Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ДУБНА - 2017 год

В сборнике представлены тексты педагогического исследования учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова психолого-педагогических условий образовательного процесса. Материалы в сборнике могут рассматриваться как методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений.

Муниципальное учреждение «Центр развития образования г. Дубны Московской области». Методический отдел.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флерова.

Сборник материалов региональной педагогической конференции.
Тема конференции: Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС. Дубна, 2017—68 стр.

Разработчики:
Е.В. Рожкова – директор муниципального бюджетного учреждения "Центр развития образования г. Дубны Московской области".
Н.Г. Кренделева – директор лицея № 6
Е.Б. Лемешева - зам. директора по УВР
Р.В. Франк - зам. директора по УВР
С.Л. Агафонова – зав. кафедрой гуманитарных дисциплин
С.А. Патисова – зав. кафедрой естественно-математических дисциплин
Н.В. Бовкунова – зав. кафедрой начального общего образования
А.В. Позднякова – педагог-психолог
Н.С. Переверзьева – учитель математики
Т.В. Маркова - учитель математики
З.В. Исакова – учитель химии
Е.Г. Сюсюкина – учитель изобразительного искусства

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16,
Телефон: (8-496-21) 3-02-9, Факс: (8-496-21) 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, мотивированных к учебе детей в условиях реализации ФГОС (педагогическое исследование)

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, связанные с этим изменения в системе школьного образования ставят перед педагогами лицея в целом и перед педагогом-психологом в частности ряд новых функций. Мониторинг качества результатов образования, метапредметных и личностных компетенций учащихся требуют разработки системы диагностики результатов образовательного процесса, применения современных технологий формирования и измерения компетенций.

С другой стороны возрастают нагрузки на мотивированных, талантливых детей, т.к. именно такие дети стремятся познавать все новое, интересное. Главное направление в образовательном процессе занимают психофизиологическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим необходимо повышенное внимание со стороны педагогов и особенно педагога-психолога к проблемам обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом лицея, т.к. результаты деятельности педагогического коллектива предполагают оценку качества обучения в лицее по ряду обязательных критериев.

В 2016 году лицею № 6 был присвоен статус академической площадки ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления».

В целях реализации предложенного проекта педагогический коллектив лицея постановил провести **педагогические исследования,** которые помогут решить поставленные задачи.

Уже 6 лет лицей позиционирует себя территорией 5С: сотворчества, сотрудничества, содружества, соуправления, сопереживания, и в рамках этого естественно предположить, что весь коллектив включился в эту работу.

Человек должен исследовать, потому что это жизненно важно:

- родился: почему, как, зачем, в любви, в браке, буду ли счастлив, успешен и т.д.
- учился: как, почему, чему научился, доволен ли, что делать и др.
- женился: по расчету, с расчетом, по любви и т.д. …

Каждое исследование – это выход из зоны комфорта и вход туда, где тренируются новые умения, освежаются, корректируются прежние – и только так рождаются в мозге новые связи, идеи, гипотезы.

1 этап: обсуждение и выбор тем исследования.

Чтобы выбрать темы исследования, нужно оценить возможности и понять, чего же мы хотим на самом деле.

Возможности у нас с одной стороны скромные: мы – общеобразовательное учреждение, а значит, у нас может не хватить научных знаний, мы не имеем научных званий и т.д. С другой стороны возможности наши огромные – это наши выпускники, наши талантливые дети, которых лицей воспитал в достаточном количестве.

2 этап: обсуждение результатов исследования.

Теперь, какой результат от этих исследований хотелось бы получить? Хотелось бы оценить качество работы лицея по раннему выявлению, сопровождению и дальнейшей судьбе одаренных детей.

3 этап: проведение конференции.

Влияние административно-педагогических условий на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей

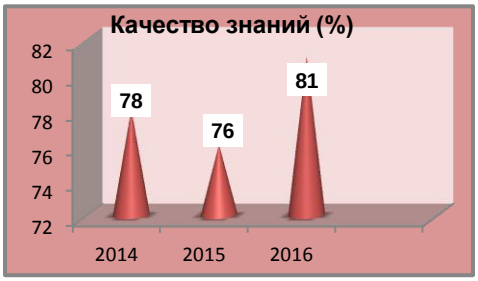
Наталья Георгиевна Кренделева,
директор лицея, январь 2017 год

Уважаемые коллеги! Родители! Учащиеся!

Известно, что успехи в развитии ребенка зависят от особенностей его развития в семье и обучения в школе. При этом в существующих на данный момент исследованиях недостаточное освещение получил вопрос, какое влияние оказывают на развитие интеллектуальных и творческих способностей административно-педагогические условия, создаваемые в конкретном учреждении. *В качестве гипотезы предлагается следующее объяснение: с момента поступления ребенка в школу у него закладываются навыки общения с взрослыми людьми, с одноклассниками, со старшими ребятами – развиваются коммуникативные компетенции, как принято об этом говорить. Насколько успешно выстроятся эти взаимоотношения, во многом и зависит успешность ребенка в обучении, в развитии его способностей, да и в жизни в целом. Поэтому очень важно сопровождение ребенка с первого дня обучения, причём я думаю, что в сопровождении можно выделить несколько составляющих: психолого-педагогическое сопровождение, медико-психологическое сопровождение, сопровождение детского (классного и лицейского) коллектива. И вот, на мой взгляд, важную роль для формирования личности ребенка, для обеспечения его интеллектуальных запросов, творческих возможностей играет административно-педагогическое сопровождение.*

Что я имею в виду именно под созданием административно-педагогических условий для выявления одарённых детей, для мотивирования на успех учащихся?

Именно об этом мое исследование.



В первую очередь давайте поговорим о школе как об образовательном институте с его традициями и инновациями.

Сегодня по результатам образовательной деятельности лицей № 6 не только первый в городе, но и входит в десятку лучших школ Московской области. Давайте поразмышляем на тему: «Почему наш лицей достиг таких высоких результатов?»

Ведь в принципе мы же обычная школа, и принимаем всех детей из нашего микрорайона, и конкурса у нас нет. Работаем практически по одинаковым программам, по одним и тем же учебным планам, что и другие школы. Какая же сила ведёт нас вперёд, к победам, результатам, к достижениям? Хочу поделиться с Вами на этот счёт некоторыми соображениями.

Итак, я пришла работать в школу № 6 в 1972 году, и она уже тогда была на хорошем счету (хотя имела статус восьмилетней школы). Все средние школы с удовольствием брали наших выпускников в 9 класс, так как ученики школы № 6 имели глубокие прочные знания. Вот и сегодня лицей гордится очень высоким качеством образования. А гордость сегодня в тренде: все кем-то или чем-то гордятся. Вот и мы гордимся своей школой: и когда она была восьмилетней, и когда была средней школой, и сегодня, когда мы лицей. Вообще свое прошлое нужно помнить. На этом потом будущее строится. Таким образом, лицей продолжает традиции ещё той школы, а именно, предоставление высококачественного образования.

Уже тогда, в нашей школе большое значение придавалось этой работе, мы, учителя, старались как можно больше принести побед для школы и всегда ими гордились. Например,

шестая школа одна из первых создала в городе спортивные классы по плаванию, наша ученица Савина Анна стала мастером спорта по плаванию. Учитель английского языка Галина Николаевна Доля, создала первый в городе клуб интернациональной дружбы (КИД). И уже тогда было организовано первое знакомство детей и учителей с образованием за пределами страны. Первые театрализованные конференции по английскому языку заложили основы для создания театральной студии «Экополис» под руководством Лады Леонидовны Селивановой. Уже более двадцати лет лицейский театр «Экополис» собирает обычных лицеистов, у которых впоследствии формируются и развиваются творческие способности, любовь к театру**.** Театру присвоено звание «Образцового» театра. И сегодня выпускники нашего лицея, которые занимались в театральной студии, стали артистами, театральными художниками и работают в Московских театрах. Наш лицей стал преемником восьмилетней школы, чтит ее традиции и приумножает их. Сегодня уже стал традицией ежегодный День лицея в конце третьей четверти - праздник, на котором мы чествуем учеников лицея, достигших самых высоких результатов в обучении, спорте, творчестве, общественной жизни и тем самым прославляющих наш лицей. Или, например, научно-практические конференции «Флёровские чтения». В традициях нашего лицея проводить все наши мероприятия на очень высоком уровне, ко всему, что мы делаем, мы относимся очень ответственно.

Кстати об олимпиадах. Тогда в 70 годы, работая учителем физики и математики, я готовила детей к олимпиадам вместе с шефами из ЛЯР (молодыми учеными). Подготовка детей к олимпиадам была одним из главнейших направлений нашей деятельности, хотя мы были ограничены рамками восьмилетней школы. Именно в те времена у меня сформировалось чувство ответственности за это направление, и сейчас в лицее уделяется большое внимание олимпиадному движению, и до настоящего времени мы успешно справляемся с этим.

И, конечно же, главную роль в достижении высоких результатов образовательной деятельности играет педагогический коллектив, в котором большинство людей, преданных своему делу и любящих своих учеников. Нам кажется, что нет ни одного образовательного учреждения, которое может работать эффективно, если в нём нет сообщества одарённых педагогов, а костяк таких педагогов создавался ещё в той школе-восьмилетке: *Зубарева Н.Д., Лапушкина В.А., Агафонова С.Л. и др.* Несомненно, что единственный способ повышения качества образования состоит в том, чтобы добиться устойчивых и значительных улучшений в преподавании. Истина состоит в том, что только хороший учитель может дать качественное образование.

Традиции – это отлично, но слепое следование традициям не даст положительных результатов. Наш лицей всегда открыт для инноваций. Разрабатывая и реализуя одну программу развития за другой, наш лицей старается постигать все новое и позитивное, что появляется в образовании. В результате:

- Повышается эффективность образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых ФГОС
- Активно развивается творческая и деятельностная атмосфера в лицее, активизируется профессиональная деятельность административно-педагогического коллектива
- Улучшается в целом система управления
- Повышается конкурентоспособность лицея

Таким образом, с одной стороны традиции, с другой – активное участие в инновационном развитии приводит наш лицей к высоким результатам.

Хочу продолжить свою мысль о педагогическом коллективе лицея.

Среди наших педагогов - большинство людей, преданных своему делу и любящих своих учеников. Наш *педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга,* он мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (технологию полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Учителя лицея активно участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов.

В лицее много учащихся с высоким уровнем развития способностей и учебной мотивации, которые предъявляют педагогам повышенные требования к уровню сложности и качеству

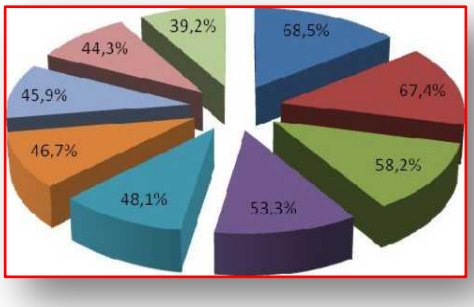
учебного материала. Если такие ученики не получают знания на требуемом уровне, то у них снижается учебная мотивация и результативность обучения.

Поэтому администрация и педагогический коллектив видят свою миссию в следующем:

- *Создание образовательной среды, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности.*
- *Создание личности педагога, ориентированной на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, а также способствующей возрождению, укреплению духовности в Российском обществе.*

Потребность общества в активном, самостоятельном, деятельностном, творческом выпускнике школы поставила вопрос о новом учителе, который не только транслирует знания, но ориентирует молодого человека на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Чтобы воспитать такого гражданина учитель должен сам обладать названными характеристиками.

Участникам социологического исследования предлагалось составить потрет современного учителя, исходя из предложенных качественных и личностных характеристик (можно было выбрать один или несколько вариантов ответов). Ответы опрашиваемых распределились следующим образом (диаграмма):



Каким должен быть современный учитель? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- Справедливым и объективным
- Глубоко знает свой предмет
- Осуществляет индивидуальный подход к ребенку
- Понимает проблемы учеников и может помочь их преодолеть
- Обладает выдержкой и терпением
- Использует современные методы обучения
- Умеет формировать устойчивый интерес к своему предмету
- Дает возможность практического применения знаний по предмету
- Уважительно относится к детям

Как видно из данных диаграммы, большинство респондентов, 68,5%, на первое место ставят такие качества учителя, как справедливость и объективность (это отмечают 66,9% родителей и 71,7% представителей педагогической общественности). Вторым важным качеством учителя, по мнению участников опроса, является глубокое и основательное знание своего предмета (67,4%). Об этом заявляют 66% родителей и 72,5% учителей. Замыкает тройку лидирующих ответов осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся - 56% родителей и 62,2% педагогов.

Какие же выводы делает руководство лицея для того, чтобы учитель нового поколения учил сегодня детей?

1) Поддержка учителя:
   - Выдвижение на муниципальные, региональные, РФ награды и звания;
   - Представление на награждение, выдвижение на выделение грантов;
   - Выдвижение на участие в профессиональных конкурсах;
   - Поздравление с днем рождения, юбилеем (премия, грамота);
   - Участие в инновационной деятельности, комиссиях и жюри поощряется через стимулирующие выплаты.
2) Аттестация как механизм совершенствования:
   - Выдвижение на получение более высокой категории
   - Методическая помощь в подготовке к аттестации
   - Своевременное направление на курсы
   - Перспективный план повышения квалификации на 3 года
   - Мониторинг запросов педагогов на повышение квалификации
   - Информирование обо всех формах повышения квалификации
3) Демонстрация успешности:

- Диссеминация опыта на уровне лицея, города, региона: (выступления на заседаниях кафедр, выставки, конференции, семинары, мастер-классы)
- Публикации в СМИ, на сайте
- Организация мастер-класса по теме, проведение открытых уроков, участие в методическом дне
- Предоставление возможности применить полученный инновационный опыт в инновационной деятельности

4) Отражение в Положении о стимулирующих выплатах:
- Внесение соответствующих изменений в оценочные листы
- Положение о стимулирующих выплатах.

Таким образом, для формирования личности ребенка, для обеспечения его интеллектуальных запросов, творческих возможностей большую роль играет с одной стороны грамотно выстроенная политика руководства лицея по отношению к профессиональному росту педагогического коллектива, а с другой стороны профессионально грамотные педагоги.

А теперь я хотела бы остановиться на социальном заказе.

Сегодня можно выделить наиболее важные части потребностей субъектов социального заказа образования.

1) В сообществе учащихся, существует потребность в помощи для становления успешной личности, получения прагматических навыков, а так же в качественном образовании для поступления в ВУЗы или Сузы, чтобы стать в результате обучения конкурентоспособным выпускником по отношению к остальным.
2) Группа родителей претендует на осуществление своих потребностей, основными из которых являются:
- облегчение социализации,
- освоение основных социальных навыков и практических умений, «хорошее (престижное, элитное) образование»;
- противодействие негативным социальным процессам;
- обеспечение социальной мобильности;
- образование как шанс «устроиться в жизни»;
- идеальная школа для родителей - школа, имеющая договор с вузом.
3) Государство имеет свое видение и понимание на содержание заказа в сфере образования:
- создание условий функционирования предприятий, отраслей как основы социально-экономического развития,
- для предоставления рабочих мест;
- повышения уровня экономической состоятельности граждан своей страны;
- и основная цель - удовлетворение потребности в квалифицированных специалистах.
4) Бизнес структуры и работодатели, как участники социального заказа выбирают актуальные для них стороны социального заказа, преследуют цель повышения уровня подготовки кадров, так как очень часто выпускник не соответствует требованиям современного работодателя.

Есть необходимость в выпускниках, но он должен быть квалифицированным специалистом, конкурентоспособным на рынке труда, уметь обоснованно выбрать профессию, и обязательный параметр - иметь трудовую мотивацию. А как можно сегодня в школе формировать эту трудовую мотивацию (я имею ввиду физический труд), если детям сегодня уже нельзя даже стирать с доски, подмести полы, помочь дворнику расчистить снег, когда снегопад продолжается много дней, и он не успевает один это сделать и т.д. И некоторые родители действительно не разрешают детям это делать. Образование занимает уникальное положение в обществе, в умелых руках оно является наиболее действенной движущей силой социально-экономических изменений. Вместе с тем, сами эти изменения ставят и систему образования перед необходимостью постоянных модернизаций. Несоответствие динамике развития общества порождает кризисы и в системе образования, и в обществе, и в их взаимоотношениях. Снять подобные явления можно только путем построения устойчивых и гибких связей образования с социумом.

Работу школы (и системы образования в целом) можно признать качественной и эффективной, если к последнему звонку родители (и общество) констатировали у молодого человека:

- глубокие, прочные и практически востребованные знания и представления, необходимые для жизни в непредсказуемо изменяющемся мире,
- развитые качества и полностью раскрытые способности к саморазвитию и самообразованию,
- готовность к социально ответственному персональному целеполаганию,
- готовность к осознанному выбору индивидуальной образовательной программы, последующему профессиональному выбору и т.д.)

Я думаю сегодня остановиться только на желаниях родителей, т.к. основной социальный заказ для лицея формируют именно они. Мы проанализировали следующее: *изменились ли требования родителей к сегодняшней школе, что они хотят от неё?*

Проводя анкетирование родителей в марте 2016 года по вопросу отношения к внеурочной деятельности, можно сказать следующее: *65% родителей хотели бы заниматься спортом, ездить на экскурсии и только 24% заниматься исследовательской и проектной деятельностью, но зато 51% хотели бы видеть своих детей победителями на олимпиадах различного уровня.* А лет 15-20 назад было иначе: большинство родителей хотели, чтобы их дети получали как можно больше знаний. Приведу такой пример, когда в лицее стали преподавать второй иностранный язык (французский или немецкий на выбор), то многие ребята и их родители изъявили желание изучать оба в дополнение к английскому. Сейчас же всеми правдами и неправдами родители стараются оградить своего ребенка от лишней интеллектуальной нагрузки. Таким образом, заказ родителей изменился, т.к. ***контингент родителей изменился.*** Почему? Раньше нашими родителями были в основном работники ОИЯИ, интеллигентные люди с высшим образованием, понимающие важность получения качественного фундаментального образования в широком понимании этого слова. Мы одними из первых в то время создали физико-математические классы, затем – профильные. В те годы победителями региональных олимпиад были более 25 человек. Сейчас в связи с ростом новых домов, изменением микрорайона, очень много стало родителей, которые приехали из других городов, много молодых родителей, которые не имеют высшего образования и не вполне понимают, как достигаются глубокие прочные знания.

С одной стороны наши родители хотят:

- чтобы школа обеспечила подготовку в ВУЗ;
- чтобы их ребёнок находился в школьном пространстве до 18 лет;
- чтобы учителя помогли ребёнку к окончанию школы определиться с выбором профессии;
- чтобы у ребёнка был базовый уровень знаний;
- чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельностью ребёнка;
- чтобы у учителя к каждому ребёнку был индивидуальный подход, чтобы учитывались психологические особенности детей;
- чтобы ребёнок был достойным гражданином страны;
- чтобы ребёнок был компетентным деятелем в будущем.

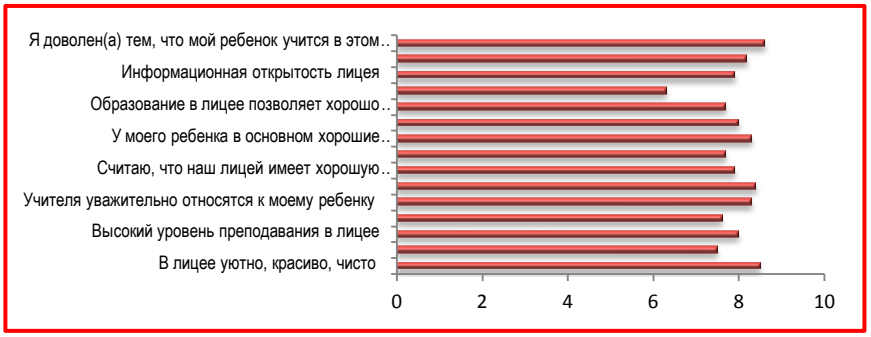
А с другой стороны, чтобы все это произошло само собой без их участия и хорошо бы без участия их ребенка. У наших родителей очень высокий запрос на качественный уровень образования, более 85% родителей намерены учить своих детей в ВУЗах и дать им возможность продолжить послевузовское образование в магистратуре и в аспирантуре. Но в тоже время многие из родителей не осознают того, что учёба – это очень тяжёлый труд, сетуют на большую загруженность их детей в лицее. В последнее время стало нормой возить детей на отдых во время учебного процесса, в связи, с чем участились случаи пропуска занятий в течение одной или двух недель. Некоторые родители ведут себя агрессивно по отношению к школе, к педагогам, к одноклассникам своих детей, не желают вникать в проблемы своего ребенка.

В апреле 2016 года в лицее №6 было проведено анкетирование среди родителей учащихся с целью совершенствования деятельности лицея.

В опросе приняли участие 196 родителей учащихся Лицея. Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы производилась на основании ответов на вопросы анкеты. Родители высказывали своё согласие/несогласие с

предложенными суждениями по девятибалльной шкале. Чем выше балл, тем больше уровень согласия и удовлетворенность данным вопросом.

Утверждение	Средний балл	
	2015-2016	2014-2015
В лицее уютно, красиво, чисто	8,5	8,7
В лицее проходит много интересных мероприятий	7,5	7,3
Высокий уровень преподавания в лицее	8	8,3
У детей в лицее есть возможность интересно проводить время	7,6	7,3
Учителя уважительно относятся к моему ребенку	8,3	8,3
Классный руководитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	8,4	8,7
Считаю, что наш лицей имеет хорошую материально-техническую базу	7,9	8,1
В лицее заботятся о здоровье наших детей	7,7	7,6
У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	8,3	8,3
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	8	7,9
Образование в лицее позволяет хорошо подготовиться к сдаче выпускных экзаменов	7,7	7,7
Качество питания в лицее	6,3	6,9
Информационная открытость лицея	7,9	8,1
Деятельность администрации нашего лицея я считаю эффективной	8,2	8,2
Я доволен (а) тем, что мой ребенок учится в этом лицее	8,6	8,5



Из таблицы и диаграммы видно, что высокую оценку получили следующие утверждения:

- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками (86,8%).
- В лицее уютно, красиво, чисто (84,2%).
- Классный руководитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его (82,9%).
- Учителя уважительно относятся к моему ребенку (80,2%).

Таким образом, наибольшая удовлетворенность родителей отмечена по характеристикам деятельности лицея, связанным с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и классных руководителей, социально-психологический климат.

Однако по среднему баллу, большинство показателей удовлетворенности родителей понизились или остались на том же уровне (по сравнению с результатами анкетирования 2014-2015 учебного года).

На вопрос: *«Какие проблемы вашего ребенка волнуют Вас больше всего?»* ответили 47,4% родителей. Ответы распределились следующим образом:

- Питание 19,4%
- Загруженность ребенка в школе 19,4%
- Проблемы успеваемости 19,4%
- Плохо развитые личностные качества ребенка 16,7%

- Отношение к ребенку учителя 11,1%
- Отношения ребенка с одноклассниками 11,1%
- Качество преподавания 5%
- Здоровья 5%

Такие ответы указывают на то, что ***проблемы обучения всегда волнуют родителей, но не всех.*** На первое место вышли проблемы обеспокоенности родителей качеством питания, высокой загруженностью детей в лицее, проблемами успеваемости.

90,8% родителей удовлетворены, что их ребенок учится в нашем лицее.

