СЛАЙД 1

Педагогический совет по теме:

«Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний».

Дата проведения: 23 ноября 2021г.

СЛАЙД 2

Цель педсовета:
Рассмотреть вопросы формирования и развития функциональной грамотности учащихся педагогами лицея через эффективные педагогические технологии.
Задачи:
1. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности.

1. «Развитие функциональной грамотности в начальных классах. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности» (Горбунова Ю.А., учитель начальных классов).
2. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы» (учитель русского языка и литературы Любимова Е.В.).
4. «Развитие функциональной грамотности школьников на уроках истории и обществознания» (Агафонова С.Л., учитель истории и обществознания).

СЛАЙД 1

Здравствуйте, уважаемые гости, коллеги!

Тема педагогического совета связана с функциональной грамотностью

«Развитие функциональной грамотности учащихся путем применения эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний».

Сегодня представим Вам опыт работы ваших коллег по вопросу формированию функциональной грамотности через эффективные педагогические технологии.

СЛАЙД 2

В текущем учебном году наш Лицей стал региональной стажировочной площадкой,

темой которой является «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

СЛАЙД 3

В лицее разработаны:

- Целевая программа стажировочной площадки,

- дорожная карта, основными мероприятиями которой являются:

- **Самообразование педагогов, совершенствование педагогического мастерства через Участие в семинарах, вебинарах по вопросам развития и оценки функциональной грамотности** школьников -12 чел

- **Обучение педагогов на курсах повышения квалификации** «Деятельность учителя предметника по обеспечению функциональной грамотности»:

- Технология формирования функциональной грамотности – 3

- Развитие креативного мышления школьников с целью повышения их функциональной грамотности на основе современных технологий – 2

- Функциональная грамотность школьников на примере заданий Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в естественно-научной области- 3

- Использование PISA и развитие функциональной грамотности – 1

- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего» - 2

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся - 2

- **Педагогический совет** «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний» (ноябрь, 2021)

- «Неделя функциональной грамотности» (06.12.21-10.12.21)

- Региональный семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний» , который состоится в феврале 2022

А также

- Участие обучающихся в ежегодных мониторингах по оценке образовательных достижений

СЛАЙД 4

Приоритетной задачей Лицея выступает

создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка, его одаренности.

Функциональная грамотность является важной составляющей, необходимой для развития личности ребенка.

В настоящее время в России идёт развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач.

Формирование функциональной грамотности рассматривается

как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Иными словами, «Функциональная грамотность» - способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

СЛАЙД 5

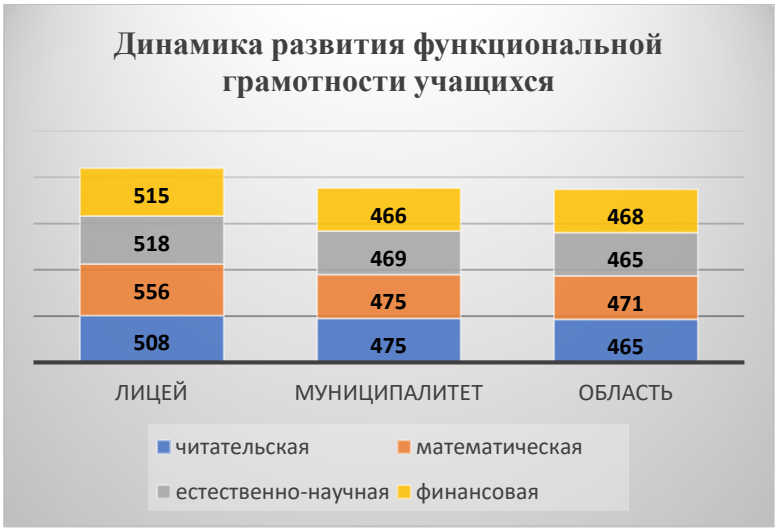
Напомню, что составляющими функциональной грамотности являются:

1. **Читательская грамотност**ь – способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. **Естественно-научная грамотнос**ть - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. **Математическая грамотност**ь - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. **Креативное мышление**.
6. **Глобальные компетенции.**

   Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

СЛАЙД 7

Ежегодно учащиеся нашего лицея участвуют в международных исследованиях по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). На слайде представлены прошлогодние результаты в баллах в сравнении с муниципалитетом и областью



Развитие функциональной грамотности обучающихся	Динамика уровня читательской грамотности школьников	508 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 530
	Динамика уровня математической грамотности	556 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 570
	Динамика естественно-научной грамотности	518 баллов (результаты Pisa 2019)	-	Не ниже 550

СЛАЙД 8

В число программ по оценке учебных достижений обучающихся входят следующие исследования:

- «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», **которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях,**

- TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).

