Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственнымобразовательным стандартом, а также Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом лицея № 1.148 от 25.08.2021.
Программа разработана на основе следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021года);
3) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
4) Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
6) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28(действуют с 1 января 2021 года);
7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуютс 1 марта 2021 года).
8) Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от25.08.2021 № 1.148 «Об утверждении основных образовательных программ НОО, ООО, СОО».
9) Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом по Лицею №1.148 от 25.08.2021.
10) Программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций»,авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва Просвещение, 2019г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

На изучение второго иностранного языка «Немецкого языка» отводится **по 1 часу в неделю, 34 часа в год**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 год обучения	1	34	34
2 год обучения	1	34	34

3 год обучения	1	34	34
			102 часа за курс

1 год обучения - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5класса. — М.: Просвещение, 2019;
2 год обучения - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.:Просвещение, 2019;
3 год обучения - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.:Просвещение, 2019.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «немецкий язык» является усвоение содержания учебного предмета «немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.
В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в **образовательную область «Филология»** и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка и культуры. В этом заложен воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Программа рассчитана на использование межпредметных связей с русским и английским языками, с историей, географией, изо, информатикой, музыкой.
Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В Программе представлена **концепция развивающегося обучения**: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развития и формирования способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Методы и формы обучения
Обучение немецкому языку на данной ступени построено на следующих методических принципах: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам, к «усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика».
Обучение немецкому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

• информационно-коммуникативная технология
• проектная технология
• технология совместной деятельности
• игровая деятельность
• проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.
В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо)

Система оценки достижений учащихся
Для оценивания результатов используются

- тесты,
- практические работы,
- творческие работы,
- творческие проектные работы,

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа
Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III триместры и год

В курсе немецкого языка как второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме,
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими фонетическими и орфографическими средствами языка,
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения,
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества,
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения в транспорте и на дорогах.

2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения своих целей, в том числе и альтернативные,
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Необходимо сформировать **речевую компетенцию** в следующих видах речевой деятельности

Говорение

– вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону, с опорой на ключевые слова, в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы;

– передавать основное содержание прочитанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– кратко представлять результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные и несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные и несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации;

– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

– писать поздравления с праздниками, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, а также произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил произношения, правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

– распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса –chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) нераспространенные и распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения) все виды побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме);

б) временные формы глаголов;

в) модальные глаголы;

г) личные, притяжательные, указательные местоимения и вопросительные слова и местоимения;

д) прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

е) порядковые числительные и количественные числительные.

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

Предметное содержание речи

1. Межличностные и взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Первый год обучения

Коммуникативные умения

Необходимо сформировать **речевую компетенцию** в следующих видах речевой деятельности

Говорение

- создавать устные монологические высказывания из 7-8 предложений. Представить себя и дать основные сведения о себе с опорой на ключевые слова, используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...*
- демонстрировать азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!*);
- вступить в диалог, задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). Правильно употреблять изученные структуры.
- задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. Понимать и пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями, в случае затруднений уметь переспросить, уточнить.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной озадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации.

Чтение
-читать и понимать аутентичные тексты с различнойглубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающеечтение); с выборочным пониманием нужной илиинтересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь
- заполнять анкеты в соответствии с нормами,принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятыхв стране изучаемого языка

Языковые компетенция

Фонетическая сторона речи:
- различать на слух и адекватно, без фонематическихошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложения поинтонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография:
правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в устной и письменной речи в ихосновном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевого этикета), в том числе многозначные;
– общаться в устной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевойдеятельности в рамках следующего тематического содержания речи:
1. Знакомство/Kennenlernen
2. Мой класс/Meine Klasse
3. Животные/Tiere
4. Мой день в школе/Mein Schultag
5. Хобби/Hobbys
6. Моя семья/Meine Familie
7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Грамматическая сторона речи
Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:
Местоимения: личные и притяжательные
Глаголы: в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками, модальные глаголы

Существительные с определённым, неопределённым, нулевым и отрицательным артиклем, _ множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*
Числительные: количественные
Предлоги: *um, von ... bis, am*
Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода
Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении

Второй год обучения

Коммуникативные умения
Необходимо сформировать **речевую компетенцию** в следующих видах речевой деятельности
Говорение
- создавать устные монологические высказывания из 7-8 предложений. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова), используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... . *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ... . Ich bin ... Jahre alt, deshalb ... . Ich habe ... / ich ... gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond. Meine Haare, meine Augen sind ... . Ich trage gerne ... . / Mein T-Shirt ist ... ;*
- вести диалог, задавать вопросы и давать ответы по заданной теме (с опорой на ключевые слова), демонстрировать при ответе азы социокультурной компетенции (например, уметь представиться, поприветствовать собеседника, поблагодарить, попрощаться по-немецки, используя фразы: *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!*);
- легко вступать в коммуникацию, не испытывая трудностей при подборе слов и выражений и правильно употребляя следующие структуры: *Das ist (sind) ... . Hast du ...? Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... . Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ...? Ich fahre ... . Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .*

Аудирование
- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации.

Чтение
- читать и понимать аутентичные тексты с различнойглубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающеечтение); с выборочным пониманием нужной илиинтересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь
- уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений, используя выученные речевые образцы и грамматические структуры с опорой, как правило, представленный на текст-образец;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;

- формулировать краткое письменное высказывание, выразить своё отношение к чему-либо, свое мнение с аргументацией, написать приглашение, поздравление, открытку с места отдыха, ответ на письмо.

Языковые компетенция

Фонетическая сторона речи:
- различать на слух и адекватно, без фонематическихошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложения поинтонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография:
правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в устной и письменной речи в ихосновном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевого этикета), в том числе многозначные;
– общаться в устной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевойдеятельности в рамках следующего тематического содержания речи:
1. Мой дом/Mein Zuhause
2. Это вкусно/Das schmeckt gut
3. Моё свободное время/Meine Freizeit
4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus
5. Вечеринки/Partys
6. Мой город/Meine Stadt
7. Каникулы/Ferien

Грамматическая сторона речи
Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:
Существительное: дательный падеж существительных, множественное число существительных
Артикль: нулевой и отрицательный артикль
Предлоги: предлоги места, предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени *(im, am, um),* предлоги *in, aus*
Местоимение: личные местоимения в винительном падеже, неопределённо-личное местоимение *man*
Глагол: модальные глаголы в Präsens, повелительное наклонение, прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein,* прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов, употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt*

Синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении_ порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*), формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос *(doch),* формы утверждения в предложении.

Третий год обучения

Коммуникативные умения

Необходимо сформировать **речевую компетенцию** в следующих видах речевой деятельности

Говорение

- создавать устные монологические высказывания из 8-10 предложений. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова), используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... . Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ... . Ich bin ... Jahre alt, deshalb ... . Ich habe ... / ich ... gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond. Meine Haare, meine Augen sind ... . Ich trage gerne ... . / Mein T-Shirt ist ... Mein Traumberuf ist ...; Ich mцchte ...werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist ... .*
- вести диалог, задавать вопросы и давать ответы по заданной теме (с опорой на ключевые слова), демонстрировать при ответе азы социокультурной компетенции (например, уметь представиться, поприветствовать собеседника, поблагодарить, попрощаться по-немецки, используя фразы: *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!*);
- В случае затруднений уметь переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!*
- легко вступать в коммуникацию, не испытывая трудностей при подборе слов и выражений и правильно употребляя следующие структуры: *Das ist (sind) ... . Hast du ...? Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... . Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ...? Ich fahre ... . Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации.

Чтение

-читать и понимать аутентичные тексты с различнойглубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающеечтение); с выборочным пониманием нужной илиинтересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- уметь написать краткий текст, состоящий из простых предложений, используя выученные речевые образцы и грамматические структуры, как правило, с опорой на представленный на текст-образец;

- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание, выразить своё отношение к чему-либо, свое мнение с аргументацией, написать приглашение, поздравление, открытку с места отдыха, ответ на письмо.
- сравнивать фотографии и рисунки, записывать план действий, писать ответ на объявление в газете, письменно рассказывать о своём друге, школе, используя выученные речевые образцы и грамматические структуры, опираясь, как правило, на текст-образец;
- писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Уметь аргументировать своё высказывание и выражать своё отношение к ситуации.

