## Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, на основе авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, 2019 и на основе рабочей программы воспитания, утвержденной приказом по лицею № 1.148 от 25.08.2021.

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю 102 часа в год, 204 часа за два года.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года):

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2017;
2. Афансьева О.В., Дули Джени, Михеева И.В. и др. Учебник «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/- М: Просвещение, 2020
3. Афансьева О.В., Дули Джени, Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/- М: Просвещение, 2020
4. Афансьева О.В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/- М: Просвещение, 2020
5. Афансьева О.В. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/- М: Просвещение, 2020
6. Афансьева О.В. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/- М: Просвещение, 2020
7. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2020.
8. Афанасьева О. В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М. Express Publishing: Просвещение, 2019.
9. Афанасьева О. В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М. Express Publishing: Просвещение, 2019.
10. Аудиоприложение

В современной школе **английский язык** входит в общеобразовательную область **«Иностранные языки»** и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет **цель** обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение ***следующих целей***:

- ✓ ***дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:***
- ✓ речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- ✓ языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
- ✓ учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ ***дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:***
- ✓ развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном 68 языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

***Исходя из сформулированных выше целей***, изучение английского языка в старшей школе направлено ***на решение следующих задач***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**С целью уделить больше внимания изучению более сложных аспектов языка в программу были внесены изменения.**

- Авторами УМК отводится много времени для работы с разноплановыми текстами учебника и книги для домашнего чтения. Чтение и выполнение упражнений на понимание прочитанного – важный аспект в обучении иностранному языку. Однако в 11 классе чтение является фундаментом для коммуникации (поводом для построения самостоятельных высказываний на данную тему), поэтому работа с текстами книги для домашнего чтения и некоторыми текстами учебника заменена дополнительными уроками, направленными на развитие монологической и диалогической речи.

- Предлагаемые авторами резервные уроки используются для развития навыков письма и закрепления лексического материала.
- Время проведения самостоятельных работ скорректировано таким образом, чтобы они не проводились в последние уроки четверти, что позволит своевременно ознакомить учащихся с результатами работ и проанализировать допущенные ошибки, при необходимости провести работу над ошибками.
- Количество учебных часов, отводимых на изучение тем неодинаково, оно скорректировано с учетом сложности изучаемого материала (от 11 до 14 часов).

Согласно предлагаемой программе, применяются разнообразные методы обучения (проектный, проблемный, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, объяснительный, иллюстративный, игровой) и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающие их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются как традиционные технологии (классно-урочная система), так и образовательные технологии по ФГОС: ИКТ, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые и групповые технологии, технология уровневой дифференциации.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с применением современных ИКТ. Кроме того, реализация программы предусматривает использование разнообразных форм внеурочной учебной работы по английскому языку (викторины, проведение конкурсов рефератов, творческих работ, драматизация сказок или их фрагментов для зрителей начальной школы, компьютерных презентаций), а также создает условия для успешной организации **проектной деятельности школьников по предмету.**

**10 класс**

| Тема | Название проекта |
|---|---|
| **Образование и трудоустройство** | Образование в современном мире |
| **Здоровое питание** | Важность понятия «Здоровье» |

**11 класс**

| Тема | Название проекта |
|---|---|
| **Взаимоотношения** | Семейные ценности |
| **Опасность** | Трудные ситуации |

## Инструментарий для оценивания результатов

Контроль знаний осуществляется в форме письменного и устного опроса, выразительного чтения, словарных диктантов и проверочных работ. В ходе реализации программы предполагается осуществление проектной деятельности по темам «Образование и трудоустройство», «Здоровое питание», «Взаимоотношения», «Опасность», выполнение творческих и практических заданий.

Система оценки достижений учащихся пятибалльная.

Форма промежуточной аттестации: аттестация за III и VI модули в год.

