Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом Лицея № 6 от 25.08.2021 № 1.149 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- рабочей программы воспитания Лицея № 6, утвержденной приказом №1.148 от 25.08.2021;
- Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, рекомендованной Министерством Просвещения Российской Федерации. М. 2020.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

Программа реализуется с помощью УМК:

Класс	Методическое обеспечение
	Линия УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5–9классы.
6	Учебник: Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс. ФГОС. (+CD)". Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред Боголюбова Л.Н., М.: Просвещение, 2020
7	Учебник Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/{Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.}; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
8	1.«Обществознание. 8 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., А.Ю. Лазебникова / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. , - М.: Просвещение, 2017.

9	1.«Обществознание. 9 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., А.Ю. Лазебникова / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. , - М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
ИТОГО		136	**136 часов за курс**

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения школьного предмета «Обществознание».

- создание условий для социализации личности;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи обучения обществознания на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способностей к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.
- Создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникационной, эмоционально-оценочной деятельности);
- Усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- Освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- Овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- Предоставление возможности существенно расширить словарный запас через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход.

Основные технологии, методы и формы обучения:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

Методы:

По источнику знаний применяются следующие методы:

- на основе логических операций – индуктивный (от фактов – к теоретическим выводам),
- аналитический и др.

По дидактическим целям:

- методы изучения материала,
- закрепления,
- проверки знаний

По характеру познавательной деятельности преобладают:

- объяснительно-иллюстрационный,
- репродуктивный,
- проблемного изложения,
- частично-поисковый и исследовательский.

В обучении:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы, используемые в историческом исследовании, можно разделить на две группы: общенаучные и специальные (частно научные). Общенаучные методы подразделяются на эмпирические (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент) и теоретические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, обобщение, аналогия, инверсия, моделирование, системно-структурный подход, построение гипотез). К специальным историческим методам относятся:

– конкретно-исторический или идеографический метод; суть его – в описании фактов, явлений и событий, без чего невозможно ни одно изучение;

– сравнительно-исторический метод; подразумевает, что явление изучается не само по себе, но в контексте подобных явлений, разнесенных во времени и пространстве; сопоставление с ними дает возможность глубже понять исследуемый феномен;

– историко-генетический метод; связан с прослеживанием генезиса – т.е. зарождения и развития изучаемого явления;

– ретроспективный метод; заключается в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий;

– хронологический метод; предусматривает изложение исторического материала в хронологической последовательности.

Содержание программы реализуется через следующие **<u>образовательные технологии</u>**:

• информационно-коммуникативная технология
• проектная технология
• технология совместной деятельности

Интерактивные технологии

• игровая деятельность
• проблемно-поисковая технология
• технология критического мышления,
• технологии интерактивного обучения,
• технология проблемно – диалогическая,
• здоровье сберегающие технологии
• модульная технологии

Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут заниматься поисковой, исследовательской работой в рамках предмета и выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. (эссе, комментарий, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в научно-практических конференциях).

Требования к результатам обучения. Ученик получит возможность научиться.

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» по блокам *содержания:*
Учебный модуль «Человек. Деятельность человека».

Выпускник научится:
использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
приводить примеры основных видов деятельности человека;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Выпускник получит возможность научиться:
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия *группы на человека, делать выводы.*
Учебный модуль «Общество».
Выпускник научится:
демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
Выпускник получит возможность научиться:
наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.
Учебный модуль «Социальные нормы».
Выпускник научится:
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Учебный модуль «Сфера духовной культуры».

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Учебный модуль «Социальная сфера».

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Учебный модуль «Политическая сфера жизни общества».

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Учебный модуль «Гражданин и государство».

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина. Выпускник получит возможность научиться:
аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Учебный модуль «Основы российского законодательства».

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Учебный модуль «*Экономика».

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных

источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Критерии оценки знаний учащихся

Контроль знаний учащихся предполагается проводить с учётом индивидуальных особенностей.
На уроках запланированы различные типы самостоятельных работ: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские. При составлении заданий предполагается использование развивающего принципа и дифференциация заданий. При опросе планируется широкое использование тестирования, игровых ситуаций, творческих заданий, метода опережающего обучения, цифровых образовательных ресурсов.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа. Рабочая программа предусматривает ***следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:*** тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. А также лабораторно - практические работы, творческие проектные работы, диктант на даты, картографический тренинг, проверка заданий в контурных картах. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения будут знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Система оценки достижений учащихся

Оценка устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если он удовлетворяет в основном требованиям

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и

обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, Сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
Отметка «3» ставится в следующих случаях:
1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
Отметка «2» ставится в следующих случаях:
1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2.Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов.

