английский язык	Третьякова И.В.
6	Козлова Дарья	6ЛА	История	Франк Р.В.
7	ЕфремоваМарианна	6Л	Русский язык	Любимова Е.В.
8	Санкина Лада	6Л	Русский язык	Любимова Е.В.
9	Вдовиченко Виктория	7Л	Информатика	Ершова Р.Н.
10	Забродин Павел	7Л	История	Агафонова С.Л.
11	Семенова Василиса	7Л	Русский язык	Любимова Е.В.
12	Сирош Софья	7Л	Музыка	Белова Ю.О.
13	Великанова Анна	8ЛА	Физика	Осипенкова И.Г.
14	Рыжов Владислав	8ЛА	Технология	Голяков Н.А.
15	Швецов Любомир	8ЛА	Физкультура	Рыбаков С.А.
16	Сорокина Анна	8Л	Физика	Осипенкова И.Г.

Имеют одну «3»:

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Гребенчук Екатерина	5ЛА	Математика	Шаврина М.Ф.
2	Епишин Иван	5ЛА	Русский язык	Любимова Е.В.
3	Крейдер Дарья	5ЛА	Математика	Шаврина М.Ф.
4	Муфтяхитдинов Адэль	5ЛА	Русский язык	Любимова Е.В.
5	Пайгачёв Максим	5ЛА	Русский язык	Любимова Е.В.
6	Солнцев Ярослав	5ЛА	Русский язык	Любимова Е.В.
7	Салмина Кира	5ЛБ	История	Франк Р.В.
8	Товмасян Оганес	5ЛВ	История	Франк Р.В.
9	Киселёва Екатерина	6ЛБ	История	Франк Р.В.
10	Козлов Вячеслав	6ЛБ	История	Франк Р.В.
11	Кукушкин Арсений	6ЛБ	История	Франк Р.В.
12	Павлов Василий	6ЛБ	История	Франк Р.В.
13	Росада Вероника	6ЛБ	История	Франк Р.В.
14	Вишнякова Милена	6Л	Математика	Маркова Т.В.
15	Климова Александр	6Л	Русский язык	Любимова Е.В.
16	Королев Дмитрий	6Л	Русский язык	Любимова Е.В.
17	Корчагин Никита	6Л	Математика	Маркова Т.В.
18	Нургалиева Таисия	7ЛА	Физическая культура	Вихрев К.А.
19	Полицин Иван	7ЛА	Физика	Осипенкова И.Г.
20	Солнцева Григорий	7ЛА	Русский язык	Шиншинова Л.Б.
21	Померанцев Максим	7Л	Русский язык	Любимова Е.В.
22	Стипанюк София	7Л	Английский язык	Александрова Е.Е.
23	Пискунов Глеб	8ЛА	Русский язык	Шиншинова Л.Б.
24	Откидач Илья	8Л	Информатика	Голяков Н.А.
25	Павлова Ангелина	8Л	Физика	Осипенкова И.Г.
26	Чижов Глеб	8Л	Физика	Осипенкова И.Г.
27	Демкина Анна	9ЛА	Обществознание	Франк Р.В.
28	Булах Петр	9Л	Русский язык	Селиванова Л.Л.
29	Жабицкий Вячеслав	9Л	Русский язык	Селиванова Л.Л.
30	Жуйков Дмитрий	9Л	Русский язык	Селиванова Л.Л.
31	Зухуров Руслан	9Л	Биология	Туманян Я.Р.
32	Тыклин Егор	9Л	Химия	Пасюк Л.В.

Рейтинг классов по качеству знаний (основная школа)



***<u>По второму вопросу слушали учителя Агафонову</u> С.Л.* «Совершенствование методики развития читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Техника активного продуктивного чтения».**

Основа изучения истории и обществознания как предмета – это работа с текстовой информацией.

В последнее время мы стали профессионально говорить о целенаправленном развитии читательской грамотности. По мнению академика РАО А.А. Леонтьева, **определяющая цель образования – выращивание функционально грамотной личности.**

Достижение этой цели осуществляется с помощью педагогических образовательных технологий прежде всего личностно-ориентированных, деятельностно ориентированных, культурно ориентированных, интерактивных и информационных.

В процессе образовательной деятельности учитель и ученики работают с учебной литературой обязательной и дополнительной. В учебниках нового поколения появились интересные задания и вопросы в соответствии с требованиями ФГОС. Даже на базовом уровне с помощью учебника можно развивать читательскую грамотность обучающихся, применяя особые педагогические методы и приемы, подготавливая специальный информационный контент.

