Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования для обучения учащихся 2 - 4 классов Лицея №6 составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. **Авторской программы для общеобразовательных школ:** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы», 2020;
3. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом по Лицею № 1.148 от 25.08.2021.

На изучение курса «Английский язык» во 2 – 4х классах отводится по **2 часа в неделю (68 часов в год, 204 часа за три года)**. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- учебник «Английский в фокусе» для 2-го класса, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020
- учебник «Английский в фокусе» для 3-го класса, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020
- учебник «Английский в фокусе» для 4-го класса, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2019 (включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года)

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Spotlight» Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.),осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими

ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное имежкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели**:

• *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Программа предусматривает **проектную деятельность**, под которой подразумевается выполнение небольших творческих работ (поделок, открыток, приглашений и т. д.).

	Тема	**Название проекта**
2 класс	Еда	Моя любимая еда
	Игрушки	Моя игрушка
3 класс	Животные	Я и мой питомец.
	День за днем	Мир Диснея
4 класс	Семья и друзья	Моя семья
	Где вы были вчера?	Удачный выходной

Инструментарий для оценивания результатов

Контроль знаний осуществляется в форме письменного и устного опроса, в виде монологического и диалогического высказывания, тестов, выразительного чтения, словарных диктантов и проверочных работ. В ходе реализации программы предполагается осуществление проектной деятельности, выполнение творческих и практических заданий.

Система оценки достижений учащихся пятибалльная.

Форма промежуточной аттестации:

Для обучающихся 2 класса:

- аттестация за 2, 3 триместр и год.

Для обучающихся 3 и 4 класса:

- аттестация за 1, 2, 3 триместр и год.

Система оценки достижений учащихся

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью решает поставленную коммуникативную задачу
- ответ построен логично
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
- допускаются незначительные ошибки

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном поставленная коммуникативная задача решена
- есть недочеты в логическом построении ответа
- менее четко, но достаточно уверенно отвечает на дополнительные вопросы учителя или не дает ответа на некоторые из них
- допускает несколько серьезных ошибок

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача решена частично
- ответ не совсем логичен, но не страдает отсутствием логики
- испытывает трудности, отвечая на дополнительные вопросы учителя, или не дает ответа на часть из них
- допускает серьезные ошибки, не препятствующие пониманию

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача не решена
- в ответе отсутствует логика
- испытывает значительные трудности, отвечая на вопросы учителя
- допущенные ошибки препятствуют пониманию высказывания

Оценка письменного ответа (письма, открытки, рассказы и т. п.)

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью решает поставленную коммуникативную задачу
- работа построена логично

- соблюдены требования к оформлению работы
- допускаются незначительные ошибки

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном поставленная коммуникативная задача решена
- есть недочеты в логическом построении работы
- есть незначительные нарушения в оформлении
- допускает несколько серьезных ошибок

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача решена частично
- построение работы не совсем логично
- серьезно нарушаются или не соблюдаются требования к оформлению работы
- допускает серьезные ошибки, не препятствующие пониманию

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача не решена
- в работе отсутствует логика
- не соблюдаются требования к оформлению работы
- допущенные ошибки препятствуют пониманию написанного

Оценка заданий тестового типа, заданий на подстановку пропущенных слов, диктанты и т. п.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90 % предложенной работы

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 75 % предложенной работы

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 60 % предложенной работы

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил менее 60 % предложенной работы

В систему оценки таких заданий вносятся изменения, если учащимся предлагаются задания повышенной или пониженной сложности.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Изучение английского языка способствует формированию уважительного отношения к собеседнику, к представителям другой культуры, формированию бережного отношения к окружающему миру, дает возможность вести беседу о здоровом образе жизни. На уроках учащиеся знакомятся с мировой культурой и особенностями стран изучаемого языка. Тематика уроков (ученик и окружающий его мир) способствует выработки навыков самостоятельного поиска информации с использованием справочных изданий и ресурсов Интернет, а также развитию творческого потенциала. Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

Для 2 класса

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– сознательное принятие базовых национальных ценностей;

– готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Негативное отношение к нарушению порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Для 3 класса

– развитие мотивов учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения и поступатьпо законам совести, добра и справедливости;

– формирование эстетической потребности, ценности и чувства;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственная отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Для 4 класса