Языковые компетенция

Фонетическая сторона речи:
- различать на слух и адекватно, без фонематическихошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложения поинтонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография:
правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, ловосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в устной и письменной речи в ихосновном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевого этикета), в том числе многозначные;
– общаться в устной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевойдеятельности в рамках следующего тематического содержания речи:
1. Как прошло лето/Wie war’s in den Ferien?
2. Планы на будущее/Meine Pläne
3. Дружба/Freundschaft
4. Изображение и звук/Bilder und Töne
5. Взаимоотношения/Zusammenleben
6. Это мне нравится/Das gefällt mir
7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Грамматическая сторона речи
Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:
Существительные: дательный падеж существительных
Артикль: нулевой артикль, отрицание *kein*
Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum,* повелительное наклонение, прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с

отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *–ieren,* прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы
Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже, склонение местоимений *welch-, jed-, dies-,* возвратное местоимение *sich*
Прилагательные/наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах после определенного, неопределённого артикля, после притяжательных местоимений, после отрицания *kein,* склонение прилагательного в единственном и множественном числе
Числительные: порядковые числительные (в том числе при назывании дат)
Предлоги: предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом
Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом *wenn,* дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil,* порядок слов в сложном предложении

Формы и средства контроля

В конце каждого триместра предлагается проведение **контрольной работы** (40 минут). Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к способности усвоения материала учащимися.

Критерии оценивания

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема

Критерии оценивания аудирования.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи
«4»	Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

Критерии оценивания чтения.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием

«4»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка	Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося
«3»	Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок
«2»	Коммуникативная задача не решена		

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	Менее 50 %	50-70%	71-84%	85-100%

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

1 год обучения

1. Знакомство - 4 часа.
Темы: Приветствие, представление, увлечения. Алфавит, правила чтения и произношения, порядок слов в предложении.
2. Мой класс - 5 часов.
Темы: Цифры до 100, школьные предметы, школьные принадлежности. Определенный артикль имени существительного.
Тест № 1.
3. Животные - 4 часа.
Темы: Наименования животных, описание животных, цвета. Множественное число существительных, неопределенный и отрицательный артикль имени существительного, винительный падеж, порядок слов в вопросительных предложениях.
4. Мой день в школе - 5 часов.

Темы: Время, дни недели, распорядок дня, расписание уроков. Употребление предлогов с обстоятельствами времени.
Тест № 2
5. Хобби - 3 часа.
Темы: Хобби. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, глаголов с изменяемой корневой гласной, модальных глаголов.
6. Моя семья - 4 часа
Темы: Семья, профессии, описание картинки. Притяжательные местоимения.
7. Сколько стоит - 5 часов.
Темы: В магазине, цена. Употребление глагола möchte.
Тест № 3
Резерв: Проектная деятельность – 4 часа.

2 год обучения

1. Мой дом 5 часов.
Темы: Описание комнаты, мебель, работа по дому. Употребление предлогов с обстоятельствами места. Спряжение и употребление модальных глаголов.
2. Это вкусно – 4 часа.
Темы: Завтрак, обед, ужин. В школьном буфете. Неопределённо-личное местоимение man, Вопросительные предложения, требующие ответа doch.
Тест № 1
3. Мое свободное время – 4 часа
Темы: Свободное время, каникулы, распорядок дня. Употребление модальных глаголов, Отрицание в предложении.
4. Смотрится отлично – 4 часа.
Темы: Внешность человека, одежда, мода. Склонение личных местоимений.
Тест № 2
5. Вечеринки - 4 часа.
Темы: Приглашение и планирование праздника, поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb, прошедшее время Präteritum.
6. Мой город – 4 часа.
Описание города, ориентирование в городе. Образование и употребление прошедшего времени Perfekt.
7. Каникулы – 5 часов.
Темы: Планирование каникулы, открытка из отпуска. Употребление вспомогательных глаголов haben/sein в Perfekt.
Тест № 3.
Резерв: Проектная деятельность – 4 часа.

