МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____/Е.Б.Лемешева/
«25»августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей №6 имени академика Г.Н.Флёрова»

от «25»августа 2021 Г.

Директор школы_____Н.Г.Кренделева

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Приказ № 1.148 от «25»августа 2021г

Руководитель МО Ю.А.Горбунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА 1 - 4

(наименование предмета в соответствии с учебным планом)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Е.А. Савельева, А.А. Малахова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 26 августа 2021г №1.148) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования http://fgosreestr.ru (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе Примерной программы Родная (русская) литература. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов составлена на основе авторской программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.

Цели курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС начального общего образования. В соответствии с обязательной частью учебного плана курс входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», на изучение отводится 1 ч в неделю, всего 33 часа. Срок реализации 1 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» 1 класс

личностные:

- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формировать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- осознавать ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

метапредметные:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.:
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко - речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий, предвосхищать результат
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Коммуникативные УУД:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, соблюдать правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

предметные:

- выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами;
- читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.);
- формировать вежливые взаимоотношения с окружающими;
- читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений;
- читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев;
- отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников;
- находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть;

- приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса

В результате изучения курса обучающийся 1 класса получит возможности:

знать/понимать:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
-выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

уметь:

- воспринимать на слух произведения различных жанров(небольшие рассказы, стихи, сказки);
-чётко и правильно произносить все звуки; -плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось /

не понравилось произведение?»

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» 2 класс

личностные:

- формирование потребности в общении в коллективе;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

метапредметные:

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

<u>предметные:</u>

- прогнозировать содержания раздела; развивать связную речь;
- наблюдать за настроением; оценивать авторское отношение к событиям;
- определять последовательность событий; уметь дать характеристику героя;
- понимать смысл произведения; давать характеристику и описание героя. отрабатывать выразительное чтение;
- сопоставлять главную мысль с пословицами;
- учиться высказывать своё мнение по отношению автора к герою, к событиям;
- декламировать наизусть; выбирать, рассматривать, иллюстрировать стихи детских писателей;
- отличать особенность юмористического рассказа;
- пересказывать по плану; ролевое чтение;
- передавать последовательность событий; выборочное чтение; пересказывать по картинному плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

<u>знать/понимать:</u>

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

уметь:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;
- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» 3 класс

В результате изучения курса в 3 классе должны быть достигнуты определенные результаты:

личностные:

- сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят;
- осознавать значение юмора для отдыха, применять в своих высказываниях пословицы и поговорки.

метапредметные:

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, оценивать достижения участников группы;
- вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

предметные:

- прогнозировать содержание раздела;
- читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие образные слова и выражения;
- сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;
- выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно;
- объяснять смысл выражений с опорой на текст;

- определять авторское отношение к изображаемому;
- придумывать стихотворные тексты;
- проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;
- планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты;
- читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.;
- сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. сочинять стихотворения;
- участвовать в творческих проектах;
- заучивать стихи наизусть;
- проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения;
- объяснять смысл, название темы;
- подбирать книги, соответствующие теме;
- планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- читать вслух и про себя, осмысливая содержание;
- соотносить пословицу с содержанием произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста;
- придумывать свои вопросы к текстам.
- наблюдать за особенностями речи героев;
- понимать особенности юмористических произведений;
- выделять эпизоды, которые вызывают смех;
- определять отношение автора к событиям и героям;
- придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

В результате изучения курса обучающийся получит возможности:

знать/понимать:

- знать наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору; имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе; 2 периодических литературно-художественных

и публицистических издания.
- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своѐ и авторское отношение к герою;

<u>уметь:</u>

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа,
- сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;
- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного про-изведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части;
- озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг

и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы;
- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;
- участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» 4 класс

личностные:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

метапредметные:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;

- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.
- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;
- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

<u>предметные:</u>

- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;
- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения ;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;

- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения родной (русской) литературы обучающийся 4 класса получит возможности:

знать/понимать:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 90 слов в минуту, про себя - не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие;
- эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм.