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Для 2 класса

– овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Для 3 класса

– будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

– овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

– будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Для 4 класса

– смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

– овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Регулятивные:

Для 2 класса

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Для 3 класса

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Для 4 класса

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Для 2 класса:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

Для 3 класса

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Для 4 класса

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные:

Для 2 класса

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Для 3 класса

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;

Для 4 класса

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения (говорение)

Учащийся на базовом уровне научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ***Учащийся получит возможность научиться:***
- воспринимать на слух аудиотекст и частично или полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение. Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо. Учащийся научится:

- писать буквы английского алфавита;
- писать слова и короткие предложения;

- вести словарь иностранных слов
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.

<u>Учащийся научится:</u>

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

<u>Учащийся научится:</u>

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи.

<u>Учащийся научится:</u>

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи.

<u>Учащийся научится:</u>

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can;

личные и притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's big.).
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)

3 класс

Учащийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения (говорение)

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, своих увлечениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять характеристику персонажа;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Аудирование.

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо.

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.

<u>Учащийся научится:</u>

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

<u>Учащийся научится:</u>

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи.

<u>Учащийся научится:</u>

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple и Present Continuous; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting.).
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

4 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения (говорение)

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо. <u>Выпускник научится:</u>

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.<u>Выпускник научится:</u>

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. <u>Выпускник научится</u>:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. <u>Выпускник научится</u>:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи. <u>Выпускник научится</u>:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание курса
2 класс

Тема 1. Давайте познакомимся! (7 ч.)

Англоязычные страны. Знакомство

Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», расспрашивая об имени, месте жительства, возрасте. **Ученик получит возможность научиться** использовать свой творческий потенциал при создании диалогов.

Тема 2. Семья (4 ч.)

Глаголы в повелительном наклонении. Конструкции This is…, It is… Семья. Цвета.

Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, использовать образец для сообщения о членах своей семьи, использовать конструкции, называя предмет и его цвет, читать и писать несложные слова по теме.

Ученик получит возможность научиться использовать свой творческий потенциал для создания рассказов из 3-4 предложений.
Тема 3. Дом (10 ч.)
Комнаты в доме. Глагол to be. Обстановка в доме.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, использовать глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, строить вопросы со словом where и отвечать на них, читать несложные слова, предложения, небольшие тексты, писать несложные слова по теме.
Ученик получит возможность научиться использовать знакомую лексику для рассказа о своем доме или квартира.
Тема 4. День рождения (10 ч.)
Числительные 1-10. Продукты. Угощение в день рождения. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом like. Традиционная еда в Британии и России.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, говорить о любимых и нелюбимых продуктах, расспрашивать об этом собеседника, читать и писать несложные слова, предложения, небольшие тексты по образцу.
Ученик получит возможность научиться сравнить любимые продукты России и Британии.
Тема 5. Животные (10 ч.)
Названия животных. Модальный глагол can. Прилагательные для описания животных.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, называть животных и говорить какие они, использовав знакомые прилагательные, спрашивать друзей о любимых животных, читать и писать несложные слова, предложения, небольшие тексты по образцу.
Ученик получит возможность научиться использовать знакомую лексику и свой творческий потенциал для создания небольших рассказов о животных.
Тема 6. Игрушки (10 ч.)
Игрушки. Их местоположение. Глагол to have. Описание.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, сообщать, какие игрушки имеет, спрашивать и отвечать, где они находятся, описывать их по образцу, читать и писать несложные слова, предложения, небольшие тексты по образцу.
Ученик получит возможность научиться использовать познавательные способности для описания необычной игрушки, т. е. умение пользоваться словарем и моделью в нестандартной ситуации.
Тема 7. Каникулы (15 ч.)
Одежда. Погода. Настоящее продолженное время. Любимые занятия летом. Летний отдых в России и Британии.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, сообщать, во что одеты персонажи, вести элементарный диалог о погоде, сообщать о своих любимых летних занятиях, читать и писать несложные слова, предложения, небольшие тексты по образцу.
Ученик получит возможность научиться сравнить летние занятия России и Британии.

