



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА



Директор ОУ

УТВЕРЖДЕНО  
Н.Г.Кренделева  
25.08.2021

**Целевая программа региональной инновационной площадки**

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н.Флёрова»  
на период 2021 -2022 учебный года

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование Программы</b>	«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
<b>Дата утверждения</b>	25 августа 2021года
<b>Заказчик программы</b>	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», ЦНППМ ПР
<b>Основные разработчики программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей № 6 имени академика Г.Н. Флёрова: - администрация лицея (Н.Г.Кренделева, директор; А.В. Хохлова, зам. директора, Е.Б. Лемешева, зам. директора) - творческая группа педагогов (Ю.А.Горбунова, учитель начальных классов, Е.А.Савельева, учитель начальных классов, О.В.Гурьянова, учитель начальных классов, С.Л.Агафонова, учитель истории и обществознания, Т.В.Маркова, учитель математики, Н.С.Переверзьева, учитель математики, Л.В.Пасюк учитель химии, Р.Н.Ершова, учитель информатики, И.Г.Осипенкова, учитель физики, Л.Л.Селиванова, учитель русского языка и литературы)
<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, Совет по развитию лицея
<b>Основные задачи программы</b>	<b>Цель Программы:</b> создание условий для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по моделированию образовательного процесса, направленного на повышение качества образовательных результатов через развитие

	<p>функциональной грамотности обучающихся</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>• Внести изменения в нормативную базу лица в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (внеурочная деятельность, предметные недели и др.), определить их место и время</li> <li>• Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Организовать обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, вебинаров.</li> <li>• Организовать работу кафедр по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность и обмен опытом по данной проблеме.</li> <li>• Разработать и провести цикл лицейских мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности</li> <li>• Создать «Методическую копилку» учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.</li> <li>• В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год
<b>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</b>	<p><b>1 этап:</b></p> <p><b>Аналитико-проектировочный (август-сентябрь 2021):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся и компетенций учителей</li> <li>- разработка Целевой программы и «Дорожной карты» по теме «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</li> <li>- презентация Программы и «Дорожной карты» участникам образовательных отношений о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, значимости профессиональных компетенций учителей для реализации Программы</li> </ul>

	<p>- Внесение изменений в содержание ООП и локальных актов</p> <p><b>2 этап:</b>  <b>Реализующий (октябрь-январь 2022г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</li> <li>- Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.</li> <li>- Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.</li> <li>- Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2022 года</li> <li>- Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учётом промежуточного контроля.</li> </ul> <p><b>3 этап:</b>  <b>Аналитико-обобщающий (февраль-август 2022г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы</li> <li>- Презентация результатов реализации целевой программы.</li> <li>- Представление опыта работы по внедрению в образовательный процесс предмета «Функциональная грамотность» на Совете по развитию лица</li> </ul> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»</li> </ul>
<p><b>Объёмы и источники финансирования</b></p>	<p>Финансирование Программы лица №6 складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств (6.597 млн.рублей), оказание платных образовательных услуг.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>Главным результатом программы является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>На каждом уровне будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся: математической, естественнонаучной, читательской, финансовая.</li> <li>• Сформирован и реализован заказ на повышение квалификации педагогических работников</li> <li>• Созданы и применяются в работе методические рекомендации «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования».</li> <li>• Разработан план методической работы школы по направлению формирования функциональной грамотности.</li> <li>• Внесены изменения в нормативную базу лица, в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности.</li> <li>• Разработаны программы внеурочной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности обучающихся</li> <li>• Представлена практика по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу</li> <li>• Доля обучающихся, выполняющих метапредметные задания внешнего и внутреннего мониторинга (ВПП, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS и PEARLS, областных диагностических работ и пр.) на уровне не ниже общероссийского, не менее 55%</li> </ul>
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Мониторинг реализации Программы в лицее осуществляется в целях выявления педагогической эффективности, накопления образцов педагогического опыта, позволяющего достигать высокого качества обучения. Мониторинг предполагает отчет об исполнении программы, принятие оперативных решений, корректирующих программу, мониторинг учебных достижений обучающихся по функциональной грамотности.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Согласно государственной программе Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития на период до 2030 года» образовательным организациям необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

На данный момент сохраняется проблема в том, что педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. Противоречие состоит в том, что необходимо формировать функциональную грамотность обучающихся, но у педагогов недостаточно компетенций в данном вопросе, а также недостаточно учебных и методических материалов. Вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую актуальность и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

### 2.Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** создание условий для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по моделированию образовательного процесса, направленного на повышение качества образовательных результатов через развитие функциональной грамотности обучающихся

### **Задачи:**

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
- Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов
- Внести изменения в нормативную базу лицея в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (внеурочная деятельность, предметные недели и др.), определить их место и время
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, вебинаров.
- Организовать работу кафедр по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме.
- Разработать и провести цикл лицейских мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности
- Создать «Методическую копилку» учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.
- В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
- Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся лицея.