Таким образом, ориентируясь на социальный заказ родителей, мы непременно становимся перед проблемой: с одной стороны родители хотят «получить» образованных выпускников, но с другой стороны – чтобы это произошло само собой, без лишних энергетических затрат их ребенка. Но так не бывает! И здесь помогают грамотные административно-педагогические усилия:

- *Привлечение самых строптивых родителей к управлению лицеем (Совет по развитию лицея, родительский комитет и т.д.);*
- *Организация родительского лектория, родительских консилиумов;*
- *Информационные беседы-убеждения классных руководителей и руководства лицея*
- *Проведение Публичного доклада, Дня открытых дверей и Дня лицея с демонстрацией успехов лицеистов, учителей.*

В заключение хотелось бы определить роль руководителя школы в организации эффективного образовательного процесса, в нацеливании её деятельности на успех.

Школа в традициях у разных народов во все времена в центре внимания. Ее успешная деятельность во многом зависит от того, кто ею управляет. В настоящее время особенно актуальной становится роль директора школы, который должен уметь не только организовать учебный процесс, но и сделать его экономически эффективным. Сегодня, когда директора школ работают в условиях рыночной экономики, они обязаны ежедневно принимать множество важных управленческих решений — от нахождения способов зарабатывания денег до поиска путей повышения качества образования.

Но это не тема нашего разговора. Роль директора особенно важна и ответственна, поскольку ресурс, которым управляет директор школы, состоит из трех составляющих: *директор в определенной степени управляет учениками, их родителями и педагогическим коллективом.* Триада управленческого ресурса подразумевает тщательно продуманный менеджмент. *Работа с детьми требует от директора профессиональных педагогических навыков, с родителями – психологических, с педагогическим коллективом – организаторских.* Вот что нас интересует сегодня.

Говорить о себе, как о хорошем или плохом директоре мне вроде бы не с руки. Но вот, что хочу отметить: в школе № 6 за 50 лет функционирования (1 сентября 2017 года мы будем отмечать этот юбилей) было два директора. Первым был Эльмар Эдуардович Лийвак. И, конечно, работая в то время учителем, я многому у него научилась: высокой исполнительской дисциплине, контролю над своими действиями, лидерским качествам (как классный руководитель старалась занимать первые места в конкурсах и соревнованиях), решению проблем с учениками и родителями. Надо отметить, что благодаря требованиям Лийвака Э.Э., высокой исполнительской дисциплине коллектива, мы никогда не боялись никаких проверок (хотя, надо отметить, что в то время они не были частыми). Я даже сейчас помню, что мы за ним были, как за каменной стеной, хотя и не всегда приветствовали все его требования, и очень трудно приходилось в случаях отстаивания своей точки зрения при решении какой-либо проблемы. И мне кажется, что именно Лийвак Э.Э. умело использовал властные функции на пользу себе и руководимому коллективу. *И это - отличительная черта успешных директоров школ.* Именно так: себе и другим. Директор ценит свою власть и получает удовольствие от её возможностей - и это не является отрицательным качеством руководителя. Успешный директор живёт по правилу «я - хороший, ты - хороший». Такая жизненная позиция помогает управленцу привлекать к работе не менее успешных людей, тем самым расширяя свои возможности. Мотивация к достижениям свойственна значительному числу членов коллектива, так как она базируется на харизме руководителя и таких источниках его власти, как власть эталона, знатока, власти вознаграждения, нормативной и информационной власти. Власть неразрывно связана с лидерством. Успешный руководитель всегда

лидер. Он был неформальным лидером до назначения на должность, а с течением времени укрепляет позиции формального лидера, и это ему легко удаётся.
Власть позволяет директору достигать целей более высоких, нежели те, которые были в прошлом, а так как это цели гуманные, то руководитель находит последователей и имеет сильную команду креативных, активных, мотивированных на успех исполнителей, руками которых и достигается результат.
Человек, облечённый властью, не позволяет себе:

- потерять её (власть можно только усилить или отпустить);
- использовать власть во вред людям (именно власть должна делать человека Человеком);
- бояться власти других (надо просто никого не бояться);
- прятаться за спины исполнителей (за их спины можно встать лишь в одном случае: когда надо последним уйти с тонущего корабля);
- управлять людьми с позиции «я - начальник, ты - дурак» — иначе наступит день, когда станешь сам себе начальник и сам себе дурак;
- приходить на работу с опозданием (зарвавшийся начальник имеет не власть над подчинёнными, а страх перед ними, который он прикрывает наглостью);
- плохо выглядеть (эффектный внешний облик успешного руководителя не прихоть имиджа, а суровая необходимость).

Однако получение удовольствия от возможностей власти для создания эффективной работы недостаточно. Любому руководителю необходимо обладать особыми личностными качествами, которые обеспечивают успешность управленческой деятельности. Это, конечно, профессиональная компетентность директора, которая включает в себя управленческие, педагогические, коммуникативные, диагностические и исследовательские качества.

Одной из обязательных личностных черт руководителя является уверенность в себе. Руководитель все знает, умеет, может! А, если не знает, - то узнает, найдет выход, сможет.

Что означает для учителя уверенный в себе директор? Это, прежде всего то, что в трудной ситуации на него можно положиться, при таком директоре легче думать о завтрашнем дне, он придаёт определённый психологический комфорт, обеспечивает и повышает мотивацию к работе.

Что означает для ученика уверенный в себе директор? Это ощущение защищенности, это уверенность, что есть человек, который знает, как правильно, человек, который встретит с улыбкой на пороге лицея и проводит с пожеланием успеха на ЕГЭ. А если радуются твоим успехам, переживают твои неудачи, то как же не стремиться к большим победам!

Что означает для родителей уверенный в себе директор? Уверенность, что в лицее все в порядке: и образование, и воспитание. Обязательным для руководителя является его эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость. Руководитель должен контролировать свои эмоциональные проявления. Его постоянно окружают люди, и со всеми из них, независимо от настроения и личного расположения, у него должны быть ровные, деловые отношения. К тому же эмоциональная неуравновешенность снижает уверенность человека в своих силах, а тем самым и его деловую активность.

Таким образом, успешность руководителя – это успешность педагогического коллектива, а это в свою очередь – комфортные условия для раскрытия талантов.

Людей, которые рождаются лидерами, талантливыми руководителями, мало. Но стать таким можно – было бы желание, стремление к знаниям, использование новых технологий, работоспособность, а главное - терпимость к окружающим. Мудрый руководитель понимает, что главное, чем он располагает - это его подчиненные. Им он и отдает предпочтение перед другими людьми. Руководитель добивается чего-либо только благодаря своим подчиненным. А поэтому одна из главных задач эффективности работы руководителя – умение разбираться в людях, их знаниях, особенностях характера.

Личный пример и личные отношения, которые выстраивает директор — ключевые. Прекрасный менеджер, не любящий людей, не являвшийся учителем, не может руководить школой. Что можно сказать в итоге?

Административно-педагогические условия, создаваемые в лицее: от руководства до педагога, от традиций к инновациям с учетом социального заказа, способствуют повышению мотивации к обучению и как следствие к выявлению и сопровождению творческих и интеллектуальных способностей у учащихся. Выдвинутая рабочая гипотеза имеет право на существование.

Особенности тревожности и самооценки одаренных детей лицея №6

Александра Валерьевна Позднякова,
педагог-психолог

Актуальность темы исследования обусловливается тем, что уровень тревожности в современных стрессовых и экологически неблагоприятных внешних условиях становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Многие основные его свойства и личностные качества формируются в данный период жизни. От того, как они будут заложены, зависит все его последующее развитие. В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема детской тревожности является весьма актуальной. Многие психологи, такие как В.М. Остапова, В.К. Вилюнас, К.Э. Изард, Н.Д. Левитов, Ч.Д. Спилбергер и другие, занимались проблемой тревожности. В работах Е.Л. Калинина, Ю.Л. Ханина и других показано, что тревога как состояние адекватной угрозы оказывает оптимизирующее влияние на человека. Однако, как отмечается в работах А.И. Захарова, Н.В. Имеладзе, Л.М. Прихожан и других, постоянные переживания тревоги становятся личностным новообразованием – тревожностью.

Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний в условиях школы. По данным Всемирной организации здравоохранения, школа сегодня признана общественно неблагоприятным фактором. Следствием такого неблагоприятного воздействия часто является нарушение психологического здоровья учащихся. В настоящее время увеличилось число высоко тревожных детей, отличающихся повышенным эмоциональным напряжением, озабоченностью, беспокойством, неуверенностью, переживанием в виде чувства неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, невозможностью принять решение, грозящей неудачей и слабым состоянием здоровья. Переживание неблагополучия в условиях школы указывает на отдельные состояния школьников, характеризующиеся комплексом переживаний, следствием которых являются снижение результативности учебной деятельности и ухудшение состояния здоровья учащихся. Лицейский эксперимент, начатый в 2016 году «Апробации технологии сбережения здоровья учащихся, снижение тревожности» подтвердил актуальность рассматриваемой темы и решение выявленных проблем.

Рассматриваемая нами проблема является одной из значимых в современной психологической науке, ее исследование и результаты нацелены на решение многих педагогических вопросов связанных с организацией эффективного обучения и воспитания школьников. В связи с этим, актуальность данной работы состоит и в практическом интересе.

Известно, что повышенная школьная тревожность снижается с 1 по 4 класс, однако в 5 классе во время адаптационного периода показатели общей тревожности в школе возрастают. Школьная тревожность включает в себя: общую тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Важнейшими задачами, стоящими перед выпускниками школ, являются профессиональное и личностное самоопределение, наибольшее волнение вызывают ситуации, связанные с контролем знаний, сдачей экзаменов. В этом ряду следует особенно выделить Государственную итоговую аттестацию в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проблема тревожности является предметом исследования в различных отраслях психологической науки на протяжении последних десятилетий. В нашей стране тревожность стала активно изучаться в 60-70 гг. XX века, это говорит о том, что многоплановое

психологическое исследование проблемы тревожности в отечественной психологии только начинается.

Несмотря на широкий диапазон исследований, касающихся различных аспектов тревожности, мы можем констатировать скорее недостаточную разработанность данной тематики в научной психологии. Во-первых, это касается терминологического и понятийного аппарата: имеет место смешение понятий различных аспектов (видов, уровней) тревожности. Во-вторых, данные относительно динамики тревожности у школьников противоречивы, не конкретизируются и виды изучаемой тревожности у школьников в контексте сдачи выпускных экзаменов. Особенно это касается исследований феномена тревожности у одаренных детей. Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности.

В психолого-педагогической литературе изучение проблемы одаренности связано с именем Н.С. Лейтеса, который отмечал, что с возрастными особенностями тесно переплетены благоприятные условия для становления тех или иных сторон умственных способностей. В конце 80-х годов проблема одаренности актуализировалась в нашей стране. Наиболее интенсивно психолого-педагогическое исследование по проблемам одаренности велись и ведутся в США. Это, видимо, объясняется тем, что у них было больше данных о природе таланта, условиях, обеспечивающих его развитие, и осуществляется быстрый рост научных технологий.

Одаренность многогранна. Психологи и педагоги, занимающиеся вопросами детской одаренности, в основном придерживаются определения одаренности, которое было предложено Комитетом по образованию США (Marland, 1977).

Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной наиболее проявленной способности (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному искусству, психомоторные способности).

Гипотезы:

1. Школьная тревожность снижается к 4 классу, однако в 5 классе во время адаптационного периода показатели общей тревожности возрастают.
2. Существует специфический вид тревожности – тревожность выпускника, который возникает у человека, когда, с одной стороны, завершается определенный период жизни, грядет выпускной экзамен и неизвестное будущее, с другой стороны. Этот вид тревожности связан с другими ее видами и компонентами, он возникает у девятиклассников, уменьшается у десятиклассников.
3. Учащиеся, участвующие в олимпиадах, имеют адекватный или завышенный уровень самооценки.

Цель: Выявить уровень тревожности у учащихся, которые часто участвуют в олимпиадах.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме тревожности и определить ведущие концепции, направления в изучении тревожности.
2. Провести эмпирическое исследование.

Объект исследования: Учащиеся 3, 4, 6, 8-10 классов лицея №6.

Предмет исследования: Тревожность у школьников.

Методики:

1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.
2) Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).
3) Анкета для педагогического коллектива.

Тема «одаренности» одна из старейших научных тем. Большинство ученых и педагогов напрямую связывают одаренность и школьную успеваемость. Одаренность необходимо рассматривать как потенциал, а детские достижения в учебной деятельности, как одно из проявлений этого потенциала.

Анализ исследований относительно особенностей эмоциональной сферы одаренных детей не позволяет сделать однозначного вывода об этой сфере. В одних исследованиях подчеркивается, что в основном одаренные дети высоко мотивированы, хорошо адаптированы, социально зрелые, независимые, спокойные в ситуации неопределенности. В исследованиях Дж. Фримен мы

находим информацию иного характера. Она пишет о том, что одаренные дети постоянно сталкиваются с эмоциональными и социальными трудностями. Кроме того, некоторые группы детей (например, из неблагополучных семей, исключительно одаренные) могут попадать в зону риска неуспешной социальной адаптации. Повышенная эмоциональность в некоторых случаях может принимать довольно «острый» характер, проявляясь в склонности к бурным, ярким аффектам, в других случаях она носит скрытый, внутренний характер (застенчивость в общении, трудности засыпания).

В целом обзор зарубежных и отечественных исследований позволяет говорить о том, что одаренный ребенок обладает повышенной уязвимостью. Источником ее, как правило, является сверхчувствительность, которая обусловлена особенностями интеллектуального развития.

Их повышенная чувствительно, эмоциональность также могут вносить свой вклад в нарастание тревожности и страхов. Появление высокого уровня тревожности у одаренных детей может провоцироваться их чрезмерным стремлением соответствовать ожиданиям взрослых. Родительские, собственные, социальные требования быть успешным могут вести к боязни неудачи, ощущению собственной неполноценности или к перфекционизму.

В случае неудачи одаренные ученики не способны контролировать свой негативный аффект, так как они почти не обладают опытом преодоления неудач. Так, в одном зарубежном исследовании было обнаружено, что в конце начальной школы академически одаренные школьники демонстрировали более сильные отрицательные эмоции и физиологические реакции стресса в ответ на экспериментально введенную неудачу, по сравнению с группой неодаренных сверстников (англ. статья).

В нашем исследовании активных участников олимпиадного движения 3-10 классов были получены достаточно интересные данные. Проанализировав особенности победителей олимпиад, нами было выявлено, что они отличаются высокой внутренней мотивацией к достижению. Это согласуется с результатами многих современных ученых.

На протяжении трех лет я обследую пятиклассников в период адаптации к средней школе. Нам важно знать, кто из учеников испытывает наибольший стресс и нуждается в помощи.

Таблица 1.

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2014-2015	55%	35%	10%
2015-2016	51%	38%	11%
2016-2017	65%	13%	22%

Как мы видим из таблицы 1, с каждым годом количество пятиклассников с высоким уровнем тревожности возрастает.

Оказалось, что пятиклассники, независимо от того, у какого учителя они обучаются, в той или иной степени испытывают тревогу по одним и тем же параметрам: «страх ситуации проверки знаний», «страх самовыражения», «страх несоответствия ожиданиям окружающих».

Среди пятиклассников, участвующих в олимпиадах в 2015-2016 учебном году, 67% детей имеют низкий и средний уровень тревожности, 33% – высокий.

Как отмечено в исследованиях, повышенная школьная тревожность снижается с 1 по 4 класс, однако в 5 классе во время адаптационного периода показатели общей тревожности в школе возрастают.

Нами были получены следующие результаты.

В третьем классе 70% учащихся, участвующих в олимпиадах, имеют нормальный уровень тревожности, 30% - несколько повышенный. Эти показатели соответствуют уровню для адаптации и продуктивной деятельности.

В четвертом классе 75% учащихся имеют нормальный уровень тревожности, 25% - несколько повышенный.

Мы видим уменьшение уровня тревожности к четвертому классу. Можно предположить, что школьная тревожность формируется не только в школе, но и за ее пределами.

Полагаю, что школьная тревожность зависит от множества других факторов. Это и уровень личностной тревожности, и стиль взаимоотношений в семье, и ценностные установки самого ребенка. Все эти факторы потребовали бы дополнительного, более глубокого исследования.

В средних классах ситуация меняется.

В таблице 2 представлены показатели наличия повышенной или высокой тревожности у ребенка.

Таблица 2

Класс	общая тревожность в школе	переживание социального стресса	фрустрация потребности в достижении успеха	страх самовыражения	страх ситуации проверки знаний	страх несоответствия ожиданиям окружающих	низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	проблемы и страхи в отношениях с учителем
6	0%	20%	20%	20%	40%	20%	0%	60%
8	25%	25%	0%	0%	25%	0%	25%	25%
9	0%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	50%
10	0%	0%	25%	50%	0%	0%	0%	25%

В 6 классах у большинства учащихся остается высоким страх ситуации проверки знаний (40%), однако большее количества детей испытывают проблемы и страхи в отношениях с учителями (60%).

Учащиеся 8 классов имеют средний уровень тревожности, ни один из показателей в процентном соотношении не является завышенным

В 9 классах половина учащихся имеет проблемы и страхи в отношениях с учителями.

К 10 классу уровень тревожность снижается. Страх самовыражения присутствует лишь у половины учащихся.

Гипотеза о существовании специфического вида тревожности – тревожность выпускника, которая возникает у девятиклассников, уменьшается у десятиклассников, частично была подтверждена. Как мы видим из таблицы 2, у девятиклассников чаще встречаются разные формы тревожности, чем у десятиклассников. Однако показатели не высоки.

Помимо тревожности на успеваемость влияет *самооценка* учащихся. Дополнительно была проведена *диагностика самооценки*. У школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная, завышенная, заниженная. Влияние успеваемости школьников на их самооценку, несомненно. Особенно это касается младших школьников. Проводилось достаточное количество исследований на данную тему. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Слабоуспевающим школьник становится на каком-то этапе учения, когда обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания расхождение это недостаточно осознается, а главное, не принимается младшим школьником: большинство неуспевающих детей 1 и 2 классов переоценивают результаты своей учебной деятельности. К 4 классу уже выявляется значительный контингент отстающих детей с пониженной самооценкой. Тот, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей учебной деятельности предрасполагает к ожиданию успеха в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности у отстающих детей неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности.Соответственно в нашем исследовании мы выдвинули гипотезу о том, что *учащиеся, участвующие в олимпиадах, имеют адекватный или завышенный уровень самооценки.*

Таблица 3

Класс		Заниженный	Реалистический	Завышенный
3-4	Уровень самооценки	0%	100%	0%
	Уровень притязаний	0%	28%	72%
6	Уровень самооценки	0%	20%	80%

8	Уровень притязаний	0%	20%	80%
	Уровень самооценки	0%	50%	50%
9	Уровень притязаний	0%	100%	0%
	Уровень самооценки	0%	75%	25%
10	Уровень притязаний	0%	50%	50%
	Уровень самооценки	25%	50%	25%
	Уровень притязаний	0%	75%	25%

При анализе полученных данных, во-первых, стоит отметить практически *отсутствие заниженного уровня самооценки и заниженного уровня притязаний* у разных возрастов. ***Можно предположить, что преобладание успеха у детей в учебной деятельности, подкрепляемое высокими оценками их работы учителями, ведет к нарастанию уверенности в себе.***

В результате 100% учащихся младших классов имеют *реалистическую* самооценку (средняя и высокая), 72% имеют нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям (завышенный уровень притязаний).

В 6 классах 80% учащихся имеют *завышенную* самооценку. Завышенная самооценка может объясняться:

- личностной незрелостью,
- неумением правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими;
- нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

В 8 классах 100% учащихся имеют *реалистический* уровень притязаний, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Половина учеников имеет *реалистическую* самооценку, половина – *завышенную*.

В 9 классах 75% учащихся имеют *реалистическую* самооценку (средняя и высокая), 25% - *завышенную*. 50% - *реалистический* уровень притязаний, 50% - *завышенный*.

В 10 классах большинство учащихся, участвующих в олимпиадах, имеет *реалистический* уровень самооценки и уровень притязаний.

Выводы

В результате нашего исследования была частично подтверждена гипотеза о снижении уровня тревожности к 4 классу и возрастании в 5 классе.

Гипотеза о существовании специфического вида тревожности – тревожность выпускника, которая возникает у девятиклассников, уменьшается у десятиклассников, частично была подтверждена. Как мы видим из таблицы 2, у девятиклассников чаще встречаются разные формы тревожности, чем у десятиклассников. Однако показатели не высоки.

Учащиеся, участвующие в олимпиадах, имеют адекватный или завышенный уровень самооценки в *95,5%* случаях.

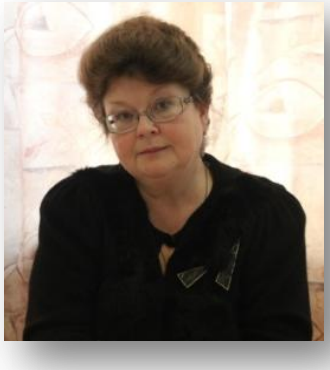
Обзор современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных исследованию одаренности, показал, что полученные данные этой области достаточно разнообразны и противоречивы. Необходимо изучение качественных показателей, особенностей и условий развития не только успешных одаренных детей, но и неуспешных. Такой подход особенно важен. Именно сложности в различных сферах жизнедеятельности, которые испытывают одаренные дети, требует особого внимания и изучения. Необходимо создание особых условий и в школе, и в семье, позволяющих раскрыть и развивать одаренность, ограждать ее от возможных опасностей, которые сопровождают или даже препятствуют творческому развитию ребенка.

Необходимо обратить внимание на содействие реализации одаренности через изучение и понимание проблем одаренного ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Совершенствование образовательной среды лицея для формирования успешной творческой личности выпускника

Светлана Александровна Патисова,
зав. кафедрой естественно-математических дисциплин

Самая главная формула успеха — знание, как обращаться с людьми!
Теодор Рузвельт



Успешный учитель…Успешный ученик…Взаимодействие — взаимопонимание — сотрудничество.

Успешность лицея главным образом зависит от успешности Учителя и Ученика. Но в чём заключается их «успешность»? Какими качествами должен обладать успешный Ученик?

Он должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы - мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого - мы успешны.

Согласно Толковому словарю В. Даля: *Успех - это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.*

Результаты опроса среди старшеклассников на тему: «В чём проявляется успех ученика?» показали следующие результаты:

Успешные ученики могут быть только у успешного учителя.

«В чём проявляется успех учителя?», этот вопрос я задала тем же старшеклассникам, и вот что они ответили:

Успешный учитель на сегодняшний день – это:

- глубоко владеющий предметными и психологическими знаниями;
- обладающий высокими профессиональными качествами;
- способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;
- это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам.

Успешный учитель – успешный ученик – успешный выпускник

Итак, *успех — это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт*, который формируется благодаря положительному образу мышления, хорошему всестороннему образованию, оптимистичному способу жизни, сильному желанию человека достичь определенных вершин и неуёмной деятельности, направленной на их покорение.

Но порой, мы ошибаемся в отношении оценки успешности:

- знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же;
- использование полученных знаний в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах лицея, никому не нужны;
- сохранение познавательного интереса ученика, который не любит лицей и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

- ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- очень важно чувство благополучия, защищенности в семье и лицее, поэтому тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Имея 30-летний опыт преподавания физики, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, и, в частности, к физике. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную позицию, поэтому уже к 7 классу начинают терять интерес к учёбе, что негативно сказывается на качестве образования, так как в этот период формируются базовые знания по предмету.