## Система оценки достижений учащихся

**Оценка устного ответа**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью решает поставленную коммуникативную задачу
- ответ построен логично
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
- допускаются незначительные ошибки

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном поставленная коммуникативная задача решена
- есть недочеты в логическом построении ответа
- менее четко, но достаточно уверенно отвечает на дополнительные вопросы учителя или не дает ответа на некоторые из них
- допускает несколько серьезных ошибок

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача решена частично
- ответ не совсем логичен, но не страдает отсутствием логики
- испытывает трудности, отвечая на дополнительные вопросы учителя, или не дает ответа на часть из них
- допускает серьезные ошибки, не препятствующие пониманию

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача не решена
- в ответе отсутствует логика
- испытывает значительные трудности, отвечая на вопросы учителя
- допущенные ошибки препятствуют пониманию высказывания

**Оценка письменного ответа (письма, открытки, рассказы и т. п.)**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью решает поставленную коммуникативную задачу
- работа построена логично
- соблюдены требования к оформлению работы
- допускаются незначительные ошибки

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном поставленная коммуникативная задача решена
- есть недочеты в логическом построении работы
- есть незначительные нарушения в оформлении

- допускает несколько серьезных ошибок

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача решена частично
- построение работы не совсем логично
- серьезно нарушаются или не соблюдаются требования к оформлению работы
- допускает серьезные ошибки, не препятствующие пониманию

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- поставленная коммуникативная задача не решена
- в работе отсутствует логика
- не соблюдаются требования к оформлению работы
- допущенные ошибки препятствуют пониманию написанного

**Оценка заданий тестового типа, заданий на подстановку пропущенных слов, диктанты и т. п.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90 % предложенной работы
Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 75 % предложенной работы
Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 60 % предложенной работы
Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил менее 60 % предложенной работы
В систему оценки таких заданий вносятся изменения, если учащимся предлагаются задания повышенной или пониженной сложности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### 10 класс

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание уважения к культуре других народов.

**11 класс**

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

***10 класс:***

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**11 класс**

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать;
- конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

***Предметные результаты***

**10 класс:**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе» по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
*употреблять в речи все формы страдательного залога;*
*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

*Диалогическая речь:*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к

действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 мин

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем высказывания до 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы и др.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно:

– заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

– писать личное письмо с опорой на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в станах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки.***

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики.

***Грамматическая сторона речи.***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в основной и средней школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Нераспространенные и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There+to be*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального и нереального характера *(Conditionals I, II, III).*

Предложения с конструкциями*: I wish…; as…as; not so as…as; either…or; neither …nor; it takes smb…to do smth; I love/hate doing smth; be/get used to smth; be/get used to doing smth; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражения будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might; must/have to; shall/should; would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I, II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определенный, неопределённый и нулевые артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.* Количественные и

порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия *firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.

***Социокультурные знания и умения.***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

***Компенсаторные умения.***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

***Метапредметные и специальные учебные умения.***

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Предметные результаты**

**11 класс**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации*

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

1) ***в говорении:***
   - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
   - рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
   - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
   - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
   - представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;
2) ***в аудировании:***
   - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
   - понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;
3) ***в чтении:***
   - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
4) ***в письменной речи:***
   - писать личное письмо;
   - заполнять анкету, бланки;
   - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
   - делать выписки из иноязычного текста.

***Метапредметные и специальные учебные умения.***

- Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и

его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.
- Согласно предлагаемой программе, применяются разнообразные методы обучения (проектный, проблемный, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, объяснительный, иллюстративный, игровой) и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающие их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются как традиционные технологии (классно-урочная система), так и образовательные технологии по ФГОС: ИКТ, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые и групповые технологии, технология уровневой дифференциации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
## 10 класс

**МОДУЛЬ 1.** Strong Ties. Взаимоотношения. (10ч)

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л.Элкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. ***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать и вести дискуссию о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии, анализировать прочитанное и давать собственную оценку героям художественного произведения, логически выстраивать текст описательного характера о человеке.

***Ученик получит возможность*** научиться использовать различные источники, в том числе статистические данные, с целью составить представление о взаимоотношениях в семье и об общественных отношениях в разных странах мира.

**МОДУЛЬ 2.** Living and Spending. Деньги в современном мире. (11ч)

Покупки. Подростки и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ

***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, беседовать о молодежи Англии, их занятости и проблемах молодежи.

