Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» как второй иностранный язык на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственнымобразовательным стандартом и на основе авторской программы – Предметная линия учебников под редакцией Белосельской Т.В. «Синяя Птица» французский язык (5-9 классы) Авторы: Береговская Э. М., Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. // Издательство

«Просвещение», 2016, а также Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом лицея № 1.148 от 25.08.2021.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по французскому языку для 5 - 9 классов под редакцией Белосельской Т. В., выпускаемой издательством «Просвещение».

На изучение второго иностранного языка «Французского языка отводится **по 1 часу в неделю, 34 часа в год**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 год обучения	1	34	34
2 год обучения	1	34	34
3 год обучения	1	34	34
			102 часа за курс

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года) авторов Белосельской Т. В., Береговская Э. М., изд-во «Просвещение». 2016г.-2018г:

1 год обучения: - «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-х ч. Э.М.Береговская. Т.В.Белосельская . Просвешение

2 год обучения: - «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х ч. Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение

3 год обучения: - «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение

Цели и задачи обучения второму иностранному языку (французскому) языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;

- практического.

Основные задачи

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения французского языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения предметного содержания курса литература у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы во исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаковк родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, спермацию и классификацию, самостоятельно выбираяоснования и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметными результатами изучения курса «Французский язык» является

сформированность следующих умений:

- осознанно воспринимать и понимать текст; различать литературные произведения, обращаться к различным ситуациям речевого общения, сопоставлять и применять её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;
- видеть черты национального характера в героях сказок, видеть черты национального характера других народов в героях своего народа;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать тексты и диалоги, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать диалоги, используя в своей речи речевые приёмы, характерные для диалогов;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ,интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- сравнивать сказки, тексты, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- сочинять сказку (в том числе и диалоги);
- видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследователь-скую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

В результате изучения второго иностранного языка (французского) на базовом уровне ученик должен:

1) знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Виды речевой деятельности в рамках освоения учебного курса.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 5—8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 800 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1)суффиксация:

•существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

•наречий с суффиксом -ment;

•прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, diffi¬cile, gentil); -eau/-elle

(nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
2)префиксация:
•существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (dis¬paraître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni. Сложноподчиненные пред-ложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой

прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относи тельные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celu celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения и неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

французского языка, установления межличностных и межкультурных контактом в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и средства контроля

В конце каждого триместра предлагается проведение **контрольной работы** (40 минут). Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к способности усвоения материала учащимися.

Критерии оценивания

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.		

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Отметка	**Критерии оценивания(%)**
«5»	100-90%
«4»	89-70%
«3»	69-45%
«2»	44-25%

Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»

1 год обучения (УМК «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-х ч. Э.М.Береговская. Т.В.Белосельская . Просвешение)

Вводный курс – 7 часов

Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета.

Здравствуй, Франция!

Название отдельных достопримечательностей Франции.

Диалог этикетного характера «Знакомство». Составление французского алфавита с заимствованными словами и картинками.

Вопросы: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкции: C'est, Ce sont.Impératif**.**

Жак Тардье и его семья – 4 часа

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.

Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашниеживотные. Счет 1-15.

Монолог-сообщение о себе и о своей семье. Визуальная интерпретация фото семьи. Понимание письменного текста. Письмо - Заполнить визитную карточку. Личные местоимения. Глаголы: être, avoir. Определенный артикль.

Школа. Звенит звонок – 3 часа

Unité 2. La cloche sonne.

Мой класс. Расписание занятий. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе Аудирование Лексико-грамматический тест

Время. Неопределенный артикль. Настоящее время глаголов 1-ой группы. Вопросительные слова: comment, combien, quel. Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению.

Семейные традиции. День рождения Сюзанны – 4 часа

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.

Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Рассказ о своем дне рождения. Аудирование. Понимание письменного текста.

Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч..Безличный оборот il y a. Личные местоимения. Выражение принадлежности

В магазине – 3 часа

Unité 4. Nous allons au magasin.

Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Диалог. Ролевая игра продавец-покупатель. Письмо. Составить список продуктов. Понимание письменного текста.

Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller, prendre. Предлоги à, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu… Выражение количества.

Мой питомец– 4 часа

Unité 5. Mon petit chien

Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40. Диалог-расспрос о домашних животных Аудирование. Письмо. Короткий рассказ о своих домашних животных. Оборот il y a . Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passé composé).

Окружающий меня мир. В городе- 4 часа

Unité 6. En ville.

Мой город, Мой адрес, моя улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до лицея. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции. Этикетный диалог по ситуации – «Как найти нужный адрес?»: обратиться с просьбой, переспросить, поблагодарить, попрощаться. Понимание письменного текста. Письмо. Написать открытку французскому другу о своем городе.

Мой досуг- 3 часа

Unité 7. J'aime, je n'aime pas.

Мои увлечения. Мои любимые предметы в лицее. Мои любимые занятия вне лицея.

Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями.