Отсюда знания учащихся по предмету могут быть неглубокими, познавательный интерес и мотивация достаточно низкими.

Проведённая диагностика самостоятельной познавательной активности показала, что высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету, достигают только 18% учащихся. Не последнее место в объяснении причин играет высокая нагрузка учащихся. И, тем не менее, в современном мире знание физики как предмета необходимо каждому человеку, особенно желающему быть успешным и считающему себя культурным. *Поэтому очень важно не потерять увлечённых, одарённых детей - создать им условия для раскрытия способностей и таланта.*

Суть моего исследования состоит в том, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, выдвинутую П.В. Сысоевым, что *умение выстраивать индивидуальный путь личностного развития лицеиста посредством определения индивидуальной образовательной траектории ведет к достижению успешности обучающихся.*

Цель данного исследования: *выстраивание индивидуальной образовательной траектории личностного развития лицеиста для достижения успеха в условиях образовательной среды лицея*.

Объект: индивидуальная образовательная траектория лицеиста.

Предмет: *содержание образовательной траектории лицеиста, как условие личностного роста для достижения успеха.*

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучение научной литературы по теме исследования.
2. Составление анкеты, касающейся различных аспектов представлений об успешности.
3. Проведение необходимых исследований. Интерпретация и анализ полученных результатов.
4. Поиск путей наиболее полного использования возможностей лицея для раскрытия способностей обучающихся, и реализации творческого потенциала педагогического коллектива.
5. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории личностного развития учащихся, одарённых в научно-технической области.
6. Проведение системной самооценки учителем собственных результатов профессиональной деятельности.

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает, не только теоретический, но и практический смысл. Лицей является важным элементом в этом процессе. Сегодня необходимо раскрыть способности всех участников образовательного процесса: ученика, учителя, классного руководителя, родителей. В условиях модернизации и инновационного развития нашего общества приоритетными качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть успешным. Вот мы с коллегами и ищем эти нестандартные решения.

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего. А значит, нам учителям, надо так *продумать индивидуальную образовательную траекторию учащегося*, чтобы не произошла подмена истинных целей обучения ориентацией на формальный результат. Вместо развития ребенка - подготовка его к проверке знаний, с первого класса к сдаче ЕГЭ.

Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, позволяющей избежать уравниловки, предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть свои способности. Формой индивидуализации является индивидуальная образовательная траектория.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования. Индивидуальная образовательная траектория выстраивается рядом (параллельно) с блоком обязательных предметов, где в освоение учебной информации проходит в тесном контакте с педагогами.

В наиболее общем виде используются три типа траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося:

- *траектория адаптивного ти*па требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- *траектория развивающей направленности* характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- *траектория созидательной на*правленности включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Я стараюсь создать вариативную образовательную среду, предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Образовательная траектория ребенка обусловлена ранее полученными знаниями и умениями в первую очередь на уроке.

Каковы же основные элементы создания траектории:

- *Ориентиры* - определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов
- *Программа* - инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности
- *Образовательная среда* - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность
- *Импульс* - запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.
- *Рефлексивное осмысление* - становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых внутренних изменений, необходимых для непрерывного образовательного движения.
- *Портфолио* - сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

При формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий учеников - меняется моя роль. Она становится более тьюторской, осуществляющей общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся; индивидуальный научный руководитель; создающий условия для осуществления и осмысления этапов траектории.

А начинаем мы выстраивание траектории с самых ранних ступенек начальной школы. Я понимаю это как вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который является первой ступенью сложности в целостной системе «Постепенного изучения физики». Мной разработанный пропедевтический курс, существует уже 20 лет, и я с уверенностью могу сказать: он успешно работает. Программа прошла экспертизу и получила положительную рецензию к.п.н. Новикова С.М. в Педагогической Академии Последипломного образования. Программа рекомендована для внедрения в образовательные учреждения города. При создании курса я руководствовалась двумя дидактическими принципами:

1) содержание должно быть интересно учащимся, следовательно, оно должно опираться на факты и явления, знакомые учащимся из повседневной жизни. Однако сами по себе эти явления природы редко вызывают интерес ребенка. Необходимо привлечь это внимание, поставить вопрос «почему?», заставить детей мыслить самостоятельно, а затем, в совместной с ребенком учебной деятельности ответить на этот вопрос на доступном уровне.

2) методы преподавания курса должны существенно отличаться от методов преподавания систематического курса изучаемого в старших классах.

Здесь учитываются особенности психологии учащихся начальной школы и младшего подросткового возраста, т.к. курс рассчитан на 3-6 классы. Стремлюсь к тому, чтобы рассматриваемое вызывало у ребенка интерес, удивление, а порой восхищение, которое затем перерастало бы в конкретный вопрос, а при его анализе ребенок мог бы получить знания об окружающем нас мире. Также хочу отметить, что для запуска механизма познания, очень важен и мой соответствующий настрой, даже артистизм: ребенок в процессе познания, приобретая чувственный опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Таким образом, *основной метод – это метод научного познания.*

Раннее изучение физики (с 11-летнего возраста) практикуется в школах Венгрии, Германии, Великобритании. Н.А. Родина, проводя исследование в 1979 году, доказала, что «изучать элементы физики могут дети 9-11 лет и что в данном возрасте они проявляют интерес к этому предмету».

При изучении пропедевтического курса физики, ученики овладевают способами следующих видов деятельности:

- познавательной – это восприятие пространства, оценка длительности временного интервала, восприятие времени и т.д.; работа с учебником и дополнительной литературой; наблюдение; эксперимент;
- практической – работа с приборами; измерения; построение графиков; решение задач;
- организационной – планирование различных видов деятельности; организация собственного рабочего места и др.;
- оценочной – оценка экологического состояния окружающей среды; оценка значений физических величин, числовых параметров различных процессов;
- самоконтролирующей – контроль правильности и эффективности своих действий, последовательности действий; результатов своей деятельности;
- проектной, включающей почти все вышеперечисленные виды деятельности.

Это в точности перекликается с требованиями к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным, которые устанавливает ФГОС НОО, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Приобретение навыков проектной и исследовательской деятельности – это определённая ступенька на пути к успеху. Это процесс активного сотрудничества всех участников образовательного процесса: ученика, учителя и родителей. Дети с удовольствием представляют свои проекты на научно-познавательной конференции для начальной школы «Шаг в науку», позже учащиеся 5-6 классов на научно-исследовательской конференции «Юный исследователь». Эти работы учащихся средней ступени отличаются более грамотным оформлением и демонстрируют осознанный и серьёзный подход к исследованию. Признание жюри конференции этих работ лучшими – есть оценка нашего совместного труда, промежуточный показатель успешности.

На мой взгляд, принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм (классно-урочной системы). Надо вывести за рамки этой системы одаренных учеников (разработать для них специальные программы, дать им возможность создать собственный продукт: учебные игры, тесты, логические схемы базы знаний и т.д.), предлагать индивидуальный раздаточный материал, что поможет дать разноуровневое объяснение материала и разнотипные задания для каждого ученика.

ФГОС ООО отводит 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю для изучения физики в основной школе. Мои *рабочие программы для 7 и 8 классов являются расширенными на базовом уровне.* Происходит расширение практической составляющей изучаемого материала за счет повышенных академических способностей учащихся по физике. Так как многие физические понятия учащимися уже усвоены в пропедевтическом курсе, то в настоящих программах идёт закрепление изученного путём повторения. Высвобождается часть учебного времени и у меня появляется возможность решать большое количество задач различного уровня и расширять содержание лабораторного практикума. Необходимо отметить, что психологический переход от

внеурочной формы изучения дисциплины к основной классно-урочной происходит плавно, без стресса, что очень важно в условиях достаточно высокой нагрузки других дисциплин.

Так же одним из звеньев образовательной траектории является введение ПДОУ по программе ЗФТШ при МФТИ. Если в классе набирается группа детей не просто увлечённых физикой и математикой, но и желающих заниматься в ЗФТШ то я заключаю договор с заочной школой МФТИ и веду эти занятия. Сложность самостоятельного обучения учащихся в этой школе заключается в том, что материал в методичках и сроки сдачи выполненных зачётных работ значительно опережают время изучения данного материала в лицее. Здесь ребятам моя помощь просто необходима. На занятиях мы рассматриваем новые темы, ребята самостоятельно решают задачи, я их проверяю, оцениваю, а сводную ведомость отсылаю в ЗФТШ. Но иногда родители предпочитают сами покопаться в задачах вместе с ребятами, что же - это не возбраняется. Главное, что эта часть образовательной траектории может быть использована каждым в зависимости от желания, способностей. Это серьёзный труд, он требует сосредоточенности, ответственности и, конечно, осознания того, что тебе это надо.

Так же большим подспорьем являются межшкольные факультативы для учащихся города «Экспериментальная физика» и «Решение задач по физике». С преподавателями Леоновичем А.А. и Ломаченковым И.А. я периодически контактирую, выявляя те разделы или вопросы, которые не освещаются или меньше рассматриваются, чем это необходимо моим детям. Включая изучение нужного материала в лицейские элективные и факультативные занятия, я исключаю «пробелы» в знаниях своих учеников.

Очень важно, что одарённые дети находятся в окружении единомышленников. В результате взаимодействия с образовательной средой ученик приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в знания. Эти знания отличаются от первичной информационной среды, в которой происходила деятельность ученика. Знания здесь сопряжены с информацией, но не отождествляются с нею. Основными отличиями “ знаниевого” продукта ученика являются *усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемой среды*, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика.

Особая роль в процессе решения задач развития детской одаренности в условиях лицея принадлежит олимпиадному движению, которое можно рассматривать как психолого-педагогическое сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося на образовательной траектории.

Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе: конкретный ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех проводимых мероприятий.

Ещё в 1997 году увлечённый профессионал Д.В. Подлесный познакомил меня с методикой подготовки учащихся к олимпиадам. С тех пор прошло много лет: методика обросла новыми находками, но тот интерес к олимпиадам, который я получила в ходе общения с этим преподавателем, сохранился до сегодняшнего дня. Периодически, раз в 2 недели, мы встречаемся с ребятами «порассуждать», поспорить, порешать олимпиадные задачи, и, непременно, прийти к истине.

Моя концепция - работать со всеми детьми, исходя из ***принципа презумпции одаренности:***

- признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем;
- работать с детьми, имеющими потенциальную одаренность, считая необходимым тратить специальные усилия для снятия психологических преград, мешающих проявиться скрытой одаренности ребенка.

Наряду с принципом «Пусть победит сильнейший» при подготовке и проведении олимпиад руководствуюсь и другим принципом: «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных», так как важно и просто участие: олимпиадное движение представляет собой массовое движение, и, именно поэтому оказывает заметное влияние на общий уровень знаний учащихся. Важно отметить, что именно после пробного участия в какой-либо, пусть даже заочной олимпиаде, ребёнок, окрылённый успешным выступлением, вступает в ряды «технарей» и меняет свою индивидуальную траекторию обучения.

Но бывает, и просмотришь одарённость. Был у нас такой ученик Андрей Ч.. Все уроки сидел, рисовал - и ничего его более не интересовало. Учителя мальчишку и просили, и ругали, и с родителями пытались «разрулить» ситуацию. Наконец, отстали - вдруг закапываем талант художника. И вот в 11 классе наш Андрюша заблистал и в учебё и в олимпиадах. Но ранее он не был готов психологически к выбору конкретного направления образования и свою траекторию выстраивал сам. Очень сожалею, что не смогла влюбить его в физику на раннем этапе, ведь он получил бы опыт использования методических подходов к решению сложных задач, да просто эффективно тратить своё время, трудиться систематически, а, в результате, был бы значительно успешнее в технической области.

Ранее мы определяли четыре основные функции олимпиад:

- стимулирующую,
- обучающую,
- контролирующую,
- представительскую.

Но надо, учитывать и время, в котором живем. В условиях рыночной экономики каждый приступающий к работе гражданин, чтобы занять достойную его подготовке и способностям "нишу" в жизни, должен проявлять активность, настойчивость, способность вступать в условия соревнования, решать нестандартные задачи, приходить в различных ситуациях к оригинальным собственным решениям, т.е. не должен быть пассивным.

Но что лучше всего прививает указанные свойства, уводит от «закомплексованности», действительно учит бороться, сосредотачивать все свои усилия на решение поставленной задачи, как не олимпиады по физике в частности.

Таким образом, в настоящее время целесообразно говорить о *новой (пятой) функции физических олимпиад.* Суть её в том, что олимпиады способствуют подготовке лицеистов к современной жизни в условиях рыночной экономики, к условиям конкуренции. Эта функция олимпиад является весьма важной, поэтому её целесообразно рассматривать как самостоятельную, несмотря на то, что она связана с другими четырьмя функциями. Условно можно назвать эту функцию «адаптационной», если на первое место в ней ставить задачу помочь учащимся приспособиться к сложным динамичным взаимодействиям в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.

Система подготовки учащихся к олимпиадам требует от меня выстраивания целостной системы:

Создание банка электронных материалов заданий физических олимпиад различного уровня
Прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам. («Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся8-11 классов по физике в условиях реализации ФГОС ООО.Актуальные научные исследования ОИЯИ в фундаментальной и прикладной физике ядра и элементарных частиц.», 72 часа, 2016г.)
Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров физических олимпиад
Организация лицейских семинаров по повышению компетенции педагогов в работе с одаренными детьми (Выступление, 2012г.)
Разработка мониторинга «Олимпиадное движение». Анализ показателей мониторинга
Создание банка «Участники олимпиадного движения» и ежегодное его обновление
Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к физическим олимпиадам
Семинар-практикум «Урок как компонент системы работы с одаренными детьми», 2015г.
Проведение педагогического совета «Система работы лицея с одаренными детьми»

Понятие предпрофильной подготовки является весьма новым для отечественной педагогической науки и практики. Впервые оно «обрело права» в Концепции профильного обучения, где сказано, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит

выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Действительно, если ключевой идеей профильного обучения является идея существенного роста возможностей выбора, то очевидно, что ученик к таковому выбору должен быть подготовлен.

Как показывает многолетний опыт, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов.

Актуальным становится раннее *выявление образовательной области, успешной для обучающегося, это двигатель образовательной машины - положительная мотивация к образованию.*

Стимулом к организации курсов по выбору на предпрофильной ступени является положение об итоговой аттестации, согласно которому выпускник основной школы обязан сдавать выпускной экзамен по предметам, которые планирует изучать на профильном уровне в старшем звене.

Физика в лицее не является профильным предметом, но требуется достаточно серьёзная подготовка учащихся по физике, чтобы они, выбирая в будущем профессию, связанную с информатикой, смогли достойно сдать ЕГЭ по физике и быть конкурентно способными при поступлении в престижные технические университеты. Поэтому в 9 предпрофильном классе, а далее в 10 и 11 информационно-математическом и естественно-математическом классах к 2 часам федерального базисного плана добавляется по часу в неделю лицейского компонента, чтобы использовать рабочую программу расширенную, в содержание которой входит подготовка к итоговой аттестации.

На предпрофильной ступени дополнительное образование по физике занимает всего один час в неделю, но и этого вполне достаточно, чтобы подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и заняться мотивированной проектной и исследовательской деятельностью. При этом накопительная качественная оценка создаваемых лицеистами продуктов в виде портфолио позволяет объективно судить об их способностях и склонностях, профессиональной и познавательной направленности.

С учетом психологических и возрастных особенностей лицеистов можно выделить следующие этапы, содержание предпрофильного обучения:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся;
- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности лицеиста к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На данном этапе важно, совместно с классным руководителем и психологом лицея включить в образовательную траекторию «технаря» знакомство с миром профессий, в связи с этим организую встречи с интересными людьми выбранной профессии, экскурсии на предприятия города(ОИЯИ, приборный завод «Тензор», КБ «Радуга»). Здесь неоценима роль наших выпускников. По доброй традиции в дни студенческих каникул во второй половине января, ребята обязательно приходят в лицей, чтобы выступить перед старшеклассниками и поделиться своим опытом изучения физики, участием в научно-исследовательской работе в университете, да и просто поделиться знаниями по вопросам подготовки к олимпиадам и внутренним дополнительным экзаменам в ВУЗ. На мой взгляд, советы студентов для лицеистов иногда даже более авторитетны, чем доводы родителей.

Родители. Они также участники образовательного процесса, а, значит, тоже вносят свою лепту в выбор лицеиста, в выстраивание его

индивидуальной образовательной траектории.

Будучи классным руководителем, я опрашивала пап и мам старшеклассников: «Какие качества они хотели бы видеть в своих детях?» или необходимые качества для успешной личности выпускника.

Наши видения по многим позициям схожи. Мы должны быть союзниками в деле формирования развитой успешной личности выпускника, поэтому моя деятельность обязательно включает групповые и индивидуальные консультации (например, информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка).

Считаю, что ***работа с родительской общественностью является важнейшей задачей, решаемой в системе психолого-педагогического сопровождения одарённых ребят.***

Курсы дополнительного образования в старшей школе предусматривают необходимость углубленного изучения законов физики, рассмотрения алгоритмов решения стандартных задач и развитие физического и логического мышления для решения нестандартных задач и задач повышенной сложности. Объектом изучения курсов являются различные типы задач (качественные, экспериментальные и расчётные). В программах курсов предусмотрены преемственность в изучении материала, горизонтальные и вертикальные межпредметные связи с математикой, информатикой, технологией, биологией, географией, химией. В курсах закладываются основы политехнического образования учащихся путём ознакомления их с главными методами и приёмами решения задач.

Написание тренировочных работ в рамках «СтатГрад»-это тоже психологическая готовность к сложным испытаниям экзамена, но когда выбор осознан, а мотивация высока, то горы покоряются. Хочу акцентировать ваше внимание на то, что только систематическая и кропотливая работа изо дня в день, использование информационных и других инновационных технологий, широкое внедрение в методику решения графических задач алгоритмов и смысловых опор может привести к желаемым результатам – успешной сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Так, двигаясь по ступенькам индивидуальной образовательной траектории, лицеист работая, соревнуясь, борясь, обучаясь, достигает маленьких промежуточных собственных побед-успехов, которые в будущем являются слагаемыми творческой личности успешного выпускника.

А теперь обратимся к результатам нашей работы с ребятами:

В период с 2000 года 104 лицеиста закончили ЗФТШ, причем 22 учащихся получили диплом с отличием.

Результаты ЕГЭ по физике учащимися лицея №6:

Год	**Средне региональные результаты**	**Результаты учащихся *(средние данные по годам)***
2008 г.	-	-
2009 г.	49,8	57,3
2010 г.	50,79	68,6
2011 г.	53,58	71,3
2012 г.	49,12	73,1
2013г.	-	-
2014г.	48,9	74,9
2015г.	53,37	85,1 (100-бальный результат)
Средние данные за все годы итоговой аттестации в форме ЕГЭ	50,92	71,7

Результаты выступления учащихся лицея №6 на различных этапах ВсОШ

Временной диапазон	Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике	Количество призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике
2000-2015гг	131	31

За последние 15 лет 217 наших выпускников стали студентами технических ВУЗов, где профильным предметом является физика.

Используя высокие показатели выступлений на олимпиадах различного уровня, 19% выпускников лицея становятся студентами престижных учебных заведений ещё до получения аттестата.

Подводя черту под выше сказанным, замечу, *что в лицее созданы основные условия осуществления образовательной деятельности по разработанным индивидуальным образовательным траекториям*:

- открытость обязательных результатов обучения,
- возможность выбора учащимися уровня сложности обучения,
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя, психолога,
- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающегося
- учет в обучении и воспитании его индивидуальных особенностей.

Эти условия обеспечивают личностное своеобразие в развитии детей, дают возможность максимального проявления всех имеющихся у ученика способностей.

Гипотеза, выдвинутая П.В. Сысоевым, что умение выстраивать индивидуальный путь личностного развития лицеиста посредством определения индивидуальной образовательной траектории ведет к достижению успешности, в нашем лицее полностью подтверждается.

А в завершение хочу вам подарить прекрасные слова Джозефа Аддисона: *«Как добиться успеха в жизни? Если желаете добиться в жизни успеха, сделайте настойчивость своим лучшим другом, опыт - мудрым советником, осторожность - старшим братом, а надежду - ангелом-хранителем»*

Создание классным руководителем условий для формирования личности обучающегося, его профессионального самоопределения

Татьяна Валерьевна Маркова,
учитель математики, классный руководитель 8Л класса

В условиях модернизации российского образования значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. Одной из ключевых составляющих в структуре основной образовательной программ является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация личности обучающихся, а также обеспечение их профессиональной ориентации. Все это определило выбор *темы* исследования: "Создание классным руководителем условий для формирования личности обучающегося, его профессионального самоопределения".

Объект исследования – модель (образ) деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении

Предмет исследования – содержание психолого-педагогической деятельности классного руководителя, которая оказывает влияние на личностное развитие и самоопределение обучеющихся.

Цель данной работы сводится к анализу воспитательной работы, проводимой классным руководителем 8Л класса

Гипотеза исследования заключается в предположении, что эффективная психолого-педагогическая деятельность классного руководителя в современной школе направлена на создание условий развития личности ребенка и способствует профессиональному самоопределению выпускника.

Практическая значимость исследования сводится к возможности использования предложенных материалов в работе классных руководителей общеобразовательных школ.

Классный руководитель – педагог, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности. Классный руководитель знакомится со своими подопечными в раннем подростковом возрасте и сопровождает и их весь длинный путь до выпуска из школы, а выпускник школы представляется мне, как человек образованный, способный самостоятельно добывать знания, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию; быть готов к принятию нравственно оправданных решений. Он должен уметь осознанно использовать свободу выбора; адаптироваться в жизненных ситуациях; жить и работать в разновозрастном коллективе; планировать свою жизнь в соответствии с целями; принимать решения; применять способности в выбранном направлении; отвечать за свои поступки и принятые решения. Быть духовно и физически зрелым. Учитывая, что правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека, основной задачей школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Школа, на мой взгляд, должна направить свои усилия на развитие способностей, трудовой мотивации и жизненных ценностей своих учеников.

Психологическая готовность выпускника к выбору профессии во многом зависит от нас, взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Профессиональное самоопределение не происходит вдруг, после ознакомления с различными профессиями или по запросам родителей, оно имеет многоступенчатый характер, который включает в себя изучение своего характера, типа мышления, самооценки и уровня притязаний, правил бесконфликтного поведения и конструктивного общения, изучение профессий и экскурсии на предприятия. Безусловно, эта работа требует большого количества времени, не одного года, и начинать ее надо с изучения и формирования личности, а самое благоприятное время для начала проведения подобной работы – младший подростковый возраст. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, который строится на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Совместно с психологом мы наметили перспективный план, направленный на развитие моих учеников, непосредственно предшествующее профессиональному самоопределению.