уметь:

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- характеризовать героев;
- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать поэтический текст от прозаического;

- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план; - цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		Россия - наша Родина (5 ч)	
1	П.Воронько «Лучше нет родного края» Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»; М.Матусовский «С чего начинается Родина»	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.
		Фольклор нашего народа (10ч)	
2	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о	УОНМ УЗИ	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с

	дружбе «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька» Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася - гусѐночек», «У медведя во бору» «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	УПЗУ УОСЗ	коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения.
О братьях наших меньших (10 ч)			
3	М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ	Планировать работу на уроке в содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок- несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать

			свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
	Времена года (8 ч)		
	И. Соколов-Микитов. Осень./ А. Плещеев. Осень наступила К. Ушинский. Выпал снег./ Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А. Жаворонок И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу/ А. Фет. Летний вечер Викторина по пройденным произведениям	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ УПКЗУ Рно	Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги для выставки в соответствии с темой раздела, рассказывать о них в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» 2 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Формы организации учебных занятий**	**Основные виды деятельности**

1	**Россия - наша Родина (3 ч)**		
	В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» К. Паустовский «Моя Россия»	УОНМ УЗИ	Понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей. Воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова)
2	**Фольклор нашего народа (10 ч)**		
	Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора - мир народной мудрости» «Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	УОНМ УЗИ УПЗУ КУ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий,

			составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения
3	**О братьях наших меньших (10 ч)**		
	Г.А. Скребицкий «Пушок» К.Д. Ушинский «Чужое яичко» Н.И. Сладков «Топик и Катя» А.Л. Барто « Бедняга крот» Е.И. Чарушин «Рябчонок»(Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.	УОНМ УЗИ УПЗУ КУ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения
4	**Времена года (10 ч)**		

	В. Бианки « Как животные к холодам готовятся» Г.Х. Андерсен «Снеговик» А. Блок «Весенний дождь» Загадки про весну И. С. Соколов - Микитов «Бурундук» Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ УПКЗУ Рно	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины природы различных времён года. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о временах года разных поэтов Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант допущенных ошибок. Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» 3 класс

№ п/п	**Название темы(основное содержание)**	**Формы организации**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
		Россия - наша Родина (3 ч)	
1	З. Александрова «Родина» А. Пришелец «Наш край» П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века - смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	УПЗУ	Иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации. Находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.
		Фольклор нашего народа (10 ч)	
2	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ	Читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; делить текст на смысловые части; создавать небольшой устный текст на заданную тему; выполнять словесное рисование картин природы; различать

	народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью» (на выбор) Проект «Мои первые народные сказки»	УПКЗУ Рно	элементы книги; различать жанры; приводить примеры произведений фольклора; различать сказки народные и авторские; составлять простой план.
О братьях наших меньших (10 ч)			
3	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. Сиротка Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ УПКЗУ Рно	Знать основное содержание текста. Уметь подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям; определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части; определять характер текста по заглавию.

	Времена года (10 ч)		
4	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди» А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи. К.Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. Тестовая работа по пройденным материалам.	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ УПКЗУ Рно	Знать произведения русских поэтов о природе; понятие «рифма», «звукопись». Уметь выразительно читать стихотворение; использовать интонацию; анализировать поэтическое изображение времён года в стихах; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
1	**Россия - наша Родина (3ч)**		
	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	УОНМ УЗИ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведениями на уроке, используя условные обозначения.

	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	УПЗУ УОСЗ	Читать и воспринимать на слух произведения. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, свое отношение к Родине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	**Фольклор нашего народа (10 ч)**		
	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей, былины. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.

	.		
3	**О братьях наших меньших (10 ч)**		
	Е.И. Носов « Хитрюга» В.В. Бианки «Сумасшедшая птица» В.П. Астафьев «Зорькина песня» Г.А. Скребицкий « Кот Иваныч» К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное серьезное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности. Придумывать музыкальное сопровождение к тексту. Составлять план текста. Пересказывать по плану
4	**Времена года (10 ч)**		
	В. Бианки «Лесная газета» Литературная гостиная. И. Анненский «Снег» М.М. Пришвин « Рассказы о весне» Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит» Проект «Любимое время года»	УОНМ УЗИ УПЗУ УОСЗ	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Подбирать сборники стихов к выставке книг. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Находить средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Заучивать стихи наизусть. Сравнивать произведения живописи, музыки, литературы, определять общее настроение. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Самостоятельно оценивать свои достижения.