Характеристика видов учебной деятельности при изучении предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.
Репродуктивный. Задания репродуктивного уровня преобладают в начале изучения курса или темы, последовательно сменяясь заданиями *частично-поискового уровня* (предполагающие задания по установлению причинно-следственных связей и сравнению объектов).
Продуктивный, творческий характер деятельности выражается в самостоятельном переносе ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; в видении новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта; в осознании структуры объекта; в поиске нового способа решения задачи; в комбинировании ранее известных способов решения проблемных задач и новой задачи.
Творческие задания предполагают, что учащиеся применяют известные им сведения в новой ситуации, самостоятельно ищут приемы выполнения задания, мысленно отбирают, комбинируют данные.

Программа предусматривает следующие **методы и формы обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, системно - деятельностный, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход и др.**

Содержание программы реализуется через следующие ***образовательные технологии:*** интерактивная, здоровье сберегающая, группового обучения, информационно-коммуникативная технология, смарт технологии с интерактивной доской, проектная технология, технология совместной деятельности, игровая деятельность, проблемно-поисковая технологи, музейная педагогика, тестового контроля.
Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тематическое планирование курса Обществознание для 6 класса составлено с учетом Рабочей Программы воспитания.

№ п/п	**Название раздела.**	**Количество часов по программе**
I	Загадка человека	9
II	Человек его деятельность	6
III	Родина	5
IV	Человек среди людей	13
V	Повторение, обобщение	1
	Резерв	2

6 класс. Содержание тем учебного курса Обществознание.
Вводный урок – 1 час
Ознакомление с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Структура учебника. Деление учебного материала на главы, параграфы. Правила работы с учебным текстом и сопутствующими ему компонентами (вопросы, задания, рубрики). Разбор рубрик: «Жил на свете человек», «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Проверь себя», «В классе и дома», «Учимся…», «Практикум» *Планирование* собственной учебной деятельности.

РАЗДЕЛ I. Загадка человека.
Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.
Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?
Отрочество – особая пора жизни. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.
Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности и потребности человека. Внутренний мир человека.
Когда возможности ограничены. Интересное слово «возможность». Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Чтобы сотворить чудо. Внеси свой вклад. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби.
Практикум по разделу «Загадка человека»

Основные понятия темы: личность, сильная личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

РАЗДЕЛ II. Человек и его деятельность.
Деятельность человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.
Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Ступени школьного образования. Учиться и научиться. Значение образования для общества. Образование и самообразование. Новые возможности.
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. На пути к самосовершенствованию. Как познание себя и правильная самооценка помогает самосовершенствованию.
Практикум по разделу «Человек и его деятельность»

РАЗДЕЛ III. Человек среди людей.
Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Личные и деловые отношения.
Общение. Что такое общение. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Виды общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения.
Человек в группе. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Объединение людей в группы. С какой группой тебе по пути.
Отношения со сверстниками. Ты и другие ребята. Верность слову. Какой ты друг.
Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Как не проиграть в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.
Семья и семейные отношения. Такие разные семьи. Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Досуг семьи. Учимся строить отношения с родителями.
Практикум по разделу «Человек среди людей» Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия темы: межличностные отношения, стереотипы, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.
РАЗДЕЛ IV. Родина.
Наша Родина Россия. Гражданин. Мы – многонациональный народ.

РАЗДЕЛ V. Повторение, обобщение. Заключение.
Итоговый урок обобщения по курсу

***Резерв* – 2 часа.**

7 класс. Содержание тем учебного курса Обществознание.
Тематическое планирование курса Обществознание для 7 класса составлено с учетом Рабочей Программы воспитания.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов по программе
I	Регулирование поведения людей в обществе	12
II	Человек в экономических отношениях	14
III	Человек и природа	4
IV	Повторение, обобщение	2
	Резерв	2
	Итого	34

Содержание учебного курса.
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе – 12 ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел II. Человек в экономических отношениях – 14 ч.