План работы по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению и методика анализа результативности воспитательной деятельности

Класс	Предмет изучения	Название методики	Тематика развивающих занятий
5	Статус в классе	Социометрическая методика	Тренинг, с участием педагога-психолога по сплочению коллектива
	Школьная мотивация	Методика оценки школьной мотивации	Индивидуальная работа с обсуждением результатов успеваемости и постановкой целей
	Тревожность	Тест школьной тревожности Филипса	Тренинг с участием педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков

6	Самооценка	Методика изучение самооценки личности подростка	Уроки самопознания (психология личности) Занятия с элементами тренинга личностного роста
	Уровень притязаний	Методика оценки уровня притязаний Ф Хоппе	Занятия с элементами тренинга личностного роста
	Способы реагирования в конфликте	Методика К.Н. Томаса, адаптированная Н.В. Гришиной	Классный час «Способы реагирования в конфликте. Выход из конфликтной ситуации» Уроки самовоспитания Знакомство с народными промыслами
7	Мотивация к успеху и избеганию неудач	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач. Т. Элерс	Классный час «Мотивация к успеху и избеганию неудач» Тренинг толерантности (Толерантность по отношению к себе и участникам группы) Встречи с интересными людьми, знакомство с профессиями
8	Темперамент	Методика диагностики темперамента. Г.Ю. Айзенк	Классный час «Как управлять своими эмоциями»
	Коммуникативные способности	Методика определения уровня организаторских и коммуникативных способностей	Классный час «Конструктивное общение»
		Карта интересов	Тренинг толерантности (Толерантность по отношению к другим) Экскурсии на предприятия города
9	Профориентация	Методика исследования профессиональной направленности школьников. Методика ориентированного определения предпочтительного типа будущей профессии. Е.А. Климов Опросник профессиональной готовности	Анкетирование, Социологический опрос. Работа с родителями: совместный классный час. Ярмарка профессий

Подобная система предложена психологом Г. Резапкиной в 2007 году в методической газете «Классное руководство и воспитание школьников» приложении к газете «1 сентября». Думаю, что она поможет мне расширить и усовершенствовать этот план. Согласно этому курсу профессионального самоопределения начинается еще в 1 - 4 классах - пропедевтический этап В этом возрасте должно формироваться позитивное отношение к профессиональной деятельности и начальным трудовым навыкам. 5-6 классы – ориентировочный этап: формирование добросовестного отношения к труду, интереса, основанного на практической включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности. 7-8 классы – поисково-

зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, мотивов выбора профессии. 9-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности. В каждом классе автор рекомендует в течение года провести 16 занятий. С тематикой профориентационных занятий можно ознакомиться в методической газете для классных руководителей "Классное руководство и воспитание школьников" издательский дом 1 сентября № 14 2007 год. Подробные конспекты "Уроков самоопределения" для учеников 5-8 классов с кратким психологическим обоснованием автора в газете с № 18 2007 года по № 9 2008 года.

Говорить, что в ходе этих занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и резко поменяются приоритеты и ценности, было бы не правильно. Но если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решались жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план.

Рассмотрим главный вопрос: какими средствами реализовывается данный план?

Приступая к реализации этого плана, на этапе 5-6 класс классный руководитель - «нравственный наставник», содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении). На мой взгляд, все мероприятия помощи ученику должны быть направлены на гармонизацию внутреннего мира личности. Перед классным руководителем стоят такие важные задачи, как обогащение эмоционального мира учащихся нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств; развитие способностей понимать принципы терпимости и применять их в повседневной жизни. Хотелось бы помочь детям сохранить в сердце свет добра и любви. Чтобы избежать малоэффективных методов прямого педагогического влияния, мне очень помогает метафорический язык сказки, который позволяет говорить с ребятами о любой проблеме. Замечу, что даже самые подвижные и неусидчивые ученики очень любят слушать сказки или интересные истории, поэтому совершенно не приходится применять авторитарные методы воздействия с целью призвать моих сорванцов к порядку. Кроме того, сказкотерапия, на мой взгляд, удачно сочетается с театром спонтанности Я. Морено, о котором я прочитала в №7 "Классное руководство и воспитание школьников" за 2007 год. Ребята разыгрывали события сказки, стараясь не скрыть конфликт, а творчески разрешить его. Такой опыт особенно необходим человеку в подростковом возрасте, когда он теряется и не всегда понимает, что с ним происходит. *Психологический классный час* способствует сплочению коллектива, стимулирует способность к размышлению, проводит профилактику и работает на перспективу, эффективно помогает снять остроту проблемы, не требует длительной подготовки и имеет доступную форму подачи информации. Опыт показывает, что планировать такие классные часы можно от 1 раза в месяц, до 1 раза в четверть, а короткие рассказы уместно прочитать в конце любого классного собрания с целью дать ребятам информацию к размышлению. Психолог, работающий по методу сказкотерапии, как правило, сам сочиняет сказки для своих слушателей, мне в этой работе помогает методическое пособие Н.Н. Амбросьевой "Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников" и сборники рассказов для детей, составленные Б.А. Ганаго. В 5 классе неоценимая помощь в разрешении конфликтов и работе по формированию коллектива учащимся класса бала оказана психологом школы Козловой Е.А.

Классный руководитель - «фасилитатор», оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с учащимися). Выбирая профилактическую программу "Все цвета, кроме черного", меньше я думала о профилактике вредных привычек, т.к. тематика курса показалась мне актуальной:

- 5 класс "Познаю свои способности",
- 6 класс "Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми",
- 7-8 класс " Помогая другим, помогаю себе ".

Работа с учебно-методическим комплектом «Все цвета, кроме чёрного» в 5-6 классах направлена на реализацию следующих воспитательных и образовательных задач:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;
- просвещение родителей в вопросах развития у подростков представлений о здоровом образе жизни, предупреждения формирования вредных привычек.

Организация профилактической деятельности среди младших подростков 7-8 класса предполагает и решение новых задач:

- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов;
- приобщение подростков к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Темы программы направлены на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими, умения анализировать свои чувства и переживания и т.п. Кроме того, представленная методика авторов М.М. Безруких и А.Г. Макеевой обеспечена методическими разработками и рабочими тетрадями.

В 7-8 классах курс занятий в соответствии с профилактической программой дополнен тренингом толерантности. Уроки толерантности –это поддержка этнического и культурного разнообразия в современном обществе, формирование психологической устойчивости, попытка поиска выходов личности из проблемных, кризисных и экстремальных ситуаций. Целью данных занятий является формирование личности с позитивным взглядом на мир, человека нравственного и социально активного, осознающего собственную уникальность и необходимость единения с другими людьми, осознающий многообразие и взаимообусловленность окружающего мира и понимающий, что то, каким будет мир, зависит от каждого. Данные занятия тренируют навыки позитивного взаимодействия и решения конфликтных ситуаций. Через приобретение полезного и жизненного опыта, который подросток получает в процессе групповой работы, понятие толерантности наполняется конкретным личностным смыслом и может благотворно повлиять на поведение человека, что актуально в данном возрасте. Потому, что подросток - уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества - значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле. На помощь пришла книга “Искусство жить с непохожими людьми: тренинг толерантности” (издательский дом Московия/под. ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук). Издание посвящено развитию толерантности у подростков, состоит из четырех разделов, все упражнения и игры снабжены соответствующими рекомендациями и специальными приложениями, помогающими в их проведении. “Искусство жить с непохожими людьми” – это не рассуждение на тему. Это практическое руководство как научить человека жить с теми, кого он не понимает и не принимает. Надеюсь, что таким образом мы осуществляем поиск способов, средств и инструментов для настройки лучших струн человеческих душ.

Классный руководитель - «носитель культуры», помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома). Большие мои помощники – это родители, которые продумывают тематику каждой поездки, являются инициаторами и организаторами совместных мероприятий, учитывая особенности усваивания информации.

5 класс:

- Центральный музей современной истории России
- Краеведческий музей Дубны
- Мемориальный музей космонавтики

6 класс:

- Биологический музей им. Тимирязева
- Музей оптических иллюзий
- Мастерславль
- Мхат им. Горького
- Квест по улицам Дубны

7 класс:

- Музей ОИЯИ
- Ботанический музей
- Политехнический музей

8 класс:

- Дом-музей А.А. Блока в Шахматове
- Дом-музей Д.И. Менделеева в Боблово
- Экскурсия в ОИЯИ

Классный руководитель - «социальный педагог», способствующий решению различных социальных проблем учащихся. Возможно ли развитие личности только в школе? Конечно, только совместными с родителями усилиями мы можем создать необходимые условия для становления ребенка. Начиная работу с классным коллективом, я стараюсь максимально изучить ситуацию в семье каждого ученика, и первым помощником мне всегда становится учитель начальной школы. Основываясь на данной им информации и из личных бесед с представителями каждой семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, опекуны), делаю выводы о типах семей и стилях семейного воспитания, необходимые для того, чтобы определить стиль своего поведения по отношению к ребенку и возможные формы общения с родителями. Безусловно, анкетирование помогает нам выявить отношение каждого родителя к школе и учителям; проективные методики помогают определить причины конфликтов и экономят время при изучении характера каждого ученика, но ни одна анкета не заменит нам тех заразительных положительных эмоций, с которыми родитель говорит о своем ребенке. А значит, надо стремиться использовать любую возможность для личной беседы, необходимо оговорить время еженедельных встреч с родителями (для одних – по личному желанию, для некоторых – с четко запланированной периодичностью). При этом нельзя торопиться с выводами, родители должны иметь возможность высказаться по всем наболевшим вопросам, чаще всего им нужна поддержка, помощь и добрый совет. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать что-то хорошее, дающее шанс на будущее. Каждая такая встреча должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика. Теплая и конструктивная индивидуальная беседа родителя и учителя всегда дает положительный результат, при этом следует заметить, что происходит она по взаимной инициативе. Родители, как и мы – учителя, также нуждаются в педагогической и психологической помощи в вопросах воспитания, а иногда и просто добром слове и дружеской поддержке. Случается, что мы собираемся два раза в четверть. Я стараюсь познакомить родителей с возрастными физиологическими и психологическими особенностями ребенка, рассказать о влиянии родительского программирования на формирование личности, подсказать, чем родители могут помочь гиперответственному ребенку, как преодолеть страхи перед экзаменом или постараться избежать конфликтов. На мой взгляд, каждый родитель, уходя после собрания, должен быть чуточку горд своим умением и желанием быть рядом с детьми, полон терпения и стремления быть нужным им, а, главное, уверен в уникальности и неповторимости своего ребенка. Не будем забывать, что от того, как родители разбудят своего ребенка утром, зависит его психологический настрой на весь день. Совместно с родителями классный

руководитель, как «старший товарищ», помогает обучающимся включиться в различные виды деятельности, и берет на себя часть забот об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности).

Понятно, что не каждый ученик класса обладает способностями к участию в олимпиадах, многим необходима поддержка в текущем образовательном процессе. Классный руководитель - «проводник по стране знаний», создает условия для развития познавательного интереса и желания учиться. В его обязанности входит информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе. С точки зрения индивидуального развития каждого ребенка очень важен вопрос о формировании положительной мотивации учения. Традиционно помогает “Личный план улучшения успеваемости”, который представляет собой обязательство, взятое самим учеником на ближайшую четверть по исправлению или подтверждению своей оценки по каждому учебному предмету. Записывается в виде сравнительной таблицы. С целью избежать невыполнимых обязательств индивидуально обсуждается каждое решение, проводятся консультации с учителями-предметниками и родителями. Рядом с обязательством выписываются текущие оценки. Обязательным условием является наличие этого плана над учебным местом ученика, когда он делает уроки. Ребятам 7-9 классов эта идея всегда нравилась, но с данным классом мы вынуждены были применить данную форму работы уже в 6 классе. С целью создания условий для развития творческих способностей учащихся необходимо привлекать их к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам. Хорошо, когда конкурсы проводят учителя предметники, так как во внеклассных мероприятиях ребята часто участвуют охотнее, чем в традиционной учебной деятельности. Классному руководителю опять отводится роль координатора состава команд. Иногда выгодно выставить несколько команд от класса и просить учителя подготовить разноуровневые задания командам, чтобы поддержать инициативу и стремление к совершенствованию отдельных учащихся. Особое место в этой работе занимает участие ребят в школьных и городских сериях игр “Что? Где? Когда?”. Проведение подобных турниров в 5-6 классах является одним из способов выявления скрытой одаренности детей. В идеале каждый классный руководитель должен активно включиться в создание и совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми. Именно он имеет возможность включить в эту работу тех учителей, которые по каким-либо причинам еще не разглядели выдающихся способностей воспитанников.

Таким образом, деятельность классного руководителя, с самого начала общения с ребятами, направлена на организацию их деятельности, включающей:

- получение знаний о себе, помощь в самопознании и самовоспитании;
- организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, в том числе, которые необходимы данному региону;
- стимулирует участие в занятиях кружков и факультативов;
- действует в контакте и по запросу родителей;
- координирует действия учителей, работающих в классе.

По моему мнению – это составляющие этапов предшествующих профессиональному самоопределению и становлению личностных характеристик выпускника.

В настоящем, 2016-2017 учебном году мои подопечные обучаются в 8 классе, что соответствует поисково-зондирующему этапу развития, должно заканчиваться формирование профессиональной направленности, осознание обучающимися своих интересов. С какими же результатами мы заканчиваем этот этап?

На сегодняшний день школьная тревожность обследуемого класса находится на уровне ниже среднего, что свидетельствует о спокойном отношении, хорошей приспособленности школьников к лицею, учебе, учителям и одноклассникам.

26% школьников испытывают некоторую тревожность в отношение школьной деятельности, что, по моему мнению, связано с достаточно высоким уровнем личностной тревожности, так как в данном случае любая оценивающая или новая ситуация воспринимается тревожнее, чем у

школьников с низким уровнем личностной тревожности. В целом, средний и низкий уровень школьной тревожности говорит нам о высоком уровне приспособленности детей к школьному процессу. Сравнивая результаты относительно школьной тревожности с 2009 г., можно увидеть, что дети, имеющие высокий уровень тревожности (8%), т.е. низкую приспособленность к школе и дискомфорт в общении с одноклассниками и учителями, стали спокойнее относиться к учебному процессу – на 2016 год 0% школьников имеют высокую школьную тревожность.

Анализируя данные, полученные с помощью методики, разработанной профессором Рожковым (для изучения социализированности личности учащегося), можно сказать, что в классе преобладает средний и высокий уровень социализированности учащихся. В частности, по таким шкалам как «автономность», «социальная активность» и «нравственность» у большей половины класса отмечается высокий уровень, что свидетельствует о самостоятельности, сформировавшихся убеждениях в отношении своего поведения, а также хорошем уровне развития социальных навыков и желании взаимодействовать с окружающими. По шкале «социальная адаптивность» 56% учащихся показали средний уровень, что является хорошей нормой и свидетельствует о высоком уровне приспособления школьников к социальной среде, в которой они находятся.

Шкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социальная адаптированность	8%	56%	36%
Автономность	0%	39%	61%
Социальная активность	4%	43%	53%
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)	4%	30%	66%

Мы можем говорить о том, что хорошая приспособленность, комфортная обстановка в классе, готовность к продуктивному общению между собой, самостоятельность будут благоприятно воздействовать на индивидуальное развитие каждого ученика и способствовать его профессиональному самоопределению.

Впереди еще большая работа. И хочется надеяться, что на совместном жизненном пути меня и моих учеников ждет больше радостных находок, чем разочарований. Что же ожидает меня? Развивающая среда классного руководителя включает в себя: уроки, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность, работа с одаренными детьми и с неуспевающими, работа с семьями. Не много ли, учитывая, что это дополнительная функция для работающего учителя предметника, учебная нагрузка которого часто более 24 учебных часов в неделю и видит он своих подопечных на переменах, во время классного часа и в процессе внеурочной или внешкольной деятельности?

Поэтому хочется поделиться своей давней мечтой: *видится мне, что в школе будущего деятельность классного руководителя будет не дополнительной нагрузкой учителя-предметника, а станет основной работой творческого педагога-психолога, освобожденного от других обязанностей (хотя бы одного на параллель).*

Выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых детей – одна из приоритетных задач начальной школы

Ольга Владимировна Комарова,
учитель начального общего образования

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш
В. А. Сухомлинский

Актуальность. Главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, поддержка и сопровождение талантливых детей. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

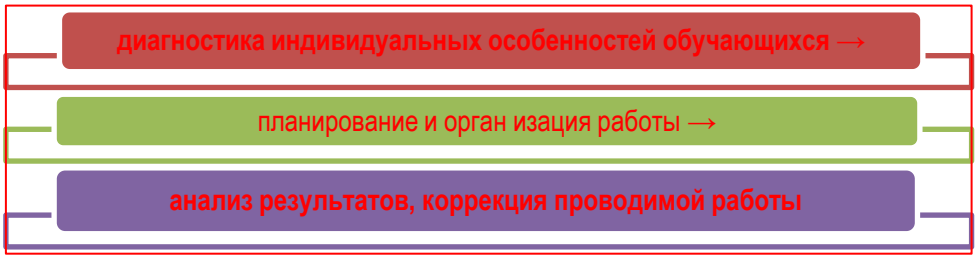
Говорить, что кто-то из учащихся более талантлив, а кто-то менее, несправедливо. Сегодня психологи уверены, что «неодаренных» детей нет. Любая бездарность – «брак» родителей, воспитателей и педагогов. Любой ребенок имеет склонности, которые можно развить выше средних. Важно их заметить.

Несомненно, каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Мне нравится сравнение таланта с жемчужиной, заключенной в раковине. Иногда раковины бывают, открыты, и в этом случае талант ребенка очевиден: он прекрасно рисует, поет, сочиняет стихи, музыку, складывает в уме трехзначные числа. Но таких детей очень мало. В основном раковины закрыты. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, «зажечь искру божью», вызвать неподдельный интерес к происходящему с младшего школьного возраста и удержать этот интерес до окончания школы? Талант каждого ребенка нужно рассмотреть, помочь развить его и поддержать, направить на достижение успеха. Успех не обязательно заключается во всемирной известности. Успех – это самореализация ребенка, его умение выживать в разных жизненных ситуациях, способность стать лучшим в какой-то из сфер деятельности, научиться жить в современном мире.

Основной идеей своей деятельности я считаю распознавание и развитие природных талантов и задатков ребёнка, обучение и воспитание методами, позволяющими развить действительно разностороннюю и гармоничную личность, а также отыскать свой неповторимый путь развития, который приведёт к нахождению своего предназначения. Чем полнее и лучше включены обучающиеся в разнообразную деятельность, тем быстрее и качественнее они будут развиваться как личности.

Моя работа по выявлению, обучению и воспитанию одаренных, талантливых детей строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность по определенной схеме:

Диагностика способностей ребенка, выявление одаренных детей.



Основные методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование. Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, учителями. Сведения, получаемые от родителей ребенка, его учителей и других взрослых, участвующих в воспитании, повышают эффективность процесса поиска, так как дают возможность установить

условия и историю развития ребенка от самых первых шагов, узнать о наличии у него каких-либо особых способностей или интересов, выяснить особенности развития ребенка и общения его со взрослыми и сверстниками, умения справляться с возникающими трудностями и т. п.. Однако при использовании данных наблюдений следует иметь в виду, что восприятие ребенка взрослыми, с которыми он находится в тесном контакте, может быть искажено эмоциональными факторами, незнанием возрастных норм развития.

Ответы родителей были разными, но из 29 человек 26 родителей считают своих детей одарёнными в чём-то. Это, конечно же, хорошо, что родители видят в своих детях какой-либо дар и готовы его развивать, отвечая на вопрос одарённый ребёнок, родители склонялись больше на определение: *способный ребёнок.*

На вопрос: «Кто такой одарённый ребёнок?» мои ученики отвечали так:

- «тот, у которого есть дар»
- «одарён знаниями»
- «слушает внимательно и говорит всё четко и понятно»
- «воспитанный ребёнок»
- «умный и самостоятельный ребёнок»
- «который всё помнит»…

На вопрос: «Считаете ли вы себя одарённым ребёнком?»

- 2 детей – нет;
- 2 - не очень;
- 4 - не знаю
- 19 - да, я - одаренный.

Для меня важно, что почти все ребята считают себя одарёнными. Свой дар они видят в математике, музыке, танцах, спорте. Это очень хорошо, что дети в себя верят. Любознательность и уверенность помогают детям раскрыться.

Организация работы, направленные на развитие личности учащегося

Важнейшими условиями развития личности школьника считаю создание психологического комфорта и атмосферы творчества в работе с детьми и родителями. Именно в создании таких условий на уроках я вижу свою работу по раскрытию и развитию одарённых детей.

Комфорт достигается широким внедрением в образовательный процесс технологии сотрудничества, которая выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и одноклассниками.

К средствам влияния на психологический климат относятся: демонстрация доброжелательности, знаки внимания, дизайн, интерьер, музыка, разнообразные занимательные формы работы на уроке и во внеурочное время, элементы природы, речевые, пластические и мимические средства, все виды творчества.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Поэтому очень важно предоставить ребенку *возможность самовыражения.*

У ребят есть возможность:

- устроить выставку своих рисунков
- приготовить сообщение по любой интересующей его теме
- найти в классе единомышленников и провести тематическую неделю
- участвовать в спектаклях
- участвовать конкурсах чтецов
- показать свои спортивные достижения.
- отдохнуть, в классе есть зона отдыха
- выпустить газету, украсить класс
- получить поздравления С Днем рождения и поздравить одноклассников
- выучить всем классом новые песни и спеть их.
- участвовать в традиционных праздниках: «Мы теперь ученики», «Праздник первой отметки», «День Матери», «День птиц», «День Победы», КВН,
- участвовать в экскурсиях, поездках.
- участвовать в праздниках в библиотеке.

- участвовать в традиционных классных походах (шефство над небольшим участком лесопарковой зоны недалеко от лицея №6.)
- участвовать в еженедельных классных Интеллектуальных марафонах и получить медаль победителя
- участвовать в лицейских, городских, Всесоюзных предметных олимпиадах и конкурсах

Организация самоуправления является неотъемлемой составляющей в работе над всесторонним развитием детей.

Как учитель начальных классов, я думаю, что моя обязанность - заложить основы самоуправления в классе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Организация самоуправления - сложная задача. Дети приходят в 1 класс из детского сада и они, конечно, отличаются от четвероклассников. В соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, организация самоуправления проходит этапами.

Раскрыть возможности и интересы детей очень помогают использование *технологии проектной и исследовательской деятельности.*

В классе осуществляются проекты: «Птицы - наши друзья», «Кошка Мурка и кот Василий в гостях у ребят», «Дорогою добра», «Мы - читатели». В этом учебном году в нашем классе запущен проект «Моя Родина - Россия». Ребята с увлечением изучают, исследуют историю, традиции Родины (выступления-исследования Емельянова Владислава «Неофициальные символы России» и Клыгина Ивана «Операция «Лён»).

Безусловно, в исследовательской деятельности огромную поддержку детям оказывают родители. Они вместе с детьми обдумывают тему, ищут дополнительный материал, проводят исследования. Этот вид деятельности хорошо сближает родителя с учителем, учителя с ребёнком, а ребёнка с родителем.

Родители в моих классах всегда принимают активное участие в жизни классного коллектива. Часто, они сами являются инициаторами того или иного мероприятия. Ежедневное общение, обмен мнениями помогают обеспечить классный сайт - http://www.myclass2014, закрытая группа в Контакте - 2Б Лицей №6, группа 2Б в WHATSAPP. Благодаря тесному контакту родителей и учителя, достигаются высокие результаты в воспитательной работе.

Таким образом, семья и лицей – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности, раскрытия способностей наших детей, активная поддержка и помощь в изучении окружающего мира. Яркий пример такого взаимодействия прослеживается в семье моего ученика Тюнина Евгения.

