ПРОТОКОЛ № 3

ЗАСЕДАНИЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЛИЦЕЯ № 6

от 05. 04. 2022 года

Присутствовали члены кафедры гуманитарных дисциплин - 14 человек

Тема**:**

«Укрепление воспитания в системе образования на уроках гуманитарного цикла. Вопросы формирования честности, нравственности, гражданственности и патриотизма».

Повестка заседания.

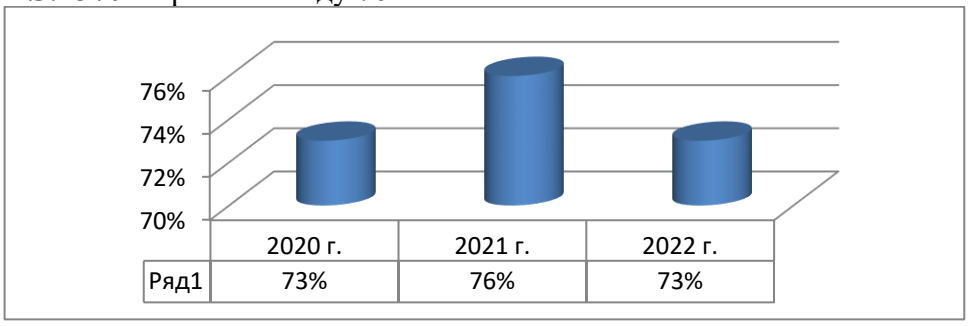
1. Анализ учебной работы кафедры во II триместре 2021–2022, обеспечение эффективности образовательного процесса. Завуч Лемешева Е. Б.
2. Реализация программы воспитания во внеурочной деятельности. Прахова Л.Ю.
3. Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на заседаниях интеллектуального клуба «Эрудит». Из опыта работы Франк Р.В.
4. Развитие личностных компетенций, гражданственности и патриотизма на уроках истории и обществознания в 10 классе. Учитель истории Агафонова С.Л.
5. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. Краснова И.В.

6. Разное. Обсуждение вопросов:

Работа с девиантным поведением на уроке.
Вопросы качества подготовки учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ВПР, ГИА в условиях независимой проверки качества знаний, обучающихся по гуманитарным предметам.
Совершенствование методики подготовки учащихся к разнообразным и разно уровневым тестовым заданиям.
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в лицее.
Диагностика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.

<u>По первому вопросу слушали завуча Лемешеву Е.Б.</u>

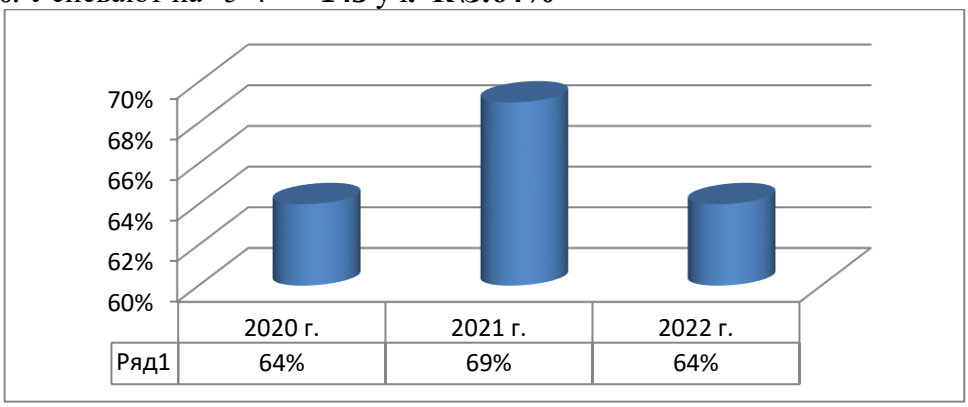
По плану внутришкольного контроля в феврале 2022 года прошел мониторинг качества обучения по итогам 2 триместра 2021-2022 учебного года.
Всего в 1-11 классах обучаются - 660 учащихся.
Из них подлежат аттестации во II триместре 2-9 классы. Аттестованы – 506 уч. Успевают - 506 уч. (100%). Успевают на "5" - 90 уч. (18%) в прошлом году – 19%. Успевают на "5-4" – 280 **уч. К\З:73%** в прошлом году 76%



Имеют одну «4» - **24** уч. (5%) в сравнении с прошлым годом- 6%. Много таких учащихся в 7Л (3), 8ЛА (3). Имеют одну "3» - **45** уч. (9%) в сравнении с прошлым годом- 6% Много таких учащихся в 5ЛА (7), 7ЛА (4), 7Л (4), 9Л (3).

