«Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний».

Заместитель директора по УВР А.В.Хохлова

В текущем учебном году Лицей стал региональной стажировочной площадкой, темой которой является «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

В лицее разработаны:

- Целевая программа стажировочной площадки,

- дорожная карта, основными мероприятиями которой являются:

- Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников -12 чел

- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Деятельность учителя предметника по обеспечению функциональной грамотности»:

- Технология формирования функциональной грамотности – 3

- Развитие креативного мышления школьников с целью повышения их функциональной грамотности на основе современных технологий – 2

- Функциональная грамотность школьников на примере заданий Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в естественно-научной области- 3

- Использование PISA и развитие функциональной грамотности – 1

- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего» - 2

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся - 2

- Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний» (ноябрь, 2021)

- «Неделя функциональной грамотности» (06.12.21-10.12.21)

- Региональный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний» (февраль, 2022)

- Участие обучающихся в ежегодных мониторингах по оценке образовательных достижений

Приоритетной задачей Лицея выступает создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка, его одаренности.

Функциональная грамотность является важной составляющей, необходимой для развития личности ребенка.

В настоящее время в России идёт развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование **функциональной грамотности** обозначено в качестве одной из главных задач. Формирование **функциональной грамотности** рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

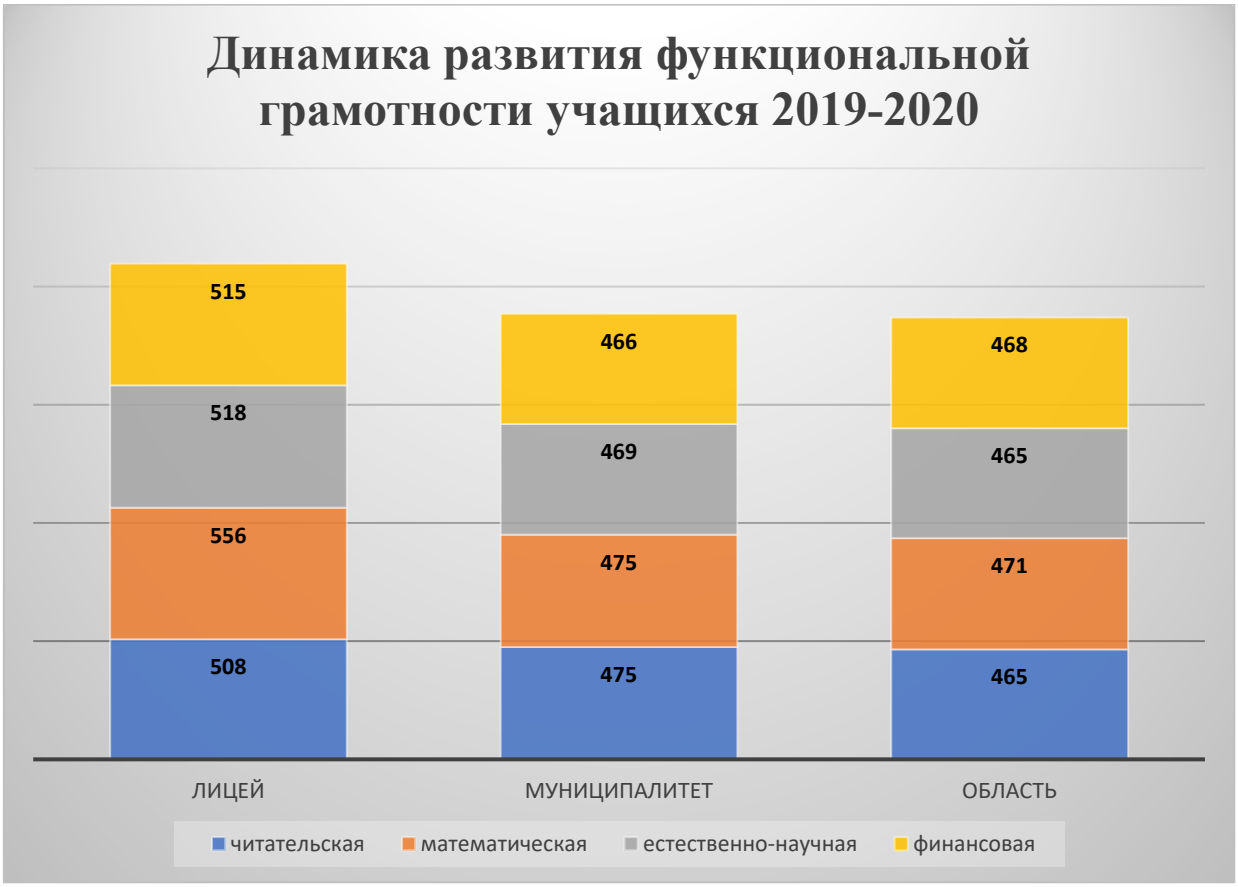
Иными словами, «Функциональная грамотность» - способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