### **3.Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в течение 2021-2022 учебного года

Этапы реализации Программы

#### **1 этап:**

##### **Аналитико-проектировочный (август-сентябрь 2021):**

- Анализ результатов независимой экспертизы знаний обучающихся и компетенций учителей
- разработка Целевой программы и «Дорожной карты» по теме «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

- презентация Программы и «Дорожной карты» участникам образовательных отношений о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, значимости профессиональных компетенций учителей для реализации Программы
- Внесение изменений в содержание ООП и локальных актов

## **2 этап:**

### **Реализующий (октябрь-январь 2022г)**

- Реализация педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.
- Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.
- Промежуточный анализ реализации проекта в январе 2022 года
- Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учётом промежуточного контроля.

## **3 этап:**

### **Аналитико-обобщающий (февраль-август 2022г)**

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы
- Презентация результатов реализации целевой программы.
- Представление опыта работы по внедрению в образовательный процесс предмета «Функциональная грамотность» на Совете по развитию лицея

## **Основные мероприятия:**

- **региональный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»**

## **4.Ожидаемые результаты реализации Программы**

Главным результатом программы является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся.

На каждом уровне будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности:

- Создана Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся: математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности.
- Сформирован и реализован заказ на повышение квалификации педагогических работников

- Созданы и применяются в работе методические рекомендации «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования».

- Разработан план методической работы школы по направлению формирования функциональной грамотности.

- Внесены изменения в нормативную базу лицея, в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности.

- Разработаны программы внеурочной деятельности

- Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности: математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности обучающихся

- Представлена практика по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу

- Доля обучающихся, выполняющих метапредметные задания внешнего и внутреннего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS и PEARLS, областных диагностических работ и пр.) на уровне не ниже общероссийского, не менее 55%

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение	Значение по годам	
				2021	2022
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета	50%	60%	70%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	27%	30%	35%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	60%	65%	70%
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности школьников	508 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 530
		Динамика уровня математической грамотности	556 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 570
		Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 550

## **5. Система программных мероприятий.**

### -информационно-методическое:

Информационно-методические условия реализации целевой программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### -учебно-методическое:

Книжный фонд библиотеки из них: обеспеченность учебниками др. литературой – 100%

Для распространения практики используется потенциал виртуального методического кабинета педагогов школы

[http://www.lycee6.ru/wp\\_li6/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0](http://www.lycee6.ru/wp_li6/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0)

### -научно-методическое

Система методического (научно-методического) сопровождения педагогических работников имеет свою иерархию, хотя и достаточно самостоятельна на каждом уровне, что обусловлено особенностями сложившихся условий, степенью ответственности и объемом полномочий, определенных федеральным и региональным законодательством, иными нормативными и методическими документами.

В рамках научно-методического сопровождения педагогам школы рекомендовано использование следующих ресурсов:

- на федеральном уровне

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования»; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

- на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления", ЦНППМ ПР АСОУ, ЦНППМ ПР «Университет «Дубна»
- на муниципальном уровне:
  - МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
  - городские методические объединения
  - лицейская методическая служба



Муниципальные и школьные методические службы, городские методические объединения создают условия для профессионального развития педагогических работников, а именно:

- организуют обобщение и распространение лучших педагогических и инновационных практик;
- обеспечивают стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников;
- оказывают адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников;
- осуществляют координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений муниципального и школьного уровней;
- реализуют программы наставничества;
- обеспечивают проведение стажировок педагогических работников.

#### 6. Ресурсное обеспечение Программы:

##### **- кадровое обеспечение выполнения Программы:**

Кадровая политика лицея обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб лицея, что позволяет оптимально организовать образовательный процесс и систему управления этим процессом.

Всего в лицее 52 основных педагогических работника (данные на сентябрь 2021 года).

Учительский корпус лицея складывается сегодня из очень опытных высококвалифицированных кадров. 90% педагогических кадров имеют высшее образование, а средний стаж педагогической работы составляет 28 лет. Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы профессиональной переподготовки: «Менеджмент образовательной организации».