Результаты основной школы:

В 5-9 классах обучаются 273 уч. Успевают на "5" - **31 уч.** (11%) в сравнении с прошлым годом-15%. Успевают на "5-4" – **145** уч. **К\З:64%**



Имеют одну «4» - 13 уч. (5%) в сравнении с прошлым годом -7%
Имеют одну "3" - 29 уч. (11%) в сравнении с прошлым годом-7%
Закончили на "отлично": в 5 Ла -4 уч., 5Б – 2 уч., 5 В- 2 уч., 6 Ла – 4 уч., 6 Л – 3 уч., 7 Ла- 1 уч., 7 Л – 3 уч., 8 Ла – 2 уч., 8 Л – 9 уч., 9 Л – 1 уч.
По гуманитарным предметам имеют одну «4»: 7 уч. (в сравнении - не гуманитарные предметы – 6 уч.)

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Саини Дмитрий	5ЛА	История	Франк Р.В.
2	Поносов Тимур	5ЛБ	История	Франк Р.В.
3	Алмаева Алия	5ЛВ	История	Франк Р.В.
4	Мазяр Елизавета	6ЛБ	История	Франк Р.В.
5	Гриднев Герман	7Л	Русский язык	Любимова Е.В.
6	Сницар Мария	7Л	Русский язык	Любимова Е.В.
7	Каманина Мария	8ЛА	Русский язык	Шиншинова Л.Б.

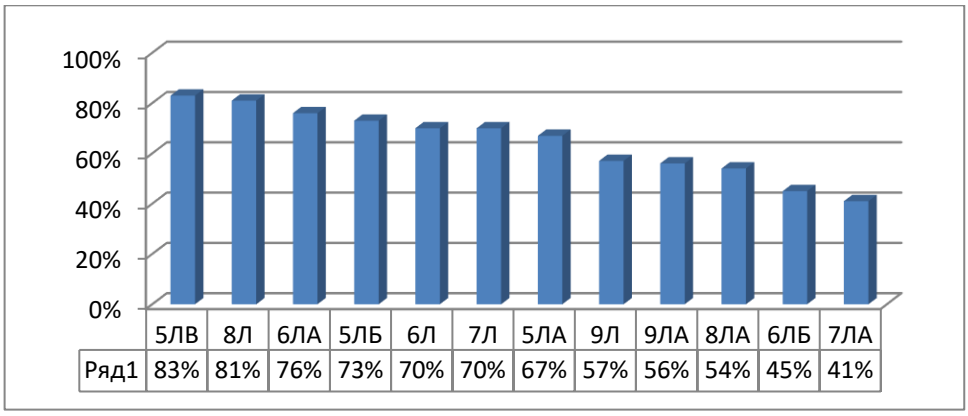
Имеют одну «3»: 10 уч. (в сравнении - не гуманитарные предметы – 19 уч.)

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Бодрова Алиса	5ЛА	История	Франк Р.В.
2	Божков Иван	5ЛБ	История	Франк Р.В.
3	Кондратьева Екатер	5ЛБ	История	Франк Р.В.
4	Вершинина Анна	6ЛБ	История	Франк Р.В.
5	Ершов Александр	6ЛБ	Русский язык	Крапивницкая О.В.
6	Померанцев Максим	7Л	Русский язык	Любимова Е.В.
7	Смирнов Георгий	7Л	Русский язык	Любимова Е.В.
8	Кургин Кирилл	8ЛА	Русский язык	Шиншинова Л.Б.
9	Булах Петр	9Л	Русский язык	Селиванова Л.Л.
10	Жабицкий Вячеслав	9Л	Русский язык	Селиванова Л.Л.

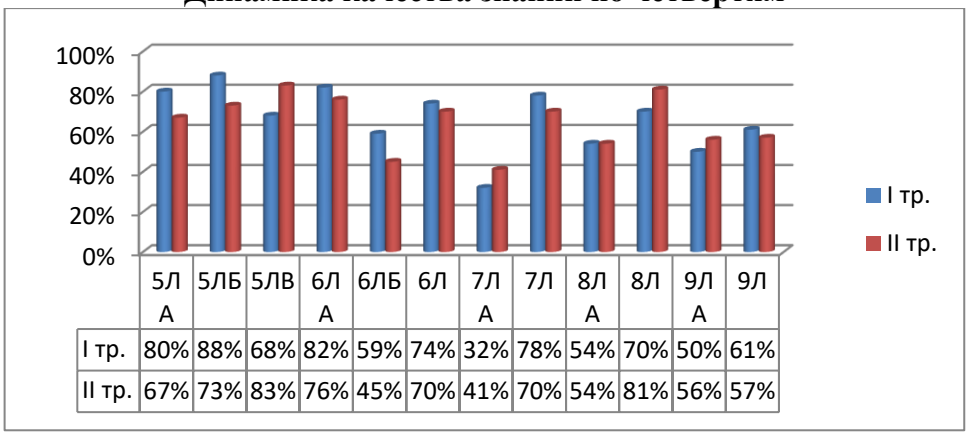
Рейтинг классов по качеству знаний (основная школа).