3 год обучения

1. Как прошло лето? – 5 часов.
Темы: Каникулы, погода. Образование Partizip II, склонение притяжательных местоимений.
2. Планы на будущее – 4 часа.
Темы: Описание профессии, выбор профессии, система образования в Германии. Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени, сложноподчиненные предложения, придаточные предложения с союзами weil, dass.
Тест № 1.
3. Дружба – 4 часа.
Темы: Черты характера и внешность человека, межличностные отношения. Степени сравнения прилагательных.
4. Изображение и звук - 4 часа.
Темы: Компьютер, телефон, описание и инструкции к технике. Придаточные предложения условные, употребление модальных глаголов.

Тест № 2.
5. Взаимоотношения — 4 часа.
Темы: Чувства, споры, компромиссы, правила школьной жизни. Спряжение возвратных глаголов.
6. Это мне нравится — 4 часа.
Темы: Мода, дизайн, покупки. Склонение прилагательных.
7. Подробнее о себе - 5 часов.
Темы: Биография, даты, школьная жизнь. Порядковые числительные, склонение прилагательных.
Тест № 3.
Резерв: проектная деятельность - 4 часа.

Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» составлено с учетом рабочей программы воспитания

п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во час.**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1 год обучения			
1	Знакомство	4	Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. Формирование грамматической компетенции: овладения навыками спряжения глаголов. Формирование лексической компетенции: овладение речевыми образцами этикетного характера при приветствии, прощании и знакомстве
2	Мой класс	5	Формирование основ фонологической компетенции: соблюдение ударения в словах, овладение типами интонации в предложении. Формирование грамматической компетенции: употребление артикля перед именем существительным. Формирование лексической компетенции: умение пользоваться двуязычным словарем
3	Животные	4	Формирование основ фонологической компетенции: умение выразительно читать вслух тексты на основе пройденного лексического материала. Формирование грамматической компетенции: умение сопоставлять грамматические явления изучаемого второго иностранного языка с первым иностранным языком и родным языком. Формирование лексической компетенции: умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой. Формирование речевой компетенции: умение вести диалог этикетного характера
4	Мой день в школе	4	Формирование грамматической компетенции: умение опознавать грамматические явления и создавать предложения, используя правильный порядок слов в зависимости от вида предложения. Формирование лексической компетенции: умение строить письменные сообщения по образцу, отвечать на электронное письмо. Формирование социокультурной компетенции на основе знаний о системе образования страны изучаемого языка
5	Хобби	4	Формирование грамматической компетенции: умение опознавать новые грамматические явления, характерные для изучаемого языка, находить в предложении глаголы с отделяемыми приставками, глаголы с изменяемой корневой гласной. Формирование лексической компетенции: умение строить устные высказывания по образцу. Формирование речевой компетенции: умение вести диалог-расспрос

			на основе пройденного лексического материала
6	Моя семья	4	Формирование грамматической компетенции: овладения навыками словообразования. Формирование лексической компетенции: умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой. Формирование речевой компетенции: умение описывать картинку и понимать на слух небольшие тексты на основе пройденного лексического материала
7	Сколько стоит	5	Формирование грамматической компетенции: умение опознавать новые грамматические явления, характерные для изучаемого языка - рамочная конструкция предложения. Формирование лексической и речевой компетенции: составлять и поддерживать диалог по заданной теме, находить нужную информацию в тексте
	Резерв	4	
	ИТОГО	**34**	
2 год обучения			
1	Мой дом	5	Формирование грамматической компетенции: умение опознавать новые грамматические явления, характерные для изучаемого языка - рамочная конструкция предложения при употреблении модальных глаголов, употребление предлогов с обстоятельствами места. Формирование лексической и речевой компетенции: умение описывать картинку, строить устные сообщения по образцу и понимать на слух небольшие тексты на основе пройденного лексического материала
2	Это вкусно	4	Формирование грамматической компетенции: умение сопоставлять грамматические явления изучаемого второго иностранного языка с первым иностранным языком и родным языком. Формирование лексической компетенции: умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой. Формирование речевой компетенции: умение вести диалог-расспрос на заданную тему. Формирование социокультурной компетенции по теме «питания» в стране изучаемого языка
3	Мое свободное время	4	Формирование грамматической компетенции: умение правильно строить все виды вопросительных предложений и правильной реагировать на вопросы. Формирование лексической и речевой компетенции: умение составлять устное сообщение о себе, своих занятиях и предпочтениях
4	Смотрится отлично	4	Формирование грамматической компетенции: умение сопоставлять грамматические явления изучаемого второго иностранного языка с первым иностранным языком и родным языком. Формирование лексической и речевой компетенции: умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой и представлять результаты опроса