С*оставляющими функциональной грамотности являются:*

1. **Читательская грамотност**ь – способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. **Естественно-научная грамотност**ь - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. **Математическая грамотност**ь - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. **Креативное мышление**.

6. **Глобальные компетенции.** Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

Ежегодно учащиеся лицея участвуют в международных исследованиях по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).



Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности школьников	508 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 530
	Динамика уровня математической грамотности	556 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 570
	Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 550

В число программ по оценке учебных достижений обучающихся входят следующие исследования:

- «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях,
- TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).
- «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира). В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотности. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

11 ноября 2021г. ученики 9-х классов лицея приняли участие в **оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 9-хклассов (МСИ).**

Целью проведения работы являлось следующее:

охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся 9 классов.

Оценка выполнения работы:

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовойподготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний

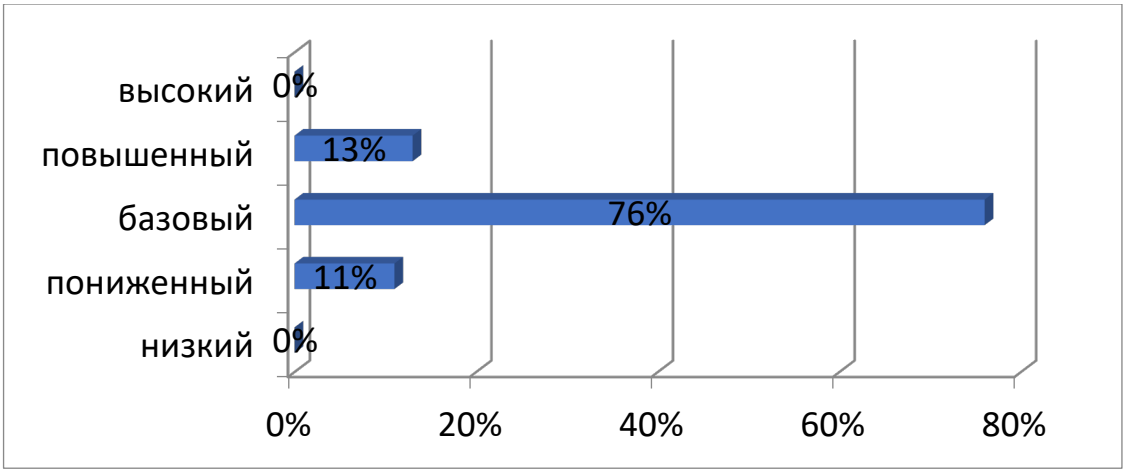
Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
Низкий	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**

0%	11%	76%	13%	0%

89% девятиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых метапредметных результатов.

11% имеют недостаточный уровень функциональной грамотности.