Повысили качество знаний по сравнению с 1 триместром: 5ЛВ (15%), 7ЛА (9%), 8Л (11%), 9ЛА (6%).

Понизили качество знаний: 5ЛА (13%), 5ЛБ (15%), 6ЛА (6%), 6ЛБ (14%), 6Л (4%), 7Л (8%), 9Л (4%).



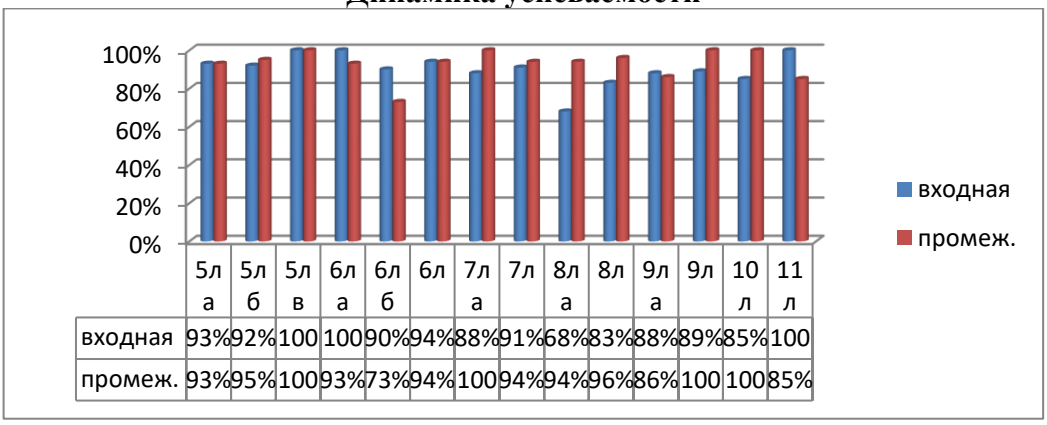
Динамика качества знаний по четвертям



В рамках мониторинга по проекту ЛСОКО в декабре прошли административные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах, а также диагностические работы по профильным предметам в профильных группах.

Анализ результатов работ по русскому языку показал, что успеваемость находится на допустимом уровне (от 100% - 73%). Качество знаний во многих классах находится на допустимом уровне (от 93% до 29%). Ниже рекомендуемого качества знаний в 60% показали классы 6ЛБ (учитель Крапивницкая О.В.), 7ЛА, 9ЛА, 11Л (учитель Шиншинова Л.Б.), 9Л (учитель Селиванова Л.Л.).

Динамика успеваемости



Снизили успеваемость 6ЛА, 6ЛБ, 9ЛА, 11Л.

Повысили успеваемость 5ЛБ, 7ЛА, 7Л, 8ЛА, 9Л, 10Л.

Итоги учебной работы 10-11 классов за I полугодие 2021-2022 учебного года.

Всего в 10-11 классах обучаются - 58 уч. Успевают - 100%. Успевают на "5" – 13 уч. 22% Успевают на "5-4" – 31 уч. К\З:76%

Закончили на "отлично"- 13 уч. (9 уч. В 10 Л, 4 уч. В 11 Л)

Имеют одну «4» - 1 уч. (2%)

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Батин Григорий	10Л	Геометрия	Тарасова Л.В.

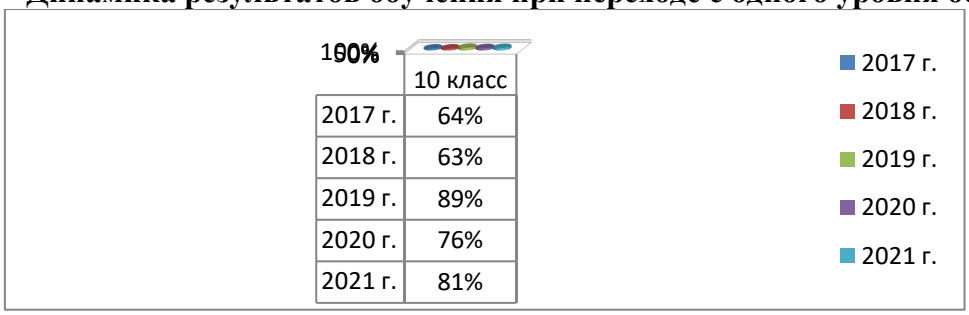
Имеют одну "3» - 6 уч. (10%)

