Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Структура рабочей программы содержит обязательные элементы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)»

Рабочая программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- **авторской программы** под редакцией С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» (Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов/Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/С.И. Львова – М.: Мнемозина, 2014);
- **Рабочей программы воспитания,** утвержденной приказом по Лицею №1.148 от 25.08.2021

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится по **1 часу в неделю (34 часа в год, 68 часов за два года).**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием:

- учебника Русский язык: 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф Греков, С.Е, Крючков, Л.А. Чешко (М.: Просвещение, 2018г) - (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «русский язык» является развитие умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность, достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

<u>10 класс</u>

Учащийся научится:

пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

<u>Ученик получит возможность для</u> формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

<u>11 класс</u>

Выпускник научится:

осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию.

<u>Выпускник получит возможность для</u> формирования:

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
• *эмпатии как осознанному пониманию и сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

10 класс

Учащийся научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Учащийся *получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

11 класс

Выпускник научится:

• устанавливать целевые приоритеты;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник *получит возможность научиться:*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

10 класс

Учащийся научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Учащийся *получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

11 класс

Выпускник научится:

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник *получит возможность научиться:*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

10 класс

Учащийся научится:

• переводить практическую задачу в учебную;
• формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
• самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
Учащийся *получит возможность научиться:*
• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

11 класс

Выпускник научится:

- выбирать методы познания окружающего мира;
- анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- использовать знаково-символические средства для представления информаци и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Выпускник *получит возможность научиться:*
• *основам рефлексивного чтения;*
• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

Предметные результаты

Речь и речевое общение

10 класс

Учащийся научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Учащийся получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

11 класс

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
Выпускник **получит возможность научиться**:
• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Чтение

10 класс

Учащийся научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Учащийся получит возможность научиться:
• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

11 класс

Выпускник **научится:**
• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Выпускник **получит возможность научиться:**
• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Текст

10 класс

Учащийся научится:
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Учащийся получит возможность научиться:
• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

11 класс

Выпускник **научится:**
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник **получит возможность научиться:**
• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

10 класс

Учащийся научится:
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров,
• • исправлять речевые недостатки, редактировать текст
Учащийся получит возможность научиться:
• *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;*
• *исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*

11 класс

Выпускник **научится:**
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

Правописание:

10 класс

Орфография

Учащийся научится:

• соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

11 класс

Синтаксис

Выпускник **научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- диктант с грамматическими заданиями;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная

- Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III триместры и год.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка тестов.

100 – 85% - «5»; 84 – 61% - «4»; 60 – 33% - «3»; 32 -0% - «2»

Содержание программы учебного курса
10 класс (34 ч)
Особенности письменного общения (1 ч)
Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация. Знакомство со способами языкового анализа высказывания (От смысла – к средствам его выражения: в устной речи; в письменной речи)
Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация и др.), жестов и мимики; ориентация на слуховое восприятие речи и зрительное – собеседника; возможность учитывать немедленную реакцию слушателя и реагировать на нее. Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного слова. Диалог и монолог как разновидность устной речи.
Особенности письменной речи: использование средство письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста.
Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и др. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты.
Ученик научится: распознавать отличительные особенности устной и письменной речи
Ученик получит возможность научиться: использовать различные формы устных и письменных высказываний в разных ситуациях общения

Орфография
Орфография как система правил правописания (1 ч)
Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающие правила для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему всегда одинаково»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слово по слогам»).

Ученик научится: применять обобщающие правила для каждого из разделов русской орфографии

Ученик получит возможность научиться: применять орфографию для более точной передачи смысла речи.