***Ученик получит возможность научиться*** искать информацию по теме, пользуясь справочной литературой и ресурсами Интернет, адекватно оценивать свое поведение.

**МОДУЛЬ 3.** School Days and Work. Образование и карьера. (11ч)

Школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. Душечка. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ

***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать о своем образе жизни и увлечениях, учебных заведениях и предоставляемых ими возможностях, вести беседу о типах школ, диалоги о трудностях, возникающих при подготовке к экзаменам и контрольным работам, писать сочинение-рассуждение с аргументацией «за» и «против». ***Ученик получит возможность научиться*** сравнивать систему образования в России и Америки, используя справочной литературой и ресурсами Интернет для получения необходимой информации.

**МОДУЛЬ 4.** Earth Alert! Планета в опасности. (12ч)

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Проблемы экологии. А.Конан Дойл «Затерянный мир». Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Проблемы окружающего мира.

***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды, рассказывать о стихийных бедствиях и их последствиях, о социальных и экологических проблемах и способах их решения, вести диалог-расспрос о недавних событиях, писать сочинение, выражая собственное мнение по поводу сложившейся проблемы.

***Ученик получит возможность научиться*** собирать сведения из различных источников с целью создания более полного представления о проблеме окружающей среды.

**МОДУЛЬ 5.** Holidays. Отдых. Традиции и праздники. (12ч)

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Практикум по ЕГЭ. Путешествуя по миру. Работа с лексикой по теме «Путешествие, связанные с ним проблемы, транспорт, достопримечательности». Использование косвенной речи. Вопросительные предложения. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Путешествие, связанные с ним проблемы, путешествие по реке, Темза и ее берега». Письмо благодарности. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы, проверочной работы (письмо).

***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать о своем путешествии и связанных с ним проблемах, об увиденных достопримечательностях, вести диалог о способах решения проблем, связанных с путешествиями, писать письма благодарности.

***Ученик получит возможность научиться*** находить не только положительные, но и отрицательные стороны туризма.

**МОДУЛЬ 6**. Food and Health. Здоровое питание (14ч)

Питание и продукты. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. "Оливер Твист". Русская кухня. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Работа с лексикой по теме «Продукты и наше здоровье». Использование условных предложений. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Здоровое питание». Письма личного характера.В рамках данной темы предусмотрено проведение проектной работы. ***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать о здоровье, здоровом питании, вести диалог при посещении врача, писать письма личного характера.

***Ученик получит возможность научиться*** создавать проекты по теме «Здоровье», искать информацию о здоровом питании, режиме труда и отдыха, фитнесе, пользуясь ресурсами Интернет.

**МОДУЛЬ 7.** Let us have fun. Досуг. Развлечения (10ч)

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. На досуге. Развлечения. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма. Работа с лексикой по теме «Досуг». Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме, приглашение на мероприятие. Запрос информации в письмах.

В рамках данной темы предусмотрена проектная работа. ***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать о разных видах досуга и различных мероприятиях, вести диалог по теме «Театр. Телевидение в нашей жизни», писать письмо с целью получения информации.

***Ученик получит возможность научиться*** использовать творческий потенциал с целью популяризации правильного досуга подростков и здорового образа жизни, беседовать о музыке, театрах.

**МОДУЛЬ 8**. Technology. Современные технологии (15ч)

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Современные устройства, без которых нельзя обойтись. Использование совершенного и продолженного совершенного прошедшего времени. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Современные технологии. Электронное оборудование. Проблемы». Создание рассказов. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы.

***Ученик научится*** адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, работать с текстами публицистического характера, рассказывать о современных технологиях и изобретениях, вести диалог о технике и технологии.