п\п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1	Астафьева Татьяна	10Л	Алгебра и НА	Тарасова Л.В.
2	Заболоцкий Артем	10Л	Физика	Осипенкова И.Г.
3	Малов Даниил	10Л	Русский язык	Селиванова Л.Л.
4	Чапарин Иван	10Л	Физика	Осипенкова И.Г.
5	Жегалин Кирилл	10Л	Физика	Осипенкова И.Г.
6	Жук Константин	11Л	Родной язык	Шиншинова Л.Б.

Много таких учащихся в 10Л (5).

Доля учащихся 10 классов, подтвердивших «4» и «5» при переходе из основной школы в среднюю составила 81%.

Динамика результатов обучения при переходе с одного уровня обучения на другой



Выводы, предложения: 1. Качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровне.

2.Учителям проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими по их предмету по одной отметке «4» или «3».

3.Классным руководителям активизировать работу по повышению качества знаний с учителями-предметниками, учениками и их родителями.

4.Учителям Любимовой Е.В., Франк Р.В., Селивановой Л.Л., усилить индивидуальную работу с учениками.

<u>По второму вопросу слушали классного рукводителя Л.Ю. Прахову</u>

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и

классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать.

Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. Любой учитель-предметник знает и понимает, что одну и ту же тему урока невозможно совершенно одинаково преподавать в разных классах. Профессиональный педагог всегда корректирует учебный материал, подбирает задания в зависимости от специфики класса. В деятельности классного руководителя происходит то же самое: то, на что откликаются дети одного класса может оставить равнодушными детей другого. Это связано не только с возрастом детей. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей учащихся того или иного класса.

Нужно учитывать и тот факт, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах. А на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Как же классному руководителю завоевать доверие своих учеников? Вот несколько простых правил. Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построишь. Следует быть сдержаннее в своих публичных заявлениях.

Стоит быть в курсе того, *чем живут наши дети, какие у них интересы, какую музыку они слушают, в какие игры они играют*. Работая в школе, учитель имеет дело с разными поколениями детей. В чем-то они абсолютно схожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Конечно, личные интересы педагога могут быть весьма далеки от детских, но он должен понимать, с какими именно детьми он работает. Это поможет ему в понимании того, *чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.*

В этом 2021-2022 учебном году дети моего 6Л класса Бушуев Алексей, Оськина Анна и классный руководитель Прахова Лариса Юрьевна приняли участие и **стали победителями VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».** Положение разработано на основе Конституции Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. n 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Примерной программы воспитания школьников (2020), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования (2021), Концепции развития дополнительного образования детей.

Тематики Конкурса разработаны на основе вышеперечисленных базовых ценностей, каждая из которых представляет собой также систему ценностей, сделанным на основе исследования нормативных документов, большого количества творческих работ участников I, II, III, IV, V, VI Всероссийских конкурсов детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».

Участники Конкурса, отражая в своих работах всё то, что связано с базовыми национальными ценностями, окружающими их в повседневной жизни, изображают в своих творческих работах своё видение базовых национальных ценностей, дети и юношество учатся видеть вокруг себя прекрасное, а значит – любить свою землю, свою Родину.
Конкурс проходил в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный федеральный с 25 октября 2021 по 10 апреля 2022. Возрастные категории дети 8-10; 11-15 и 16-21 год; педагогические работники. Ребята и классный руководитель выступили в номинациях «Рисунок» и «Стихотворение» по тематике «Человек. Нравственный выбор» и «Природа. Планета Земля». Анна, Алексей и Лариса Юрьевна стали победителями и получили дипломы 1 степени.

<u>По третьему вопросу слушали учителя истории Франк Р.В.</u>

В лицее действует интеллектуальный клуб «Эрудит». В этом году в рамках деятельности клуба были проведены мероприятия, посвященные событиям Второй мировой и Великой Отечественной войны. Остановимся на некоторых заседаниях.