Техника **активно-продуктивного чтения** представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней. Почему описываемая техника называется **активно-продуктивной**?

Главное её преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

Какие технологические приёмы используются в технике активно-продуктивного чтения?

В соответствии с новым ФГОС в начале урока мы используем *<u>проблемно-диалогическую технологию</u>* открытия знания. Учитель использует побуждающий диалог, в ходе которого учащиеся могут отвечать на вопросы с помощью чтения и анализа предложенного текста (текстов).

В соответствии с пунктами намеченного плана урока дается продуктивное задание.

Учащиеся получают продуктивные задания

Задания на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, понятий	**Задания на установление причинно-следственных связей**	**Задания на формирование и обоснование собственной оценки исторических фактов**

- Поиск решения проблемы является порядковым этапом урока: **открытие нового знания**.

  Порядок выполнения продуктивного задания:

1. **Осмыслите** задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.
2. **Найдите** информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, иллюстрации и т.п.).
3. **Преобразуйте** информацию так, чтобы получить ответ к заданию: выделитьглавное, найти решение, причин, обосновать свою позицию и т.п.
4. **Составьте ответ,** используя слова и выражения «я считаю, что…, потому что; во – первых, во-вторых…»
5. **Дайте полный ответ** (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Осмысление учеником учебного материала начинается, когда он задает себе вопросы: «Что это…?» «Почему…?», «Зачем это мне нужно…?» и т.п.

- Также в процессе самостоятельной работы учащихся с текстовой информацией мы применяем **прием «Составь свое задание».** Ученик осмысливает содержание, конструирует задание по тексту.

Бенджамин Блум (американский педагог) авторе известной «Таксономии учебных целей». Но он же является и автором нескольких приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума». (http://didaktor.ru/texnika-aktivno-produktivnogo-chteniya-ili-kak-organizovat-rabotu-s-uchebnikom-na-uroke)

- **Методический прием «Кубик Блума».** На гранях кубика написаны начала вопросов:
  «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»
  Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

- **Методический прием «Аналитика».** Более сложной может стать работа учеников не с текстом учебника, а с хрестоматией, другими дополнительными материалами. И тут необходимо так продумать задание, чтобы работа выполнялась учениками не механически, а творчески.

- **Методический прием «Пометки на полях»** ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной ***технологии критического мышления.***

Принципиально важно при этом чередовать формы работы: индивидуальную, групповую с общей беседой (фронтальным диалогом). Предлагать ученикам рассказать о результатах задания, чтобы развивать и монологическую речь. Давать оценку ответам в соответствии с критериями и баллами аналогичных заданий из ВПР, ОГЭ, а затем и ЕГЭ.

- В конце урока задаем вопрос: «Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Какие фрагменты (факты, рисунки, графики, схемы…) текста, читаемые на уроке помогли на него ответить?

В старших классах изучение истории неоднозначного периода 1990—ых гг. в СССР невозможно без знакомства с первоисточниками. Например, берем статью Е.М. Примакова «Мысли в слух. М.: Российская газета, 2011. С. 55-56. «Причины распада СССР – баланс достижений и проблем».
Обсуждаемые с учениками **вопросы к документу**: «Какие успехи в развитии СССР отмечает автор документа? О каких трудностях исторического развития СССР упоминается в документе? Что такое административно-командная система и каковы ее основные характеристики? В чем автор видит причины распада СССР? Согласны ли вы с его позицией? Какие еще факторы могли бы быть названы при анализе причин распада СССР?» Эти вопросы помогут учащимся понять особенности образовавшегося структурного кризиса административно командной системы.
Задания.
1)Дайте определения следующим понятиям из документа: *административно-командная модель, паритет, индустриальная держава, структурный кризис, мобилизационные усилия.*
2)Сформулируйте несколько вопросов, которые смогли бы задать автору документа.
3)Предложите название для данного отрывка.
Такие задания позволяют мотивировать старшеклассников к более глубокому изучению событий недавней истории нашей страны без стереотипов. Узнавать не от родственников, которые «все видели своими глазами», увидеть причинно-следственные связи и отделить факты от субъективных мнений и фальсификаций.
Технологические приемы активного продуктивного чтения успешно работают в процессе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

<u>По третьему вопросу слушали учителя английского языка Прахову Л.Ю.</u>

На уроках английского языка, как и на любом другом предмете, формируется функциональная грамотность учащихся, их умение применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Однако поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом мы используем следующие современные педагогические технологии и методы, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- метод проектов;

- личностно-ориентированное обучение (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационная технология

Я предлагаю рассмотреть возможности, которые даёт использование *технологии развития критического мышления через чтение и письмо* (РКМЧП) в 9 классе по УМК Spotlight. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (авторы Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Меридит) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения: выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию, структурировать информацию текста. Игровые приёмы, групповые формы работы, частая смена деятельности всегда нравятся учащимся. Основой данной технологии является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем. Разнообразные приёмы технологии развивают умение прогнозировать информацию, творчески интерпретировать её, задавать вопросы.