***Ученик получит возможность научиться*** рассуждать о важности современных технологий, научных открытий и трудностях, сопутствующих этим открытиям.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс

### Тема 1. Взаимоотношения (12 ч.)

Работа с лексикой по теме «Семейные взаимоотношения, взаимоотношения в обществе, характер и внешность». Использование видовременных форм глаголов (настоящие и прошедшие времена). Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Семейные взаимоотношения в прошлом и настоящем, Взаимоотношения в обществе, Характер и внешность». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и подготовка проектной работы «Семейные ценности». *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать и вести дискуссию о семейных ценностях, вести диалог по теме «Проблемы общения с соседями и способы их решения», анализировать прочитанное и давать собственную оценку героям художественного произведения, логически выстраивать текст описательного характера о близком человеке, сравнивать образ жизни разных исторических эпох. *Ученик получит возможность научиться* использовать различные источники, в том числе статистические данные, с целью составить представление об общественных отношениях в разных странах мира.

### Тема 2. Проблемы и способы их решения (12 ч.)

Работа с лексикой по теме «Стрессовые ситуации, проблемы в обучении, работа нервной системы». Использование придаточных предложений. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Стрессовые ситуации, проблемы в обучении, работа нервной системы». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и проверочной работы (чтение). *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, поддерживать беседу о стрессовых ситуациях, проблемах обучения и путей их решения, вести диалог по теме «Совет другу в трудной ситуации», анализировать прочитанное, принимая во внимание непрямую характеристику персонажей, и давать собственную оценку героям художественного произведения, писать письма неофициального и полуофициального характера. *Ученик получит возможность научиться* рационально планировать свой день, умея расставлять приоритеты, организовывать разные виды деятельности таким образом, чтобы необходимый результат достигался минимальными временными затратами.

Тема 3. Ответственность (11 ч.)

Работа с лексикой по теме «Правонарушения и ответственность за них, права и обязанности». Использование инфинитива и герундия. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Правонарушения и ответственность за них, права и обязанности». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы. *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, создавать списки прав и обязанностей человека в определенных жизненных ситуациях, вести диалог о правах и обязанностях, анализировать прочитанное и давать оценку действиям и речи героев художественного произведения, писать сочинение рассуждение. *Ученик получит возможность научиться* приводить примеры практического применения материала по теме.

Тема 4. Опасность (13 ч.)

Работа с лексикой по теме «Экстремальные виды спорта, травмы и заболевания, стихийные и другие бедствия». Использование пассивного залога. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Экстремальные виды спорта, травмы и заболевания, стихийные и другие бедствия». Работа со страноведческими текстами «Флоренс Найтингейл», «Великий лондонский пожар». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы, проверочной работы (аудирование) и подготовка проектной работы «Трудные ситуации». *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать об экстремальных видах спорта, стихийных и других бедствиях, указывая связанные с ними опасности, вести диалог по теме «На приеме у врача», давать оценку деятельности или действиям исторических персонажей или героев художественного произведения, писать рассказ, используя художественные приемы. *Ученик получит возможность научиться* создавать списки лексики, актуальной в случае возможной экстренной ситуации.

Тема 5. Кто вы? (13 ч.)

Работа с лексикой по теме «Дом, проблемы крупных городов и охрана окружающей среды». Использование модальных глаголов. Видовременные формы глаголов. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Дом, проблемы крупных городов и охрана окружающей среды». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и подготовка проектной работы «Экологические проблемы больших городов». *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, вести беседу о проблемах крупных городов, диалог об ответственности за уборку дворовой территории, анализировать прочитанное и давать оценку ситуации, в которой оказался героям художественного произведения, письменно оформлять рекомендацию. *Ученик получит возможность научиться* приводить примеры общественных проблем и предлагать способы их решения.

Тема 6. Общение и средства связи (14 ч.)

Работа с лексикой по теме «Средства связи, исследования космоса, изучение иностранных языков». Использование косвенной речи. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Средства связи, исследования космоса, изучение иностранных языков». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и проверочной работы (письмо). *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, вести беседу на темы «Исследование космоса» и «Средства коммуникации», вести диалог о последних новостях, анализировать прочитанное и давать оценку действиям и результатам действий реальных людей и героев художественного произведения, писать сочинение-рассуждение с аргументацией «за» и «против». *Ученик получит возможность научиться* оценивать актуальность того или иного иностранного языка в определенном регионе.

Тема 7. Что ждет нас в будущем? (11 ч.)