11 апреля ежегодно отмечается Международный день освобождения узников нацистских концлагерей. Эта памятная дата была установлена в честь героического восстания узников Бухенвальда - одного из крупнейших концентрационных лагерей на территории Третьего рейха, который располагался около Веймара в Тюрингии.
Мною вместе с учащимися 11 класса проведено открытое заседание в честь Международного дня освобождения узников концентрационных лагерей. Тема: «Судьба автора песни «Бухенвальдский набат»

Участники мероприятия узнали, что всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14000 концлагерей. За годы второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18 миллионов человек, из них более 5 миллионов - граждане Советского Союза.
Концлагеря, гетто находились на территориях разных стран:

- Германия – Бухенвальд, Галле, Дрезден, Дюссельдорф, Катбус, Равенсбрюк, Шлибен, Шпремберг, Эссен;
- Австрия – Амштеттен, Маутхаузен;
- Польша – Красник, Майданек, Освенцим, Пшемысль, Радом;
- Франция – Мюлуз, Нанси, Реймс;
- Чехословакия – Глинско, Кунта-гора, Натра;
- Литва – Алитус, Димитравас, Каунас;
- Эстония – Клоога, Пиркуль, Пярну;
- Белоруссия – Барановичи, Минск, а также в Латвии и Норвегии.

Ученики на основании исторических документов, в том числе хроники, фотографий рассказали об узниках концентрационных лагерей. Отдельно была рассказана история написания песни «Бухенвальдский набат». В зале не было равнодушных.

Отдельное заседание было посвящено удивительному человеку сэру Николасу Уинтону. Этот англичанин 50 лет ни слова никому не говорил о том, как в 1939 году он вывез из оккупированной немцами Чехословакии обреченных на смерть 669 детей. О его подвиге стало известно случайно — в 1988 году его жена что-то искала на чердаке их дома и нашла старый альбом с детскими фотографиями, документами, почти стершимися записями. Не нашла бы – мир так и не узнал бы об этой удивительной «спасательной операции».

Удивительные поучительные истории высокой нравственности, гражданского мужества, патриотизма, верности человеческим ценностям были представлены на заседаниях клуба «Эрудит».

Такие мероприятия остаются в памяти и являются нравственным уроком для всех участников заседания. Через конкретные человеческие судьбы учащиеся понимают, что зло и подлость обязательно будут наказано, что в жизни всегда есть место подвигу.

Сценарии мероприятий Р.В. Франк прикреплены к Протоколу № 3 в Приложении.

По четвертому вопросу слушали учителя истории С.Л. Агафонову.

Проблема воспитания личности в системе школьного образования «стара как мир». Человеческое общество не могло развиваться без воспитания социально значимых и личностных качеств у подрастающего поколения. Во всех цивилизациях каждое сообщество людей в разные эпохи выдвигало свои ценности, определяя какой должна быть образцовая личность.

В соответствии с требованиями ФГОС, на уроках истории и обществознания мы стремимся способствовать формированию личностных качеств школьников. Развиваем познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной, экономической, правовой информации. Формируем нравственную и правовую, культуру, экономический способ мышления, развиваем способность к самопознанию и самореализации с учетом возрастных особенностей учащихся; определение их собственной позиции.

Теоретическое освоение понятийного аппарата проходит на уроках обществознания. Содержание первого этапа курса обществознания (6-7 классы), обращено к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Оно носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе мы стараемся обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс обществоведения темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Следуя за программой, мы последовательно вводим учащихся в расширяющийся круг социальных институтов от самого близкого и эмоционально значимого СЕМЬЯ и ШКОЛА. Раскрываем важнейшие общественно значимые стороны человеческой жизни в теме «Труд» и «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественных назначениях, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Дети знакомятся с элементарными научными представлениями об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания урока являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Например, в разделе «Человек в социальном измерении», шестиклассники уясняют различие между понятиями ***индивид, индивидуальность, личность***. На уроке доказываем, что человек не только биологическое, но и социальное существо. Мы рассуждаем о проявлениях индивидуальности человека и качествах личности. Строго говоря, любой человек личность, только ее развитие иногда не соответствует требованиям, которые предъявляются человеку. Бывает неразвитая личность, преступная личность. Как определить, заслуживает ли уважения данная личность? *Используя методы решения проблемной задачи, находим алгоритм.* Выясняем следующее: как этот человек трудится (учится, работает, играет); как относится к окружающему миру (природе, другим людям, обществу); как оценивает самого себя (знает свои достоинства, понимает свои недостатки, занимается самовоспитанием).

Говорим на уроке о том, что главная деятельность школьника – учение. Чтобы деятельность протекала успешно, человек приобретает необходимые знания и умения. Например, для отличной учебы ты должен уметь организовать свой учебный труд: хорошо понимать, какой результат нужно получить, как решить поставленную задачу, какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть.

Далее *делаем умозаключение*, что для успешной деятельности в школе важно сформировать в себе такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость. Ученик должен критически относиться к своим успехам и уметь преодолевать трудности.

В процессе решения познавательной проблемы, учащиеся приходят к выводу, о том, что личностью не рождаются, а становятся, когда человек в процессе жизни в обществе в результате деятельности и общении с другими людьми приобретает важные качества. Рассматриваем какие эти качества.