- «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира). В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотности. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

11 ноября 2021г. ученики 9-х классов лицея приняли участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 9-хклассов (МСИ).

СЛАЙД 9

Целью проведения работы являлось следующее:

охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся 9 классов по уровням: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий

Оценка выполнения работы:

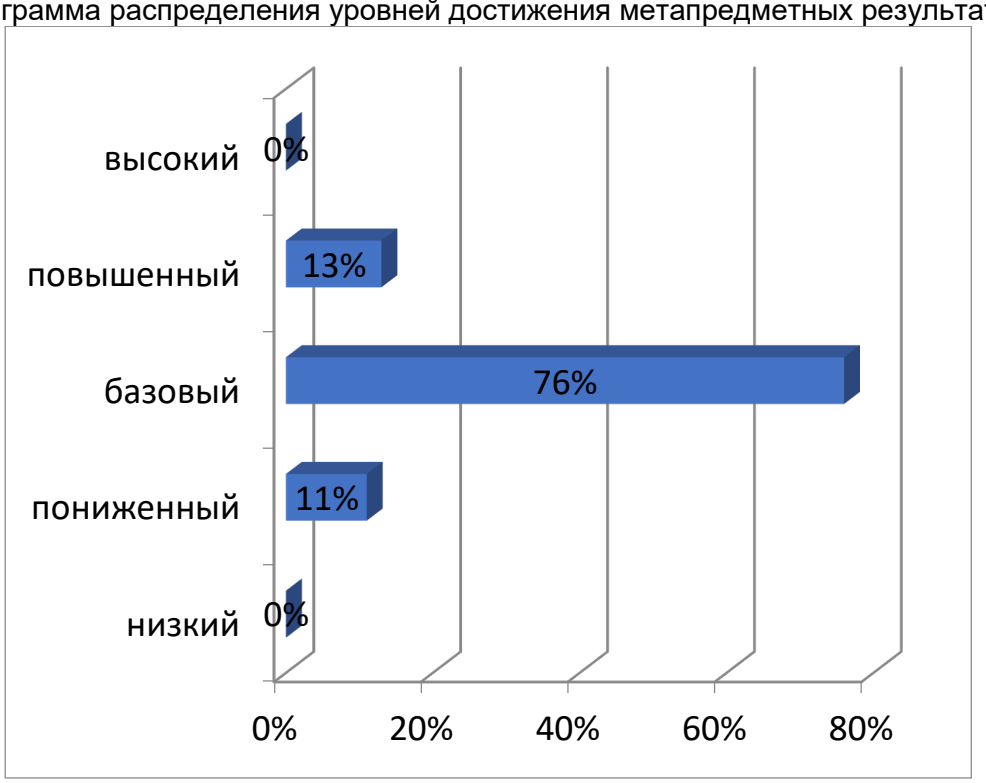
Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов,уровню овладения учебными действиями
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач

Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний

Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
Низкий	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
0%	**11%**	**76%**	**13%**	**0%**

89% девятиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых метапредметных результатов.
11% имеют недостаточный уровень функциональной грамотности.

Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов

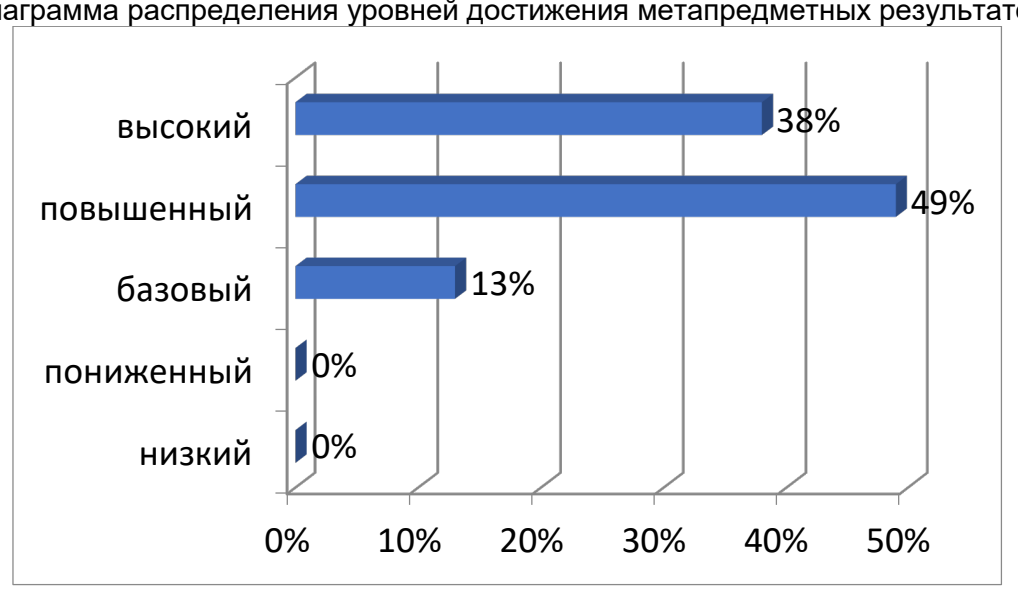


Рассмотрим детально по составляющим функциональной грамотности

Итак, Читательская грамотность

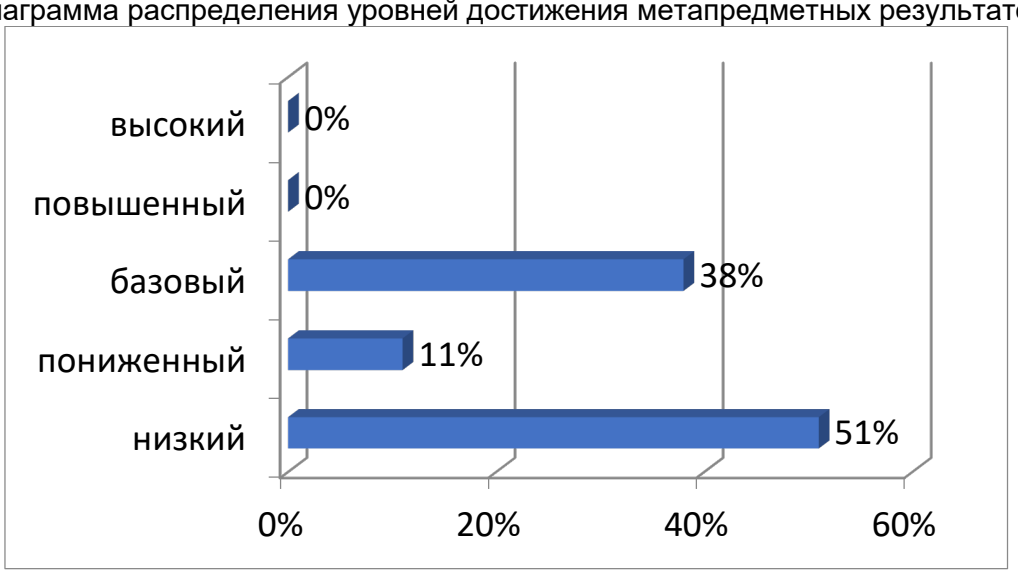
100% девятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровни достижения планируемых метапредметных результатов.

Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов



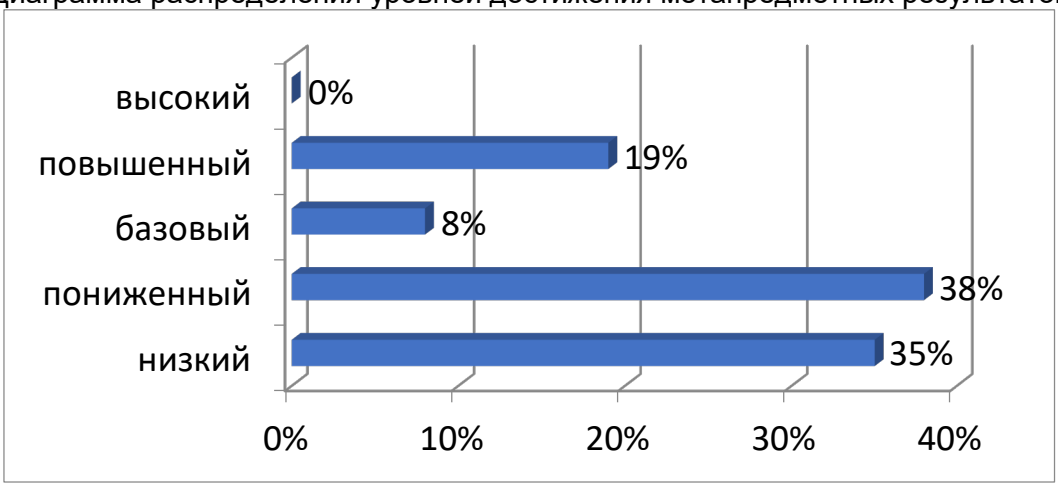
Математическая грамотность
38% девятиклассников имеют базовый уровень достижения планируемых метапредметных результатов.
62% имеют недостаточный уровень функциональной грамотности.

