«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра», Джон Дьюи, педагог, философ

«Развитие функциональной грамотности обучающихся с применением эффективных педагогических технологий» **в рамках работы Целевой программы региональной инновационной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».**

Цель: Совершенствование функциональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов.

Сегодня образование развивается в соответствии с новыми тенденциями в различных сферах жизнедеятельности
и призвано сформировать
конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Именно функциональная грамотность призвана объединить в себе эти навыки и помочь применить их на практике.

Поэтому, цель современной школы – подготовить обучающихся к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях.
Задача учителя для формирования функционально-грамотной личности, предлагать ученикам задания, в которых предлагается рассмотреть проблемы из реальной жизни.

Решение таких задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В этом учебном году наш Лицей стал региональной стажировочной площадкой
по теме
«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».
Творческой группой учителей Лицея была разработана Целевая программа стажировочной площадки и план мероприятий

Работу по внедрению ФГ в образовательный процесс начали следующим образом:

Во-первых,
творческой группой педагогов лицея
был проведен анализ нормативной, научной и практической литературы
с целью подбора инструментария, разработки и реализации внедрения ФГ в образовательный процесс
- формирование банка данных об актуальных нормативных документах, определяющих понятие ФГ
- новые исследования в данном понятии
- современные методы, методики и технологии для реализации ФГ
- эффективный педагогический опыт в лицее и за его пределами для работы с ФГ
Во-вторых, был проведен анализ педагогической деятельности в лицее:
- профессиональной компетенции педагогов;
- профессиональных запросов, дефицитов и потребностей педагогов;
- изучение и обобщение педагогического опыта и инноваций в коллективе

- использование ФГ на уроках

В-третьих, организована методическая работа по внедрению ФГ:

- были проведены анализ и планирование деятельности, сформирована единая методическая тема
- посещение совещаний, кафедр
- организация участия коллектива в научно-практических семинарах, конференциях по внедрению ФГ
- организация профессиональных объединений педагогов: методических, проблемных, проектных и творческих групп, предметных кафедр и др.
- организованы профессиональные события (круглых столов, курсы ПК, конференции, вебинаров, семинаров)
- разработка методической продукции
- взаимопосещение уроков и мероприятий, творческие отчеты
- организация работы по подготовке педагогов к аттестации
- методические совещания, тематические педагогические советы

На сегодняшний день уже проведены следующие мероприятия:

Во первых, <u>обучение педагогов</u>

Прежде чем говорить о результатах развития функциональной грамотности у учащихся, нужно проработать этот вопрос с педагогами.

По тому как учителя должны не только донести знания до учеников,

но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы.

Итак, на курсах повышения квалификации «Деятельность учителя предметника по обеспечению функциональной грамотности» **обучение прошли 67% учителей**:

Технология формирования функциональной грамотности – 3

- Развитие креативного мышления школьников с целью повышения их функциональной грамотности на основе современных технологий – 2
- Функциональная грамотность школьников на примере заданий Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в естественно-научной области- 3
- Использование PISA и развитие функциональной грамотности – 1
- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего» - 2
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся – 2

Кроме того, учителя Лицея активно участвуют в семинарах, вебинарах по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников -20 чел

- В то же время учителя и управленческая команда лицея прошли тестирование Индивидуальных компетенций - 74% от общего количества педагогических работников:

Базовый	Повышенный	Высокий
20	47%	7%

Вопросы по формированию функциональной грамотности рассматриваются на заседаниях кафедр лицея

с целью обмена опытом и
повышения компетентности учителей:
заслушиваются тематические доклады,
разбираются задания из различных «банков заданий»,
в том числе с платформы fg.resh.edu.ru
"ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ".

На уроках учителя организуют тренировку обучающихся на решение заданий по ФГ (есть специальные тетради у обучающихся, в которых отрабатываются задания с данных платформ)

Кафедра начального образования

- «*Освоение и применение современных педагогических технологий с целью формирования функциональной грамотности младших школьников» (*1. ТРИЗ – технологии в начальной школе, 2. Приём развития критического мышления, 3. Освоение и применение современных педагогических технологий)

Кафедра гуманитарных дисциплин:

- «Совершенствование методики развития читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Техника активного продуктивного чтения». (Из опыта работы учителей: активно-продуктивное чтение; различные способы работы с учебной информацией; организация самостоятельной работы с текстом; эффективные приёмы осмысленного чтения)

- Согласно дорожной карте по «Развитию функциональной грамотности» в лицее были проведены тематические Педагогические советы «Читательская грамотность обучающихся. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом. Трудности, проблемы» (Перечень методов, позволяющих школьникам освоить смысловое чтение)

Доклады:

«Развитие навыков скорочтения у младших школьников», учитель начальных классов, Савельева Е.А.