В качестве рефлексии выполняем задание: «Оцени, какие качества для успешной деятельности хорошо развиты у тебя? Над чем тебе еще нужно работать?» *Проводим фронтальный опрос*: «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?»
Рассуждаем о качествах ***сильной личности.*** Отмечаем, что такие люди умеют отказываться от своих личных благ и интересов, когда нужно помочь другим, защитить Отечество, превозмогать свои физические недуги ради полезного для других дела, для саморазвития. Домашнее задание по этой теме предполагает *выполнение индивидуального проекта,* цель которого подготовить материал, написать или сделать сообщение (презентацию) о сильной личности прошлого или настоящего времени, обосновывая свой выбор героя, привлекая материал параграфа. На уроке практикуме выполняем соответствующие теме задания из ВПР.
В 8 классе в разделе «Личность и общество» мы изучаем параграф «Как стать личностью». Говорим о жизненных ценностях и ориентирах, о социализации. О том, что невозможна личность без мировоззрения – системы взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности. Изучаем фазы становления личности:
1 стадия – адаптация. Освоение действующих в той или иной группе норм (нравственных, учебных, производственных и др.), когда человек становится как все.
2 стадия – индивидуализация. Суть ее состоит в том, что человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуализации. Важно, чтобы люди отметили индивидуальные особенности личности, признали и оценили ее.
3 стадия – интеграция (восстановление). Здесь человек стремиться найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам. Он становится частью общества. Находит выход из сложных ситуаций, понимает закономерностей общественного процесса, умеет верно оценивать свои возможности, понимае требования группы, совершает верный нравственный выбор.

Вместе с учащимися делаем вывод о том, что становление личности происходит только в обществе в результате социализации. Определяем *стадии и агентов социализации*: Первичная социализация – агенты: семья, родственники, сверстники, друзья, приятели. Вторичная социализация – агенты: формальное, опосредованное окружение человека – организации и учреждения: школа, армия, государство, церковь, СМИ, политические партии, общественные организации и пр. Процесс социализации продолжается всю жизнь, пока человек осваивает разные роли в обществе и приобщается к нормам, правилам и ценностям этого общества.

Закрепление материала и выполнение заданий по проверке усвоенного теоретического материала осуществляем на заданиях из демонстрационных версий ОГЭ по обществознанию.

Системно уже на взрослом уровне происходит изучение материала по теме «Человек и общество» в 10 классе. Формируем знания, умения, навыки. Отрабатываем теорию на заданиях их демоверсий ЕГЭ, учимся писать эссе на заданную тему, развиваем эту компетенцию. Например, *на уроках комбинированного типа* используем фронтальную, индивидуальную и парную формы работы. *Цель уроков* - создать условия для формирования представлений о философском понятии человеческого бытия. *Основные понятия* – личность, смысл жизни. комбинированного типа используем фронтальную, индивидуальную и парную формы работы. *Метод частично – поисковый.*

Таким образом социально значимые личностные качества учащихся формируются на протяжении изучения всего курса обществознания, который как известно включает образовательные блоки по экономике, праву, социальной и духовной сферам. Планируя учебное занятие, составляя технологическую карту урока, мы ориентируемся на **требования к личностным результатам обучения и освоения курса по обществознанию:**

- Мотивированность учащихся на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность учащихся не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании нашей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, взаимодействия разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи, семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Уроки истории открывают еще более широкий спектр возможностей по формированию и развитию личностных качеств учащихся. Среди разнообразных ценностей социально значимых качеств личности главным прослеживается чувство патриотизма, морально-нравственный выбор, гражданская позиция. В эпосах, былинах, поэмах, хрониках и летописях записывали случаи подвигов героев, на которых надо равняться и подвергаются осуждению случаи подлости, предательства, которые вели к беде для народа. В истории мы находим множество тому примеров.

Планируемыми предметными результатами являются способность учащихся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Изучая историю Древнего мира, мы с пятиклассниками рассуждаем о причинах действий исторических персонажей. Подводим к пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Говорим о нравственности, морали, добрых и ничтожных поступках. Например, всем известно воспитание детей в Древней Спарте. Жизнь в этом греческом полисе напоминала военный лагерь. Строжайшими суровыми правилами, порой жестокими мерами в школе формировался мужественный сильный воин. Яркий пример результативности такого воспитания – битва у Фермопил в 480 году до н. э. против несметного войска персидского царя Ксеркса. Когда из-за предательства греки были окружены, царь Леонид оставил биться насмерть до конца только 300 спартанских воинов. Вместе с тем осуждаем рабство, работорговлю как отвратительное явление в истории человечества. Раб – это говорящее орудие труда – говорили в Древнем Риме. Говорим о психологии рабовладельца, стремящегося к наживе, о том, что современное законодательство призвано защищать честь и достоинство личности.