УОНМ Урок ознакомления с новым материалом
УЗИ Урок закрепления изученного
УПЗУ Урок применения знаний и умений
УОСЗ Урок обобщения и систематизации знаний

УПКЗУ	Урок проверки и коррекции знаний и умений
КУ	Комбинированный урок
УКЗ	Урок коррекции знаний
И/с	Историческая справка

Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
		1 класс		
1	Россия - наша Родина	6	0	0
2	Фольклор нашего народа	10	0	1
3	О братьях наших меньших	10	0	0
4	Времена года	7	0	0
	Итого	**33**	**0**	**1**
		2 класс		
1	Россия - наша Родина	3	0	0
2	Фольклор нашего народа	10	0	1
3	О братьях наших меньших	10	0	0
4	Времена года	10	1	0
	Итого	**33**	**1**	**1**
		3 класс		
1	Россия - наша Родина	3	0	0
2	Фольклор нашего народа	10	0	1
3	О братьях наших меньших	10	1	0
4	Времена года	10	1	0
	Итого	**33**	**2**	**1**
		4 класс		
1	Россия - наша Родина	3	0	0
2	Фольклор нашего народа	10	0	1
3	О братьях наших меньших	10	1	0
4	Времена года	10	0	1
	Итого	33	**1**	**2**

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
	Россия - наша Родина	**6**		
1	П.Воронько «Лучше нет родного края»	2		
2	Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»; М.Матусовский «С чего начинается Родина»	4		
	Фольклор нашего народа	**10**		
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	2		
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька»	2		
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору»	2		
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	2		
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	2		
	О братьях наших меньших	**10**		
8	М.М. Пришвин. Журка.	2		
9	Н.И. Сладков. Весенняя баня	2		
10	С.Я. Маршак. Зоосад.	2		
11	Б.В. Заходер. Птичья школа	2		
12	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	2		
	Времена года	**7**		
13	И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила	2		
14	К.Ушинский. Выпал снег./ Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	1		
15	М.Пришвин.Цветут березки/ Жуковский В.А.Жаворонок	1		
16	И.С. Соколов-Микитов.Лето в лесу/ А.Фет.Летний вечер Викторина по пройденным произведениям	1		

17	Резерв	2		
	Итого	**33**		

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
	Россия - наша Родина	**3**		
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм»	1		
2	К. Паустовский «Моя Россия»	2		
	Фольклор нашего народа	**10**		
3	Календарные народные праздники и обряды.	2		
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	2		
5	«Мир пословиц и поговорок»	2		
6	«Загадки и народные приметы о временах года»	2		
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	2		
	О братьях наших меньших	**10**		
8	Г.А. Скребицкий «Пушок»	2		
9	К.Д. Ушинский «Чужое яичко»	2		
10	Н.И. Сладков «Топик и Катя»	2		
11	А.Л. Барто «Бедняга крот»	2		
12	Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.	2		
	Времена года	**10**		
13	В.Бианки « Как животные к холодам готовятся»	2		
14	Г.Х.Андерсен «Снеговик»	2		

15	А.Блок «Весенний дождь» Загадки про весну	2		
16	И. С. Соколов –Микитов «Бурундук»	2		
17	Резерв. Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	2		
	Итого	**33**		

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» 3 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Россия - наша Родина	**3**		
1	З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край»	1		
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века - смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	2		
	Фольклор нашего народа	**10**		
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	2		
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	2		
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	2		
6	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)	2		
7	Проект «Мои первые народные сказки»	2		
	О братьях наших меньших	**10**		
8	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	2		
9	Г.А. Скребицкий «Сиротка»	2		
10	Н.И. Сладков «Непослушные Малыши»	2		
11	Б.С. Житков «Охотник и собаки»	2		
12	И.П. Токмакова «Котята» Выставка книг о животных.	2		
	Времена года	**10**		
13	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	2		

14	А.Толстой «Сугробы» Н.Асеев « Лыжи»			
15	К.Паустовский «Стальное колечко»	2		
16	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.	2		
17	Резерв. Тестовая работа по пройденным материалам.	2		
	Итого	**33**		

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
	Россия - наша Родина	**2**		
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1		
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	2		
	Фольклор нашего народа	**10**		
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	2		
4	Славянский миф. Особенности мифа.	2		
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	2		
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	2		
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	2		
	О братьях наших меньших	**10**		
8	Е.И. Носов «Хитрюга»	2		
9	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица»	2		
10	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	2		
11	Г.А. Скребицкий « Кот Иваныч»	2		
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	2		
	Времена года	**10**		
13	В.Бианки «Лесная газета»	2		

14	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.	2		
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	2		
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	2		
17	Резерв. Проект «Любимое время года»	2		
	Итого	**33**		