- «Формирование читательской компетентности на уроках иностранного языка», учитель английского языка, Кулик Я.Н.

- «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках математики», учитель математики, Переверзьева Н.С.

- В ноябре 2021 г. в лицее прошел педагогический совет «Развитие функциональной грамотности учащихся как путь повышения качества знаний»

Доклады:

«Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения знаний» (Рожкова Е.В., заместитель директора ЦРО Дубна)

«Функциональная грамотность – основа качества образовательных результатов» (заместитель директора А.В.Хохлова)

«Развитие функциональной грамотности в начальных классах. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности» (Горбунова Ю.А., учитель начальных классов).

«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы» в формировании функциональной грамотности» (учитель русского языка и литературы Любимова Е.В.).

«Развитие функциональной грамотности школьников на уроках истории и обществознания» (Агафонова С.Л., учитель истории и обществознания).

В декабре 2021 года **в Лицее прошли мероприятия в рамках Недели функциональной грамотности под общим девизом «Учимся для жизни – стремимся в будущее!», где каждый день недели был посвящен определенному виду грамотности:**

- Уроки математической грамотности «Математика вокруг нас»;
- Уроки информационной грамотности «Цифровой мир»;
- Уроки естественно-научной грамотности «Наука, техника, природа»;
- Уроки читательской грамотности «Будем грамотными».

Учителя лицея показали серию открытых уроков, на которых представили формы, методы, приемы, используемые для развития функциональной грамотности обучающихся. В уроки были включены задания на решение контекстных, проблемных заданий и практических задач по определенному виду грамотности.

Управленческая команда Лицея прошла самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности на платформе информационно-образовательной среды Академии Минпросвещения.

Неделя завершилась успешно, педагоги убедились в правоте высказывания американского философа, педагога Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Задача современного образования – учить по-новому, учить для жизни.

Что касается учащиеся лицея,

то они принимают участие в международных исследованиях по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), показывая неплохие результаты.

На слайде представлены результаты ПИЗА за 2019-2020 учебный год,

Кроме тестирования ПИЗА,
в ноябре текущего учебного года
обучающиеся 9-х классов лицея приняли участие
в оценке качества общего образования
на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 9-хклассов (МСИ).

Целью проведения работы являлся
индивидуальный уровень сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся 9 классов**.**

Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
Низкий	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
0%	**11%**	**76%**	**13%**	**0%**

89% девятиклассников лицея имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых метапредметных результатов.

11% имеют недостаточный уровень.

Результаты исследований показывают, что нам есть над чем работать.

Мы ставим задачу на следующие результаты PISA – представлены на слайде:

Развитие функциональной грамотности обучающихся	Результаты 2019-2020 уч.г.		Задачи
	Динамика уровня читательской грамотности школьников	508 баллов (результаты Pisa 2019)	Не ниже 530
	Динамика уровня математической грамотности	556 баллов (результаты Pisa 2019)	Не ниже 570
	Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов (результаты Pisa 2019)	Не ниже 550

Считаю необходимым отметить, что
для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду:
Особенность инструментария формирования функциональной грамотности в школе заключается в следующем:

1) **Во-первых, необходимо**
   Создание ситуации, мотивирующей учащихся на практическую учебную деятельность.
2) **Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических**, личностно значимых **задач, также важна.**
   Ведь, когда решается контекстная,
   ситуативная задача,
   ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться.
   Это является одним из важнейших аспектов
   при формировании функциональной грамотности.
3) Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
4) Поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
5) Учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах.
6) Оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Как на уроках можно формировать у учащихся способность применять теоретические знания для решения жизненных задач?
Этому посвящен сегодняшний семинар.

Учителя лицея представят методы и приемы,
направленные на развитие различных видов функциональной грамотности
и обсудят
особенности организации деятельности учащихся на уроке.