Примеров мужества и готовности умереть за свою Родину очень много в нашей отечественной истории: Куликовская битва, Невская битва, героизм советских граждан в Великой Отечественной войне.

Планируемыми предметными результатами являются способность учащихся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

В советской школе главной воспитательной и идеологической целью было формирование гражданина патриота, защитника мира во всем мире, строителя коммунизма. Сегодня мы живем в другой реальности. Государство окрепло, выстроилась новые политические, экономические и социальные отношения. Изменилась и духовная сфера. Но тема патриотизма, гражданственности актуальна. Стандарт по истории ориентирован на **становление личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

На уроках развиваем учебно - познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные и личностные компетенции. Привожу пример из практики. В конце 1-ой четверти в 9 классе был проведен *диспут по теме «Историческое значение восстания декабристов»*. Учащимся еще в сентябре, было предложено посмотреть два художественных фильма «Звезда

пленительного счастья» и «Союз Спасения». Заранее был дан план обсуждаемых вопросов. Класс разделили на 3 группы: представители Северного общества, Южного общества и представители самодержавия во главе с Николаем I.
Каждая группа должна быть готова к диспуту. Для этого распределите роли по следующим вопросам.

1. Что хотели декабристы? Как назывались их программы? Что изменилось бы в России, если бы победили декабристы?
2. Знать основных участников события, роль и действия каждого главного члена тайного общества, его поведение во время выступления, на допросе и его дальнейшую судьбу.
3. Знать хронику восстаний в столице и на юге.
4. Для команды сторонников монархии надо знать все обстоятельства передачи власти Николаю I. Его поведение во время восстания, действия в период расследования происшедшего. Как Николай I оценивал действия декабристов? Что заставило его объявить высшую меру наказания отдельным декабристам, почему именно им?
5. Кто из жен декабристов поехал в Сибирь за мужьями, почему, на каких условиях? Проследите их путь.
6. Какой след оставили декабристы в Сибири?
7. Каково историческое значение восстания декабристов? Что это: бунт, гражданское неповиновение или попытка революции? Было ли восстание обречено на поражение?

Обсуждая содержательные единицы темы: факты, события, исторические персоналии, мы, конечно, не могли не затронуть оценку исторического значения данного события. Сравнивали разные точки зрения. Кто-то поддержал декабристов, кто-то жалел, что, зря себя погубили. Однако в целом было понимание поступков восставших. Различали и героизм, и тщеславие, корысть, подлость. Девочки подготовили сообщение и презентацию о женах декабристов. На вопросы: «Зачем жены отказывались от столицы, всех дворянских привилегий, но главное от своих детей, ехали в Сибирь? Что это, подвиг или безумие?» Прозвучали ответы похожие на слова Марии Волконской: «Мой муж несчастен, мое место с ним». Особенно порадовало то, что у учащихся есть своя нравственная позиция. Ребята громко спорили, доказывая свое мнение.

На мой вопрос девятиклассникам: «Оказывает ли влияние на ваше личностное развитие изучение истории, литературы?», ученики ответили положительно. Называли разных исторических персонажей. Многих впечатляет фигура Петра I. Аксенов Сергей сказал, что изучение той или иной темы заставляет думать, вырабатывать свое мнение. Ему обидно за Сперанского М. М., блестящего реформатора, который был отправлен в ссылку, жалко декабристов, которые поступили рискованно и все потеряли.

Соня Фомина говорила, что обдумывает правильно ли дана оценка историческому персонажу. Ей нравится императрица Елизавета Петровна. Соня задумывается над образом Чацкого и других литературных героев. А это ведь, наверное, и есть самое главное, при формировании социально значимых личностных качеств учащихся.

Роль гуманитарных предметов в воспитании личности имеет большое значение. На уроке мы создаем условия для того, чтобы дети получали новые знания и у них развивалась компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Через изучение предметов гуманитарного цикла мы открываем возможность для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. И если осуществляется взаимодействие образовательного процесса и семейного воспитания, то цель будет достигнута.