Правописание морфем (16 ч)
Морфема как минимальная значимая часть слова.
Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфемный).
Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.
Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*и* или *ы* после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.
Группы корней с чередованием гласных: 1) *–кас-// -кос-, -лаг- // -лож-, бир-//- бер- , -стил- // -стел- , -ним- // -ня-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *–а-*); 2) *–раст- // -рос-//-ращ-; -скак-//-скоч-* (зависимость от последнего согласного корня); 3*) –гар-//-гор-; -клан-//-клон-* и др. (зависимость от ударения); 4) *–мак-//-мок, -равн-//-ровн-* (зависимость от лексического значения); 5) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.*
Правописание согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование

согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).
Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т.п.)
Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания слова. Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.
Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) **приставки на *з(с)*** – фонетический принцип; 2) **все остальные** приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок ***пре- и при-***.
Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.
Типичные **суффиксы имен существительных** и их написание: *-изн(а), -ость, -ени(е)*, *-(ин)ств(о), -еств, -от, -ин* и др. Различение суффиксов *–чик- и –щик-* со значением лица, уменьшительно-ласкательных суффиксов *–ец-* и *–иц-*, а также сочетаний *–енк-* и *–инк-, -ечк-* и *–ичк-* и др.
Типичные **суффиксы имен прилагательных** и их написание: *-ват(ый), -евит(ый), -лив(ый), -чив(ый), -чат(ый), -оньк(ий)* и др. Различение на письме суффиксов *–ев- и –ив-; -к- и –ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов. Употребление *ь* и заглавной буквы в прилагательных с суффиксом *–ск-*.
Типичные **суффиксы глагола** и их написание: *-и(ть), -е(ть), -я(ть), -ирова(ть), -ича(ть)* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *–ова-(-ева-) и –ыва-(-ива-),* а также суффикса *–ва-*; проверка корневой или суффиксальной гласной перед суффиксом *–ва-*. Написание суффикса *–е-* или *–и-* в глаголах с приставкой *обез-(обес-)* и *–тся и –ться* в глаголах.
Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.
Н и ***нн*** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.
Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.
Различение окончаний *–е* и *–и* в именах существительных; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание окончание прилагательных и причастий.
Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц;* употребление разделительных *ъ* и *ь*.
Правописание согласных **на стыке морфем** (*матро**сс**кий, петрогра**д**ский)*; написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.
Ь после шипящих в словах разных частей речи.
Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение).
Диагностическая работа по теме «Правописание корней и приставок»
Полугодовая диагностическая работа по курсу русского языка. «Анализ уровня обученности и качество знаний»
Контрольная работа по теме «Правописание морфем»
Ученик научится: находить орфограммы в словах, классифицировать, применять обобщающие правила, применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач; пользоваться орфографическим словарем и словарем иностранных слов; применять нормы правописания приставок, корней, суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов на практике; использовать алгоритмы при решении орфографических задач
Ученик получит возможность научиться: создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)
Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

Орфограммы, связанные **с различением на письме служебного слова и морфемы**. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания ***не*** с разными частями речи. Различение приставки ***ни-*** и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в **наречиях**. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания **производных предлогов**. Смысловые, грамматические и орфографические отличия **союзов** *чтобы, тоже, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку, причем, притом* от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*); раздельное написание с прилагательными наречий степени и некоторых других (*подлинно дружеский, социально опасный, детски наивный*).

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Контрольная работа по теме «Орфография»

Итоговая диагностическая работа по курсу русского языка. «Анализ уровня обученности и качество знаний»

Ученик научится: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания наречий, союзов, частиц; применять знания в практике написания частиц НЕ и НИ; разграничивать дефисные и слитные написания сложных имен существительных и прилагательных; использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов

Ученик получит возможность научиться: видеть разнообразие отношений, которые выражают предлоги; применять знания в практике написания наречий, предлогов, в практике написания и употребления союзов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (4ч)

Создание текстов-рассуждений публицистического стиля речи на морально-этические и духовно-нравственные темы. Сочинения-рассуждения по темам ЕГЭ

Ученик научится: создавать текст-рассуждение,

Ученик получит возможность научиться: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.

