Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций» / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017 и Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом лицея №1.148 от 25.08.2021 г.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах отводится по1 часу в неделю (34 часа в год, 68 часов за два года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методическогокомплекта (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766):

-Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-го класса, авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, изд-во «Просвещение», 2017

-Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-го класса, авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, изд-во «Просвещение», 2017

Цели и задачи курса:

- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- Знание основных правил дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Личностными результатами учащегося при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

Для 8-го класса:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еёпроявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми ипоступать по законам совести, добра и справедливости;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Для 9-го класса:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихсяк саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еёпроявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми ипоступать по законам совести, добра и справедливости;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проявляются в:

Для 8-го класса:

результате освоения предметного содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасностижизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальныероли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Для 9-го класса:

результате освоения предметного содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасностижизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальныероли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами освоения на базовом уровне содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

Для 8 класса:

Ученик научится:

- понимать необходимость защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- понимать основные опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека;
- соблюдать правила поведения населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

формировать установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- проявлять бдительность и безопасность поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- соблюдать меры предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- соблюдать правила поведения населения при авариях.
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

знать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Для 9 класса:

Выпускник научится:

- понимать необходимость защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- понимать основные опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- понимать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- различать основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

формировать установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- проявлять бдительность и безопасность поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- соблюдать меры предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- знать правила поведения при угрозе террористического акта;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

знать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Инструментарий для оценивания результатов

Проверочные работы, проектные, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Требование к уровню подготовки учащихся включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Система оценки достижений учащихся

Оценка устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не

ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Оценка заданий тестового типа

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс (34 часа)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (11 ч)

Тема 1. Пожарная безопасность

Тема 2. Безопасность на дорогах

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Тема 4. Экология и безопасность

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (11 ч)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора»на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых уводы. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера:Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных ипожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций: Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми ипоступать по законам совести, добра и справедливости;

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирноговремени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуациймирного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения отчрезвычайных ситуаций мирного времени.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни и его составляющие: Основные понятия о здоровье и здоровом образежизни. Составляющие здорового образа жизни. Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

Факторы, разрушающие здоровье: Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение,употребление алкоголя, наркомания).

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

9 класс (34 часа)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми ипоступать по законам совести, добра и справедливости;

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуациймирного и военного времени

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций: Правовыеосновы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РоссийскойФедерации

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму вРоссийской Федерации

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства: Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировомсообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации: Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистскойдеятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактиканаркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РоссийскойФедерации: Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом ипроявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму: Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта: Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данноездоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании учеловека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьиВлияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образажизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в немвзаимопонимания.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания
8 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(22 ч) ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***	Тема 1. Пожарная безопасность	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Характеризуют основные мероприятия,

			проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности.
	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильныеалгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
	Тема 3. Безопасность на водоёмах	3	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
	Тема 4. Экология и безопасность	2	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	9	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионепроживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера..
	Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(11 ч) ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***	Тема 8. Здоровый образ жизни иего составляющие	7	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную,физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ; Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

Раздел 5. Основы медицинскихзнаний и оказаниепервой помощи	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	3	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.
Резервное время		1	
Резервное время		1	
ИТОГО		**34 часа**	

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

9 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч) ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***	Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире	4	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасностижизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирногои военного времени и национальная безопасностьРоссии	4	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Тема 3. Организационные основы по защите населения страныот чрезвычайных ситуаций мирногои военного времени	3	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.
	Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населенияот чрезвычайных ситуаций мирногои военного времени	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

	Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганствои вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.
	Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».
	Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образажизни (10 ч) ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***	Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека	3	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья нанациональную безопасность России. Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
	Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
	Тема 11. Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2	Анализируют основы семейного права в РоссийскойФедерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказаниепервой помощи	Тема 12. Оказание первойпомощи	2	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Готовность и способность вестидиалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания**.**
Резервное время		1	
Резервное время		1	
Резервное время		1	
ИТОГО		**34 часа**	