<u>По пятому вопросу слушали учителя литературы Краснову И.В.</u>

Повышение уровня читательской грамотности на уроке литературы.
Читательская грамотность – это способность верно понимать значения и слов в тексте, и чувства героев произведения, и мысли автора. Она проявляется и тогда, когда мы размышляем, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели он преследует. Грамотный читатель проникает в те смыслы, которые заложены в текст, а они не всегда на поверхности. Кроме того, читательская грамотность немыслима без умения

высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, которые получены из текста, в реальной жизни.
Работа читателя не менее трудна, чем работа автора. Для понимания текста необходимо найти значимые детали, которые ведут к раскрытию мысли автора
Предлагаю вашему вниманию полезную для детей задачу «Сизиф», которая объединяет два текста – это миф и современный рассказ. Интересно задание тем, что понимать эти тексты нужно по-разному, потому что они отражают разную действительность.
Миф – сказание, передающее очень древние представления о происхождении мироздания и человека, где вся природа одушевлена, мир природы и человека переплетается с миром богов и героев и управляется сверхъестественными, т.е. божественными законами.
Другое дело – рассказ, где, несмотря на мифологический сюжет, действуют физические законы, и в мифологический сюжет помещается, по сути, современный человек, такой же, как и мы с вами.
Задания к тексту проверяют умение понимать миф и рассказ по-разному и различать смыслы, которые вложены авторами разных эпох в один и тот же сюжет.
В мифе стало главным наказание бессмысленным трудом, это понятие и вошло в нашу речь и стало фразеологизмом.
Но в рассказе, в отличие от мифа, появляется мысль, чуждая греческой культуре, это мысль о том, что труд необходим каждому человеку. Для греков немыслимо было, чтобы царь выполнял тяжелую работу.
В конце рассказа Ф. Кривина Сизиф возвращается от отдыха к прежнему тяжкому труду. И отношение его к делу меняется, потому что отсутствие какой-либо деятельности оказывается еще тяжелее бессмысленной работы, у героя «отекли ноги и онемела спина, ему стало казаться, что если он еще немного так посидит, то и сам превратится в камень». А когда камень снова покатился, «он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и **чувствуя прилив новых сил.** У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы…»
В одном из заданий предлагается найти в тексте слова, которые служат ответом на вопрос: почему отношение его к работе изменилось.
Вчитываясь, ребята начинают понимать мысль автора: Сизиф, о котором он нам рассказывает, «был доволен собой», он думал о том, что труд его был не напрасен». Когда герой вытащил щепку, позволившую ему отдохнуть, он после бездействия, от которого сам чуть не превратился в камень, «бежал за ним (камнем), **прыгая с уступа на уступ**… догнал камень и остановил его». Сизиф царь, но он получил теперь радость от той тяжелой работы, которая раньше утомляла его своим однообразием. Он увидел в ней новый смысл. Такое бывает. Важно и понимать, что иногда его необходимо найти, чтобы выйти из какого-нибудь тупика, например, физического или духовного.
Человек может придать новый смысл своей деятельности, даже тяжелый труд оказывается лучше, чем полное бездействие.
Это очень полезная мысль в наш век гиподинамии, когда тело не получает необходимой нагрузки, возникают проблемы со здоровьем, и физическим, и духовным или душевным

6. ***<u>Разное. Прошло обсуждение вопросов:</u>***

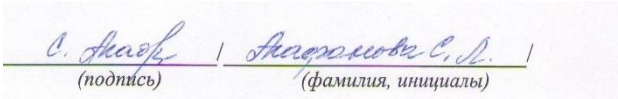
Работа с девиантным поведением на уроке.
Вопросы качества подготовки учащихся для успешного выполнения диагностических работ, тестовых заданий ВПР, ГИА в условиях независимой проверки качества знаний обучающихся по гуманитарным предметам.
Совершенствование методики подготовки учащихся к разнообразным и разноуровневым тестовым заданиям.
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в лицее.

Диагностика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.

Решение.

1. По анализу учебно-воспитательной работы (Лемешева Е.Б.) :

- ✓ **Выводы, предложения**: Качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровне.
- ✓ Учителям проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими по их предмету по одной отметке «4» или «3».
- ✓ Классным руководителям активизировать работу по повышению качества знаний с учителями-предметниками, учениками и их родителями.
- ✓ Учителям Любимовой Е.В., Франк Р.В., Селивановой Л.Л. усилить индивидуальную работу с учениками.

2. Принять к сведению опыт работы учителей Праховой Л.Ю. и Франк Р.В. Учителям необходимо продолжить работу с учащимися по Программе Воспитания лицея.
3. Принять к сведению информацию из опыта работ Красновой И. В. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках для успешной подготовки учащихся к выполнения диагностических работ, тестовых заданий ВПР, ГИА в условиях независимой проверки качества знаний, обучающихся по гуманитарным предметам.
4. Учителям кафедры продолжить работу по темам самообразования.

Руководитель кафедры