3 класс

Тема 1. Добро пожаловать! (2 ч.)
Знакомство. Приветствие. Повторение лексики и речевых клише, применяемых в ситуации «Знакомство», а также повторение этикетных норм. *Ученик научится* вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», расспрашивая о месте жительства, возрасте, увлечениях собеседника, а также о погоде. *Ученик получит возможность научиться* использовать свой творческий потенциал при создании диалогов.

Тема 2. Школа (8 ч.)

Учебные предметы и школьные принадлежности, числительными 1-20. Использование глагола *to be*. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем по теме «Знакомство. Школа. Любимые школьные предметы». Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и подготовки проектной работы «Я и моя школа». *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, использовать глагол *to be.* Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о своей школе и писать небольшое письмо личного характера. *Ученик получит возможность научиться* сравнить систему образования в России и Британии в рамках изученного материала и находить дополнительную информацию.

Тема 3. Семья (8 ч.)

Члены семьи, увлечения, распорядок дня. Использование притяжательных местоимений. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем по теме «Семья. Распорядок дня». Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (чтение). *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, использовать глагол *to be* и притяжательные местоимения, вести диалог-расспрос о семье друга, рассказывать о своей семье и семье друга, писать небольшое письмо личного характера. *Ученик получит возможность научиться* сравнивать семейные традиции России и Британии.

Тема 4. Любимые продукты (8 ч.)

Покупки в магазине, любимые блюда, основные продукты питания; Продукты и их покупка, за столом. Настоящее простое время. Прослушивание и чтение диалога и текстов по теме. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем по теме «Семья. Распорядок дня». Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы. *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, говорить о любимых продуктах и простых действиях, применяя настоящее простое время. Рассказывать о своем завтраке, вести беседу с продавцом, написать о любимых продуктах. *Ученик получит возможность научиться* сравнить любимые продукты и блюда в России и Британии и находить дополнительную информацию, задумываться о пользе и вреде разных продуктов.

Тема 5. Давайте поиграем! (8 ч.)

Мои любимые игрушки, мои любимые занятия, выходной день (в зоопарке, в парке) Использование притяжательного падежа существительных, неопределенного артикля и указательных местоимений. Прослушивание и чтение диалога и текстов. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (аудирование). *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, говорить о своих игрушках и их местоположении, вести диалог-расспрос об игрушках друга, писать о них. *Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из страноведческих текстов и находить дополнительную информацию.

Тема 6. Животные (8 ч.)

Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать). Различные виды животных Дикие и домашние животные, их внешность и привычки. Числительные. Использование глаголов *to have* и *can*, а также множественного числа существительных. Прослушивание и чтение диалога и текстов. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и подготовки проектной работы «Наши любимые животные». *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, рассказывать и внешности и привычках разных животных, вести диалог-расспрос о любимом животном друга и писать о них. *Ученик получит возможность научиться* сравнивать животных, оценить особенности австралийской фауны в рамках изученного материала и находить дополнительную информацию.

Тема 7. Дом (7 ч.)

Мой дом/квартира/комната (название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) Дом, квартира, мебель и ее расстановка. Использование оборота *there is/are…* и предлогов места. Прослушивание и чтение диалога, текстов и письма личного характера. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (письмо). *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, рассказывать о своем доме/квартире, вести диалог-расспрос о доме друга и писать небольшое письмо личного характера. *Ученик получит возможность научиться* находить дополнительную информацию о домах и других постройках в странах изучаемого языка.

Тема 8. Выходные (8 ч.)

Настоящее продолженное время. Мир увлечений Увлечения. Использование настоящего продолженного времени. Прослушивание и чтение диалога и текстов. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (говорение) и проектной работы «Герои моих любимых мультфильмов». *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, рассказывать о своих увлечениях и своем выходном дне, вести диалог-расспрос об увлечениях друга и писать небольшое письмо личного характера, рассказывать о любимых героях. *Ученик получит возможность научиться* рационально планировать свои выходные, находить информацию и том, как проводят свободное время зарубежные сверстники.

Тема 7. День за днем (9 ч.)

Дни недели. Настоящее простое время. Распорядок дня. Дни недели и распорядок дня. Использование предлогов времени. Прослушивание и чтение диалога, текстов и письма личного характера. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и подготовки проектной работы «Герои моих любимых мультфильмов». *Ученик научится* адекватно использовать лексику по теме, рассказывать о том, как он проводит свой день, вести диалог-расспрос о распорядке дня друга, писать об этом. *Ученик получит возможность научиться* рационально планировать свой день, сравнивать его с распорядком дня одноклассников.