Результаты

Список победителей и призеров конкурсов, выставок, конференций

Учебный год	Количество	Уровень	Конкурс, олимпиада, конференция	Место
Выпуск-2014	Белицкий Тимофей Харченко Максим Петрова Елизавета Андреасян Андрей	Муниципальный уровень	Олимпиада по математике	победитель призёры
2015-2016	Смолева Наталия Фетисова Анастасия Клыгин Иван Новикова Софья	Лицейский уровень	Олимпиада по математике	призёры

Выпуск-2014	Лычагин Владимир Белицкий Тимофей Харченко Максим Петрова Елизавета	Муниципальный уровень	Олимпиада по русскому языку	победитель призёры
2015-2016	Смолева Наталия Гурова Арина Тюнин Женя Клыгин иван Фетисова Анастасия	Муниципальный уровень	Олимпиада по русскому языку	победитель призёры
Выпуск 2014	Зиннурова Диана Туркин Максим Хлупин Иван Малышева Анастасия Гриднева Карина Андреасян Андрей Лычагин Владимир Силкина Дарья	Лицейский уровень	Научно-познавательная конференция «Шаг в науку»	лауреаты
Выпуск 2014	Лычагин Владимир Силкина Дарья	Муниципальный уровень	Научно-познавательная конференция «Шаг в науку»	победитель лауреат
Выпуск 2014	Гриднева Карина Зиннурова Диана Марченко Никита Малышева Анастасия Белицкий Тимофей	Лицейский уровень	Конкурс «Ученик года»	Лауреаты
Выпуск 2014	Белицкий Тимофей Малышева Анастасия	Муниципальный уровень	Конкурс «Ученик года»	победитель лауреат
2015-2016	Фролов Михаил Павлова Ангелина Смолева Наталия Гурова Арина Солнцев Александр	Лицейский уровень	Конкурс «Ученик года»	лауреаты
2015-2016	Солнцев Александр	Муниципальный уровень	Конкурс «Ученик года»	победитель
Выпуск 2014	Малышева Анастасия Былинкина Дарья Макарова Татьяна	Муниципальный уровень	Конкурс: «Школьная фотохроника»	2 место 1 место благодарность
2015-2016	Учащиеся класса и родители.	Муниципальный уровень	Праздники, викторины, Недели детской книги в библиотеках.	Викторины по произведениям Корнея Чуковского, Д. Родари, С. Маршака, «Сказки»; Суд над Бабой Ягой, открытие музея Мышек

2013 2014 2015	Все ученики	Лицейский уровень	Сбор макулатуры	3 место 1 место 1 место
2015-2016	Ежегодно все ученики класса - участники лицейского этапа. Смолева Наталия Тюнин Женя Павлова Ангелина		Конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Чип», «Муравейник», «Рыжий кот»	Победители
2014-2015	Павлова Ангелина	Муниципальный уровень	«Права человека глазами ребенка»	лауреат
2014-2015	Павлова Ангелина	Муниципальный уровень	«Правила Дорожного движения»	лауреат
Выпуск-2014	Хлупин Иван Коллектив учащихся	Муниципальный уровень	Конкурс «Новогодние фантазии»	1 место 2 место
2015-2016	Ежегодно все ученики класса - участники лицейского этапа	Лицейский уровень	Конкурс «Новогодние фантазии»	Победители
2015-2016	Дешин Илья Искусных Юния Тюнин Евгений	Муниципальный уровень	«Разговор о правильном питании»	Победители
2015-2016	Тюнин Евгений	Региональный уровень	«Разговор о правильном питании»	Победитель

Выводы

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. С каждым днём, с каждым уроком, с каждым внеклассным мероприятием всё больше и лучше я познаю своих учеников, вижу в них способности к чему- либо.

Сможет ли ребенок раскрыть свой талант, поверит ли в себя, в свои силы, проявится ли ярко его личность уже в школе - зависит от многих обстоятельств, и максимально способствовать этому процессу задача всех участников образовательного процесса. Талант в каждом ребенке вызревает по-своему. А вот рецепт помощи развитию талантов весьма схожи: теплые отношения, доверие, любовь и интерес взрослых.

Хочется с уверенностью сказать, что все детские мечтания сбудутся, таланты будут расцветать, а взрослые, которые взялись за такое благородное дело, будут им в этом помогать. И появятся новые талантливые звездочки!

Развитие памяти у младших школьников на уроках русского языка

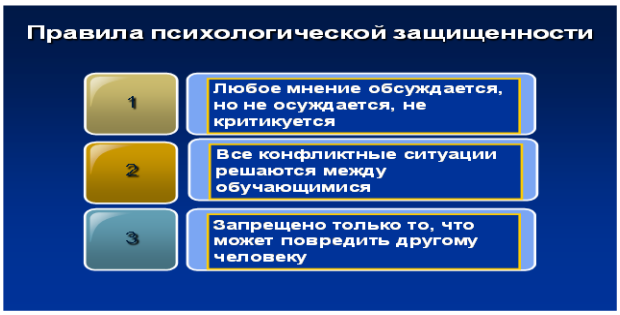
Анна Васильевна Гаврилова,
учитель начального общего образования

Память - один из самых основных процессов психики человека, та основа, на которой творит мозг, это возможности человека, его мышление.

Память - это отражение опыта человека путем запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения.

Почему именно проблемы развития памяти на уроках русского языка привлекли меня? Потому что современные дети мало читают, их лексический запас ограничен, и поэтому проблема грамотности для них оказывается одной из самых сложных. *Потому что хорошая память, запоминание трудных слов, правил - это важнейшее условие для повышения грамотности учеников.*

В XXI веке поток информации настолько велик, что переработать и запомнить его может только человек, обладающий экстраординарными способностями. В этой связи, одна из наиболее ярких актуальных проблем современного образования - воздействие информационного стресса на здоровье детей. Прежде чем использовать приемы и виды деятельности по развитию памяти младших школьников, важно владеть психологически комфортной обстановкой на уроках, атмосферой психологической защищенности ребенка.



Обеспечивается эта психологическая защищенность несколькими способами, а именно:

Успеха в развитии памяти достигнут те педагоги, которые сумеют пробудить у младших школьников интерес к учебе, к занятиям, стремление к постоянному совершенствованию. Ни один урок не будет полноценным и не достигнет поставленной цели, если он не обеспечивается активным участием детей.

Задачи и цели педагога: способствовать самостоятельному формулированию и осмыслению учащимися условий продуктивного запоминания через организацию познавательной активности и диалога с ребятами, выполнение заданий проблемно-поискового характера, способствовать усвоению знаний о средствах организации и управления запоминанием.

Учитывая специфику содержания учебного материала при обучении русскому языку (обилие слов для запоминания, много правил...) я отбирала для отработки на уроках приемы по развитию памяти, которые помогают преодолеть трудности обучения. Я стремилась, чтобы на каждом уроке, хотя бы маленький фрагмент его не только обучал, но и развивал.

Дидактические виды работ и упражнения на уроках русского языка должны чередоваться и сочетаться с игровыми формами.

1. Диктанты:

- *выборочные* диктанты можно использовать для развития избирательной памяти;
- *слуховые* диктанты позволяют увеличивать объем запоминаемого материала;
- *зрительные* диктанты помогают развивать точность запоминания; *предупредительные* диктанты - ошибки предупреждаются до записи текста (сенсорный вид памяти - ощущение, восприятие);
- *восстановительные* диктанты увеличивает степень активности и самостоятельности детей (опосредованный вид памяти-с помощью опорных слов улучшается качество сохранения информации);

- *свободные диктанты* (умение устанавливать причинно-следственные связи, слуховую память и логическое мышление).

Например, диктант-игра «Кто больше запомнит». Цель - совершенствование памяти. Здесь важно воспроизведение, а не количество записанных слов.

2. Письмо по памяти: развитие памяти через установку на запоминание.

В начале каждого урока дети пишут письмо по памяти. Используются пословицы, поговорки, изречения мудрых людей, отрывки их стихов.

Письмо по памяти проводят с целью закрепления слов с орфограммами, запоминание которых основано на зрительном восприятии. Оно требует тщательной подготовки.

Данный вид работы помогает развивать не только память, но и самоконтроль - что очень важно в начальной школе.

3. При заучивании слов из словаря отрабатывались простейшие приемы запоминания:

- *метод графических ассоциаций (При запоминании написания слов надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву);*
- *метод звуковых ассоциаций (Например: в слове магазин трудный слог **МА**, придумываем как можно больше слов, в которых будет трудным данный слог).*
- *обобщенный способ запоминания (Например: нужно группу запоминаемых слов: рабочий, работа, пальто, завтрак, карандаш, машина, завод - безударный слог с буквой **А** - связать сюжетом).*

4. Физкультминутки необходимы для развития у учащихся зрительно-двигательной памяти.

Упражнения, помогающие активизировать мышление и внимание: (Самомассаж биологически активных точек и упражнение мозговой гимнастики "Ленивые восьмерки")

5. Младшим школьникам очень трудно запомнить правила русского языка. И для того, чтобы не обременять их ненужной зубрежкой, эффективным является упражнение – «запоминалки» на эти правила. Дети заинтересовываются ими и запоминают непроизвольно.
6. Дидактические кроссворды, ребусы, шарады.

Перебор вариантов в процессе отгадывания помогает устанавливать связи между словами, что влияет на освоение орфографии, словообразования и морфемики.

7. Дидактические сказки , игры.

Данный вид работы снимает усталость и напряжение у детей, стимулирует активность. Ребята уже не только слушают, но и переживают, и запоминают услышанное (установка на эмоциональную память).

- *Дидактические игры*
- *Дидактические сказки.*

8. Продуктивному развитию памяти младших школьников на уроках русского языка способствует проведение работы со схемами и таблицами.

При изучении таблиц (и их восстановление) включаются зрительная память, графические и звуковые ассоциации. (Например, восстановление таблицы). Пропуски в заголовке и в содержании таблицы определяют действия по ее заполнению. Рисование сосулек учит соотносить явления действительности и значения грамматических категорий и развивает операции абстрагирования, конкретизации и переноса.

*Синтез зрительной, слуховой и двигательной памяти у младших школьников эффективно повышает продуктивность запоминания. Рациональным приемам осмысленного заучивания, упражнениям, ориентированным на повышение продуктивности запоминания, надо учить младших школьников систематически. И тогда основная задача начального образования будет решена: «**научить ребенка учиться».***

Таблица (показатель роста успешного написания письма по памяти):

2 класс	3 класс	4 класс
40%	70%	95%

Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства

Елена Геннадьевна Сюсюкина,
учитель изобразительного искусства

Актуальность проблемы. Сегодня жизнь требует от человека подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению проблем. В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования необходимо обеспечить у учащихся «готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше». Целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности – важнейшая задача, стоящая перед современной школой.

Степень изученности проблемы. Теоретические положения по проблеме развития и формирования творческих способностей выводили в своих трудах Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.П. Дружинин, Р.С. Немов и др.

Объектом исследования данной работы является - процесс формирования творческих способностей лицеистов.

Предметом исследования – психолого-педагогические условия для формирования творческих способностей лицеистов на уроках изобразительного искусства.

Цель исследования: выявить и проверить эффективность психолого-педагогических условий для формирования творческих способностей школьников. В ходе работы мы ставим перед собой следующие *задачи*:

1. проанализировать особенности формирования творческих способностей учащихся;
2. выявить эффективные психолого-педагогические условия для формирования творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства;
3. проверить эффективность выявленных педагогических условий для формирования творческих способностей учащихся.

В данной работе мы применили следующие *методы научно-педагогического исследования:*

1) Изучение, анализ и обобщение литературных источников по данной теме.
2) Обобщение педагогического опыта по формированию творческих способностей детей.

Гипотеза исследования. Процесс развития творческих способностей будет более эффективным, если выявлены и применены в работе эффективные психолого-педагогические условия для формирования творческих способностей.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что изучена психолого-педагогическая литература, посвященная проблеме формирования и развития творческих способностей учащихся, выявлены и применены на практике эффективные психолого-педагогические условия для формирования творческих способностей школьников.

Определение понятия «творческие способности».

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, поставленные в примерно одинаковые ситуации, достигают различных успехов, мы обращаемся к понятию *«способности».* В толковом словаре В. Даля термин «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный». Немов Р.С., рассматривая проблему способностей, определяет их в более узком смысле, говоря, что способности - это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и использование на практике.

Одна из теорий способностей принадлежит Б. М. Теплову. Он в своей работе «Проблемы индивидуальных различий» давая определение способностей, считает, что оно должно включать в себя три признака. Во-первых, под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека. Понимая под способностями такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или другой деятельности. Б. М. Теплов ставит вопрос о том, что успешное выполнение какого-либо вида человеческой деятельности может быть обеспечено не отдельной способностью, а лишь тем своеобразным их сочетанием, которое характеризует данную личность.

Под *творчеством* в обобщенном виде понимается целенаправленная деятельность человека по созданию новых ценностей, имеющих общественное значение. *Самореализация* в психолого-педагогической литературе рассматривается как максимальное раскрытие творческой способности._*Творческая способность*, так же, как и *творческий потенциал* – интегративная характеристика личности. В ее структуру входят мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный, мировоззренческий, нравственный, эстетический компоненты. Общеизвестно, что личность развивается в деятельности. Творчеству нельзя научить показом или рассказом. Творческие качества личности могут быть развиты и сформированы только в деятельности, носящей продуктивный, творческий характер. При наличии деятельностной активности творческий потенциал, раскрываясь и развиваясь, преобразуется в творческую способность, то есть в способность творчески подходить к любой деятельности (в этом заключается универсальный характер творческой способности).

Процесс развития творческого потенциала, раскрытия творческих возможностей учащихся требует значительного времени, как и любой творческий процесс. Для его эффективности необходимо на протяжении всего обучения в школе создавать такие условия, чтобы каждый учащийся имел возможность овладеть личным опытом творческой деятельности, основанном на полученных, добытых самостоятельно и усвоенных знаниях.

Творческое применение знаний - деятельность учащихся, предполагающая внесение учеником собственной мысли при применении знаний на практике. Все это позволяет определить понятие *«творческая деятельность школьников»: продуктивная форма деятельности учащихся, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом.*

Особенности формирования творческих способностей в детском возрасте. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. *Первые годы жизни ребенка* – самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Это можно объяснить тем, какое количество связей «задействовано» между клетками мозга. Каждый ребенок имеет при рождении богатейшую волокнистую сеть, соединяющую клетки мозга, но это только потенциальные, возможные связи. Реальными, действующими они становятся только тогда, когда запускаются в ход определенные нервные структуры, когда начинают функционировать те или иные способности. Интересно, что ни у кого не возникает вопроса, когда учить ребенка разговаривать. Никто не задумывается, пора или не пора начинать говорить с ним. С ним просто говорят со дня его рождения, когда он еще и не воспринимает, кажется ничего. Проходит пять, десять месяцев, наступает момент – произнесено первое слово! Условия для того, чтобы это произошло, были обеспечены заранее, они опережали развитие речи, непрерывно стимулировали ее, и созревание соответствующих отделов мозга шло успешно. А что если и в развитии других способностей поступить подобным образом: насколько это возможно заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную его творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться? Именно в этом и состоит важное условие эффективного развития творческих способностей.

На каждом этапе детства свои предпосылки умственного роста. Исследования детского творчества позволяют выделить как минимум *три стадии развития творческого мышления: наглядно-действенное, причинное и эвристическое.* Мышление рождается из действия. В *младенчестве и младшем возрасте* оно неотделимо от действия. В процессе манипулирования с предметами ребёнок решает различные мыслительные задачи. К примеру, играя со сборно-разборными игрушками типа головоломок, пирамидок, матрёшек, ребёнок практически, методом проб и ошибок ищет принципы их разборки и сборки, Учится учитывать и соотносить между собой величину и форму различных деталей. *К пяти-шести годам* дети обучаются совершать действия в уме. В качестве объектов манипулирования выступают уже не реальные предметы, а их образы-представления. Чаще всего дети представляют наглядный, зрительный образ предмета. Поэтому мышление ребёнка-дошкольника и отчасти младшего школьника называют наглядно-действенным. Очень важными для развития мышления являются задания на исследование образа-представления. Дети научаются расчленять представление на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходство и различие. Выделение отдельных компонентов образа позволяет ребёнку соединять детали разных образов, придумывать новые, фантастические объекты или явления. Так, ребёнок может представить животное, соединяющее в себе части многих животных и поэтому обладающее такими качествами, которых нет ни у одного существующего животного в мире. В психологии эту способность называют *фантазией*. Можно назвать несколько *психологических качеств, лежащих в основе фантазирования:*

- чёткое и ясное представление образов предметов;
- хорошая зрительная и слуховая память, позволяющая длительное время удерживать в сознании образ-представление;
- способность мысленно сопоставлять два и более предмета и сравнивать их по цвету, форме, размеру и количеству деталей;
- способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами.

Хорошими стимулами для фантазии являются незаконченные рисунки, неопределённые образы типа чернильных пятен или каракулей, описание необычных, новых свойств предметов. Фантазия ребёнка на первых стадиях развития творческого мышления ещё очень ограничена. Ребёнок мыслит ещё слишком реалистично и не может оторваться от привычных образов, таким образом, одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Это качество творческого мышления называют оригинальностью, и оно зависит от умения мысленно связывать далёкие, не связываемые обычно в жизни, образы предметов. Известно, что предметы и явления действительности находятся в различных связях и отношениях: причинно-следственных, временных, условных, функциональных, пространственных и т.д. Наглядно-действенное мышление *младшего школьника* позволяет ему понимать пространственные и временные отношения. Сложнее осмыслить причинно-следственные связи. Действительные причины событий, как правило, скрыты от непосредственного восприятия, не являются наглядными, не выступают на первый план. Чтобы их выявить, нужно отвлечься от второстепенного, случайного. Поэтому причинное мышление связано с выходом за пределы представляемого образа ситуации и рассмотрением её в более широком теоретическом контексте.

К 8–9 годам дети, читая или наблюдая за различными явлениями жизни, начинают формулировать поисковые вопросы, на которые пытаются сами же найти ответ. *К 11–12 годам* практически все дети направляют свою исследовательскую активность формулировкой поисковых вопросов. Это происходит потому, что школьники стараются понять и осмыслить причинно-следственные связи и законы появления различных событий. Исследовательская активность детей на этапе причинного мышления характеризуется двумя качествами: ростом самостоятельности мыслительной деятельности и ростом критичности мышления. Благодаря самостоятельности ребёнок научается управлять своим мышлением: ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы причинно-следственных зависимостей, рассматривать известные ему факты с позиций, выдвинутых гипотез. Эти способности, без сомнения, являются основными предпосылками творчества на этапе причинного мышления. Критичность мышления проявляется в том, что дети начинают оценивать свою и чужую деятельность с точки зрения законов и правил природы и общества. С одной стороны, благодаря осознанию детьми правил и законов, их творчество становится более осмысленным, логичным,

правдоподобным. С другой стороны, критичность может помешать творчеству, так как на этапе выдвижения гипотезы могут показаться глупыми, нереальными и будут отброшены. Подобные самоограничения сужают возможности появления новых, оригинальных идей.

По мере взросления дети сталкиваются с большим количеством ситуаций, когда невозможно выделить одну причину события. Многие природные и социальные явления вызваны большим количеством разнообразных факторов. Во всех этих случаях причинное мышление оказывается недостаточным. Возникает необходимость в предварительной оценке ситуации и выборе среди множества вариантов и обилия фактов таких, которые имеют существенное влияние на ход событий. Выбор при этом осуществляется с опорой на ряд критериев, правил, которые позволяют сузить «зону поиска», сделать его более сокращенным, избирательным. Мышление, которое, опираясь на критерии избирательного поиска, позволяет решать сложные, неопределенные, проблемные ситуации, называют эвристическим. Оно формируется ориентировочно *к 12-14 годам*, то есть в младшем подростковом возрасте.

Итак, процесс мышления и процесс представления воображаемого образа идут параллельно, а этапы мыслительных действий выглядят как перебор вариантов предложений и их проверок. В связи с этим, осуществляя комплексное воздействие, складывающееся из обучения ребенка классификационным и системным умениям, из работы по выводу на более высокий уровень воображения и развития диалектического способа мышления, система работы по развитию творческого воображения реализует потенциальные возможности школьников в плане развития диалектического мышления, формирует творческие способности ребенка. Таким образом, для активного развития творческих способностей в школьном возрасте учебную работу детей целесообразно строить в форме сотрудничества учителя с учениками и детей между собой. Оно должно быть построено по принципу распределения и обмена между ними разными позициями по отношению к своим и чужим действиям, и их результату, т.е. позитивный обмен мнениями или дискуссия, как столкновение и разрешение различных точек зрения участников учебного процесса.

Педагогические условия для формирования творческих способностей.

Занятия по изобразительному искусству в школе проводятся по системе Б.М. Неменского. Она охватывает всех без исключения детей. Бытует мнение, что изобразительное искусство - предмет, доступный лишь немногим, исключительным личностям. Между тем практика показывает, что потенциальная одаренность живет в каждом человеке как способность создать и увидеть новое. Задача учителя - помочь каждому ребенку обрести веру в свои возможности, в себя, не только определить, а развить, разбудить творческие способности детей, научить их видеть прекрасное, чувствовать прелесть окружающей жизни. Творчество - то, что рождается свободно, по внутреннему побуждению, из глубины индивидуальности человека. Учить творчеству нельзя, но целенаправленно, сознательно помогать тому, чтобы оно не гасло, а развивалось – необходимо.

Но все же, как формировать творческие способности школьников? Как сделать его творческой личностью?

Главным фактором, определяющим формирование творческих способностей ребенка, является *содержание взаимоотношений ребенка с взрослым*, позиция, занимаемая взрослым по отношению к нему. Учитель, ведущий занятия, его личностные особенности, умения и знания определяют успех реализации программы творческих занятий. Каждое занятие, его содержание должно учитываться в процессе взаимодействия с ребенком, зависеть от его желания и психологической готовности к выполнению.

Одно из важных условий формирования творческих способностей у детей – создание атмосферы, благоприятствующей появлению новых идей и мнений. *Атмосфера творчества создается путем:*

- выполнения закона гуманности: воспринимать не только себя, но и другого человека как личность;
- выполнение закона саморазвития: стремиться к постоянному самосовершенствованию;
- создание ситуации успеха.

Творческие проявления ребёнка – это те его проявления, в которых ему удалось реализовать свою уникальную индивидуальность. Вместе с тем она должна быть выражена социально приемлемым способом, который не препятствует самовыражению, самоактуализации других уникальных индивидуальностей. Чтобы любой *урок* был направлен на формирование

творческих способностей учащихся и реализовал их, учителю необходимо при его проведении ориентироваться на следующие *принципы*:

- Учитель должен пользоваться современными педагогическими развивающими технологиями, ориентированными на развитие творческой активности учащегося.
- Принцип «принятия другого». Согласно данному принципу учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими, уже сложившимися особенностями. Это означает, что отношение ученик – учитель уже не может строиться по логике объект – субъектного взаимодействия.
- Принцип «самосознающей позиции», то есть умение встать в рефлексивную позицию по отношению к тому, чему учить, как учить и зачем учить.
- Принцип проектирования и реализации образовательной сферы, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся.
- Принцип сотрудничества.

Учителю, в ходе проведения урока, необходимо обратить внимание на:

- способности учащихся быстро схватывать смысл принципов, понятий, логических построений;
- потребность и способность длительно сосредотачиваться на заинтересовавших ребёнка сторонах проблемы, и стремление разобраться в них;
- повышенную молчаливость или же, напротив, повышенную потребность в постоянном высказывании и отстаивании своего мнения.