Работа с лексикой по теме «Профессии, образование, выдающиеся люди». Использование условного наклонения. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Образование, выдающиеся люди». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы. *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать о выдающихся личностях с

объяснением, почему именно этот человек заслуживает уважения, рассказывать о планах на будущее, вести диалог о выборе учебного заведения, анализировать прочитанное и давать оценку действиям героев художественного произведения, рассуждая, могли ли события повернуться иначе, писать письма официального характера. *Ученик получит возможность научиться* вести беседу о высшем образовании, сравнивая систему образования в России и странах изучаемого языка.

Тема 8. Путешествия (10 ч.)

Работа с лексикой по теме «Путешествия, достопримечательности, искусство, охрана окружающей среды». Использование инверсии, существительных во множественном числе и наречий. Использование условного наклонения. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме Путешествия, достопримечательности, искусство, охрана окружающей среды». В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы и проверочной работы (говорение). *Ученик научится* адекватно использовать лексику и грамматические структуры по теме, рассказывать об интересных местах нашей планеты, вести диалог на тему «Покупка билетов», вести беседу о современном искусстве, анализировать прочитанное и давать оценку действиям героев художественного произведения, создавать текст описательного характера «Мое любимое место». *Ученик получит возможность научиться* замечать необычное в привычных вещах, передавая это в речи с помощью лексических и грамматических средств.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлено с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает во всех тематических разделах реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана емупредками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Реализация воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований ипросьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ееповоду, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношенийв классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения

**10 класс**

| № | Название модуля | Содержание | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Strong Ties. Взаимоотношения. | Повторение. Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л.Элкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. | **14** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о семье и семейных отношениях, высказывают свою точку зрения о друзьях, семье, их внешности и характере, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своѐ мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо, работают с настоящими временами, предлогами, отрабатывают прилагательные. |
| 2. | Living and Spending. Деньги в современном мире. | Покупки. Подростки и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит «Дети с железной дороги». Короткие | **11** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о современной молодежи в мире и в России, высказывают свою точку зрения о российской молодежи в современном обществе, свободном времени, трате денег, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают неличные формыглагола, фразовый глагол «брать» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ | | |
| 3. | School Days and Work. Образование и карьера. | Школа и будущая профессия: Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Душечка». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | **11** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о типах школ, профессиях, занятости, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают будущее время, степени сравнения прилагательных, местоимения, фразовый глагол «собирать». |
| 4. | Earth Alert! Планета в опасности. . | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Проблемы экологии. А.Конан Дойл «Затерянный мир». Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Проблемы окружающего мира | **12** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о национальных заповедниках России, высказывают свою точку зрения о защите окружающей среды, экологии , анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают модальные глаголы, линкеры, фразовый глагол «бегать». |
| 5. | Holidays. Отдых. Традиции и праздники. | Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Практикум по ЕГЭ. Путешествуя по миру. Работа с лексикой по теме «Путешествие, связанные с ним проблемы, транспорт, достопримечательности». Использование косвенной речи. Вопросительные предложения. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Путешествие, связанные с ним | **12** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, каникулах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают прошедшие времена, артикли, сложные существительные,фразовый глагол «получать». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проблемы, путешествие по реке, Темза и ее берега». Письмо благодарности. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы, проверочной работы (письмо). | | |
| 6. | Food and Health. Здоровое питание | Питание и продукты. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. "Оливер Твист". Русская кухня. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Работа с лексикой по теме «Продукты и наше здоровье». Использование условных предложений. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Здоровое питание». Письма личного характера. В рамках данной темы предусмотрено проведение проектной работы. | **14** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о еде, диетах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают сослагательное наклонение, фразовый глагол «давать». |
| 7. | Let us have fun. Досуг. Развлечения | Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. На досуге. Развлечения. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма. Работа с лексикой по теме «Досуг». Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме, приглашение на мероприятие. Запрос информации в письмах. | **10** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о развлечениях, кинотеатрах, представлениях анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают страдательный залог,фразовый глагол «поворачивать». |
| 8. | Technology. Современные технологии | Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. | **15** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о владе российских ученых в современную науку, высказывают свою точку зрения о технологиях, техногенном прогрессе, гаджетах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают косвенную речь, типы вопросов, фразовый глагол «приносить». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Альтернативные источники энергии. Современные устройства, без которых нельзя обойтись. Использование совершенного и продолженного совершенного прошедшего времени. Прослушивание, чтение и обсуждение текстов и диалогов по теме «Современные технологии. Электронное оборудование. Проблемы». Создание рассказов. В рамках данной темы предусмотрено проведение самостоятельной работы. | | |
| **11 класс** | | | | |
| **1** | **Взаимоотношение** | Взаимоотношения. Семья, общение в семье: Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Уважение к родителям, забота о старших и младших в российских семьях. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о семье, взаимоотношениях в семье, о заботе старших о младших, об уважении к членам семьи, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо,работают с описательные прилагательными и наречиями, отрабатывают настоящие времена, предлоги, собирательные существительные, описательные прилагательные. |
| **2** | **Проблемы и способы их решения** | Если есть желание, то найдется возможность: Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Стрессоустойчивость «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о стрессе, языке тела, буллинге, о стрессоустойчивости современных российских школьников, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатываютпрямые и косвенные вопросы, неличные формы глагола, понятие «хватит /достаточно». |
| **3** | **Ответственность** | Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. | **11** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о преступлениях, законах, правах и обязанностях, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своѐ мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают неличные формы глагола, фразовый глагол «хранить». |
| **4** | **Опасность** | Опасность. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о болезнях, правильном образе жизни, здоровье, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают страдательный залог,каузатив фразовый глагол «идти». |
| **5** | **Кто вы?** | Кто вы? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зеленые пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о домах и соседях, районах анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают модальные глаголы, фразовый глагол «делать». |
| **6** | **Общение и средства связи** | Общение. СМИ: В космосе. Вклад российских ученых в современную космическую программу. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о космических технологиях, СМИ, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме «Вклад российских ученых в современную космическую программу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают косвенную речь, фразовый глагол «говорить». |
| **7** | **Что ждет нас в будущем?** | Планы на будущее: у меня есть мечта. Образование и обучение. Выбор профессии школьников России. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о надеждах и мечтах,образовании, выборе профессии современных школьников, известных личностях анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают сослагательное наклонение, фразовый глагол «заботиться». |
| **8** | **Путешествия** | Путешествия. Путешествия по своей | **10** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | точку зрения о путешествиях, видах транспорта, погоде, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают инверсию, единственное и множественное число, понятие «количество», фразовый глагол «проверять». |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания**

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | В том числе на | | Выполнение практической части программы: |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уроки | резерв | |
| **1** | Взаимоотношения | 14 | 14 | | **1** |
| **2** | Деньги в современном мире | 11 | 11 | | **2** |
| **3** | Образование и трудоустройство | 11 | 11 | | **3** |
| **4** | Планета в опасности | 12 | 12 | | **4** |
| **5** | Традиции и праздники | 12 | 12 | | **5** |
| **6** | Здоровое питание | 14 | 14 | | **6** |
| **7** | Досуг | 10 | 10 | | **7** |
| **8** | Современные технологии | 15 | 10 | 5 | **8** |
| | **Итого** | **99** | **94** | **5** | |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания**

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | В том числе на: | | Выполнение практической части программы: Проверочные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уроки | резерв | |
| 1. | Взаимоотношения | 12 | 12 | | |
| 2. | Проблемы и способы их решения | 12 | 12 | | |
| 3. | Ответственность | 11 | 11 | | 1 |
| 4. | Опасность | 13 | 13 | | |
| 5. | Кто вы? | 13 | 13 | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Общение и средства связи | 14 | 14 | | |
| 7. | Что ждет нас в будущем? | 11 | 11 | | |
| 8. | Путешествия | 10 | 5 | 5 | 1 |
| | **Итого** | **96** | **91** | **5** | **3** |

**Резервные уроки могут быть использованы для выполнения творческих работ и проведения игровых уроков, направленных на закрепление пройденного материала**