Таблица 1. Таблица 1

Основные стадии технологии РКМЧП и их задачи

Название стадии	Задачи	Приёмы и методы
Evocation (Вызов. Побуждение)	Актуализация имеющихся знаний. Пробуждение их интереса к получению новой информации и как итог – постановка учащимися собственных целей.	Ассоциативный ряд. Рассказ по ключевым словам. Кластеры. Найти, выписать и перевести предложения с определенными словами. Найти пары: слово и его дефиниция. Подобрать антонимы или синонимы к словам Объяснить слово или фразу, не переводя ее. Выписать и перевести предложения с определенной грамм атической структурой: пассивным залогом, инфинитивом, косвенной речью и т.д. Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру. Перефразировать предложения, заменив выделенное слово или выражение на синоним, использованный в тексте. Составить предложения с определенными словами, чтобы стало ясным их значение. Частичный перевод предложения, где учащимся остается перевести на английский только одно слово, данное в скобках. Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте
Realization of meaning. (Осмыслениесодержания)	Получение новой информации. Непосредственная работа с текстом. Корректировка целей	Активное чтение (маркировка с использованием знаков +, -, ?) «Толстые» и «тонкие» вопросы. «Фишбоун» – способ структурирования текста. Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них. Прочитать текст и выделить основные темы повествования. Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы. Прочитать текст и найти в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.

		Прочитать текст и перечислить вопросы, освещаемые в нём. Прочитать текст и расположить пункты плана согласно логике повествования. Прочитать текст и передать его основную идею несколькими предложениям и. Сказать, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста. Найти (зачитать, выписать) главные (ключевые) факты текста. Расположить следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеровать их по порядку
Reflection (Рефлексия) Очень нужна обратная связь, чтобы корректировать и планировать свою дальнейшую работу. Нужно помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, с которыми ребенок уходит с урока	Анализ. Творческая переработка, интерпретация полученной информации	Бортовой журнал. Синквейн (Formula poetry). Сигнальные карточки. *На данном этапе возможны также творческие задания*: 1. Представить поведение героев в изменившихся обстоятельствах, например, несколько лет спустя или спросить, чтобы стало с героями, если бы что-то не произошло; 2.Пересказать текст от лица различных персонажей. 3. Предложить картину иллюстрацию к тексту, не рисуя ее, а просто описать, что там будет; 4. Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там. 5.Написать рекламную брошюру какого-либо места из текста или заведения. 6. Написать краткую аннотацию к книге, которая могла бы послужить вступлением. 7. Дать совет герою (героине).

Cluster (a cluster of grapes) – пучок, гроздь. «Кластер», графический приём систематизации материала, мысли не громоздятся, а располагаются в определённом порядке. Вокруг ключевого слова располагаются слова, тематически связанные с ним, каждое новое слово образует ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Кластер необходим при введении новой лексики, при систематизации материала по какому-либо принципу, служат опорой для составления монологического высказывания.

Графическая техника «фишбоун» (название метода японского учёного Каору Исикавы) позволяет наглядно видеть ход анализа какой-либо проблемы через выявление причин и следствий. Работая в парах или группах, учащиеся визуализируют причинно-следственные связи, дают оценку данного явления. Голова рыбы – проблема, верхние кости скелета – причины данной проблемы, нижние кости – факты, подтверждающие их наличие, хвост – обобщение, вывод.

Вышеуказанные упражнения, используемые для проработки
текстов на иностранном языке,
способствуют расширению лексического запаса, умению понимать
значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Следует отметить, что не всегда все три этапа (стадии) могут быть проведены на одном уроке, это зависит от выбранного текста и запланированной учителем работы. Серия УМК Spotlight, начиная с 6 класса, предлагает книги для чтения, в которых к каждой главе произведения разработаны упражнения, соответствующие каждому этапу работы с применением данной технологии, работа над данными произведениями занимает весь

урок. Однако в данной серии учебников есть и так называемые «несплошные» тексты (в терминологии PISA). Несплошные тексты – это реклама в СМИ, ценники продуктов, этикетки на товарах, инструкции к товарам, различная
реклама, буклеты, объявления в библиотеке, посты в блогах, документы, удостоверяющие личность и т.п. Авторы учебника предлагают такие тексты с учётом возрастных особенностей учащихся, актуальности для учащихся, наличия новой (для учащихся данного возраста) интересной информации. Именно на основе работы с такими текстами формируется способность решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности: прочитать и понять объявление (рекламу, афишу т.д.), заполнить бланк (миграционную карту, анкету и т.д.), написать письмо, e-mail и т.д. На основе данных текстов спроектированы учебные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности в области чтения.