Обязательные условия проведения урока, направленного на формирование творческих способностей учащихся, можно сформулировать следующим образом:

1) Учитель должен принимать все ответы и реакции детей.
2) Необходимо обеспечить независимость выбора и принятия решений учащихся для того, чтобы они могли самостоятельно контролировать собственное продвижение.
3) Каждой идеей ученика учитель должен восхищаться.
4) Ошибка ученика используется как возможность нового, неожиданного взгляда на что – то привычное.
5) Непременным условием проведения урока является положительная поддержка личности каждого ребёнка.
6) Во время урока исключается всякая критика личности и деятельности детей.
7) Следует шире использовать в учебной деятельности повседневный опыт детей.

Исследование эффективности психолого-педагогических условий для формирования творческих способностей школьников.

Степень развития творческих способностей учащихся можно определять по показателям, предложенным психологом П. Торранса: оригинальность, гибкость, скорость и беглость, тщательность разработки идеи. Изобразительные способности условно можно разделить на следующие уровни. Высокий уровень - ученик проявляет повышенный интерес, быстро и легко осваивает способы изображения, адекватно передает свои наблюдения. Таких учеников в классе мало. Средний уровень - это большинство учеников в классе. Повторяют образцы, соединяют на рисунках изображения, которые раньше уже делали и, как им кажется, умеют выполнять. Низкий уровень- это дети, для которых знания и умения оказываются недостижимыми. Таких детей, к счастью, в нашей школе нет.

Думаю, самым ярким показателем творческой активности учащихся нашей школы являются их успешные участия в городских творческих конкурсах по изобразительному искусству. Я исследовала достижения учащихся за 2011-2015 гг. В конкурсах принимают участие 14 школ нашего города, Центр детского творчества, центр дополнительного образования «Дружба» и художественная школа «Вдохновение» (организации дополнительного образования, где с детьми занимаются в несравненно более выгодных условиях, а именно: большее количество часов и меньшее количество учащихся на занятии!), а также школа коррекционного вида «Возможность». Анализ результатов участия показал, что ученики нашей школы ежегодно являются одними из самых успешных участников, а в 2011-2012, 2013-2014 учебных годах были лидерами по количеству победителей и призовых мест. За все время исследования наша школа по количеству призовых мест не опускалась ниже третьего места (в 2012-2013 учебном году). Эти данные позволяют сделать выводы, что психолого-педагогические условия являются эффективными и способствуют развитию творческих способностей учеников нашего лицея.

Выводы.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Были решены следующие задачи:

1) ***изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;***
2) ***проанализированы особенности формирования творческих способностей в детском возрасте;***
3) ***выявлены эффективные психолого-педагогические условия для формирования творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства;***
4) ***проверена эффективность выявленных педагогических условий для формирования творческих способностей учащихся.***

Таким образом, единственный путь развития и формирования творческих способностей в школьном возрасте - максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался невостребованным

Русский язык

Марина Юрьевна Охлопкова
Учитель русского языка и литературы

Есть какая-то тайная связь между ослабевшей грамматикой и нашей распавшейся жизнью. Путаница в падежах и чудовищный разброд ударений сигнализируют о некоторой ущербности бытия. За изъянами синтаксиса вдруг обнаруживаются дефекты души...
И.Волгин

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как известно, одна из важнейших целей обучения по русскому языку - *«совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию».* Говоря проще, нужно уметь грамотно владеть родным языком. До двадцатых годов XX века грамотными называли всех, кто умел прочесть слова и написать их на родном языке. Освоивших только письмо или только чтение, называли «полуграмотными». Сегодня претендовать на звание грамотного человека, может не тот, кто просто умеет читать и писать, а лишь тот, кто делает это без ошибок. Так исторически сложилось, что у нас общество очень внимательно к грамотному написанию текста. Практически все обращают внимание на орфографические и пунктуационные ошибки.

Однако в последнее время все чаще говорят о всеобщем падении грамотности населения. «Дети путают утварей с тварями, понятия не имеют о том, что такое стружки и чем дворянка отличается от дворняжки. Забвение правил – отнюдь не самое страшное: страшен распад языка, в котором половина слов уже не знакома, а другая – помесь жаргонизмов с англицизмами… Та же

ситуация с орфографическими правилами: все помнят, что «не» с прилагательными пишется вместе в каких-то определенных случаях, но в каких - толком не помнит уже никто» (Д. Быков http://vikent.ru/enc/2919/)

Подтверждает невысокий уровень грамотности и мониторинг, проведенный в 2016 году в 11 (выпускном) классе: учащиеся, закончившие школу с медалью, имели 3,8 балла за грамотность (по пятибалльной шкале). Это лучший результат, у остальных учеников итог был значительно хуже. Средний балл по классу 2,9. Интересно и то, что в это же время был проведен аналогичный мониторинг в 8 классе (по тем же материалам!). Средний балл по классу – 2, 8 (по пятибалльной шкале).

Причины падения грамотности называются разные: от влияния современных технологий на разрушение или «не развитие» памяти (а ведь память очень важна для грамотного письма) до падения общего уровня культуры и знаний, несмотря на обилие и доступность источников информации.

Понятно, что обычная школа не может пресечь использование различных современных технологий. Более того, эти технологии всё активнее внедряются в учебный процесс с целью сделать его более эффективным. Не может школа и значительно повысить культурный уровень населения. А что же можно сделать в школе на обычных уроках, чтобы наши учении были более грамотными?

Гипотеза: тренинговое обучение гораздо эффективнее традиционного (процессного) повышает грамотность учащихся.

Цель работы – выявить те методы и приемы, которые объективно повышают грамотность учащихся.

Для реализации поставленной цели будем решать следующие задачи:

1) найти методику, позволяющую объективно оценивать уровень грамотности учащихся;
2) определить начальный уровень грамотности испытуемых учащихся;
3) опробовать традиционное (процессное) и тренинговое обучение с целью выявления, какое их них дает больший процент увеличения грамотности;
4) найти и описать приемы, которые наиболее эффективно могут повысить грамотность;
5) провести мониторинги грамотности на разных этапах обучения и сделать выводы.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- поиск научной информации;
- обработка полученной информации;
- наблюдение;
- мониторинг.

Прежде чем приступить к практической работе, был изучен опыт учителей, которым удалось значительно повысить уровень грамотности своих подопечных. Кошкина Рита Владимировна (г. Екатеринбург): http://rita176.blogspot.ru (личный сайт). Фишман Юлия Петровна (г. Москва): https://mogu-pisat.ru/about/ (сайт «Могу писать»). Штильман Сергей Леонидович (г. Москва) «Как научить писать грамотно», «Путь по ступенькам грамотности».

Был прослушан курс «Преподаватель тренинга грамотности»

После изучения успешного опыта были сделаны предварительные выводы.

А) Никакой врожденной грамотности не существует. Она формируется тремя факторами: 1) зрительная память (человек много читает и запоминает образ слова), 2) механическая память (рука запоминает, как слово пишется), 3) знание правил. Для определенного типа людей играет роль также слуховая память.

Б) Необходима опора на прочные теоретические знания. Ученик должен знать правила написания, различать части речи, части слова, члены и предложения и т.д.

В) В работе надо соблюдать постоянство, постепенность, последовательность и преемственность.

Г) Сопоставлять результаты ученика нужно не с результатами других учеников, а со своими собственными.

Данные выводы будут теми принципами, которыми будем руководствоваться в работе.

Прежде чем проводить коррекцию грамотности, сначала надо провести особого рода диагностическое тестирование. Это может быть связный текст, который можно продиктовать, или набор словосочетаний (если диагностируем только орфографическую грамотность) с набором предложений (для диагностики пунктуационной грамотности) Цель такого тестирования –

вычислить имеющиеся проблемы в орфографии и пунктуации для того, чтобы затем планомерно от них избавляться. Кроме того, так мы узнаем начальный уровень грамотности и сможем отследить динамику. Объем и содержание такого теста целиком и полностью зависит от класса. Для ученика 5 класса объем теста не должен превышать 100–110 слов, для 6 – 120–130, для 7 – 140–150, для 8 – 160–170, для 9 – 180–200 слов, для старшеклассников – 270–320 слов. При этом в тесте для любого класса должны присутствовать основные (в идеале почти все) орфограммы (и пунктограммы), которые до этого момента были изучены в школе.

Чрезвычайно важный этап – обработка результатов, показанных учениками в тесте № 1. В зависимости от количества и качества ошибок выбирается и алгоритм коррекции грамотности. Диагностические тесты нужно писать с определенной периодичностью. Мы пишем 1 раз в четверти и в начале года (2-3 сентября). Это лакмусовая бумажка хода коррекции грамотности. Объем и уровень сложности тестов № 1, 2, 3 и т.п. должны быть примерно одинаковы. Если ошибок не становится меньше, стратегия и тактика коррекции выбраны неверно. И наоборот.

Учащиеся заводят карточку личных ошибок, на которую выписывают свои ошибки, допущенные в различных работах. На уроках и дома необходимо постоянно работать с этим листком: орфографически прочитывать трудные слова.

На занятиях выполняются следующие виды тренинговых упражнений и заданий.

1) Мини-опрос по всем изученным правилам : в начале урока каждому ученику задается вопрос либо на правописание слов, либо по изученной теории . Например : 1) как пишется слово «стипендия», 2) «На улице стало холодно» - найди грамматическую основу, 3) каким членом предложения является « на ветке» в предложении «На ветке сидела ворона», 4) разбери по составу слово «беловатый»
2) Диктант «Четыре ученика». К доске вызываются 4 человека, которые одновременно пишут словарный диктант (обычно такая работа проводится, когда изучены слова уже нескольких диктантов). Дается 15 слов. Работа оценивается так : нет ошибок «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», 5 и больше ошибок – «2».
3) Орфографическое чтение изучаемых слов. Учитель или кто-то из учеников орфографически читает слова из изучаемых словарных диктантов.
4) Карточки с предложениями на изученные пунктораммы. С такими карточками можно работать, когда изучены уже несколько пунктограмм, обычно это происходит к середине 5 класса.
5) Подборка словарных диктантов. Составляются словарные диктанты на изучаемые орфограммы, тематические, диктанты на «любимые ошибки». Обычно с одним диктантом работаем одну неделю, а потом слова из диктанта включаем в тренировочные упражнения (т.е. многократно к ним возвращаемся). К конце четверти в итоговую контрольную работу включаются слова из всех изученных на тот момент словарных диктантов.
6) Карточки-тренинги на разные орфограммы.

Диагностический срез грамотности в 5Л классе был проведен 03.09.2016. Он составлен по материалам орфографических тем за 4 класс: было предложено вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки в 100 словосочетаниях \ словах. Класс успешно справился с диагностикой: среднее количество написанных правильно слов составило 77, 96 (из 100) Вторая диагностическая работа была проведена в конце 1 четверти – 28.10.2016. Она была составлена по материалам тем, изученных в 1 четверти, кроме того, были добавлены самые «ошибкоопасные» слова из диагностического теста № 1. Среднее количество написанных правильно слов - 90 (из 100). Практически все учащиеся (кроме Трубниковой Виктории, которая пропустила несколько слов) показали увеличение количества правильных написаний.

Итоги срезов грамотности 5Л класс 2016-2017 учебный год

	дата	03.09.2016	28.10.2016
1	Аксёнов С.	73	95
2	Алейникова	77	-
3	Алексахин	78	93
4	Астафьева Т.	71	83
5	Батин Гриша	83	91
6	Беднякова	-	97
7	Букарев А.	81	96
8	Ваганов И.	83	89

9	Егоров А.	88	97
10	Жегалин К.	73	80
11	Калинин А.	78	85
12	Козленко И.	75	89
13	Кондратьева	72	88
14	Копач Миша	83	95
15	Кузнецова	77	91
16	Ляднович В.	65	78
17	Малахова Е.	82	98
18	Петренко В.	89	99
19	Русакова М.	83	92
20	Солнышкова	76	88
21	Сорокина В.	83	94
22	Тингаев О.	67	91
23	Тихомиров	65	74
24	Трубникова В.	92	89
25	Фомина С.	88	95
26	Фонрейс А.	86	96
27	Юхимец З.	59	79
	Средние баллы	77,9	90

В 6Л классе первая диагностическая работа была проведена в конце третьей четверти. Среднее количество правильно написанных слов составило 79 слов. В четвертой четверти была применена тренинговая система обучения. Контрольный срез в конце года показал средний результат класса - 87 слов. Следующий (входной) срез был проведен 03.09.2016 года. В начала года (после летних каникул) процент грамотности всегда падает на 5-15 процентов, что и подтвердила данная диагностическая работа: среднее количество правильно написанных слов - 80, что на 9 % хуже предыдущего результата. Кроме того, в класс перешел слабый ученик, что тоже привело к снижению общего балла. В первой четверти было решено вернуться к традиционному обучению (не тренинговому) с тем, чтобы выяснить, какое из них наиболее эффективно повышает грамотность учащихся. Срезовая работа была проведена в конце 1 четверти. Результаты следующие: среднее количество правильно написанных слов – 82, что составляет улучшение грамотности всего на 2%. Кроме того, наблюдается ухудшение показателей у 6 учащихся, а у остальных количество правильно написанных слов увеличилось незначительно.

Динамика фактической грамотности 2016-2017 г.г. 6Л класс

№	фио	21.03.2016	20.05.16	03.09.16	28.10.16
1	Ан Георгий	80	-	86	89
2	Андреева Аня	72	82	80	75
3	Афонина Ира	79	89	70	75
4	Богачук Марк	68	-	75	-
5	Богословская М.	87	90	79	-
6	Бокучава Настя	80	87	91	88
7	Болонкина Даша	89	93	-	89
8	Булах Арина	81	85	82	84
9	Весенков Денис	55	75	55	-
10	Викулин Дмитрий	87	86	89	-
11	Грек Аня	85	92	84	85
12	Демина Даша	76	82	79	82
13	Донягина Анфиса	61	74	70	71
14	Елышева Яна	91	94	95	77
15	Жук Костя	-	-	-	-
16	Жуков Саша	-	-	45	62
17	Козубенко Андрей	73	82	66	75
18	Кузнецов Даня	66	80	73	65

19	Курдина Аня	94	100	95	98
20	Лебедева Уля	93	97	98	98
21	Маркосян Ани	82	94	87	87
22	Покровский Михаил	83	85	82	83
23	Прох Илья	-	91	91	89
24	Семенюшкин М.	74	80	84	-
25	Скутельник Соня	-	81	77	-
26	Сорокин Паша	-	84	86	-
27	Строганов Юра	86	94	87	81
28	Толстошеева В.	88	93	-	94
29	Шванов Дима	82	87	80	83
	Средние баллы	79,6	87	80	82,4

Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. ***Тренинговое обучение гораздо эффективнее традиционного повышает грамотность учащихся.***
2. ***Одним из самых важных принципов является систематичность, значит, использовать тренинговые задания нужно не эпизодически, а постоянно.***
3. ***Постоянный мониторинг позволяет выявить эффективность используемых методов, заданий, упражнений и отследить динамику достижений каждого учащегося.***
4. ***Наиболее эффективными являются те приемы, которые позволяют как можно более часто возвращаться к изучаемым орфограммам (например, мини-опрос в начале урока)***

Математическая грамотность. ЕГЭ/ОГЭ. Проблемы учителя и ученика на современном этапе развития школьного образования

Наталья Станиславовна Переверзьева,
учитель математики

«Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему.
Он – скульптор, но его труда никто не видит.
Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение
и далеко не всегда хотят лечиться.
Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения?
Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».
С.Л. Соловейчик

Слова писателя С.Л. Соловейчика – слова об учителе, которые, на мой взгляд, наиболее точно отражают суть нашей профессии. Моя профессиональная деятельность приносит мне удовлетворение, а глаза моих учеников свидетельство того, что я на правильном пути.

Математическое образование – один из важнейших факторов, определяющих уровень экономического и общественно-политического развития страны. Однако современный уровень обучения математике, к сожалению, не самый высокий. Математика, как фундаментальная дисциплина, становится всё менее востребованной. Почему выпускники школ предпочитают экономические и юридические специальности? Потому что понимают: потом смогут хорошо зарабатывать. Учителя могли бы мотивировать выпускников на поступление в педвузы страны, но и

учитель и ученик понимают, что это не та профессия, которая даст хороший заработок.

Исследование, проведенное Высшей школой экономики, подтверждает: средние баллы ЕГЭ абитуриентов, поступающих в педвузы, одни из самых низких. Придут ли в школы именно талантливые учителя в ситуации, когда педвузы набирают абитуриентов по остаточному принципу, а в некоторых из них вообще недобор?

Необходимо создать условия, чтобы в педвузы пошли талантливые абитуриенты. Нет притока самых талантливых выпускников педагогических и математических вузов в школы. В итоге падает интеллектуальный тонус, всегда считающийся отличительной чертой нашей интеллигенции. У страны исчезла цель быть ведущей научно-технологической державой, сегодня Россия – ведущая сырьевая держава, и в этой ситуации у подрастающего поколения совсем иные приоритеты. Для значительной части молодых людей вообще характерна потеря жизненных ориентиров, которая сказывается на мотивации к учению. Как следствие, снижение познавательного интереса к математике. Поэтому совершенно верно: необходимо поднять государственный статус учителя, включая улучшение условий труда и повышение его заработной платы.

Невозможно переоценить роль математики как предмета в воспитании гражданина нашей родины – России, ведь математика учит думать, логически мыслить, на это нацелены Федеральные государственные образовательные стандарты. Именно с математики началось такое осмысление мира, которое лежит в основе становления и развития научного знания. Современная математика по-прежнему является важнейшим инструментом для естественных наук.

В школьном математическом образовании сегодня можно выделить ряд проблем, но я, как учитель математики с более чем 20-летним стажем работы, остановлюсь лишь на тех, с которыми приходится сталкиваться в своей работе чаще всего.

Гипотеза: в современной школе проблемы учителя и ученика (выпускника) носят системный характер.

Что хочу рассмотреть, проанализировать? – Учитель как личность. Ученик как коллега. Процесс обучения как сотрудничество. Средства обучения как необходимость.

Итак: учитель математики как личность.

Учитель математики обязан быть исследователем как минимум на уровне школьных математических задач, учиться выделять ключевые задачи, ключевые методы и ключевые идеи и вооружать ученика этими задачами, методами и идеями.

Учитель не должен уставать удивляться красоте и мощи математических методов и должен постоянно восхищать этим своих учеников. Да, это трудно, да, на это нужно много душевных сил, причем изо дня в день, но в этом суть учительской профессии и это нужно делать.

Учитель математики должен быть очень терпеливым, потому что нельзя ожидать от учеников мгновенных результатов. Если делается все профессионально и честно, то рано или поздно ученик себя проявит. Нужно терпеливо ждать.

Математика - наука замечательная, потому что в ней нужно замечать. Учитель направляет учеников к поиску истины, учит наблюдать, сравнивать, замечать закономерности, формулировать гипотезы, учит доказывать или отказываться от гипотезы, если найдены аргументы. Важно научить ребят самостоятельно строить определения и их отрицания, показывать, что в математике почти ничего не следует зазубривать - следует понять, научиться применять и тогда все запомнится само собой. Необходимо использовать ошибки, не превращая их во что-то порочное. Ошибки явление неизбежное, нужно учить их находить и не бояться делать их самому.

Учитель – это коллега ученика, который вместе с учеником рассуждает, анализирует, а в нужный момент советует. Чтобы учитель и ученик стали коллегами, проходит немало времени, часто до середины 11 класса, начиная с 5, а иногда (что греха таить) этого не происходит вообще.

Что же помогает стать друзьями, единомышленниками? Мне кажется, что позиция нашего лицея, которая основывается на принципах 5С: содружества, сотрудничества, сотворчества, сопереживания и соуправления. А кроме этого, преподавание с учетом индивидуальных особенностей, хорошее отношение к ученикам, их равенство в глазах учителя.

Если учитель и ученик работают в одном ключе, то и проблемы у них одинаковые. Это в первую очередь сокращение количества часов. И за 5-6 уроков нужно: подготовиться к ЕГЭ/ОГЭ, овладеть хотя бы азами математического языка, что является непременным атрибутом

культурного человека; а если ученик стремиться к большему – олимпиада, научно-исследовательская работа; а если ученик выбрал профильную математику – нужно действительно глубокое, системное изучение предмета.

Если ребенок не чувствует уверенности, что учитель дает ему то, что он хочет (или ему надо), он никогда не станет Вашим единомышленником.

Теперь о процессе обучения – сотрудничестве. Если мне удалось расположить коллектив класса к сотрудничеству, то мы живем одними целями, одними проблемами, мы сопреживаем друг другу, ели у нас что-то не получается.

Главным вопросом российского математического образования является «Почему?». В то время как для американского – «Как?». Отсюда «know how» (ноу-хау), «знаю как». Может быть, именно поэтому, ответив на вопрос «Почему?», нужно не забыть спросить «Как?», тогда будет создано больше «ноу-хау»? Два вопроса, которые я ставлю во главу угла каждого урока: почему? а как?

Самой актуальной задачей учителя является учить учеников самостоятельности! Ученики всячески провоцируют учителя на исполнение роли няньки, задают многочисленные вопросы, вместо того, чтобы приступить к самостоятельной деятельности. Однако взросление учащихся должно сопровождаться переходом от обучения фактам и их использованию к обучению математической деятельности. Что такое математическая деятельность учителя и учащихся в старшей школе? Это, прежде всего, решение задач, а не упражнений. Их постановка, исследование, отыскание метода, его реализация, анализ результатов, попытка обобщения и т.д. Для интеллектуального роста задачи нужно «крутить»!

У меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Большое внимание в своей работе уделяю самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ. Начиная с самого начала, веду мониторинг ЗУНов учащихся по всем темам, начиная с 5 по 11 классы. Работа с детьми по ликвидации пробелов знаний, повышает успешность изучения математики. Программа предусматривает различные виды деятельности: организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования, федерального института педагогических измерений, работу с учащимися и их родителями.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. За последние годы школьный кабинет пополнился материалами для использования тестовых технологий в разных классах с 5 по 11. Приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Составлять свои тестовые задания. В работе использую банк открытых задач, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Другое направление организационно-методической работы – освоение тестовых технологий. Использование этих технологий в практике позволяет мне существенно повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ. Задания в форме тестов имеют свои как положительные, так и отрицательные стороны. Использование тестовой формы контроля не всегда даёт представление о качестве и глубине знаний, о математических способностях ученика. Тесты должны использоваться умело в соответствии с возрастными особенностями учащихся в нужном месте и определённых временных рамках. Сами тесты должны быть грамотными, поэтому я тщательно подхожу к их отбору и составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

Опыт реализации ЕГЭ подсказал, что подготовка к нему не должна быть самоцелью (школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена), но в то же время проходить постоянно, но не натаскиванием на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного обучения.

Сопутствующей, однако, не менее эффективной, является и организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Чаще всего к такому виду деятельности привлекаются одаренные дети. Говорят, что одарённые дети – это дети, “одарённые” вниманием учителей. Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества, и в нашей школе большое внимание уделяется работе с такими детьми.

Проектная деятельность направлена не только на одарённых детей. Каждому ребёнку дана склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Обучение, если оно правильное, должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих компетенций. Исследовательская и проектная деятельность являются эффективными формами работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ.