5	Вечеринки	4	Формирование грамматической компетенции: овладения навыками образования прошедшего времени. Формирование лексической компетенции: умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой. Формирование речевой компетенции: умение составлять письменное и устное сообщения о прошлом, понимать на слух небольшие тексты на основе пройденного лексического материала
6	Мой город	4	Формирование грамматической компетенции: овладения навыками образования прошедшего времени. Формирование лексической и речевой компетенции: умение вести диалог-расспрос по заданной теме, умение объяснить дорогу в городе, ответить на электронное письмо, используя правила оформления, принятые в стране изучаемого языка
7	Каникулы	5	Формирование грамматической компетенции: овладения навыками образования прошедшего времени. Формирование лексической и речевой компетенции: умение составлять устное и письменное сообщение в виде открытки из отпуска о прошлом
	Резерв	4	
	ИТОГО	**34**	
3 год обучения			
1	Как прошло лето?	5	Формирование грамматической компетенции: овладения навыками образования и употребления прошедшего времени. Формирование лексической и речевой компетенции: умение вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения о проведенных каникулах, о погоде, понимание на слух текстов, построенных на изученном материале и умение соотносить аудио- и визуальную информацию, умение описать фотографию. Формирование социокультурной компетенции: прочитать и понять текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
2	Планы на будущее	4	Формирование грамматической компетенции: построение и употребление сложноподчиненных предложений. Формирование лексической и речевой компетенции: умение вести диалог-расспрос о профессии и планах на будущее, выражать свои желания и мнение, подкрепляя его аргументами, прочитать текст и найти нужную информацию, составить вопросы к тексту
3	Дружба	4	Формирование грамматической компетенции: образование и употребление степеней сравнения прилагательных и сравнительных конструкций. Формирование лексической и речевой компетенции: умение вести диалоги бытового характера по заданной теме, выражать просьбу и предлагать ее, описывать внешность и черты характера людей и проводить сравнения, читать и понимать сообщения в чатах и отвечать письменно на сообщение с опорой на образец

4	Изображение и звук	4	Формирование грамматической компетенции: построение и употребление сложноподчиненных предложений. Формирование лексической и речевой компетенции: умение вести диалог по заданной теме, давать советы, читать и понимать тексты, содержащие статистические данные, понимать на слух диалоги, построенные на изученном материале и вербально реагировать на услышанное. Формирование социокультурной компетенции: прочитать и понять текст страноведческого характера и обсуждать его
5	Взаимоотношения	4	Формирование грамматической компетенции: умение спрягать возвратные глаголы и правильно употреблять их в речи. Формирование лексической и речевой компетенции: умение слушать читать и воспроизводить диалоги по пройденной теме, рассказывать о своих эмоциях, предлагать решение спорных вопросов, читать аутентичные тексты и находить в них нужную информацию
6	Это мне нравится	4	Формирование грамматической компетенции: умение анализировать грамматические явления и выводить правила на примере склонения прилагательных в роли определения. Формирование лексической и речевой компетенции: умение составить устное сообщение о себе, о том, что нравится и не нравится, описать иллюстрацию и сравнить при этом качества и характеристики людей, животных, предметов, читать и описывать статистические данные, понимать на слух речь учителя и тексты, построенные на изученном материале
7	Подробнее о себе	4	Формирование грамматической компетенции: умение анализировать грамматические явления и выводить правила на примере образования порядковые числительных. Формирование лексической и речевой компетенции: умение составлять устные сообщения об известных людях, используя биографические данные, называть даты, читать и понимать отрывок художественного теста, составлять и разыгрывать диалоги на основе этого текста
	Резерв	4	
	ИТОГО	**34**	