Задачи данного упражнения:

1. Развитие умений ознакомительного чтения.

2. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста (с переносом на личный опыт).

Какие из приведённых выше упражнений можно предложить учащимся?

- составить кластер «Emergency call»

- выписать ключевые слова;

- составить список вопросов к тексту;

- дать совет туристу, что делать, в случае если он стал свидетелем какой- либо чрезвычайной ситуации;

- рассказать о подобных службах в России (создать постер);

- составить и разыграть диалог.

Для описания графиков и таблиц учащимся предлагается следующая опорная лексика:

Виды диаграмм, графиков: *bar graph/chart, pie chart, diagram, flow chart, line graph*

Глаголы: *rise, increase, grow, go up to, remain steady, stay constant, maintain the same level, fall, decline, reduce, go down*

Прилагательные: *dramatic, rapid, huge, significant, small, massive, substantial, considerable, sharp, gradual, steep, moderate*

Наречия: *rapidly, hugely, dramatically, considerably, significantly, slightly, remarkably, strikingly, steadily*

Фразы, используемые в начале описания: *Let's have a look at this graph/chart…*

If you look at this graph/chart, you will understand…The colored segment/segments is/are for… The blue segments show… while the green ones…The chart presents data showing… The chart plainly indicates that.

Примерное описание данного графика: *This graph shows what e-waste is. The blue segments show electric waste, while the green ones – electronic waste. From this graph it is clear that the quantity of electric and electronic waste is equal. Electric waste comes from household appliances, such as washing machines, air-conditioners, vacuum cleaners, coffee machines, toasters, irons etc. (30%) and refrigerators (20%), while monitors, televisions, computers, telephones, different kinds of players make up electronic waste.*

Далее учащимся можно предложить выписать ключевые слова по теме. После прочтения текста и заполнения пропусков учащиеся определяют главную мысль каждого абзаца и подбирают к ним заголовки (один заголовок лишний).

После упражнения на расширение словарного запаса (подбираем значения к выделенным словам), учащимся предлагается заполнить следующую таблицу:

What is e-waste?	Ø Electronic/electric products that we throw away
Why is e-waste a problem?	Ø
What can we do about the problem?	Ø

Данное упражнение развивает умение работать с графиками: анализировать и интерпретировать данные, представленные в графике с переносом на личный опыт.

Интересный материал для работы с графиками и таблицами имеется в книге «Exam Excellence».

В упр. №14 учащимся предлагается готовый образец описания таблицы.

На этапе работы с текстом учащимся предлагается выполнить следующее упражнение:

(Ex.13 p. 41)

Make notes under the following headings about your town. Write at least three ideas in each group.

Places to visit	Activities to do	Food and drink to try

Далее учащимся предлагается закончить предложения о своём городе:

1 Some people live in _____

2 The majority of people live in _____

3 The worst kind of housing is_____

4 Probably the worst problem with housing is_____

5 Another difficult problem is_____

6 The most urgent thing to do is_____

Учителя, работающие в старших классах, могут использовать упражнения данного пособия в зависимости от темы и задач урока, а также давать некоторые материалы пособия для самостоятельной работы отдельным учащимся.

Если проанализировать ошибки, допускаемые участниками экзамена при выполнении экзаменационных заданий раздела «Чтение», можно выявить причины данных ошибок, а

именно: непонимание смысла высказывания, неумение выделять общие и отличительные характеристики, неправильная интерпретация текста и, конечно же, ограниченный словарный запас учащихся. Именно технология развития критического мышления предлагает упражнения, которые помогут решить эти проблемы.

Чтение на иностранном языке является одним из самых необходимых видов речевой деятельности для большинства людей. Не все из нас имеют возможность общаться с носителями языка (хотя в век высоких технологий это тоже не такая уж большая проблема), но читать могут все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение формирует качества социально ценного человека.

По четвертому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Крапивницкую О.В.