##### Среди сотрудников лицея:

Заслуженный учитель России	2
Почетный работник общего образования РФ	5
Грамота Министерства образования РФ	4
Грамота Министерства образования Московской области	12
Грамота управления народного образования г. Дубны	32
Получатель гранта Московской области	4
Получатель гранта ОИЯИ	8

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

*-Курсовая подготовка педагогических работников*

№ п/п	Направление	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего педагогических и административных работников	55	54	54	54	50
1	Информационно-коммуникационные технологии	7	5	7	6	21
2	Управление образовательным процессом	1	6	6(III)	1	4
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	2	12	5	1	1
4	По предмету	12	18	4	2	9
5	Сопровождение образовательного процесса	4	1	4	3	5
6	Подготовка экспертов по ЕГЭ, ГИА	9	5	7	10	5
Итого:		35(63%)	47(87%)	33(61%)	45 (83%)	38 (76%)
1	ФГОС второго поколения	9	10	4	3	3
2	Дистанционные курсы	19	28	6	12	36
3	Функциональная грамотность	-	-	-	7	5

В лицее нет учителей, не прошедших курсы повышения квалификации за последние три года.

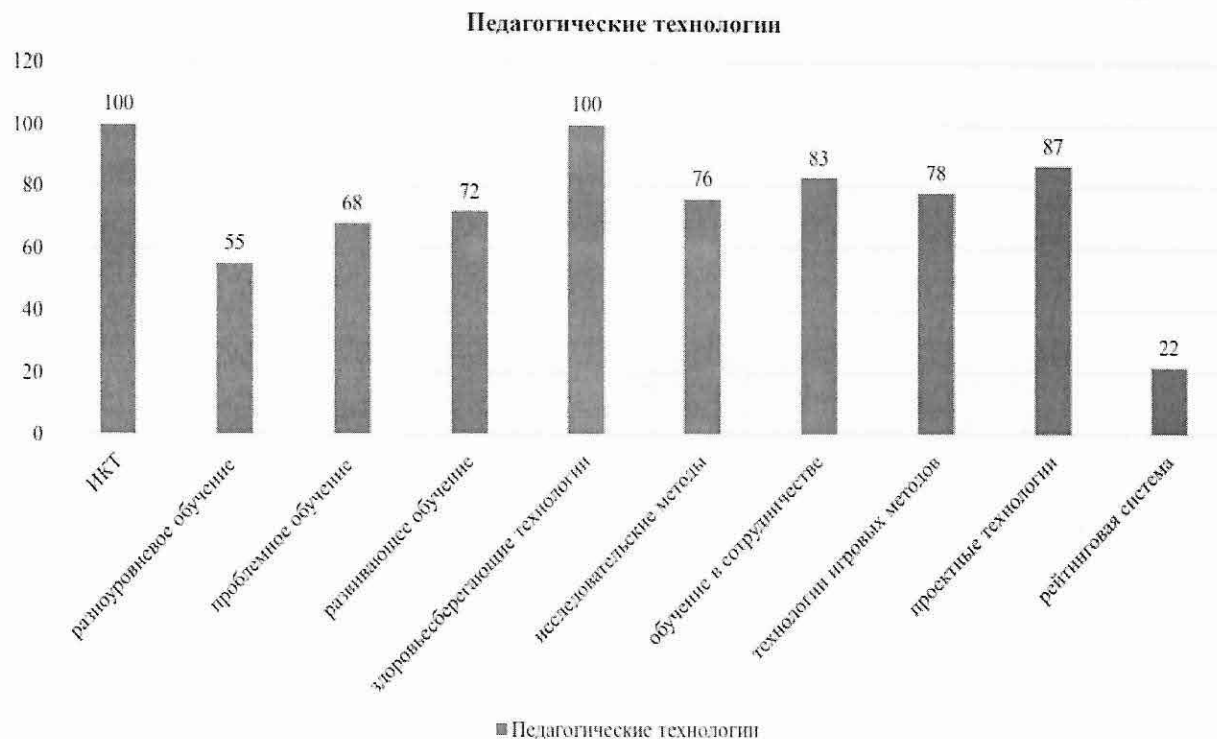
Зафиксирована положительная динамика увеличения доли учителей высшей квалификационной категории с 80% в 2019 году до 86% в 2021 году.

Внутренняя система оценки уровня профессиональных компетенций педагогических работников направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогов, что определяет перечень рекомендуемых программ повышения квалификации, в том числе реализуемых в рамках корпоративного повышения квалификации. Приоритетное направление – курсы повышения уровня профессиональной компетенции по функциональной грамотности, в том числе креативному мышлению, математической грамотности, читательской, естественно-научной грамотности.