Метод проектов как частный случай проектной деятельности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Учебные проекты сочетаются с традиционной системой предметного классно-урочного обучения, дополняют её, позволяют отрабатывать межпредметные связи и вместе с этим работают на повышение качества образования. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения, способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. Это основной приём, позволяющий работать над каким-либо научным исследованием и решать задачи повышенной сложности. Но, в отличие от научного исследования, главной целью которого является получение новых знаний, обучающиеся, которые занимаются исследовательской работой, получают новые и личностно значимые для себя знания. Результатом научной работы является защита проекта. Проекты, имеющие наибольшую практическую значимость, используются для подготовки к ЕГЭ по определённым темам.

В условиях перехода на новые стандарты образования необходимо учитывать, что не все ученики умеют самостоятельно добывать информацию, читать учебную литературу. Решение этой проблемы возможно лишь при условии доступного и подробного изложения материала в учебнике, это поможет приучить ребят к чтению учебной литературы и к самостоятельному добыванию информации.

Вот я и перехожу к средствам обучения как необходимости успешного образования. Начну с учебников. И дело здесь не только в их количестве, но и в содержании. Проблема в том, что одни и те же темы могут быть изложены в учебниках за разные годы обучения. То есть может оказаться, что ученик, перешедший из одной школы в другую, где учатся по другим учебникам, либо уже проходил данную тему, либо намного отстал от программы. Кроме того, учебники даже одних и тех же авторов переиздаются из года в год. И в них уже появляются незначительные, но отличия, хотя бы в порядке номеров упражнений, что уже неудобно и вносит путаницу. И если детей сейчас обязаны обеспечивать учебниками, то учитель вынужден покупать более новые издания. Очевидно, что издателю это выгодно, чтобы учебники постоянно покупались, но в погоне за выгодой теряется здравый смысл: ведь математика – точная наука, и столь часто переиздавать учебники математики нет необходимости. Считаю, что решение этой проблемы должно быть нацелено на издание единых современных учебников, удовлетворяющих новым стандартам образования.

Огромная роль хорошего учебника по математике общеизвестна. В этом направлении в последние годы проводится большая и серьезная работа. Появилось много альтернативных учебников, созданы учебники для гуманитариев, для общеобразовательной школы, для углубленного изучения математики. Однако учебника XXI века, к сожалению, не появилось, да вряд ли скоро появится. (Речь не идет о компьютерных учебниках).

Многолетний опыт работы в школе показывает, что учебники в первую очередь интересны их создателям, во вторую очередь учителям. А вот большинство детей используют их только как задачники, для выполнения домашних заданий. Почему так происходит? Наверное, в первую очередь, потому, что устарела концепция учебника. Авторы стараются сохранить строгость изложения, которое часто сильно формализовано. Такой учебник читать неинтересно, нет

интриги, которая провоцировала бы ученика к дальнейшему чтению. За строками учебника, как правило, не видно личности автора. Отсутствует юмор, интересные исторические ссылки, неформальные творческие задания, красивые иллюстрации и т.д. Исходя из этих критериев, на сегодняшний день, ни один известный мне учитель математики не поставил ни одному учебнику оценку пять (и ни один ученик тоже).

Тем не менее, хочется отметить комплект учебников по геометрии И.Ф. Шарыгина. Здесь сквозит свежий взгляд на изложение геометрии, многое упрощено, что на мой взгляд весьма оправдано. Некоторые доказательства и решения вызывают восторг учителя и ученика, за многими вещами стоит важный критерий - изящество.

К слову, надо заметить, что учебники Киселева просуществовали в Советской школе до начала 70 годов. И возможно, начавшийся затем относительный кризис математического образования в России связан именно с тем, что ученые и методисты не смогли решить безболезненно проблему замены учебника Киселева, которая рано или поздно должна была произойти.

Я затронула только некоторые аспекты образования, но мне думается, что это важные моменты, которые ясно и понятно отражают, что проблемы сегодня одинаковы и для учителя, и для ученика, да и для его родителей тоже, а значит для большинства жителей нашей страны.

Заключение

Сам ЕГЭ/ОГЭ является мощнейшим стрессовым фактором для учеников, так как дети постоянно думают, получат они аттестат или нет, поступят в вуз или нет, не говоря уже о металлодетекторах, видеокамерах и т.д. Учитель в ожидании ЕГЭ также находится в постоянном напряжении, и может облегчённо вздохнуть только тогда, когда увидит результаты своих выпускников (если они ожидаемые, а если нет?).

Считаю, что ЕГЭ должны сдавать те дети, которые желают продолжить образование в вузе, то есть ЕГЭ должен приобрести добровольный характер. Но при этом следует добиваться овладения основами математической культуры как важным средством развития мышления и ориентации в мире.

Главное – научить мыслить, рассуждать, доказывать. Одна из задач сегодня – продвинуться в понимании того, как успешно решать профессиональные задачи нам, учителям математики, адекватно отвечая на вызовы времени, на современные потребности государства и общества. Как обнаружить и пробудить талант, дать ему раскрыться в полную меру, как готовить умных и знающих, творческих и целеустремлённых, любознательных и трудолюбивых. Мы знаем, что это нелегко. Настоящий учитель математики не боится трудностей. Он не ищет лёгких путей. Он ищет пути правильные – ведущие к поставленной цели.

Внеурочная деятельность и специфика преподавания второго иностранного языка в рамках ФГОС

Галина Ивановна Желиба,
учитель французского языка

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отображать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; мотивацию к обучению и познанию; устойчивые познавательные процессы; выбор профессиональных предпочтений. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию.

В настоящее время, начиная с 2009 года в начальной школе и с 2010 года в 5 классе, в связи с переходом на ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности, которая создает условия

для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Способствует более разностороннему раскрытию его индивидуальных способностей, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. С этой целью ФГОС определяет 10 часов в неделю на внеурочную деятельность ребенка.

Несомненно, что для успешного усвоения учащимися его предмета, учитель должен создавать положительную мотивацию учения, сочетая в своей работе планирование деятельности учащихся на уроке и вне урока.

А как быть, если нет обязательного урока, а есть только внеурочные занятия? Какова должна быть мотивация? Как увлечь учащегося изучением этого предмета? В чем заключается специфика внеурочных занятий?

Заинтересовать учащихся учебным предметом, вызвать желание овладеть знаниями по данному предмету - такова задача каждого учителя. Ведь главное-это развить потребность в изучении, помочь сделать первые шаги и только после этого ученик сможет самостоятельно (под наблюдением учителя) продвигаться по сложному пути познания. И иностранный язык в этом ряду не исключение. Каждый учитель иностранного языка понимает это и стремится увлечь изучением "чужого" языка. В тоже время, каждый учитель знает, как непросто воспитать у учащихся потребность в изучении неродного языка. *«Иностранный язык требует работы - ежедневной и систематической…»* (И. А. Зимняя "Психология обучения иностранным языкам в школе").

В работе "Формирование интереса к учению у школьников" А.К. Маркова говорит об иерархичности строения мотивационной сферы: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес. Интерес может быть широким, планирующим, результативным и на высшем уровне преобразующим элементом.

«Главная задача мотивации учения - такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. *Предоставление свободы выбора.*
2. *Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения (это ослабляет внутреннюю мотивацию).*

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или недостижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием».

Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. Именно эти задачи стоят перед учащимися нашего лицея, изучающими французский язык как второй иностранный, а не первый, обязательный. Более того, предмет, который вынесен за рамки основного расписания и изучается исключительно на занятиях по внеурочной деятельности. Поскольку целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, то и основной задачей учителя является создание мотивации и заинтересованности. Только интерес и мотивация помогают школьникам в выборе этого предмета для дополнительного изучения, а также в преодолении трудностей в изучении языка.

Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. И, как показывает опыт, если учащегося не увлечь изучением данного предмета с первого же

занятия, он может просто перестать посещать занятия, которые не являются обязательными. Поэтому важно выбирать такие формы работы на занятиях, которые вызывали бы интерес и помогали легче усваивать предмет. Не смотря на то, что во внеурочной деятельности не предполагается домашнее задание, учащийся, тем не менее, хотел бы добиться определенных результатов. Самой любимой формой остается игра. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии; элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Мой личный опыт показывает, что в работе с младшими школьниками (третий, четвертый класс) очень действенным методом являются занятия в игровой форме. Например, работая по учебнику «Французский язык», издательства «21 век», я проигрываю многие ситуации героев этого учебника, используя мягкие игрушки зверушек. У нас есть и черепашка Зоя, и заяц Клапэн, и мышка Рози и другие герои этого учебника. Мы придумываем различные ситуации для них, знаем о них все: сколько лет, где обитают, чем питаются, что любят. Дети с удовольствием входят в роль, изображая этих зверушек, придумывая им истории и проигрывая их. Приносят игрушки своих любимых животных. Так, играя, мы изучаем новую лексику, знакомимся с правилами грамматики и произношения. А затем, пользуясь выученной лексикой, мы переходим к темам «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения».

Учащиеся четвертых, пятых классов, а порою и шестых с удовольствием изучают счет, лексику играя в мяч. Нет времени подсмотреть в словарь, так как нужно следить, кому бросают мяч и, поэтому, нужно вспоминать самому или просить подсказку у класса.

С учащимися пятых, шестых классов мы с удовольствием играем в «Снежный ком» обучаясь правильно строить фразу. Здесь я тоже люблю использовать мяч, добиваясь быстроты реакции. Добавляя каждому последующему учащемуся по слову, мы все вместе составляем фразу или небольшой текст.

Ну, а игра «В виселицу» любима всеми: от четвертого до седьмого класса. Эта игра может быть групповой и индивидуальной в зависимости от количества учащихся. Помогает в обучении письму, усвоению лексики и грамматики, знанию алфавита и правильному произнесению букв. А главное то, что мы учимся с интересом, можем видеть результаты своих знаний.

В.А. Сухомлинский писал, что «*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Опыт убедил нас, что школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. И нет ничего страшного в том, что ребенок учится писать, играя, что на каком-то этапе интеллектуального развития игра сочетается с трудом».*

В условиях скромного количества учебных часов (1 - 2 ч/неделю), без домашних заданий, необходимо искать интересные и эффективные формы организации занятий. Таковыми является элементы интенсивного обучения, так как имеющийся учебный и речевой опыт, полученный в процессе изучения первого иностранного и родного языков, во многом облегчает процесс освоения второго иностранного языка. Поэтому необходимое место в технологии обучения на моих занятиях занимает прием сопоставления, помогающий учащимся выявить как черты сходства, так и различия между языками, чтобы избежать интерференции, а также помогает быстрее усваивать новый материал. Знания, полученные на уроках английского и русского языков, необходимо использовать в процессе обучения второму иностранному языку, что позволяет ускорить и облегчить этот процесс.

Так, при работе над вводным курсом в 5 классе, УМК «Синяя птица», при обучении чтению, предполагает знание латинского алфавита, шрифта. Но, отталкиваясь от этих знаний, полученных при изучении английского языка, необходимо обращать внимание не только на сходство, но и на разницу. Например, буква «С» и в английском и во французском языке может читаться по-разному, в зависимости от следующей за ней буквы. Школьники уже владеют латинским шрифтом и поэтому быстрее овладевают правилами чтения. Очень большую помощь оказывает значительный пласт английских слов, узнаваемый при зрительном восприятии, а также интернационализмы. Например, « table ». Поэтому количество слов, вводимых одновременно, может быть достаточно велико. Точно так же можно сравнивать аналогичные явления в грамматике. Употребление в английском языке глагола – связки «to be» поможет быстрее понять употребление во французском языке глагола «etre». Опираясь на знания употребления определенного и неопределенного артикля в английском языке, учащиеся быстрее усваивают это понятие во французском языке. То есть, сопоставляя, сравнивая французский язык с английским или русским, они, по сути, занимаются исследованием, делая для себя открытия, расширяя свой кругозор. Это вызывает интерес. Многие учащиеся даже и не предполагают, сколько можно

встретить в русском языке заимствованных слов из французского языка, из английского языка, а во французском или из французского языка в английском. Таким образом, изучение второго иностранного языка, в большинстве случаев, оказывается более легким, опираясь на запас знаний уже имеющихся в области изучения первого иностранного или родного языка. А еще, у меня на моем сайте есть страничка «В помощь учащимся и родителям», куда я выкладываю материалы по лексике и грамматике, которые мы записываем дополнительно на занятиях. И, если учащийся пропустил занятие, то он без труда восполнит пробел, скачав материалы.

Спецификой изучения второго иностранного языка во внеурочной деятельности является и система оценивания знаний во внеурочной деятельности. При оценивании результатов учащихся необходимо учитывать, что во внеурочной деятельности существует без отметочная система. Но, для большей мотивации обучающихся, существуют механизмы оценивания знаний учащихся. На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий. Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, неважно, положительная она или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом их деятельности и поведения в будущем. Используется два вида оценки: 1. Ретроспективная оценка. Самооценка ученика предшествовала оценки учителя. 2. Рефлексивная самооценка. Способность видеть себя со стороны, анализировать собственные действия. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения. Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Но не менее важно научить оценивать и других учащихся. Оценка товарищей, не может остаться без внимания. При сотрудничестве совместно работающих в группах детей возрастает глубина понимания учебного материала, меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют; учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других.

Приемы оценочной деятельности, которыми я пользуюсь на занятиях это: символы + (отлично), + – (поразмышляй над ошибками); словесное оценивание (Умничка – «отлично», Молодец – «хорошо»…); мониторинг; система баллов. За некоторые задания оценки ставятся по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. Формы выбираются индивидуально с каждым классом и в зависимости от формы работы на занятии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Ну и, конечно, без чего нельзя обойтись на занятиях, так это исследовательская деятельность, проектная, «круглый стол». Основная деятельность на уроке иностранного языка – коммуникативная, а коммуникативная деятельность предполагает постановку проблемы и ее обсуждение в группе. В конце изучения практически любой темы современные учебники предполагают обобщение материала в форме «круглого стола», написания письма или эссе, презентации или небольшого проекта. Элементы проектной деятельности появляются на втором году обучения, то есть когда появляется хотя бы небольшой запас слов. Так, например, после изучения темы «Семья», учащиеся делают презентацию «Моя семья» или выстраивают свое генеалогическое дерево. После изучения темы «Город» делают презентацию своего любимого города.

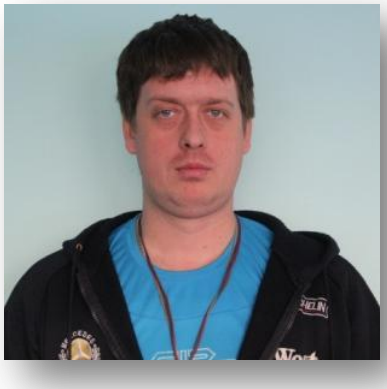
Учащиеся среднего звена и старших классов проводят круглые столы – дискуссии по самым различным темам и в разных формах: Отношения с родителями; Проблема наркотиков; Париж, который я люблю…. Ставится проблема одна для всех и идет обсуждение, высказывание собственного мнения по данной проблеме. Так, итогом обсуждения темы «Наркотики» обычно бывает задание: составить перечень наиболее важных мер предлагаемых в борьбе с наркоманией. Класс делится на две группы, а затем каждая группа защищает свой проект. После изучения темы «Париж», в группах, делают путеводитель по Парижу или одному из кварталов Парижа. После просмотра фильма и изучения темы «Кино», учащиеся пишут критику на любой фильм (положительную или отрицательную) и составляют собственную «Афишу». Но основная

работа над проектом - это подготовка и проведение конференции, которая благотворно влияет на развитие интереса к предмету, на расширение кругозора, на повышение качества знаний.

Итак, внеурочная деятельность и специфика преподавания второго иностранного языка в рамках ФГОС, как это сочетается в преподавании французского в нашем лицее. *Самое главное – это, во-первых, мотивация, необходимая для выбора этого дополнительного предмета для изучения. И, здесь, заслуга не только учителя, который, несомненно, должен быть профессионалом, зарекомендовавшим себя как опытный, интересный в общении педагог, но и родителей, которые советуют своему ребенку в выборе дополнительного предмета. А в начальной школе, именно родители и играют важную роль в выборе дополнительных предметов. Во – вторых, заинтересованность. Учащегося нужно заинтересовать в изучении данного предмета. Язык необходим для общения. Именно поэтому я, достаточно часто, отправляюсь с учащимися в путешествия во Францию. У нас появились друзья в Леше, небольшом французском городке, куда мы ездили не один раз и, где, ребята узнали, что такое французская семья и школа изнутри. А еще, на моем сайте, учащиеся могут увидеть достижения учащихся нашего лицея по французскому языку. Специфичными должны быть и формы организации занятий, методы и приемы, применяемые на занятиях. Это, конечно же, оценивание на занятиях. Не нужно ставить отметки, но оценить свои знания учащемуся необходимо. Применение игровых моментов на занятиях в большем количестве, чем раньше. Использование элементов исследовательской деятельности становится более актуальным, чтобы сделать занятие интересным, заинтересовать учащихся. Использование метода сопоставления с русским и английским языком предназначено, чтобы облегчить изучение языка.*

Учеба и спорт

Сергей Алексеевич Рыбаков,
учитель физической культуры



Современные дети растут и развиваются в эпоху, когда компьютеры, ноутбуки, сложные коммуникационные аппараты притягивают их внимание, удерживая перед монитором. Вследствие этого, вместо прогулок и занятий спортом, дети проводят время сидя за компьютером или у телевизора. Такой образ жизни мешает нормальному физическому развитию детей и наносит вред здоровью. Поэтому занятия спортом детям просто необходимы.

Как правило, в большинстве случаев при выборе занятия для досуга ребёнка, главное слово остаётся за родителями. Очень часто это решение бывает не в пользу спорта. Родители среди отрицательных моментов в занятиях спортом чаще всего называют возникновение возможных проблем с успеваемостью ребёнка в связи с регулярными тренировками. С другой стороны, ученые утверждают, что физическая активность способствует лучшей успеваемости. Опираясь на это противоречие было решено провести исследование в рамках которого выдвинута гипотеза: Если ребенок в качестве увлечения отдаст предпочтение спорту, то это не станет препятствием для его хорошей учебы.

Целью работы является исследование влияния занятий спортом на учебную деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить влияние занятий спортом на успеваемость обучающихся.
2. Проанализировать успеваемость занимающихся спортом.
3. Провести анкетирование и проанализировать результаты анкет родителей и одноклассников.
4. Составить рекомендации «Как заниматься спортом без вреда для успеваемости».
5. Ознакомить родителей и учащихся 4а класса с результатами исследования.

Использованы соответствующие методы исследования:

1. Подбор и анализ литературы.
2. Беседа.
3. Анкетирование

Объект исследования – увлечение спортом.

Предмет исследования – влияние занятий спортом на успеваемость школьника.

Практическая значимость работы: дать рекомендации школьникам, занимающимся в спортивных секциях, по организации времени.

Малоподвижный образ жизни - страшное зло, одна из основных причин возникновения сердечнососудистых заболеваний. Особенно нуждается в движении растущий организм, а современные дети проводят в школе много времени за партой, а дома, опять же сидя, за компьютером или у телевизора. Школьная программа, конечно, предусматривает уроки физкультуры, но ученые полагают, что их явно недостаточно. А вот если ребенок посещает еще и спортивную секцию, то школьная умственная активность здесь сменяется физической. Поэтому детям просто необходимы занятия спортом.

Занятия спортом укрепляют нервную систему, совершенствуют органы чувств, нормализуют вес тела. Другими словами они положительно воздействуют на все системы и органы тела человека. Когда мы двигаемся усиленно, работают все наши мышцы. К работающим мышцам увеличивается приток крови и поэтому активируется работа сердца. Важно, чтобы мышечные нагрузки были систематическими. Тогда спорт будет способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма, всестороннему физическому развитию и особенно развитию выносливости, быстроты и силы, формированию правильных двигательных навыков, которые необходимы для учебной жизни, для здоровья.

Спорт – это сочетание физических и эмоциональных нагрузок. Поэтому занятия спортом дают ребенку возможность лучше управлять не только своим телом, но и характером. Недаром, спортивный характер – это выносливость, целеустремлённость и дисциплина.

Ещё К.Д. Ушинский, великий русский педагог, писал, что *«Важнейшим условием, повышающим работу памяти, является здоровое состояние нервов, для чего необходимы физические упражнения».* Так же считают исследователи из Дании: «Физически активные дети лучше успевают в школе, чем те, кто мало двигается». Эксперты пришли к выводу, что чем физически боле активен школьник, тем лучше его отметки. Ученые провели 14 исследований с участием 12000 детей в возрасте 6-18 лет. По их мнению, хорошей успеваемости у физически активных детей способствует улучшение кровообращения в головном мозге. Это приводит к повышению уровня гормонов, которые помогают бороться со стрессом и улучшают настроение, а также к образованию новых нервных клеток и связей между ними. Влияние физической активности на успехи в учебе доказывает и неврологи Университета Иллинойса (США). Ученые зафиксировали, что после физических нагрузок эффективность работы мозга у школьников значительно повышалась, и они успешно выполняли тестовые задания по математике, чтению и правописанию даже в шумной обстановке и при прочих условиях, обычно мешающих учебе.

У современных школьников очень большая физическая нагрузка, и на активное занятие спортом остается немного времени. В связи с этим свободное время следует разумно, по возможности равномерно по дням недели, распределить так, чтобы его хватило и на учебу, и на спорт.

Но какому виду спорта отдать предпочтение? Специалисты советуют, чтобы дети младшего школьного возраста занимались плаванием, ведь оно развивает у них смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность. Дети, занимающиеся плаванием, реже болеют простудными заболеваниями. Из других видов спорта младшим школьникам подходят занятия в группах начальной подготовки по фигурному катанию, теннису, акробатике, художественной гимнастике, бадминтону.

Опрос родителей нашего класса показал, что родители большинства класса прислушиваются к мнению ребёнка.

Изучив литературу о спорте, можно сделать вывод, насколько важно для школьника уделять свободное время занятиям спортом, и успеваемость при этом не только не страдает, а, наоборот, улучшается! В связи с этим встал вопрос: знают ли об этом ученики и их родители? Обычно, папы и мамы убеждены в обратном: спорт отнимает много сил и времени, а значит, ведёт к неуспеваемости в учебе.

Для проведения исследования были выбраны ученики 4А класса и их родители.

Чтобы изучить отношение родителей 4А класса к занятиям спортом их детей, им было предложено пройти анкетирование, состоящее из 3 вопросов

Как показал анализ первого вопроса анкеты, 21 опрошенный (100%) считает, что 3 часов физической культуры, которые предусмотренные учебным планом школы, не достаточно для физического здоровья учащихся.

Анализ ответов на второй вопрос анкеты: «Какое увлечение Вы бы посоветовали своему ребёнку?» показал, что 7 родителей (~34%) хотели бы, чтоб их дети занимались плаваньем. 2 человека (~9%) ответили «Игры с мячами», 8 (~39%) ответили, что их ребенок уже ходит именно в ту секцию, которую ему посоветовали сами родители. 2 человека (~9%) затруднились ответить, и только 2 (~9%) родителя ответили, что выбор, прежде всего, должен делать ребёнок (рис.1)

Отвечая на 3 вопрос: «Каков Ваш главный аргумент при выборе увлечения для своего ребенка?» 1 человек (~5%) ответил, что «кружок должен быть безопасным», 14 родителей (~67%) - что кружок должен нравиться ребёнку, и 6 родителей (~28%), что секция не должна мешать учебе.

Далее был проведен опрос, каким видом деятельности ученики занимаются на самом деле. Результаты опроса представлены на диаграмме:

Анализируя диаграмму учащихся можно сделать вывод, что ребята хотят заниматься спортом (большинство опрошенных в качестве секции выбрали спорт).