4 класс

Тема 1. Снова вместе (2 ч.)

Повторение лексики и речевых клише, применяемых по теме «Школа и досуг», а также повторение этикетных норм.

Ученик научится вести диалог-расспрос по теме, расспрашивая о месте жительства, возрасте, любимых школьных предметах и увлечениях собеседника.

Ученик получит возможность научиться использовать свой творческий потенциал при создании диалогов.

Тема 2. Семья и друзья (8 ч.)

Работа с лексикой по теме «Члены семьи и друзья, их внешность, предметы окружающей обстановки». Использование количественных числительных и настоящего продолженного времени. Прослушивание и чтение диалога и текстов по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. Знакомство со столицами стран изучаемого языка.

В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы.

Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, использовать настоящее продолженное время, вести диалог-расспрос о внешности человека, рассказывать о своей семье и лучшем друге, писать небольшой рассказ о близком человеке.

Ученик получит возможность научиться добывать информацию об англоязычных странах, пользоваться географической картой.

Тема 3. Распорядок дня (8 ч.)
Работа с лексикой по теме «Здания в городе и их местоположение, профессии, время и распорядок дня». Настоящее простое время и модальный глагол *have to*. Прослушивание и чтение диалога и текстов по теме. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы.
В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, использовать настоящее простое время, вести диалог-расспрос о местоположении интересующего здания, давать информацию о профессии человека, писать и рассказывать о своем распорядке дня.
Ученик получит возможность научиться рационально планировать свой день, сравнивать его с распорядком дня зарубежных сверстников.
Тема 4. Питание и продукты (8 ч.)
Работа с лексикой по теме «Продукты, их покупка, приготовление салата». Использование прилагательных *many/much* и модального глагола *may*. Прослушивание и чтение диалога и текстов по теме. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем по теме «Продукты, их покупка, приготовление салата». Развитие навыков устной и письменной речи. Знакомство с традиционными блюдами английской кухни.
В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, вести диалог в ситуации «Покупки в продуктовом магазине», комментировать действия при приготовлении салата.
Ученик получит возможность научиться сравнить традиционные блюда в России и Британии и находить дополнительную информацию, задумываться о пользе и вреде разных продуктов.
Тема 5. В зоопарке (8 ч.)
Работа с лексикой по теме «Дикие животные, их внешность и привычки». Степени сравнения прилагательных и модальный глагол *must*. Прослушивание и чтение диалога и текстов. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы. Знакомство с фауной Австралии.
В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (аудирование).
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, рассказывать о диких животных, их внешности, повадках, традиционных местах обитания, сравнивать животных, вести диалог-расспрос о любимом животном друга и писать о них.
Ученик получит возможность научиться сравнивать животных, оценить особенности австралийской фауны в рамках изученного материала и находить дополнительную информацию.
Тема 6. Где вы были вчера? (8 ч.)
Работа с лексикой по теме «Беседа о недавних событиях, День рождения». Порядковые числительные. Использование глагола *to be* в прошедшем времени. Прослушивание и чтение диалога и текстов. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы
В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, вести диалог-расспрос о недавних событиях и рассказывать о них, а также писать небольшое письмо личного характера.
Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем Дне рождения, сравнивать традиции этого праздника в России и англоязычных странах.
Тема 7. Сказки (8 ч.)
Знакомство с британским и американским фольклором (сказками и стихотворениями). Простое прошедшее время правильных глаголов.