Резерв – 2ч

Решение тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
11 класс (34 ч)

Речевой этикет в письменном общении (1 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (27 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.
Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; *5)* знаки препинания в связном тексте.
«Диагностическая работа: определение уровня качества знаний, степени подготовки к итоговой аттестации»

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.
Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.
Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.
Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.
Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.
Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.
Обособления приложений.
Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.
Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.
Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.
Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.
Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов *(нет уж, что ж, как же, что усе* и др.).
Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.
Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.
Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.
Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.
Сочетание знаков препинания.
Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»
Знаки препинания при передаче чужой речи
Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.
Знаки препинания в связном тексте
Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.
Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.
«Диагностическая работа в формате ЕГЭ: определение уровня качества знаний, степени подготовки к итоговой аттестации»
Итоговый контрольный тест по теме «Обобщение изученного за курс русского языка»
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5ч)
Создание текстов-рассуждений публицистического стиля речи на морально-этические и духовно-нравственные темы. Сочинения-рассуждения по темам и в формате ЕГЭ
Повторение и обобщение изученного – 2ч
Решение тестовых заданий при подготовке к итоговой аттестации

Тематическое планирование

Тематическое планирование по «Русскому языку» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает во всех тематических разделах реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана емупредками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Особенности письменного общения	1	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность
2	Орфография Орфография как система правил правописания	1	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап) Применять знания на практике; Знать основные нормы русского литературного языка; Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц; Применять знания на практике; Знать основные нормы русского литературного языка; Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные; Применять знания на практике; Знать основные нормы русского литературного языка; Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная; Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы; Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения.
3	Правописание морфем	16	
4	Слитные, дефисные и раздельные написания	10	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова; Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования; Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

			Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа; Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ; Применять знания на практике
5	Развитие связанной письменной речи	4	Для активизации познавательной деятельности учащихся самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.
6	Повторение и обобщение пройденного	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописныхнормах и стилистических возможностях употребления
	ИТОГО	34	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Речевой этикет в письменном общении	1	Для активизации познавательной деятельности учащихся самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.
2	Пунктуация	27	Знание основных понятий синтаксиса и пунктуации, основных синтаксически единиц. Основные принципы русской пунктуации. Уметь выполнять пунктуационный анализ.
3	Развитие связанной письменной речи	4	Для активизации познавательной деятельности учащихся самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.
4	Повторение и обобщение пройденного	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописныхнормах и стилистических возможностях употребления
	ИТОГО	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Средства обучения

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект
- портреты писателей;
-иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактический раздаточный материал;

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателец;
- видеофильмы с записью фрагментов из фильмов

Образовательные электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html
Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

Технические средства обучения:

- компьютер; - мультимедийный проектор; - экран; - принтер; - интерактивная доска

2.Учебная и справочная литература :

Для учащихся:

1. В.Ф. Греков. Русский язык : 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011
2. Царенкова Т.А. Готовимся к экзамену по русскому языку : учебное пособие для поступающих в университет – Дубна : Международный ун-т природы, о-ва, человека «Дубна», 2006

3. Единый Государственный Экзамен. Русский язык. Комплект материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-Центр, 2016
4. Единый Государственный Экзамен. Русский язык. Комплект материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. – 3-е изд., испр. – Москва: Интеллект-Центр, 2017
5. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступления в вузы/ Д.Э.Розенталь. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018
6. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вар / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
7. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вар / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
8. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вар / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
https://rus-ege.sdamgia.ru/

Для учителя:

1. С.И. Львова. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов/Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5–11 классы: основной курс, элективные курсы – М.: Мнемозина, 2008
2. РозентальД.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М. : Рольф, Айрис-пресс, 1998
3. Валгина Н. С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация: справочник. – М., 2002.
4. Валгина Н. С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. – 2-е изд., испр. – М., 2002.
5. Валгина Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М., 2000.
6. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка -М. : Рольф, Айрис- пресс, 1998
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1998.
8. Хазанова А.С., Цвайг Л.В.. Русский язык. Практическое руководство. – Минск, 1992.