-научно-методическое обеспечение выполнения Программы

Деятельность методической службы лицея направлена на обеспечение дальнейшего внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, где ведущим является компетентностный подход в обучении. Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие лицея осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Вся система методической работы лицея направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе. Организация инновационной деятельности способствует повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создает предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении. Научно – методическая работа, обобщение и распространение собственного опыта стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем.

Рейтинг использования современных образовательных технологий учителями лица:



В учреждении накоплен большой опыт реализации проектного управления. -материально-техническое обеспечение выполнения Программы

Уровень материально-технического оснащения обеспечивает реализацию образовательных программ, реализуемых в учреждении в полном объеме.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

В лицее установлено видеонаблюдение, функционирует система радиопередачи и лицейская локальная сеть с точками подключения к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с. Количество точек доступа Wi-Fi - 21.

*Оснащенность компьютерным и периферийным оборудованием*

<b>Количество компьютерных классов (всего):</b>	9
стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2
мобильных классов	7
<b>Количество точек доступа Wi-Fi</b>	21
<b>Количество компьютеров (всего):</b>	168
используются в учебных целях	160
используются в административных целях	8
<b>Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет</b>	168
<b>Количество интерактивных досок</b>	18
<b>Количество мультимедийных проекторов</b>	37
<b>Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе для ведения электронного журнала</b>	38

В рамках развития информационной и технологической инфраструктуры уровень оснащённости лицея современными аппаратно-программными комплексами (со сроком эксплуатации не более семи лет) на 100 обучающихся при среднем городском показателе 12,9 составляет 13,4 (количество обучающихся – 649, количество современных АПК – 87).

Кабинеты физики, химии, биологии имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ. Лицейская библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется читальный зал и книгохранилище.

В целях обеспечения реализации целевой программы сформирована библиотека, в том числе цифровая, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%. Сформирован фонд учебно-методических пособий для организации занятий по функциональной грамотности.

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий, спектаклей, репетиций	1
2	Наличие оборудованного спортивного зала для проведения массовых спортивных соревнований	1
3	Наличие современного стадиона	1
4	Учебные кабинеты для проведения лекций, семинаров привлекаемыми специалистами	2
5	Компьютерный класс	3
6	Мобильный компьютерный класс	1
7	Компьютеры, используемые в учебном процессе	168
8	Оргтехника и оборудование, используемые в учебном процессе	37
9	Специализированный кабинет физики, биологии, химии	3
10	Библиотека	1

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. На территории лицея есть спортивная площадка. Территория достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников лицея здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

-финансовые ресурсы

Финансирование Программы складывается из субвенции регионального бюджета на образование, привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг

№ п/п	Направленис	Источник финансирования	Объем финанси- рования (тыс.руб.)
1	2	3	4
1.	Проведение семинаров, мастер – классов, вебинаров, конференций по пропаганде сложившегося опыта	внебюджетные средства (доход от платных услуг)	Без дополнительного финансирования
2.	Оказание услуг по организации стажировочной площадки для педагогов	В рамках сетевого взаимодействия без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования
3.	Повышение квалификации педагогов	Бюджетные средства	Без дополнительного финансирования
4.	Материально – техническое оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства (благотворительные, доход от платных услуг)	100
5.	Стимулирование достижений педагогических работников	привлечение грантовых средств	6.597
6.	Стимулирование достижений учащихся	Муниципальный бюджет	60

### 7.Механизм реализации Программы

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Первый этап (август –сентябрь 2021 г)- аналитико- проектный	Разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	
	Разработка и утверждение модели вовлечения социальных партнеров, членов Управляющего Совета по вопросам управления реализацией Программы	Организация разных форм сопровождения (методического, супервизорского, наставничества, коучинга)	Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности	
	Участие педагогического коллектива лицея (формат	Цикл электронных родительских со-		

Онлайн) во Всероссийском форуме «Время образования»	браний, просветительской работы, расширение практики ведения «Час директора» по вопросу реализации целевой программы		
Участие управленческой команды ОУ в региональном форуме «Вектор развития» (очный формат)	Размещение информации о реализации программы на сайте лица (вкладка «Региональная инновационная площадка»)		
Онлайн конференция муниципального уровня: - «Управление в новых реалиях образования: вызовы, тренды, практики»	Обеспечение активного участия родителей в образовании детей, повышении их функциональной грамотности		
Онлайн конференция ГМО: -«Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	Онлайн - форматы взаимодействия и поддержки (совместное создание методической продукции, методической копилки)		
Внесение изменений в ООП и локальные акты : - план внеурочной деятельности; - программа воспитания и социализации; - рабочие программы по предметам			
Введение в образовательный процесс предмета «Функциональная грамотность» в рамках внеурочной деятельности			
Заседание методсовета лица по формированию и оценке функциональной грамотности школьников			Включение в планы работы кафедр вопросов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников

	Проведение инструктивных совещаний с педагогами лица по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников			
	Разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ; - разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания; - разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ; - разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику			
Второй этап (октябрь 2021 - январь 2022 г) -реализующий	Организация процессов внутришкольного взаимодействия		Уровень обученности (1 раз в триместр)	Анализ и обобщение результатов
	Ведение страницы реализации проекта на сайте лица, в социальных сетях	формирование информационных ресурсов, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального развития педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов	Уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности (2 раза в год)	Презентация результатов реализации программы на заседании педагогического совета
	Модернизация школьной системы оценки качества образования	Размещение информации о реализации программы на сайте ОУ : раздел «Деятельность», вкладка «Региональная инновационная площадка»	Уровень владения метапредметными результатами (1 раз в триместр, итоги ВПР)	Формирование банка лучших практик

Корректировка содержания образования, условий реализации образовательных программ с целью выполнения задач целевой программы	Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий, театральной педагогики и др., значимых при формировании функциональной грамотности	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках развития функциональной грамотности лицеистов (2 раза в год)	В рамках сетевого взаимодействия создание ресурсной карты эффективных практик формирования функциональной грамотности
Организация интерактивного субъект-объектного взаимодействия в условиях действующей индивидуально-образовательной среды информационно-образовательной среды		Участие педагогов ОУ в диагностике профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие требованиям профессиональных стандартов	
Разработка нормативных документов, регламентирующих использование современных стратегий преподавания : -видимое преподавание и видимое учение, -внешкольное обучение, в том числе дистанционное -формирующее оценивание -внедрение новых форм оценивания метапредметных результатов			
Совместно с социальными партнёрами, профессиональными методическими сообществами организация и проведение различных педагогических мероприятий: конференции, мастер-классы, марафоны			
Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся			
Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением			



<p>эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»</p>			
<p>Реализация комплекса мер по поддержке молодых (начинающих) педагогов, внедрению целевой модели наставничества педагогических работников</p>			
<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно – методических рекомендаций</p>			
<p>Реализация персонифицированного подхода в ходе научно-методического сопровождения педагогических работников в форме индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития</p>			
<p>стимулирование развития всех форм «горизонтального» повышения квалификации (практик взаимобучения школ, кураторства, наставничества, участия в профессионально-общественных объединениях), а также создание насыщенной и доступной среды для саморазвития и самореализации педагогических работников, их профессионального роста</p>			
<p>Внедрение в практику карты индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) «профессиональных дефицитов» как инструмента проектирования профессионального развития педагогических работников</p>			
<p>Использование команды муниципальных тьюторов в целях осуществления по-</p>			

	стоянного методического сопровождения педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций, включая вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся			
Третий этап (февраль - август 2022) - аналитико-обобщающий	Публичный доклад			Анкетирование учащихся и их родителей, учителей по вопросам реализации программы
	Региональный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»			
	Пресс-релиз в СМИ		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Издание методического сборника («Методический вестник» из опыта работы по направлению РИП)
	Знакомство сотрудников с единым федеральным порталом дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> ; реестром программ дополнительного профессионального образования; календарным графиком реализации программ дополнительного профессионального образования на базе ЦРО		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на специальных занятиях по формированию функциональной грамотности	Диссеминация и обобщение опыта по эффективной реализации инновационной модели: Трансляция результатов реализации проекта педагогическому сообществу через вебинары, семинары, конференции.

## 8. Управление Программой и контроль за её реализацией

Управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется на основе системного подхода.

Юридическую ответственность за реализацию Программы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; творческими коллективами учителей; ученическим самоуправлением. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают представительские органы: Совет по развитию лицея, Педагогический совет, Совет обучающихся. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива лицея, педагогических советов, заседаний Совета по развитию лицея, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний. Реализация настоящей Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н.Флёрва должна привести к достижению качественно нового образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в январе и мае текущего года на педагогическом совете лицея и заседании Совета по развитию лицея; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для муниципальных СМИ.