Прослушивание и чтение текстов. Знакомство с образцами для создания рассказа. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы.
В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (говорение).
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, создавать рассказы с опорой на образец.
Ученик получит возможность научиться использовать свой творческий потенциал при создании рассказов, подбирать интересные произведения зарубежного фольклора для самостоятельного ознакомления.
Тема 8. Незабываемые дни (8 ч.)
Работа с лексикой по теме «Достопримечательности, впечатления и эмоции». Простое прошедшее время неправильных глаголов. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы.
В рамках данной темы предусмотрено проведение проверочной работы (письмо).
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, вести диалог-расспрос и рассказывать об особенном дне своей жизни.
Ученик получит возможность научиться находить дополнительную информацию о достопримечательностях стран изучаемого языка.
Тема 9. Путешествия (8 ч.)
Работа с лексикой по теме «Погода, одежда, времена года, путешествия, наиболее известные страны мира». Использование оборота *to be going to* и вопросительных местоимений. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем. Развитие навыков устной и письменной речи в рамках заданной темы.
В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы.
Ученик научится адекватно использовать лексику по теме, вести диалог-расспрос о планах собеседника на лето, рассказывать о своих планах и интересных местах нашей планеты.
Ученик получит возможность научиться находить дополнительную информацию о известных достопримечательностях, задумываться о возможностях с пользой провести время летних каникул.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

2 класс

№	Наименование модуля	Содержание	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	**Давайте познакомимся!**	Буквы и буквосочетания. Англоязычные страны. Знакомство английского алфавита	7	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы при знакомстве начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство), учат буквы и буквосочетания английского языка, читают и пишут слова, вставляя пропущенные буквы.
2	**Семья**	Знакомство с героями учебника. Моя семья. Фразы приветствия. Простые команды. Цвета. Конструкции This is…. I am…..	4	-представляют себя и членов своей семьи, выполняют простыекоманды, читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте
3	**Дом.**	Название комнат и предметов мебели. Конструкции What is this? Where is…? Типичные дома Великобритании и России.	10	-начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения выполняют простые команды, читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте, поют песни,сопровождая их движениями, определяют цвет предмета. Знакомятся с типичными жилыми домами Великобритании и России
4	**День рождения**	Числительные от 1 – 10. Название продуктов. Множественное число существительных. Вопросы: How old are you? What is your favourite food? Национальные блюда России.	10	-начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о возрасте, о еде) употребляют числительные в речи, поют песни, сопровождая их движениями, читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте, делают и подписывают открытку. Знакомятся с национальными блюдами России и Великобритании.
5	**Животные.**	Названия животных. Глаголы движения. Глагол can в разных типах предложениях. Домашние животные в Великобритании и России.	10	-употребляют в речи глагол can. -составляют и читают предложения, начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. -поют песни, сопровождая их движениями, читают мини-диалоги, определяя выученные фразы в связном тексте. Рассказывают о домашних питомцах, которые популярны в России, знакомятся с питомцами, которых заводят в Великобритании.
6	**Игрушки**	Названия игрушек. Предметы места. Части тела. Старинные русские игрушки. Магазины плюшевых медвежат в Великобритании	10	-начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -употребляют в речи предлоги места-слушают и читают диалоги -составляют и читают предложения -описывают внешность.-пишут слова, вставляя пропущенные буквы. Узнают о старинных русских игрушках и магазинах плюшевых медвежат в Великобритании.
7	**Каникулы.**	Времена года. Погода. Одежда по погоде. Артикль. Безличные предложения. Красивые места в Великобритании и России.	15	-говорят о погоде, временах года и одежде, начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, слушают и читают диалоги и поют песни, сопровождая их движениями. Знакомятся с красивыми и живописными местами России и Великобритании.

3 класс

№	Наименование модуля	Содержание	Всего часов	Характеристика основных видов деятельностиобучающихся
1	**Добро пожаловать**	Алфавит. Числа. Цвета.	2	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).· Пересказывают прочитанный текст по опорам.· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.· Соблюдают нормы произношения звуков английского языкав чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
2	**Школа.**	Мой класс. Моя школа. Мой портфель. Мое расписание. Школы России и Великобритании	8	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные. Знакомятся с образовательной системой Великобритании, сравнивают с российской системой образования.
3	**Семья**	Члены семьи. Имена, возраст, хобби.Письмо другу.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейномдереве России. Делают презентации своих проектных работ осемье. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

4	**Любимые продукты**	Покупки в магазине: одежда, обувь, еда.Любимая еда.	8	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (предпочтениях в еде). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употребляют притяжательные местоимения, конструкцию I would like to...
5	**Давайте поиграем**	Мои игрушки. Любимые занятия.Любимые сказки, комиксы.	8	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основнуюинформацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употребляют неопределенный артикль, указательные местоимения, местоимения some, any, структуру like doing, Present Simple, Present Continuous.
6	**Животные.**	Домашние питомцы. Клички, возраст, внешний вид, характер питомца, что умеет/не умеет делать. Театр дедушки Дурова	8	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активнойлексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своем питомце. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Читают написанныецифрами количественные числительные от 20 до 50.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом. Узнают о необычном театре зверей дедушки Дурова.