Анализируя результаты анкетирования родителей можно сделать вывод, что родитель не против занятий спортом детей, но кружок должен быть безопасным и нравиться ребенку.

На основе полученных результатов, можно сделать вывод: родители и учащиеся считают спорт не помеха учебе.

На примере 4А класса можно увидеть, что занятия спортом не испортили картину успеваемости.

Таблица успеваемости учеников 4А класса

№	Фамилия Имя	Успеваемость 1четверть 2015 г.	Успеваемость 1четверть 2016 г.	Вид деятельности
1	Агапов Мартин	Хорошист	Хорошист	Мечевой бой
2	Белова Мария	Не включена в статистику		Танцы
3	Бранков Георги	Успевающий	Успевающий	Плаванье
4	Бънзаров Иван	Успевающий	Успевающий	Плаванье
5	Васильева Дария	Успевающий	Успевающий	Волейбол
6	Врублевская Анна	Отличник	Отличник	Волейбол
7	Гукасян Лиана	Не включена в статистику		Танцы
8	Егорова Екатерина	Отличник	Отличник	Плаванье
9	Жеменик Александр	Хорошист	Хорошист	Велоспорт
10	Звягинцева Анна	Не включена в статистику		Балет
11	Кислицын Георгий	Успевающий	Успевающий	Карате
12	Козубенко Антон	Отличник	Отличник	Футбол
13	Комоликова Мария	Отличник	Отличник	Теннис
14	Коновалова Кира	Хорошист	Хорошист	Рисование
15	Кошелева Екатерина	Отличник	Отличник	Балет
16	Лебедев Петр	Успевающий	Успевающий	Плаванье
17	Мельник Полина	Отличник	Отличник	Танцы

18	Поздеев Арсений	Хорошист	Хорошист	Лыжная секция
19	Приходько Иван	Успевающий	Хорошист	Айкидо
20	Русаков Кирилл	Хорошист	Хорошист	Самбо
21	Сизова Екатерина	Хорошист	Хорошист	Рисование
22	Степанов Виталий	Хорошист	Хорошист	Самбо
23	Тишин Семен	Успевающий	Хорошист	Плаванье
24	Трушенко Алина	Хорошист	Хорошист	Рисование
25	Федотова Алина	Хорошист	Хорошист	Рисование
26	Цыганова Виктория	Отличник	Отличник	Хореография
27	Чурина Маргарита	Хорошист	Хорошист	Не куда не ходит
28	Яковлева Анастасия	Хорошист	Хорошист	Волейбол

В данном классе 28 ребят – 16 девочек (3 из них учатся в этом классе только с учебного года 2016-2017 и поэтому они не включены в статистику) и 12 мальчиков. Увлекаются спортом только 17 человек.

В прошлом учебном году по итогам 1 четверти на «4-5» учились 19 учеников, а на «3-4» - 6 учеников.

А в этом учебном году по итогам 1 четверти на «4-5» 21 учащийся и только 4 человека на «3-4».

На примере отдельного ученика - Козубнко Антона, можно лишний раз подтвердить гипотезу: «спорт учебе не помеха».

Антон занимается уже 4 года в футбольной секции, тренировки проходят 4 раза в неделю по 2 часа. Так же, по словам Антона, в год проходит примерно 50 игр, не относящихся к тренировочному процессу. Его родители всячески поддерживают и одобряют это увлечение (футбол – выбор Антона). На вопрос: «Были ли у тебя проблемы с учебой?», Антон ответил, что проблемы были и возникали они, в основном, из-за позднего времени тренировок (при этом у него всего одна 4). Антон считает, что спорт учебе не помеха, и, не смотря на все трудности, расставаться со спортом не собирается.

Чтобы справляться с учебой, тренировками и выполнением домашних заданий необходимо соблюдать режим дня. Правильно составленный режим дня позволит правильно организовать свое время, чтобы быть успешным в учебе и с пользой для здоровья проводить свободное время.

Заключение

Детский спорт - это будущее страны. Занятия спортом помогают стать детям физически сильней, выносливей, вырабатывают дисциплинированность. Увлечение спортом делает жизнь школьника еще интересней: появляются новые друзья, увлеченные общим делом, расширяется кругозор.

В результате исследования можно сделать вывод что выдвинутая в его начале гипотеза верна - увлечение спортом не является препятствием для хорошей учёбы в школе. Наоборот, чем больше ребёнок двигается, занимается активным спортом, тем активнее растёт и тем лучше развивается головной мозг, поэтому спорт положительно влияет на успеваемость, дисциплинирует человека в учебе. А благодаря спорту можно многого добиться в жизни, ведь он даёт железную волю и решимость, и там, где другой человек сдастся, спортсмен дойдет до конца.

Проведенное исследование доказывает необходимость наличия режима дня: правильно распределив своё время, можно успешно совмещать тренировки и учёбу.

Влияние двигательной активности на состояние сердца школьника

Ученицы 10 класса ЕМ
Гаврилова Алина и Голованова Анастасия
Научный руководитель: Вихрев Константин Алексеевич

Двигательная активность – не только особенность высокоорганизованной живой материи, но и необходимое условие самой жизни. В век информационно - коммуникативных технологий всё больше внимания уделяется умственному труду, что ведёт к неуклонному снижению активной двигательной деятельности и приводит к нарушению слаженности в работе двигательного аппарата и внутренних органов.

Коснулась ли проблема гипокинезии выпускника современной школы? Эта проблема заинтересовала нас. Ведь от активности скелетной мускулатуры зависит резервирование энергетических ресурсов, экономное их расходование в условиях покоя и как следствие этого – увеличение продолжительности жизни.

В качестве объекта исследования мы взяли учеников 10 класса/

Предметом исследования будет функциональное состояние сердца учащихся в сравнении с нормативными параметрами.

Мы предполагаем, что одним из показаний состояния здоровья служит медленный темп сокращений сердца в покое и способность организма во время физической нагрузки к мобилизации функциональных возможностей и более экономичному выполнению мышечной работы.

Целью нашей работы является доказательство того, что состояние сердца зависит от уровня физической работоспособности и тренированности.

Для достижения поставленной цели в работе предусматривается решение ряда поэтапных задач:

1) Ознакомиться с литературой по теме влияния двигательной активности на сердечнососудистую систему.
2) Провести функциональные пробы для определения индивидуального тренировочного пульса и работоспособности сердца.
3) Проанализировать результаты на основе полученных данных.

Для решения данных задач мы используем определённые методы:

- анализ литературы о влиянии физической нагрузки на сердце;
- метод проведения функциональных проб;
- сравнительный анализ результатов с нормативными показателями.

Влияние занятий физической культурой и спортомна растущий организм

Связь между урежением сердечных сокращений и двигательной активностью.

Систематические занятия физической культурой и спортом оказывают глубокое влияние на растущий организм. С помощью физических нагрузок активизируется деятельность всех органов и систем, повышается способность организма подростков к мобилизации функциональных возможностей и более экономичному выполнению мышечной работы. Систематические занятия спортом способствуют ускорению формирования сердца подростков, сокращают период отставания его роста от темпов физического развития, ликвидируют тем самым дисгармоничность развития организма.

Деятельность сердца, в частности, ритм сердечных сокращений определяются характером роста и физического развития подростков. У занимающихся спортом детей в сравнении с их нетренированными сверстниками пульс отчётливо реже. Пульс – легкодоступный для определения, дающий важную информацию показатель. Не зря зтот показатель, отражающий деятельность сердечно – сосудистой системы, называют зеркалом здоровья.

Среди болезней века на первом месте стоят расстройства и заболевания сердечно – сосудистой системы. Многие из них являются результатом недостаточной двигательной активности. Предупреждение заболеваний сердечно – сосудистой системы средствами физической культуры – реальный путь к оздоровлению подрастающего поколения. Мера оздоровительного влияния

физических упражнений обусловлена скоростью развёртывания адаптационных перестроек в сердце и сосудах, полнотой реализации наследственной программы срочной и долговременной адаптации. В таком случае, может быть, школьник должен бегать с утра и до вечера и чем больше он будет двигаться, тем лучше? Тоже нет.

Суммарная величина двигательной активности не должна быть ни слишком большой, чтобы не превышать возможности детей, ни слишком малой, иначе она утратит тренирующее значение и не удовлетворит биологическую потребность организма. Только при оптимальной величине суточной двигательной активности будет достигнут наибольший оздоровительный эффект. Оптимальная величина, рекомендуемая в качестве гигиенической нормы, отображена в таблице:

Возраст (годы)	Локомоции (число шагов в тыс.)	Продолжительность двигательной активности (часы)
15 – 17(юноши)	25 - 30	4,4 – 5,8
15 – 17(девушки)	20 -25	3,6 – 4,8

Адаптивные перестройки сердца, связанные с мышечной деятельностью.

Сердце, адаптированное к физической нагрузке, обладает высокой сократительной способностью. Оно сохраняет высокую способность к расслаблению в диастоле при высокой частоте сокращений, что обусловлено улучшением процессов регуляции обмена в миокарде и соответствующим увеличением его массы (гипертрофией сердца). Гипертрофия – нормальный морфологический феномен усиленной сократительной деятельности (гиперфункции) сердца. Если плотность капиллярного русла на единицу массы сердца при этом повышается или сохраняется на уровне, свойственном нормальному миокарду, гипертрофия происходит в обычных физиологических рамках. Сердечная мышца не испытывает недостатка в кислороде при напряжённой работе. Более того, функциональная нагрузка на единицу сердечной массы падает. Следовательно, и тяжёлая физическая нагрузка будет переноситься сердцем с меньшим функциональным напряжением. Оздоровительный эффект физической нагрузки становится очевидным фактом.

Тренированное, умеренно гипертрофированное сердце в условиях относительного физиологического покоя имеет пониженный обмен, умеренную брадикардию, сниженный минутный объём. Оно работает на 15-20% экономичнее, чем нетренированное. При систематической мышечной работе в сердечной мышце тренированного сердца снижается скорость гликолитических процессов (последовательного расщепления глюкозы в клетках, сопровождающегося синтезом АТФ): энергетические продукты расходуются более экономично. Морфологические перестройки сердца проявляются в увеличении, как мышечной массы, так и клеточных энергетических машин – митохондрий. Увеличивается также масса мембранных систем, обеспечивающих рецепцию управляющих сигналов с адренергических и холинергических нервных волокон. Иначе говоря, чувствительность сердца к симпатическим влияниям, усиливающим его функции, при мышечной работе повышается. Одновременно совершаются и механизмы экономизации: в покое и при малой интенсивной нагрузке сердце работает с низкими энергозатратами и наиболее рациональным соотношением фаз сокращения. Структурные изменения, вызванные рациональной тренировкой, не сопровождаются снижением удельного кровообращения. Функциональная нагрузка на единицу массы сердца в условиях покоя снижается. Если сократительная масса сердца увеличивается на 20 – 40%, то функциональная нагрузка на единицу массы уменьшается на соответствующую величину. Это один из наиболее надёжных и эффективных механизмов сохранения потенциальных ресурсов сердца. Юные спортсмены, имеющие физиологически гипертрофированное сердце, хорошо адаптируются к физическим нагрузкам умеренной мощности. При выполнении нагрузки предельной мощности у них отчётливо проявляется гипердинамический синдром. Восстановительные процессы отличаются высокой скоростью. Полезная производительность сердца возрастает по сравнению с нетренированными примерно в два раза. Между тем нагрузка на единицу массы тренированного сердца при максимальной работе возрастает до 25%. Иначе говоря, перегрузка такого сердца практически исключается даже при весьма напряжённой мышечной работе, характерной для современного спорта.

Частота сердечных сокращений (далее – ЧСС) в покое зависит от возраста и направленности спортивных тренировок. Нормативные параметры ЧСС в зависимости от возраста и направленности спортивных тренировок представлены в виде таблицы:

Возраст, годы	Нетренированные	Скоростно – силовые виды	Виды спорта на выносливость
15 лет	72,1	71,3	65,4
16 лет	70,4	65,8	61,2

Функциональные пробы для определения индивидуального тренировочного пульса и работоспособности сердца

Определение индивидуального тренировочного пульса по формуле Карвонена учеников 10 класса

Деятельность сердца строго ритмично. Для определения ЧСС положите руку в области верхней части сердца (пятое межреберье слева), и вы почувствуете его толчки, следующие через равные промежутки времени. Есть несколько методов регистрации пульса. Наиболее простой из них пальпаторный, заключающийся в прощупывании и подсчёте пульсовых волн. В состоянии покоя пульс можно считать 10, 15, 30 и 60- секундными интервалами. После физической нагрузки считайте пульс 10- секундными интервалами. Это позволит установить момент восстановления пульса до исходного значения и зафиксировать наличие аритмии, если она имеется.

В результате систематических занятий физическими упражнениями происходит понижение частоты пульса. После 6-7 месяцев тренировочных занятий пульс снижается на 3-4 уд./мин., а после года занятий – на 5-8 уд./мин..

В состоянии переутомления пульс может быть как учащённым, так и замедленным. При этом нередко наступает аритмия, т.е. удары ощущаются через неравные промежутки времени. Определим индивидуальный тренировочный пульс (далее - ИТП) и оценим деятельность сердечнососудистой системы учеников 10 класса.

Для этого используем формулу Карванена:

- от цифры 220 надо отнять свой возраст в годах
- от полученной цифры отнять число ударов своего пульса за минуту в покое
- умножить полученную цифру на 0,6 и прибавить к ней величину пульса в покое

Если мне 16 лет и пульс в покое составляет 60 уд/мин, то расчёты покажут, что мой ИТП равен 146 уд/мин: ((220-16-60) x 0,6 + 60 = 146

Однако сохранить постоянной эту величину пульса во время занятий трудно. Поэтому при расчётах мы ориентируемся на верхнюю и нижнюю границы тренировочного пульса.

Для определения максимально возможной нагрузки на сердце надо к величине тренировочного пульса прибавить 12. В приведённом выше примере она составляет 146 + 12 = 158 уд/мин. Допускать дальнейшее повышение ЧСС нельзя. Это верхний предел. Для определения минимальной нагрузки следует отнять от величины ИТП 12. Это будет 146-12 = 134 уд/мин. Это значит, что занятия при более низком пульсе будут неэффективны.

Проведём исследование в 10 классе. В исследовании приняли участие 14 желающих. Все измерения проводились до начала занятий в спортивном зале лицея. Ребятам был предложен отдых в положении лёжа на матах в течение 5 минут. После чего методом пульсации на запястье подсчитан пульс за 30 сек. Полученный результат умножили на 2. После чего по формуле Кервонена был рассчитан индивидуальный тренировочный пульс – ИТП. Сводная таблица данных ЧСС в покое, ИТП, оценка работоспособности:

Фамилия учащегося	ЧСС в покое	ИТП	Данные пробы Руфье - Диксона			
			Р1	Р2	Р3	индекс
Андреев Антон (плавание)	58	146	14	25	18	3
Воробьев Семен (Борьба)	62	147	16	27	21	5
Гаврилова Алина (легкая атлетика)	60	147	15	28	19	5

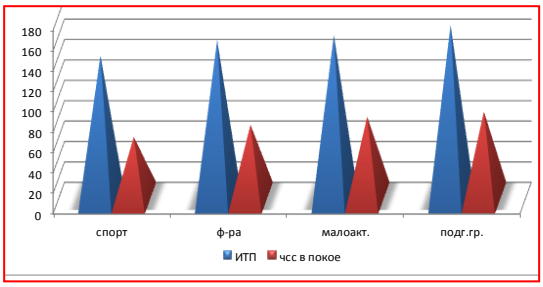
Голованова Настя (большой теннис)	60	147	15	28	19	5
Газетова Катя (баскетбол)	68	150	17	31	22	8
Карташова Анна (лыжные гонки)	63	148	16	35	22	7
Синельников Саша (фехтование)	58	145	14	25	17	2
Бугаева Алина	76	153	19	36	29	13
Агаева Шанда	90	159	22	42	32	18
Морозова Ксения	80	155	20	35	27	13
Трененкова Лера	84	156	21	38	30	15
Командир Ксения	84	156	21	38	30	15
Фирсова Настя	76	153	19	36	30	14
Башашина Саша	72	151	18	35	27	12

Для того чтобы проследить разницу ЧСС между результатами тренированных и нетренированных учащихся, разделили класс на 4 группы: активно занимающиеся физкультурой и спортом; активно занимающиеся физкультурой; учащиеся с низкой двигательной активностью; учащиеся, имеющие отклонения в здоровье и относящиеся к подготовительной группе здоровья. В данном случае мы использовали метод опроса и данные медицинских показаний, помещённых в классном журнале на листе здоровья. Выяснилось, что активно занимаются спортом 3 человека, 11 человек занимаются только физкультурой, 7 человек имеют отклонения здоровья и противопоказания в выполнении некоторых физических упражнений (подготовительная группа).

Данные с результатами пульса внесли в таблицу, учитывая двигательную активность учащихся. Показания пульса тестированных учеников 10 класса по группам

	Количество человек	ЧСС уд/мин	Норма уд/мин
ЧСС в покое у тренированных	4	60	60-65
ЧСС в покое у учащихся, активно занимающихся физкультурой	3	65-70	65-72
ЧСС в покое у учащихся с низкой двигательной активностью или имеющих отклонения в здоровье	3 4	70-80, 80 и более	65-75

По проведенному исследованию видно, что у тренированных учащихся пульс в покое намного ниже, чем у нетренированных сверстников. Поэтому и ИТП тоже ниже. Это говорит о том, что организм тренированных школьников при более низкой ЧСС получает тренировочный эффект, т.е. адаптированное к физическим нагрузкам сердце работает в щадящем экономичном режиме.



Метод определения функционального состояния сердца. Проба Руфье – Диксона.

Существуют прямые и косвенные, простые и сложные методы определения физической работоспособности. К числу простых и косвенных методов определения относим функциональную пробу Руфье и её модификацию – пробу Руфье - Диксона, в которых используются значения частоты сердечных сокращений в различные по времени периоды восстановления после относительно небольших относительно небольших физических нагрузок.

Проведём пробу Руфье.

Испытуемые - ученики 10 классов находятся в положении лёжа на спине в течение 5 минут. После чего определяем ЧСС за 15сек (Р1). Затем в течение 45 сек. Испытуемые выполняют 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемые ложатся и вновь определяем частоту пульса за первые 15сек (Р2), а потом за последние 15 сек с первой минуты периода восстановления (Р3).

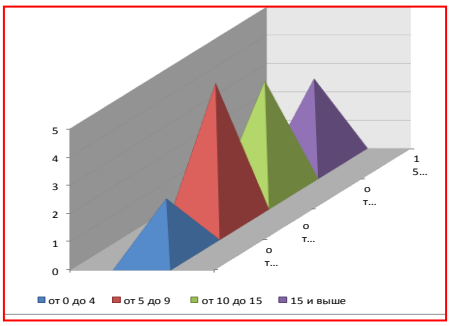
Оценку работоспособности сердца производим по формуле:

Индекс Руфье = $$\frac{4(P1+P2+P3)-200}{10}$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 20. Оценка работоспособности сердца:

- Индекс Руфье менее 0 – атлетическое сердце;
- 0,1-5 – «отлично» (очень хорошее сердце);
- 5,1-10 – «хорошо» (хорошее сердце);
- 10,1-15 – «удовлетворительно» (сердечная недостаточность средней степени);
- 15,1-20 – «плохо» (сердечная недостаточность сильной степени).

Результаты данной пробы нас не порадовали, так как даже с учётом небольших погрешностей в расчётах, мы видим, что отличный и хороший показатель состояния сердца имеют лишь 12 человек из 22 испытуемых; 6 человек - удовлетворительный результат (сердечная недостаточность средней степени); 4 человека - плохой показатель работоспособности сердца.



В группу учащихся с удовлетворительным и плохим показателем попали именно те, кто имеют отклонения здоровья различной степени или ведут малоактивный образ жизни (низкая двигательная активность). Это ещё раз доказывает тот факт, что состояние сердца напрямую связано с его адаптированностью к физическим нагрузкам. По полученным расчётным данным индекса Руфье составили диаграмму.

Заключение по результатам исследования

По результатам проведённого опроса среди всех учеников 10 классов лицея №6 мы можем сделать следующие выводы:

Многие ученики данных классов два-три года назад занимались активно физкультурой и спортом, но, перейдя в старшее звено лицея, из-за большой загруженности предметами или из-за собственной лени перестали посещать спортивные секции. Если в 6 классе посещали спортивные секции - 20 человек, в 8 классе -17 человек, то уже в 10 классе учеников, занимающихся в спортивных секциях, осталось 8 человек. Это не могло не сказаться на состоянии здоровья нетренированных учеников, в том числе и на работоспособности сердца. Долгое времяпрепровождение у компьютера, за учебным столом, выполняя домашние задания и т.д. для многих послужило причиной снижения двигательной активности и ухудшения функциональной работоспособности сердца.

Можем ли мы утверждать, что проблема гипокинезии (малая подвижность, недостаточная двигательная активность человека) коснулась учеников данного класса? Да, такая проблема имеет место быть.

Из проведённых функциональных проб мы видим, что при малой двигательной активности работоспособность сердца ухудшается. Уже по ЧСС в покое мы можем судить о функциональном состоянии сердца, так как чем чаще пульс в покое, тем выше индивидуальный тренировочный пульс и тем дольше период восстановления после физической нагрузки. Адаптированное к физическим нагрузкам сердце в условиях относительного физиологического покоя имеет умеренную брадикардию и работает экономичнее.

Полученные в ходе исследования данные, подтверждают тот факт, что только при высокой двигательной активности можно говорить о хорошей оценке работоспособности сердца. Будущим выпускникам лицея следует помнить, что снижение двигательной активности может привести и к снижению умственных способностей.

Содержание

Влияние административно-педагогических условий на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей Н.Г. Кренделева, директор лицея	4-11
Особенности тревожности и самооценки одаренных детей лицея А.В. Позднякова, педагог-психолог	12-16
Совершенствование образовательной среды лицея для формирования успешной творческой личности выпускника С.А. Патисова, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин	17-25
Создание классным руководителем условий для формирования личности обучающегося, его профессионального самоопределения Т.В. Маркова, классный руководитель 8Л класса,	25-32
Выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых детей – одна из приоритетных задач начальной школы О.В. Комарова, учитель начального общего образования	33-37
Развитие памяти у младших школьников на уроках русского языка А.В. Гаврилова, учитель начального общего образования	38-39
Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства Е.Г. Сюсюкина, учитель изобразительного искусства	40-45
Русский язык М.Ю. Охлопкова, учитель русского языка и литературы	45-49
Математическая грамотность. ЕГЭ/ОГЭ. Проблемы учителя и ученика на современном этапе развития школьного образования Н.С. Переверзьева, учитель математики	49-53
Внеурочная деятельность и специфика преподавания второго иностранного языка в рамках ФГОС Галина Ивановна Желиба, учитель французского языка	53-57
Учеба и спорт С.А. Рыбаков, учитель физической культуры	57-60
Влияние двигательной активности на состояние сердца школьника Ученицы 10ЕМ класса Гаврилова А. и Голованова А. Научный руководитель: Вихрев Константин Алексеевич	61-65

Издательство Лицея № 6 «Лицей-Пресс»

Тираж: 50 экз.

141980, Московская область, г. Дубна,

улица Понтекорво, 16,

телефон: 8(496)21-302-91,

e-mail: school6@dubna.ru

2017 г. г.