Монолог. Рассказ о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях. Понимание письменного текста Письмо. Написать письмо другу о своих увлечениях. Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время.

Каникулы – 2 часа

Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!

Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде.

Аудирование. Лексико-грамматический тест. Диалог о любимом времени года. Написатьтекст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке.

Повторение изученного грамматического материала

2 год обучения (УМК «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х ч. Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение)

1. Давайте познакомимся. 3 часа.

- Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства).
- Моя семья. Мои родители, братья и сестры.
- Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями.

2. С началом учебного года. 3 часа.

- Начало учебного года и структура образования во Франции и России.
- Расписание занятий. Отношение к учёбе.
- Любимые предметы в школе.

3. Приятного аппетита. 4 часа.

- Еда. Любимые блюда.
- Школьная столовая. Меню школьной столовой.
- Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

4. Что сегодня на обед. 3 часа.

- Обед в школьной столовой. Выбор блюд.
- Кулинарные рецепты французской и русской кухни.
- Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня.

5. Скажи мне, кто твой друг.3 часа.

- Дружба. Мой лучший друг.
- Совместный досуг. Общие увлечения.
- Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа.

6. Обожаю телевидение. 3часа

- Телевидение в жизни французского и российского школьников.
- Любимые телевизионные передачи.
- .Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

7. Счастливого пути. 3часа.

- Распорядок дня. Любимые занятия вне школы.
- Друзья по переписке.
- Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

8. Французские сказки и писатели. 3 часа.

- Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.
- Биография писателя (Шарль Перро).
- Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

9. Франкофонные страны. Швейцария. 3часа.

- Франкофония. Франкофонное общество. Франция.
- Швейцария (основные сведения о стране).
- Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

10. Досуг. Играем в детективов. 3часа.

- Досуг учащихся после уроков.
- Детективно-приключенческая история.
- Французские журналы для детей и подростков. Подписка на любимый журнал.

11. Знакомство и общение по интернету. 3 часа.

- Переписка. Общение через интернет.
- Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке.
- Коллекционирование. Французские автомобили.

3 год обучения (УМК «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение)

1. Летние каникулы и путешествия. 9 часов.

- Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом.
- Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.).
- Подготовка к путешествию. Программа путешествия.
- Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года.
- Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.
- История национального праздника Франции – 14 июля.

2. Сначала дружба. 9 часов.

- Дружба и настоящий друг.
- Портрет друга (внешние характеристики и характер).
- Совместный досуг. Общие увлечения.
- Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет.
- Представления французов о дружбе.
- Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни.

3. Одежда и мода. 8 часов.

- Одежда. Виды одежды.
- Молодёжная мода. Моё отношение к моде.
- Мой стиль в одежде.
- Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде.
- Рисование как один из видов досуга подростков.

4. Семейные праздники во Франции и России. 9 часов.

- Основные праздники во Франции и России.
- Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России.
- Подарки подросткам во Франции на Рождество.
- Моя семья. Мои отношения с родителями.

Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» составлено с учетом рабочей программы воспитания

п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1 год обучения			
1	**Вводный курс. Здравствуй, Франция!**	**7**	Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Формирование грамматической компетенции. Формирование лексической компетенции.

2	**Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардье и его семья**	**4**	Вести диалог этикетного характера: здороваться, про-щаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родите-лей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести монолог- сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, порт-рет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебни-ка, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения: J'aime ta famille parce que...; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.
3	**Unité 2. La cloche sonne. Школа. Звенит звонок**	**3**	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные пред-меты. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. Вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предме-тах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; вести разговор по телефону; формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plait!; расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes…? Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.
4	**Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. Семейные традиции. День рождения Сюзанны**	**4**	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выра-жать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец- покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога.
5	**Unité 4. Nous allons au magasin. В магазине**	**3**	*Активизировать употребление в речи лексики по темам:* Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: Montre-moi ta photo! Allume le gaz и т.д.; вести диалог - обмен мнениями Comment as-tu trouvé ce film? - Un très bon film! Задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.
6	**Unité 5. Mon petit chien. Мой питомец**	**4**	*Активизировать употребление в речи лексики по темам:* Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до лицея и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле). Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.
7	**Unité 6. En ville. Окружающий меня мир**	**4**	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в лицее. Мои любимые занятия вне гимназии. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями. Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Jen`aime pas, Je dé tèste ça и т.д.
8	**Unité 7. J'aime... Je n'aime pas... Мой досуг**	**3**	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