Читательская грамотность – это способность верно понимать значения и слов в тексте, и чувства героев произведения, и мысли автора. Она проявляется и тогда, когда мы размышляем, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели он преследует. Грамотный читатель проникает в те смыслы, которые заложены в текст, а они не всегда на поверхности. Кроме того, читательская грамотность немыслима без умения высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, которые получены из текста, в реальной жизни.

Работа читателя не менее трудна, чем работа автора. Для понимания текста необходимо найти значимые детали, которые ведут к раскрытию мысли автора

Предлагаю вашему вниманию полезную для детей задачу «Сизиф», которая объединяет два текста – это миф и современный рассказ. Интересно задание тем, что понимать эти тексты нужно по-разному, потому что они отражают разную действительность.

Миф – сказание, передающее очень древние представления о происхождении мироздания и человека, где вся природа одушевлена, мир природы и человека переплетается с миром богов и героев и управляется сверхъестественными, т.е. божественными законами.

Другое дело – рассказ, где, несмотря на мифологический сюжет, действуют физические законы, и в мифологический сюжет помещается, по сути, современный человек, такой же, как и мы с вами.

Задания к тексту проверяют умение понимать миф и рассказ по-разному и различать смыслы, которые вложены авторами разных эпох в один и тот же сюжет.

В мифе стало главным наказание бессмысленным трудом, это понятие и вошло в нашу речь и стало фразеологизмом.

Но в рассказе, в отличие от мифа, появляется мысль, чуждая греческой культуре, это мысль о том, что труд необходим каждому человеку. Для греков немыслимо было, чтобы царь выполнял тяжелую работу.

В конце рассказа Ф. Кривина Сизиф возвращается от отдыха к прежнему тяжкому труду. И отношение его к делу меняется, потому что отсутствие какой-либо деятельности оказывается еще тяжелее бессмысленной работы, у героя «отекли ноги и онемела спина, ему стало казаться, что если он еще немного так посидит, то и сам превратится в камень».

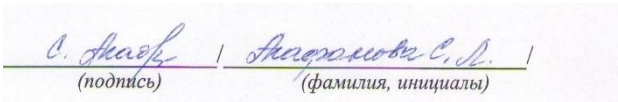
А когда камень снова покатился, «он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и **чувствуя прилив новых сил.** У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы…»

В одном из заданий предлагается найти в тексте слова, которые служат ответом на вопрос: почему отношение его к работе изменилось.

Вчитываясь, ребята начинают понимать мысль автора: Сизиф, о котором он нам рассказывает, «был доволен собой», он думал о том, что труд его был не напрасен». Когда герой вытащил щепку, позволившую ему отдохнуть, он после бездействия, от которого сам

чуть не превратился в камень, «бежал за ним (камнем), **прыгая с уступа на уступ**… догнал камень и остановил его». Сизиф царь, но он получил теперь радость от той тяжелой работы, которая раньше утомляла его своим однообразием. Он увидел в ней новый смысл. Такое бывает. Важно и понимать, что иногда его необходимо найти, чтобы выйти из какого-нибудь тупика, например, физического или духовного.
Человек может придать новый смысл своей деятельности, даже тяжелый труд оказывается лучше, чем полное бездействие.
Это очень полезная мысль в наш век гиподинамии, когда тело не получает необходимой нагрузки, возникают проблемы со здоровьем, и физическим, и духовным или душевным.

Решение заседания кафедры:

1.Принять к сведению информацию завуча лицея Лемешевой Е.Б.
-Качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровне.
- Учителям проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими по их предмету по одной отметке «4» или «3».
- Классным руководителям активизировать работу по повышению качества знаний с учителями-предметниками, учениками и их родителями.
- Учителям Любимовой Е.В., Франк Р.В., усилить индивидуальную работу с учениками.
2. Принять к сведению информацию о технологиях и методических приемах учителей Агафоновой С.Л., Праховой Л.Ю., Крапивницкой О.В. по развитию читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла.
3. В соответствии с Программой Воспитания учителям и классным руководителям провести мероприятия, посвящённые 80-летию Битвы под Москвой (начало контрнаступления 5 декабря 1941 г.)
4. Продолжить подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиады по предметам гуманитарного цикла, прошедшим на региональный этап.
5.Начать подготовку к научно-практической конференции (определение проблемы, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, составление плана работы над проектом, выбор источников, литературы).
6. Осуществлять индивидуальную работу с учащимися по подготовке конкурсных работ различной направленности. Развитие творческих способностей учащихся через организацию исследовательской и проектной деятельности.
7. Учителям истории Агафоновой С. Л. и Франк Р. В. принять участие в XIX городских образовательных Рождественских чтениях, посвященных Петру I.

Руководитель кафедры