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Бюджет государства. Государственный бюджет РФ. Банковская система России. Источники доходов семьи. Карманные деньги: за и против. Пенсионные программы. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Раздел III. Человек и природа – 4 часа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Обобщение и повторение – 2 часа

Резерв - 2 часа (защита проектов)

8 класс. Содержание тем учебного курса Обществознание.
Тематическое планирование курса Обществознание для 8 класса составлено с учетом Рабочей Программы воспитания.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов по программе
	Введение	1
I	Личность и общество	5
II	Сфера духовной культуры	7
III	Социальная сфера	5
IV	Экономика	12
	Повторение, обобщение	1
	Резерв	2
	Итого	34

Содержание учебного курса.

- ***Введение*** (1ч)
- Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (5 ч).

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек — существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

- Значения понятия *общество.* Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
- Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние

на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

- *Основные понятия:* агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.
- **Глава II. Сфера духовной культуры (7 ч).** Глава посвящена глава посвящена проблемам морали.
- Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

- Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.
- Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.
- Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.
- Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.
- Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.
- Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
- Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.
- Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
- *Основные понятия:* духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.
- ***Глава III. Социальная сфера (5 ч).*** *В главе рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.*
- Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.
- Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.
- Соотношение понятий *нация* и *этнос.* Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.
- Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

- Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. *Основные понятия:* социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение
- ***Глава IV. Экономика (12 ч)***
- Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.
- Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.
- Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.
- Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.
- Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
- Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.
- Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.
- Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.
- Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

- Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
- Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.
- *Основные понятия:* ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

Повторение и обобщение знаний – 1 ч.

Резерв – 2 ч. (творческие задания, защита проектов)

9 класс. Содержание тем учебного курса Обществознание.

Тематическое планирование курса Обществознание для 9 класса составлено с учетом Рабочей Программы воспитания.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов по программе
I	Политика	10
II	Гражданин и государство	9
III	Основы российского законодательства	12
IV	Повторение, обобщение	1
	Резерв	2
	Итого	34

РАЗДЕЛ I. Политика (10 ч)

Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение властей. (законодательная, исполнительная, судебная).

Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Общественная палата. Федеральный закон «Об общественной палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 года.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Закон РФ «О политических партиях». Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Межгосударственные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные организации.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия темы: политика, политическая власть, государство, суверенитет, парламентская республика, президентская республика, унитарное государство, федеративное государство, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, правовое государство, гражданское общество, выборы, референдум, избирательное право, тайное голосование, политический экстремизм, политическая партия.

РАЗДЕЛ II. Гражданин и государство (9 ч)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Что такое конституционный строй? Основы государства. Основные принципы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Высшие органы государственной власти в РФ. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.

Россия – федеративное государство.
Наше государство – Российская Федерация. Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.

Судебная система РФ. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.

Правоохранительные органы. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Полиция. Ст.13 Федерального закона «О полиции». Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, парламентская республика, президентская республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство, государство, гражданское общество.

РАЗДЕЛ III. Основы российского законодательства (12 ч)

Роль права в жизни человека, общества и государства. В чём смысл понятия «право»? Естественное право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Понятие нормы права. Закон. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения и субъекты права. Правоотношения как форма общественных отношений. Сущность и особенности правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты правоотношения. Структура правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Проступок. Юридическая ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Гражданская ответственность. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Защита прав потребителей. Жилищные правоотношения. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство

несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Семья под защитой закона. Юридическое понятие семьи и брака. Порядок и условия заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность обучающихся. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Итоговая аттестация. Дополнительное образование детей.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Понятие вооружённого конфликта. значение международного гуманитарного права.

Основные понятия темы: право, норма права, отрасль права, закон, конституция, подзаконные акты, субъекты права, правоотношения, правоспособность, дееспособность, правонарушение, виды правонарушений, хулиганство, вандализм, вымогательство, бандитизм, грабёж, кража, разбой, необходимая оборона, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности, правоохранительные органы, Конституция РФ, правовое государство, Всеобщая декларация прав человека, гражданское право, гражданские правоотношения, доверенность, институт права, семейные правоотношения, брак, семья, административные правоотношения, административная ответственность, социальное государство, вооружённый конфликт, международное гуманитарное право.

Повторение и обобщение знаний – 1 ч.

Резерв (2 часа) Защита проектов.