7	**Дом.**	Мой дом, квартира, комната. Описаниекомнаты, интерьер. Дома-музеи в России.	7	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывают о своем доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описываютдом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, образованных не по правилу, структуру there is/there are, вопросительное слово how many, союз because. Знакомятся с домами-музеями в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях.
8	**Выходные.**	Мой выходной. Куда пойти в выходной: зоопарк, парк, цирк. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Время препровождение детей в Великобритании и в России.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и во внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.
9	**День за днем**	Распорядок дня. Который час? Что ялюблю смотреть.	9	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читатьбукву “C” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребленияпостоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время вразных городах мира. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России.

4 класс

№	Наименование модуля	Содержание	Всего часов	Характеристика основных видов деятельностиобучающихся
1	**Снова вместе!**	Повторение ранее изученного материала.Диалоги этикетного характера.	2	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
2	**Семья и друзья.**	Числительные 30-100. Предлоги места. Описание людей, предметов. Настоящее продолженное время. Лучший друг. Глаголы «уметь» и	8	Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников ,персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а+ согласный/l/или/r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы оттранскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g,с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3- м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правилчтения. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.
3	**Распорядок дня.**	Профессии. Время. Наречия частотности.Глагол «иметь». Кем быть.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушаюти читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляютсвои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях

4	**Питание и продукты.**	Еда. Напитки. Ланчбоксы. Цены. Понятие «много». Модальный глагол	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушаюти читают сюжетный диалог. Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи
5	**В зоопарке.**	Названия животных. Правила поведения. Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Месяцы. Модальный глагол «должен». Общество защиты животных.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о животных
6	**Где вы были вчера?**	Описание чувств. Числительные. Прошедшее время. Глагол «быть» в прошедшем времени. День города.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушаютн читают сюжетный диалог. Знакомятся с употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичнымипожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о Дне города
7	**Сказки.**	Прошедшее время. Правильные глаголы.Фольклор.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. Тренируются в употреблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о сказках.

8	**Незабываемые дни.**	Описание людей. Прошедшее время неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Памятные дни и праздничные дни в России.	8	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву“Y” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.
9	**Путешествия**	«Погода, одежда, времена года, путешествия, наиболее известные страны мира». Использование оборота *to be going to* и вопросительных местоимений. Прослушивание и чтение диалога и текстов, личных писем	9	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушаюти читают сюжетный диалог. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.

Тематическое планирование по учебному предмету «английский язык» для обучающихся 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		контрольная работа
			уроки	резерв	
1.	Давайте познакомимся!	7	7		
2.	Семья	4	4		
3.	Дом	10	10		1
4.	День рождения	10	10		
5.	Животные	10	10		1
6.	Игрушки	10	10		
7.	Каникулы	15	12	3	1
	Итого	**66**	**63**	**3**	**3**

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:	Выполнение практической части

п/п					программы:
			уроки	резерв	Самостоятельные работы
1.	Добро пожаловать!	2	2		
2.	Школа	8	8		1
3.	Семья	8	8		
4.	Любимые продукты	8	8		1
5.	Давайте поиграем!	8	8		
6.	Животные	8	8		1
7.	Дом	7	7		
8.	Выходные	8	8		
9.	День за днем	9	5	4	1
	Итого	**66**	**62**	**4**	**4**

Тематическое планирование по учебному предмету «английский язык» для обучающихся 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:
			уроки	резерв	Самостоятельные работы
1.	Снова вместе	2	2		
2.	Семья и друзья	8	8		1
3.	Распорядок дня	8	8		
4.	Питание и продукты	8	8		1
5.	В зоопарке	8	8		
6.	Где вы были вчера?	8	8		1
7.	Сказки	8	8		
8.	Незабываемые дни	8	8		
9.	Путешествия	8	4	4	1
	Итого	**66**	**62**	**4**	**4**

Резервные уроки могут быть использованы для проведения игровых уроков, направленных на закрепление пройденного материала.