9	**Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! Летние каникулы**	**2**	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года,Любимое время года, Путешествие на поезде. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.
	Итого	**34**	
	2 год обучения		
1	**Давайте познакомимся**	**3**	Вводный урок «Приятно познакомиться!» Повторение и закрепление лексики по теме «Увлечения моей семьи» Активизация употребления в речи futur proche (ближайшего будущего времени).
2	**С началом учебного года**	**3**	Введение и закрепление лексики по теме «Школа и школьные предметы» Повторение правил чтения. Актуализация грамматических навыков употребления указательных прилагательных ce, cet, cette, ces. Развитие навыков грамматики (приглагольные местоимения) и монологической речи по теме «Мой любимый предмет в школе»
3	**Приятного аппетита**	**4**	Введение и актуализация лексики по теме «Еда и трапеза». Развитие диалогической речи. Школьная столовая. Подготовка к проекту. Защита проекта «Кулинарные предпочтения школьников России и Франции».
4	**Что сегодня на обед**	**3**	Развитие навыков чтения и аудирования. Кулинарный рецепт. Развитие навыков письма. Рецепт французского блюда. Введение и закрепление грамматического материала. Приглагольные местоимения в качестве косвенного дополнения.
5	**Скажи мне, кто твой друг**	**3**	Введение лексики «Мой друг». Описательные прилагательные. Употребление частичного артикля в словосочетаниях с глаголом faire. Развитие навыков чтения и диалогической речи по тексту ««Le chien cherche un ami» Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа и друзья».
6	**Обожаю телевидение**	**3**	Введение и актуализация лексики по теме «Телевидение». Любимые каналы и передачи. Диалог-расспрос о предпочтениях. Развитие навыков чтения и аудирования. Французские телеканалы.
7	**Счастливого пути.**	**3**	Формирование лексико-грамматических навыков. Распорядок дня и повелительное наклонение. Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Путешествие в Нормандию» Развитие навыков письма. Открытка другу «Привет из …»
8	**Французские сказки и писатели**	**3**	Развитие навыков лексики и чтения. Биография писателя (Шарль Перро). Введение и закрепление грамматического материала. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков грамматики и устной речи. Рекомендация книги.
9	**Франкофонные страны. Швейцария**	**3**	Развитие навыков чтения и аудирования. Франция. Введение и закрепление грамматического материала. Косвенная речь. Развитие навыков чтения и письма. Швейцария.
10	**Досуг. Играем в детективов**	**3**	Активизация лексики по теме «Внеклассные занятие». Вопросительные местоимения qui/que. Формирование навыков чтения и диалогической речи по теме «Французские журналы». Развитие навыков чтения и письма. Приключенческая история.
11	**Знакомство и общение по интернету**	**3**	Введение лексики и ее закрепление в монологической речи по теме «Мой друг по переписке» Развитие навыков чтения и письма по теме «Страничка в интернете». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия и досуг» Развитие навыков аудирования и чтения. Достопримечательности Парижа.
	ИТОГО	**34**	
	3 год обучения		
1	**Летние каникулы и путешествия**	**9**	Повторение лексики и грамматики по теме «Летние каникулы в прошедшем сложном времени». Повторение правил чтения. Введение лексики и развитие навыков аудирования по теме «Транспорт» Развитие навыков диалогической речи. Подготовка и организация поездки. Введение и отработка в упражнениях грамматического материала. Предпрошедшее время (plus-que-parfait). Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов à и de. Развитие монологической речи по теме «Погода и климат». Развитие навыков чтения. Предпочтения французов в организации отпуска. Совершенствование навыков чтения и грамматики. История национального праздника 14 июля. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Летние каникулы и путешествия»
2	**Сначала дружба**	**9**	Развитие навыков чтения и лексики по теме «Что такое дружба?». Введение придаточного условия настоящего времени. Монологическая речь по теме «Совместные увлечения»

			Введение грамматического материала «Простое будущее время» Развитие навыков написания электронного письма. «Мои французские друзья» Введение и отработка в упражнениях предлогов места. Практическая работа. Развитие навыков аудирования и чтения. Представления французов о дружбе. Введение и закрепление грамматических навыков. Неопределенные местоимения tout(e), tous. Развитие навыков письма и монологической речи по теме «Французский в моей жизни» Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Дружба»
3	**Одежда и мода**	**8**	Введение и отработка в упражнениях лексики по теме «Мода и виды одежды» Развитие навыков диалогической речи. Выражение предпочтения, причины и следствия. Развитие навыков чтения и аудирования. Модные предпочтения французских подростков. Рисование как вид досуга. Активизация в речи глаголов s'occuper, tourner, savoir. Введение и актуализация грамматического материала. Косвенная речь. Отработка в упражнениях и устной речи употребления косвенных вопросов. Подготовка проекта «Мой стиль в одежде» Защита проекта «Мой стиль в одежде»
4	**Семейные праздники во Франции и России**	**8**	Введение и актуализация лексики по теме «Подарки и праздники». Предлог De после количественных наречий. Введение и закрепление грамматических навыков. Глаголы conaitre, monter др. Развитие навыков чтения и письма по теме «Традиции в моей семье». Развитие навыков чтения. Работа с текстом. «Cadeau de Noel pour ado». Совершенствование диалогической речи. Ролевая игра по теме «Выбор подарка подростку» Совершенствование грамматических навыков. Дифференциация употребления si в косвенном вопросе и условном придаточном. Итоговая контрольная работа. Совершенствование навыков чтения и монологической речи по теме «Праздники Франции и России» Совершенствование навыков монологический и диалогической речи. Летние праздники.
	ИТОГО	**34**	