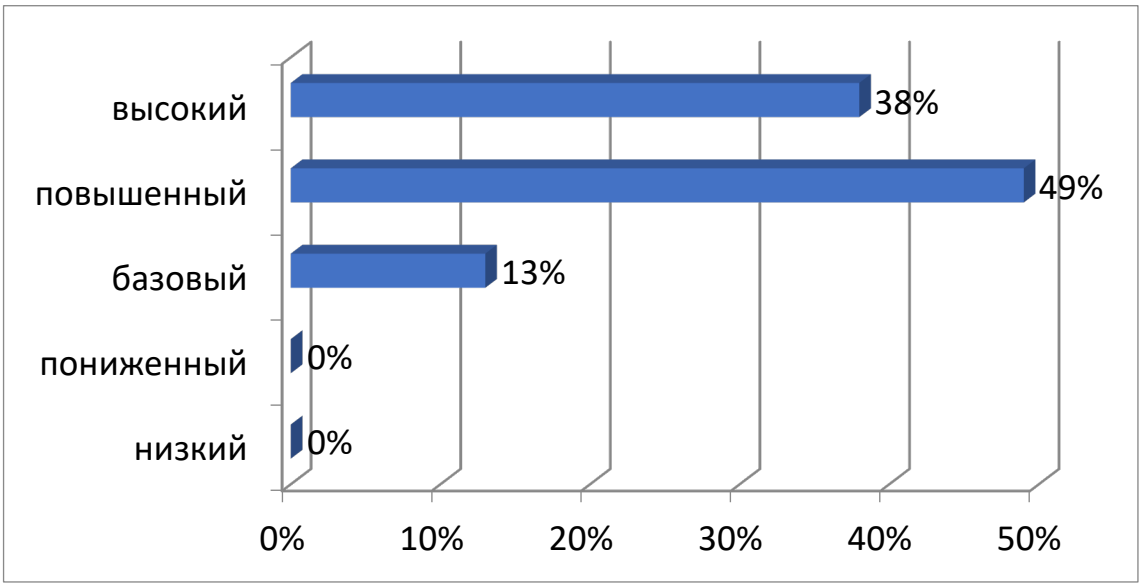
Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов



Читательская грамотность

100% девятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровни достижения планируемых метапредметных результатов.

Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов

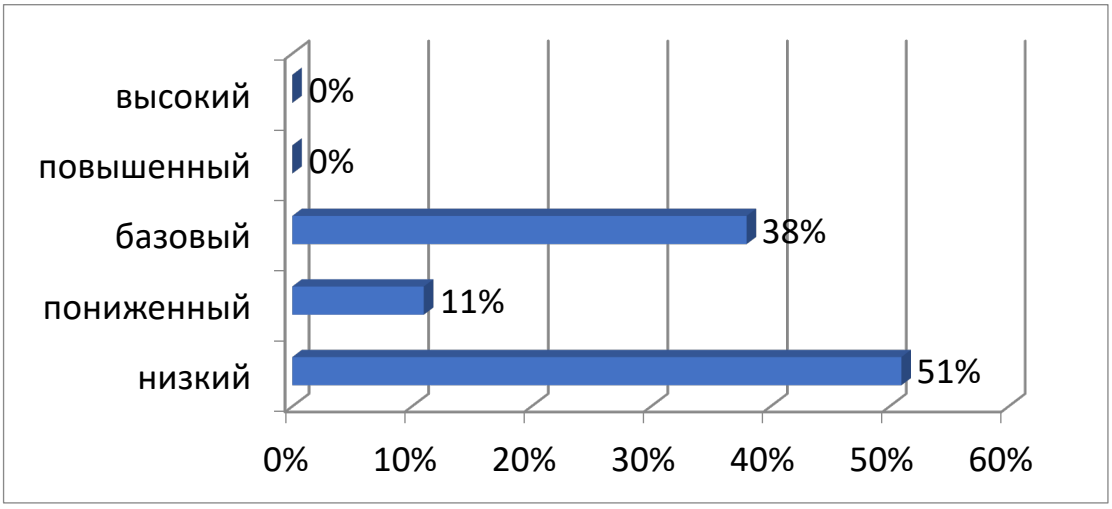


Математическая грамотность

38% девятиклассников имеют базовый уровень достижения планируемых метапредметных результатов.

62% имеют недостаточный уровень функциональной грамотности.

Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов

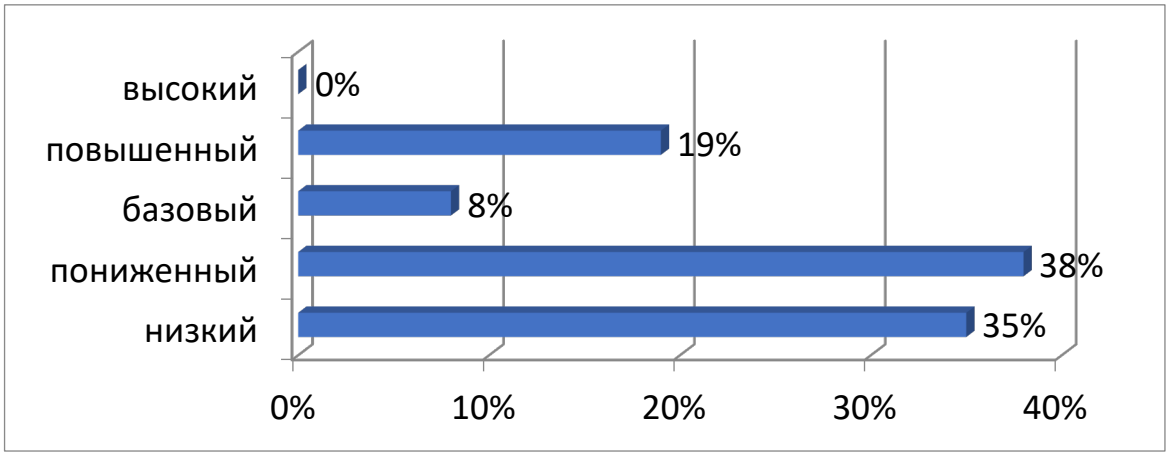


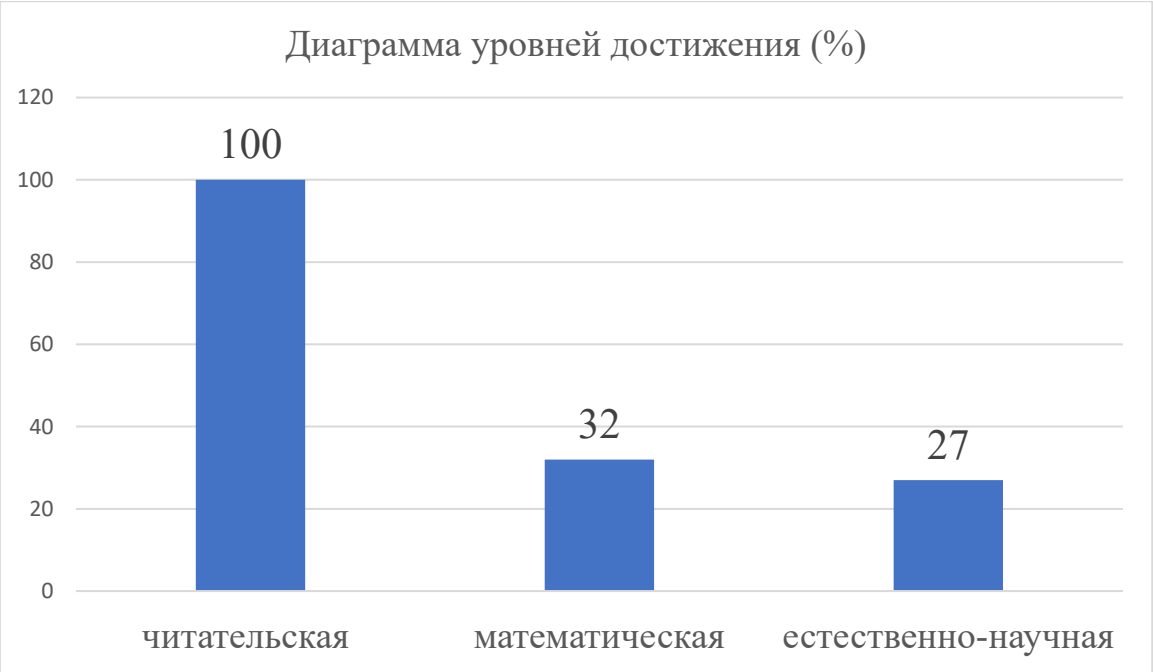
Естественно-научная грамотность

27% девятиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых метапредметных результатов.

73% имеют недостаточный уровень функциональной грамотности.

Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов





Исходя из данных, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математической и естественно-научной грамотности обучающихся. Причиной которых выступает то, что педагоги не всегда применяют эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приемы обучения.

Наша задача, как учителей – научить ребенка работать с информацией:

научить делать выводы,

систематизировать накопленные знания,

уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Именно поэтому появляется необходимость в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Сегодня мы рассмотрим вопросы формирования и развития функциональной грамотности учащихся педагогами лицея через эффективные педагогические технологии