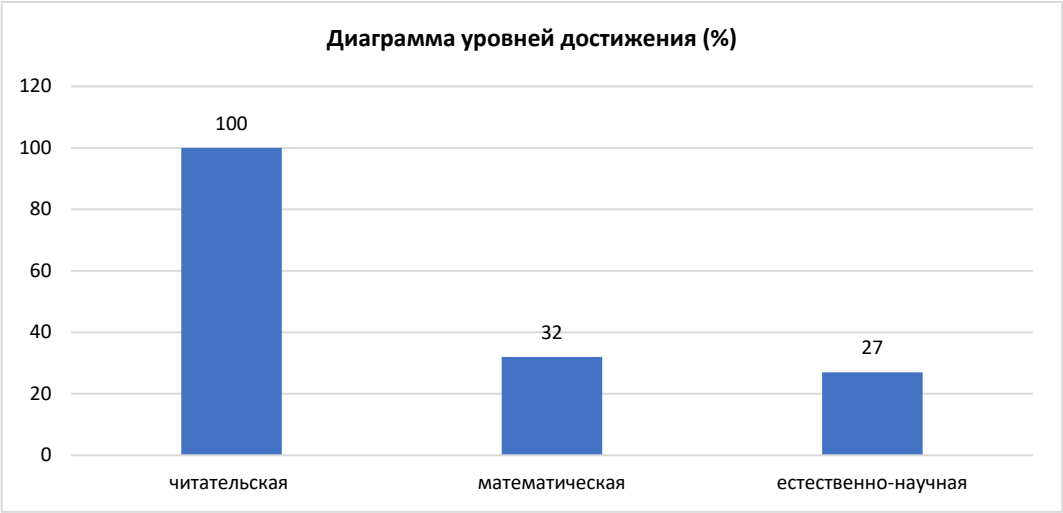
Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов



Естественно-научная грамотность
27% девятиклассников имеют базовый и повышенный уровни достижения планируемых метапредметных результатов.
73% имеют недостаточный уровень функциональной грамотности.

Диаграмма распределения уровней достижения метапредметных результатов





Исходя из данных, можно сделать вывод
о недостаточном уровне сформированности математической и естественно-научной грамотности обучающихся.

Причиной которых выступает то, что педагоги не всегда применяют эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приемы обучения.

Наша задача, как учителей – научить ребенка работать с информацией:
научить делать выводы,
систематизировать накопленные знания,
уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Именно поэтому появляется необходимость в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения.

среди которых можно выделить:
· **проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний**, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
· **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
· **технология проектной деятельности;**
· **обучение на основе «учебных ситуаций**», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
· уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
· **информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез**.
Методы проблемного обучения

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Сегодня мы рассмотрим вопросы формирования и развития функциональной грамотности учащихся педагогами лицея через эффективные педагогические технологии

II. Послушать выступления докладчиков и составить в группах рекомендации по формированию функциональной грамотности.
III. Выступления докладчиков:

Решение педсовета:

1. Разработать рекомендации для преподавания всех предметов по формированию функциональной грамотности обучающихся **Ответственные: Руководители кафедр до 01.02.2022 года**;

2. Внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся
   Ответственные: педагоги лицея, постоянно;

3. Изучить и использовать опыт коллег по формированию функциональной грамотности у учащихся
   Ответственные: педагоги лицея, постоянно

4. Всем учителям:
   - принять участие в «Неделе функциональной грамотности», пригласив коллег, администрацию лицея на мероприятие;

- предоставить в срок до 29.11.2021г. Хохловой А.В., зам.директора по УВР следующую информацию к «Неделе функциональной грамотности» по форме:
Наименование мероприятия/ дата/время/ краткое описание мероприятия с указанием форм, методов, приемов, используемых на данном мероприятии по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
Ответственные: учителя-предметники, с 2 триместра 2021-2022 учебного года

5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках **Ответственные: учителя-предметники, с 2 триместра 2021-2022 учебного года**.

Приложения
Рекомендации по формированию функциональной грамотности
1. Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
2. Обучение должно носить деятельностный характер.
3. Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
4. Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
5. Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
6. Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
7. Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
8. Организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.
9. Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
10. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
11. Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.